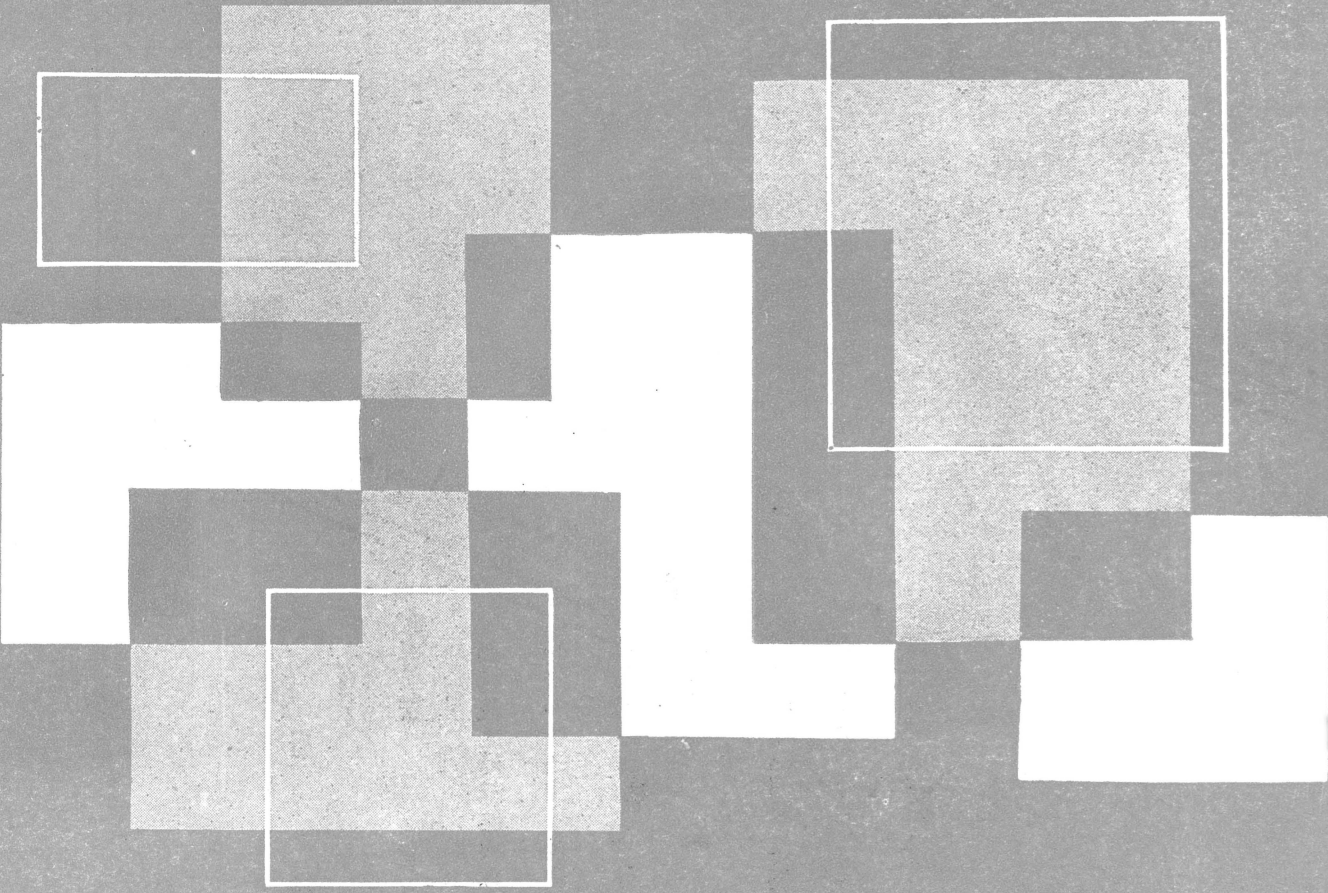




社區發展月刊

COMMUNITY
DEVELOPMENT
BULLETIN

第四卷第四期

中華民國六十四年四月

No. 40 APR. 1975

目錄

專 著

媽媽教室的構想與做法

陳時英 1

如何加強社區精神倫理工作（上）

蔡德輝 9

生態學方法在少年犯罪研究上的應用

黃正發譯 18

社區通訊

頭屋社區福利建設成果簡介

白瑋璋 25

嘉義縣小康計畫仁愛工作示範簡介

吳 瀨 27

臺大代聯會舉辦社會服務人員研習會

本刊資料室 30

媽媽教室的構想與做法

陳時英

壹、前言

「國之本在家」，我國家制度不但是社會的基本組織，也是孕育我國五千年固有倫理道德和培育健全人格的根源，故教育的基礎始於家庭，人生的發展亦有賴於家庭。

近年來由於工業社會的型態日漸成熟，父母親為適應社會生活的需要，常無暇負起完整的「親職教育」，有導致家庭組織鬆懈，家庭倫理道德沒落之危。在重視文化復興之今日，鞏固家庭地位，提倡親職教育，以恢復固有之家庭倫理道德，實為不容遲緩之事。

修身、齊家、治國、平天下，為亘古不變之優良固有道統：「欲平天下，必先治其國，欲治其國，必先齊其家，欲齊其家，必先修其身。」。故「家齊而后國治」，「壹是皆以修身為本」。可見和諧的家庭生活，及父母親的修身表率，極為重要，而因為「男主外，女主內」之觀念在我國之社會已根深蒂固，所以母親之言行舉止，教導子女之方法，在子女整個教育上的影響力佔極重要之地位，所以做好母親教育，亦為奠定全面推行國民生活須知與禮儀範例的基礎。

家庭教育為學校教育與社會教育的基礎，而母親為家庭教育的中堅，但有些母親往往不明瞭兒童心理，及教養子女的方法，或者失之放縱不加指導，或則失之過嚴，束縛壓抑其言行，或操之過急，揠苗助長，甚或母親從不加以指導教誨，不聞不問任其墮落。因此提倡母親之親職教育，輔導母親對教養子女正確方法的認識，以期改進家庭教育環境，而後家庭教育，學校教育與社會教育才能相輔相成，相得益彰。

近年來，少年犯罪問題日見增多，據社會問題專家調查研究，發現形成少年犯罪行為之因素固多，但最重要因素在於家庭之破損及家庭教育之缺陷。美國少年法庭基於調查結果，顯示犯罪少年，出於不良家庭教育者，其比率甚大。通常自百分之三十至六十，但百分數趨集於百分之四十五，心理學家波特(Pitt)說：「百分之四十五·五的犯罪少年，是來自破損的家庭」。南非班島(Bandh 民族之 AMO-Xosa)部落，有一格言講：「母鳥死亡，其卵皆腐」。所以為有效解決不良少年問題，須從家庭教育之母教改進着手，才易收事半功倍之效。

母親之偉大，在於具有「母愛」與「母教」兩種特性，而前者乃為人母者所特具之天性，係發乎內心「成於中，而形於外」不須學習研究即具有之良知良能。而後者，則非一蹴可及，因為母教，必先使母親具有教導之的認識與方法，若母親不具有良好的身教素養以及言教要領，則往往不能使母教的功能發揮，因此透過「媽媽教室」活動，介紹母親教育子女的方法，學習家事技能，使母親能在和諧幸福的家庭生活中，負起最重要的任務。

「如何做好家庭主婦」，「怎樣才是賢妻良母」，實為現代婦女必學的課程，先進國家已有婚前教育，及婚後婦女進修之設，而我國雖在高職家政科、大學家政系，以及家政專科等學校施以家政教育，但婚後所面臨的實際問題，往往不能以婚前數年所學之理論知識來應付，且此類家政教育之對象，為數有限，無法普及全部婦女，更何況在今日知識爆炸，學識觀念日新月異的時代，母親若稍不進修，即將落伍，以致母子觀念歧異，

代溝隨之而生。

綜上以觀，「媽媽教室」實具有其重要的價值：

- 一、它是家庭教育的重心，是實施社會教育的具體方式。
 - 二、家庭是社會的基層，媽媽是家庭的中心，媽媽教室是媽媽再教育的場所，對一個家庭的幸福繁榮，關係很大。
 - 三、媽媽教室是家庭教育、學校教育、與社會教育的一項綜合交融的教育。
 - 四、它是借重學校教師，就其本身具有的教育心理學、教導方法等知識，透過媽媽教室研討活動，傳授給媽媽。
 - 五、它是學校與家庭之間的橋樑，是學校實施社會教育的一項貢獻。
- 負起學校改造社會的磁場功能。

要創設現代國家，必先有現代的家庭，而母親是現代家庭的中堅，故提高母親之現代家務知識，輔導母親學習家事技能，學習家庭手工藝副業生產，以增加家庭收入，善於管理家庭，使家庭成爲一個幸福溫暖的樂園，也是媽媽教室成立的重要目標。

基上認識，經多方研討，成認確有加強婦女活動之必要，旋即召開「媽媽教室」研討會，並組成專案研究小組，小組成員爲學校教師，教育行政人員，心理學家，教育學院教授，家庭主婦，感化教育人員，婦女會代表……等，草擬「媽媽教室活動實施要點」，徵求各界意見後，於民國六十年母親節先在彰化縣各鄉鎮成立「媽媽教室推行委員會」，每鄉鎮並指定一所學校爲配合實施媽媽教室活動的實驗推廣學校，經實驗結果，各界反映情形良好，遂在彰化縣全縣普遍推行。

民國六十一年，全省社區成果競賽考核時，發現凡有開辦「媽媽教室」活動之社區，其生產福利建設及精神倫理建設之成果均較優良，經由考核委員建議，在全省普遍推廣媽媽教室活動。

貳、構 想

媽媽教室的目的在於促進：

- 一、家庭倫理化。
 - 二、家庭科學化。
 - 三、家庭藝術化。
 - 四、家庭生產化。
- 以達成

- 一、培養現代化的標準母親。
 - 二、建立和諧幸福的家庭。
 - 三、促進安定繁榮的社會。
 - 四、建設富強康樂的國家。
- 更具體的目標分爲下列五項：

一、遵奉 總統復興中華文化，提倡倫理道德的訓示，以弘揚母教，發揮母愛，端正人心，轉移風氣，以達社會改造與心理建設之目的。

二、擴大教育領域，使家庭教育、學校教育、社會教育三者相輔相成，以改進國民生活。

三、弘揚母教，推展親職教育，並促進社區精神倫理建設，端正青少年的生活態度與良好行爲，減少問題青少年之發生，以建立幸福和諧的家庭。

四、強化家庭主婦責任，充實家庭生活內容，輔導家庭副業，增加家庭收入，提高生活水準，以促進家庭生活合理化。

五、倡導鄉里守望相助，疾病相扶持之固有社會道德，並灌輸現代婦女生活的新觀念，新知識，輔導科學的家務管理，創設現代幸福家庭生活，以建立安和樂利的現代化國家。

叁、活動內涵

一、組織區分：

(一)社區活動型：在社區舉行，可借用社區活動中心開辦，邀請社區內某一特定或不特定之媽媽參加，此一活動因會場廣潤，參加人數可酌量增加。

(二)家庭活動型：在某一媽媽之家庭舉行，可收個案介紹，互相觀摩之機會，視家庭容納之情形，人數可在十人左右。

(三)分組活動型：以特殊性質之媽媽舉行研討活動。如：某種傷殘學生之媽媽，清寒學生之媽媽，特殊學生之媽媽，或在某一機構就業學生之媽媽等。

(四)學校活動型：以學生媽媽為區分舉行，如邀請全校學生之媽媽，或以年級別區分，班級別區分，鄰里別區分，或其他特殊性質區分召開活動等。

參加對象及組織，可因時、因地、因人、因事之不同，而做彈性之召集開辦。

二、活動方式：

媽媽教室為最具彈性之教育方式，可隨時隨地施以機會教育、生活教育，切忌上課聽講式呆板之施教方式。

(一)活動可以俱樂部式、茶會式、班級活動式、辯論會式、觀摩活動式、郊遊式等方式召開，由各社區、學校、主辦單位斟酌當地實際情形，自行採用。

(二)活動之推行，可由媽媽相互推選，或請教師主持均可，但亦可邀請學校、鄉鎮公所、衛生所、農會、婦女會、社政及其他熱心單位共同主持，或參加指導。

三、活動時間：

(一)視實際情形，以每月舉行一次為原則。

(二)時間之選擇以參加之媽媽共同認為最恰當之時間為宜，故選定大家比較空閒之時間，而施以適時的輔導。例如：眷區或都市婦女，可酌情於上午買菜回家後，約九時卅分或十時開始，至上午十一時左右結束。鄉村農家婦女，可於中午或晚間八時至十時左右為宜。另亦可利用假日郊遊時，隨機配合媽媽教室活動，或配合學校母姊會活動實施。

肆、活動教材之選定

媽媽教室活動單元教材，絕非「刻板式」，「注入式」的生硬材料，而是適應時間，空間及媽媽的需要不同而因地制宜，具有活動特性，能促進媽媽們的再成長，再發展的活動教材。因此媽媽教室活動教材之選定，須顧及下列幾項原則：

一、注重實際生活之經驗：媽媽教室活動要使媽媽們獲得實用的知識，以解決生活環境中所遭遇到的問題。所以教材是注重與實際生活有密切關係者。就學習活動的過程來說，應當採用「從做中學」(Learning by Doing)的方法。以求從實際學習活動的體驗中，助其改善生活。

二、注重自動自學：學習活動必須鼓勵其參加活動的動機，這種動機必基於學習者自身的需要，惟有自動自學的態度，才有濃厚的興趣，及更大更持久的學習效果，所以媽媽教室的活動方式，要採用自學輔導的原則，一切活動以媽媽為主體，由媽媽自己去體驗，去學習，共同研討討論題綱，以適應生活的需要。

三、注意羣性的陶冶：我們社會上所需要的，是具有團體意識和服務社會的興趣和能力的人，所以在教學上多採用社會化設計教學法，由媽媽

共同決定工作目標，共同執行計畫，共同檢討結果。

四、多方利用社會資源：社會資源可分為天然資源、人力資源、組織資源、及技術資源，在這些資源中有具驗的教材，有理想的教學場所，有適當的教學人員。我們如能善加利用，不但可以補救人力財力之不足，而且可以充實我們媽媽教室活動的內容。

五、充分使用視聽教具：教具是幫助教學的利器，如果我們肯留意，媽媽們的家中有許多可使用的教具，如果使用得當，教學的時間可以經濟，教學的效果更可提高。

六、要有多方面的目標，並注意隨機教學，適時施以生活教育，以擴大活動效果。

「媽媽教室」活動題綱之訂定，除要根據上述原則外，選擇研討題綱時還要注意下列幾點，以達到更完美的境地：

- (一) 符合媽媽的興趣與需要。
- (二) 配合政令宣導。
- (三) 配合社區中心工作。
- (四) 考慮人力條件。
- (五) 考慮財力條件。
- (六) 經常整理資料與展示，以資隨時觀摩檢討與改進。

伍、活動教材之內容

為實現「家庭倫理化、家庭藝術化、家庭科學化、家庭生產化」之目標，依據「臺灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」規定，媽媽教室活動教材，至少包括下列六項：

一、子女教育方面

二、家政指導方面

三、健康保育方面

四、生產習藝方面

五、康樂活動方面

六、社會服務方面

右列六項教材，以第一項「子女教育」為每次活動必具之內容外，其餘第二項至第六項任選其一為原則，並得視活動之需要，作適度之調配。

陸、活動教材大綱（示例）

一、子女教育方面

- (一) 講解或演示國民生活須知及禮儀範例。
- (二) 實施社會教育。
- (三) 實踐「禮貌運動」與「相互招呼」。
- (四) 母教的重要性。
- (五) 培養母親的社會觀念及民族意識。
- (六) 良好親子關係之維持與促進。
- (七) 家庭教育的重要領——身教與言教。
- (八) 對待子女應有的態度——如何善用獎與懲。
- (九) 家庭計畫與子女教育問題。
- (十) 兒童心理與發展常識。
- (十一) 子女日常生活規範指導。
- (十二) 子女交友指導。
- (十三) 訓練方式。
- (十四) 如何幫助兒童選看電視節目。
- (十五) 兒童家庭課業指導。
- (十六) 子女升學與就業輔導。

(四) 特殊才能、心智不足、身體殘缺及問題兒童之輔導。

(五) 保育常識。

(六) 個人衛生與疾病預防。

(七) 子女零用錢的處理。

(八) 兒童偏食習慣之矯正與養成良好膳食習慣。

(九) 家庭藝術化——家庭休閒生活指導。

(十) 如何才是一位好母親——相夫教子及賢妻良母介紹。

(十一) 其他

二、家政方面

(一) 家庭室內佈置及工作台設計。

(二) 家庭預算與儲蓄之道或日記帳之指導。

(三) 介紹科學方法處理家務工作。

(四) 家庭作息時間安排。

(五) 三餐調製要領。

(六) 家庭點心製作。

(七) 家庭飲料調製。

(八) 烹飪研習。

(九) 家庭便服設計與縫製。

三、健康保育方面

(一) 家戶衛生及環境衛生。

(二) 家庭計畫——節育方法。

(三) 保健要領。

(四) 食品營養之介紹。

(五) 家庭醫藥與護理常識。

(六) 意外事件處理與急救常識。

(七) 健美操之指導。

四、生產習藝方面

(一) 本地家庭副業介紹。

(二) 家庭電器使用及修護。

(三) 玩具製作之指導。

(四) 插花藝術指導。

(五) 一般刺繡指導。

(六) 家庭手工藝做法介紹。

五、康樂方面

(一) 歌曲教唱——地方民謠、愛國歌曲、童謠、合唱。

(二) 唱和跳。

(三) 團體遊戲。

(四) 電影及幻燈欣賞。

(五) 有獎問答。

(六) 抽獎。

(七) 園遊會、演示會、遊藝會。

(八) 郊遊、參觀、訪問、旅行。

六、社會服務方面

(一) 配合消除髒亂工作，先從整理自己住家環境着手，進而協助整理社區環境。

(二) 配合推行小康計畫，組織仁愛工作隊，服務貧民。

(三) 訪問出征軍人眷屬，推行鄰里守望相助。

(四) 舉行家庭座談會，藉以敦親睦鄰。

(四)其他代筆代書服務工作。

(六)配合節日展開勞軍活動。

(七)宣導政令、時事報導。

柒、今後做法

基於以上認識，今後對媽媽教室的做法，要注意左列各點：

一、「媽媽教室」的各項活動力求變化，座談會、心得報告、訪問、參觀、研討會……等活動，可供彼此觀摩學習，郊遊、電影欣賞、音樂欣賞、家事研究等休閒活動可收寓教育於娛樂效果。「媽媽教室」的活動，動態活動要多於靜態的學習，經驗的傳授與方法的介紹，重於理論知識的學習。我們希望從各種調養性情的高尚活動中，改變一般媽媽的生活觀念，進而改造家庭中的不健康不合理現象。

二、「媽媽教室」是媽媽細訴心聲的地方，媽媽所關心的是子女教育問題，也許是兄弟姊妹間的失和、交友上的麻煩，或生活規範的散漫，或零用錢的花用，或電視節目的選擇。甚或夫婦間情感的衝突，以及其他許多瑣碎的問題，所以活動時，請媽媽們多發表意見，並相互交換經驗。如果供需之間失去製衡，將導致媽媽們感到沒有「參與之必要」，因而媽媽教室將局限於有閒主婦之社交場所，如此變質，更將失去實施社會教育的意義。

三、「媽媽教室」具有推行社區生產福利事業，協助推行小康計畫，消除髒亂等重要施政工作的積極意義；調查社區家庭副業，採用以工代賑方式照顧貧民，介紹家庭副業，灌輸衛生常識，協助整頓髒亂工作，實施自強教育，提高國民自尊心及貧民自強心理，以加強家庭之社會功能。

四、「媽媽教室」並非只限於單純的技藝訓練、或烹飪、家事研習，而是以「親職教育」為手段達到建立「幸福家庭」為目的，故須把握主活

動之學習，配合副活動進行，才不致有捨本逐末的現象。

五、「媽媽教室」為學校實施社會教育最具體有效的方法，也是達到蔣院長「要使每一個學校不論大專、中、小學校都要使之成為中華民族的文化堡壘，都成為其所在地改造社會的力量」的指示，及謝主席「希望學校今後要走進社會，不再孤立於社會之外，學校教師除了教導學生，還要負起教育社會的使命」訓示的最佳途徑，所以希望各級學校多配合當地各機關、團體社教活動，支援人力、物力，自動協助開辦媽媽教室活動。如此由點而面，以學校為推動中心，推廣到各社區、各角落、各家庭，如此普遍推行，當可收「以媽媽教育媽媽」的宏效。

捌、結論

媽媽教室活動，推行三年以來，參加人員甚為踴躍，對協助政府推行政令，安定社會，健全家庭組織，發揮家庭教育功能，推展守望相助、敦睦鄰里工作，預防少年犯罪，提倡正當休閒活動，充實媽媽們現代家務常識，配合生產建設，提倡社會服務等工作，達到多角功能的目標，但教育的影響是深遠的，功效是持久的，其實正成果並不能以道里計。

「媽媽教室」是推行家庭教育、學校教育、社會教育重要的一環，也是學校實施社會教育的主要項目，尤其在配合社區發展、小康計畫、消除髒亂之措施中，更具有時代任務。雖實施之時難免會有遭遇困難，但為整個社會教育計，仍要本「盡其在我」之精神，排除萬難，努力以赴，一旦蔚為風氣，普遍推行，必能對本省婦女教育，及社會風氣的改良，幸福家庭的建立帶來重要革新的氣象，使建設本省為安和樂利的三民主義模範省的理想早日實現。

附件一、媽媽教室單元活動設計簡案一份

日期	地點	時間	活動內容	主持人
六十四年一月十一日(星期六)	○○縣○○鎮○○社區(酪農區)	中午一時至二時卅分	對象：社區內媽媽五十名	
1.00 1.30			一、專題研討： (一)響應主席「化雜草為牧草」之運動，說明其意義。 (二)如何安排兒童在家庭生活起居作息時間，及輔導兒童幫忙家務。 (三)說明政府在本鎮本社區內設置「酪農區」之意義及其益處。 (四)研討： 1.如何實施「化雜草為牧草」以充分利用荒地。 2.如何配合酪農區的發展，以增加財富。 3.如何安排兒童在家庭的作息時間表。 4.如何輔導兒童幫助家務。	農會總幹事
1.30 1.45			二、表揚本社區模範母親： (一)例舉歷史偉大母親之事蹟，以說明母教之重要。 (二)表揚本社區相夫教子持家有方之模範母親。 (三)參加表揚之母親接受贈送紀念品及子女獻花。	國中校長及社區理事長
1.54 2.00			三、家事技藝觀摩指導 (一)新年應節花卉的種植與製作。 (二)房屋油漆粉刷工作指導。	張老師 謝先生 王護士
2.00 2.15			四、一般救護常識研習： (一)蛇咬傷時的急救方法。 (二)一般止血法的示範演練。	陳老師
2.15 2.30			五、餘興節目 團體遊戲。	林老師
2.30			六、下次活動主題介紹(配合消除髒亂及過農曆年) (一)怎樣打掃(如何做好個人衛生、家戶衛生及環境衛生的工作) (二)怎樣走路(安全、儀態、秩序應如何注意) (三)年糕的做法。	林老師

臺灣省各縣市推行媽媽教室活動班次統計表

縣市別	六十二年度		六十三年度		合計	
	班	次	班	次	班	次
總計	2,038	6,618	1,707	2,956	3,745	9,574
北縣	31	31	134	134	165	165
宜蘭	27	980	83	83	110	1,063
桃園	47	101	66	339	113	440
新竹	70	334	118	118	188	452
苗栗	562	3,096	81	159	643	3,255
彰化			92	92	92	92
南投	136	289	179	179	315	468
雲林	52	95	75	75	127	170
嘉義	75	50	29	29	54	79
高雄	20	73	155	155	175	228
屏東	7	15	185	247	192	262
花蓮	82	288	101	885	183	1,173
台東	170	356	107	107	277	463
澎湖	18	83	53	53	71	136
金門	650	650	56	56	706	706
馬祖	20	41	31	74	51	115
基隆	9	9	86	86	95	95
新竹市	82	82	55	64	137	146
新竹縣	15	15	21	21	36	36
桃園市	15	30			15	30

附件二

備註：一、本次活動由中國小及鎮公所、服務分社、鎮農會、社區理事會共同舉辦。
二、本社區為農業社區，大家中午較為空閒。
三、下次活動預訂在農曆春節前舉行。

(四)你及「錢」先生怎樣過新年。

附件三 彰化縣各社區推行媽媽教室活動成果統計表 (61~63年)

項 目 鄉 鎮 市 別	子 女 教 育	家 政 指 導	技 藝 訓 練	衛 生 保 健	家 庭 計 畫	社 會 服 務 (小 庭 計 畫)	烹 飪 訓 練	其 他 活 動	彰化縣各社區推行為教育活動成果統計表								
									計	190 班	9,177 人	30班	1,365 人	117 班	4,307 人	121 班	5,151 人
彰 化 市	7	210	1	40	5	151	5	200									
鹿 港 鎮	15	750	15	750	17	190	15	750				8	240	15	750	6	230
和 美 鎮	30	900			30	870	30	900	20	800	3	92					
線 西 鄉	2	100			3	90					1	50					
伸 港 鄉	3	238							3	228	2	35					
福 興 鄉	15	522			15	559	15	529	15	567	5	251					
秀 水 鄉	4	252			2	100					5	200					
花 壇 鄉	3	150					4	120	2	180							
芬 園 鄉	7	210	7	210	7	210	7	210			7	210					
員 林 鄉	4	200			4	200	4	200					4	50			
溪 湖 鎮	6	402			6	400											
田 中 鎮	25	936			3	86					3	80					
大 村 鄉	1	121					3	95									
埔 鹽 鄉	5	160					2	100					1	80			
埔 心 鄉	6				4	139			5	186	2	80	3	127			
永 靖 鄉	16				5	210	4	320	13	130	3	54				4	120
社 頭 鄉	4				3	92	3	200	3	243							
二 水 鄉	3		3	150	2	50	7	150			3	150					
北 斗 鎮	5		1	50													
二 林 鎮	5						5	250	5	250	4	160	2	100			
田 尾 鄉	4				3	545	3	476	4	724						2	350
埤 頭 鄉	10				2	66	7	280			3	170	1	45	3	97	
芳 苑 鄉	4				2	44	2	84	3	173			3	47			
大 城 鄉	3				2	120	2	117	2	85			3	48			
竹 塘 鄉	1				1	30			1	130	2	90	1	130	1	130	
溪 州 鄉	2		3	165	1	55	3	170			3	121	1	55	2	60	

如何加強社區精神倫理工作(上)

蔡德輝

壹、前言：

今天的大眾社會，不僅是龐大而且複雜。人類社會的傳統為工業化、都市化而動盪，社會結構為複雜的羣體所分裂，包括由不同的職業、財富、住所、社會階級、政治關係、種族、宗教、國籍而區分的小羣體。由於小羣體的複雜歧異，造成信仰系統和行為規範的繁複歧異。生活方式缺乏一致性、整體性，也缺乏定規定型的行為規範。文化雜亂矛盾，很難找到清楚明確的價值觀；大多數的問題也缺乏明確的答案，而且時有衝突，缺乏一致性的準則。整個社會共同一致的地方愈來愈少，而社會之差距愈來愈大，社會凝聚力亦愈來愈渙散。一個人生活在此文化混亂矛盾、社會複雜歧異的大眾社會裏，對於未來的渺茫而生憂慮與恐懼及於目前所遭受到的挫折感到困惑與不安，於是開始懷疑社會的規範與價值（註一）。於此情況之下，因而產生許多現代都市社區生活病態，如個人人格孤立，情緒緊張不安，造成精神病患日增之問題；鄰里互助觀念淡化，社會控制力量衰落，犯罪問題愈趨嚴重；商業娛樂、誨淫誨盜；貧民區更是藏垢納污之地，因此要解決上述諸多社會問題，定要先從改良社會，重振社會倫理道德，提高人們精神生活，建設自由、安和、樂利的理想社會。

第二次世界大戰以後，聯合國及其附屬機構，特別倡導社區發展工作，謀求各地區人民生活的改良，形成一種世界性社會改良運動，當世各國，無論是已開發國家，或是正在開發中國家，莫不激起一股澎湃的社區發展工作浪潮，並由農村社區逐漸推向都市社區，頗具成效。

我國行政院於民國五十四年四月八日，依照中國國民黨九屆二中全會所通過的加強社會福利措施，增進人民生活實施方針，訂頒「民生主義現階段社會政策」，確立社區發展是社會福利措施七大項之一，而且其他社會福利措施，如社會保險、就業輔導、社會救助、國民住宅、社會教育、福利服務等項，亦均要採取透過或配合社區發展之方式來推行。

臺灣省政府於民國五十五年，為執行「民生主義現階段社會政策」乃將前所協助推行之民生基層建設運動，改稱社區發展，並運用社會福利基金及聯合國糧農組織世界糧食方案之糧食補助，於各縣市積極推行社區發展工作。

臺北市自民國五十四年起，先在南機場與聯勤總部合作，成立「臺北市南機場社區發展實驗中心」，並與基督教福利會協調配合，在雙園區設置「社會醫療服務中心」開始推動社區發展工作。

「臺灣省社區發展十年計畫」，中明白指出社區發展項目的重點：一、基礎工程建設，二、生產福利建設，三、精神倫理建設。然而社區發展是一新興工作，觀念新穎，一般社會人士對此尚多隔閡，且以為社區發展只是一種改善社區環境衛生工作而已，殊不知社區發展之真正涵義及其基本精神，以致與理想目標，尚有一段距離；為加強社區發展、提高社區精神建設，乃不揣鄙陋，以「如何加強社區精神倫理工作」為題，並提出如何運用社區發展的方式，建立社區精神倫理建設」之淺見，以供有關當局參考，更希望喚起社會人士對此之重視，進而主動參與社區發展，以促進社區及整個國家之安定、進步、繁榮。

貳、社區發展的意義

一、社區的意義

「社區」一詞，近年來在我國已漸普遍使用，它原是由英文 Community 直譯而來，係指人們共同生活之相當鄰近地區而言。有學者認為社區是一個地理界限和物質環境以及社會文化的共同具有自助、互助和互動行為的一個社會組織體系。（註一）

另有學者認為社區乃用來傳遞以下二種意思之一（註三）

（一）在一定區域（A limited Territory）上的居民及其所建立的關係系統（System of Relationships）全體。

（二）具有某些共同傳統或共同利害的一羣人而不限於一定的地域，他們彼此之間所建立的關係特殊化的程度很高，並未建立日常生活所需要的互動系統。

而依據社會學家之見解，「尤其是區位學派（亦稱生態學派 Human Ecology）之意見，認為社區是一個社會學之單位，而非法定的行政單位，因為他們特別強調人的因素，他們認為人與人之間的適調，以及人與環境之間的適調，乃是決定社區所以形成之因素，所以他們對「社區」所下之定義，認為「社區」乃是佔有一定區域的一羣人，他們與其所生存的區域相契合，逐漸形成各種模式的人口結構，彼此間存在着一種相互依存的關係。（註四）

其他外國學者對社區之解釋，頗不一致。然哈普爾與德罕穆（Ernest B. Hasper and Arltw Dunham）在其合著的社區組織工作（Community Organization in Action, 1950）曾將各家學說之「社區」定義歸納分析為左三類：（註五）

第一類：係指社區純為人文地理的一個單位，也就是指一羣人民共同生活於一個區域，生活需要彼此相同。

第二類：係指社區為自然的地方區域，但其特質為地理的與社會的兩方面同樣重要。

第三類：係指社區為社會生活相同之地區，其特質在於團體生活中，具有各種互助行為。

我們由上述可知社區，乃是由人羣綜合組成之單位，在其特定範圍內，有其特殊性質而異於其他地區，而且在此社區內之人民具有共同之旨趣及社區意識，來解決大家共同之問題；為此現代社會學家注重研究社區之精神倫理建設。

二、社區發展的意義

社區發展一詞，也是英文（Community Development）的直譯。一九二八年，美國斯坦納（J. Steiner）教授在其所著美國社區工作（The American Community in Action 1928）一書中序言，即定名為社會變遷與社區發展（Social Change and Community Development）這算是美國引用社區發展一詞最早的一次，迄今已四十年。一九三九年，美國桑德遜與鮑爾遜（Sandorson and Polish）在其合著農村社區組成（Rural Community Organization）書中，亦曾預述社區發展的基本方法與觀點。迨至一九四八年聯合國成立，認為要使全世界的經濟發展與社會進步，定要大力推行社區發展。

美國國際合作總署（U. S. International Cooperation Administration）於一九五六年對「社區發展」曾作解釋如下：「社區發展是社會行動的一種過程。在這一過程中，社區民衆將自己組成起來，以從事設計與行動，確定他們共同的及個別的需要與問題，他們並訂定團體的及個別

的計畫以滿足他們的需要和解決他們的問題；爲着實施這些計畫，他們盡最大可能依靠社區本身的資源，必要時社區外的政府及民間機構提供服務與物質予以補充支援。（註六）

學者對於社區發展，見仁見智亦有其不同之定義：

一、謝徵孚：「社區發展是欲以國民之努力與政府之努力，結合起來以改善區中經濟、文化、社會諸方面的情形；並且企圖養成國民廣泛參加地方機關活動的習慣，建立政府和廣大民衆之間富於建設性之關係。」（註七）

二、張鴻鈞：「社區發展是一種有意義、有計畫之工作，其宗旨是在協助人民與社區認識其需要與問題，負起責任參與一切活動，解決各項問題，改進整個社區生活。」（註八）因而社區發展之意義包括下述幾項原則：1. 是一種方式、方案、運動或是過程；2. 適用、啓發、培養人民的智力，輔助人民自覺、自發、自動的一種工作；3. 以人民爲主，政府爲輔；4. 綜合各有關單位，互助配合工作；5. 教育人民循循善誘，由下而上的整體性工作。（註九）

由上述可知社區發展是由政府與人民運用和平、合理之方法，共同協力，分工合作，在其社區內發現其問題及需要，啓發並輔助居民，使其自覺、自發、自動、自治，共謀籌劃，組織與動員社區內的人力物力、潛能及資源，有計畫、有效的、建設性的主動參與社會改革與社會精神倫理建設，消除及預防社會失調或病態現象，改進人類之生活環境，建立一個文明、繁榮、進步的自由安全社會，以保障人類之安和樂利生活的一種社會運動。

三、社區發展的功能：

亨德利克教授 (G. Hendriks) 曾指出社區發展之功能爲增進居民的

福利。（註十）以使社會與文化方面建設與經濟發展相配合而達成其目標，因此社區發展是一種社區行動的方式、方法、方案，或者稱之一種運動，或認爲是一種工作過程，其主要目的是要透過此種工作過程導致人民主動參與社區及國家發展，自動組織起來，確定其共同問題及需要，並發揮超創制力量，使一民之需要與國家需要密切配合，並使國家利益與人民利益結成一體，而其主要功能在誘導居民發揮自動、自發、自助的精神，貢獻人力、物力、財力配合政府的經費、技術援助，共同推行基礎建設，改善生活環境，促進福利設施，並發揚倫理道德，培養敦親睦鄰情感，以實現民生主義的新社會。

社區發展之功能可分述如左：

一、改善人民生活：社區發展最基本的工作與最初步之工程，是物質環境的整建，旨在消除髒亂，改善環境衛生，提高人民生活水準，由生活環境的改善，而達到精神生活的刷新，同時公共設施亦賴以建立，如社區活動中心、社區小型公園、體育場、及托兒所，使居民有遊憩及聚合之場所，對調節身心有莫大之益處。

二、人民之主動參與：亨德利克教授歸納社區發展之主要機能爲：①使居民了解其本身居住之處境，保持經濟社會與文化發展間的均衡；②鼓勵居民廣泛參與福利計畫之擬定與執行；③溝通社區或區域各級機構間之聯繫以促進工作績效；④增進落後地區人民之生活，提高其社會地位與生活水準。（註十一）因此我們認爲社區發展之需要與居民所認爲之需要可能會有距離及隔閡，然要溝通此距離，並非要居民來配合社區發展，而是要號召居民普遍參與，以對社區之變遷、發展有深一層的了解認識，參與討論獲得協議，然後啓發並輔助社區居民自覺、自動、自發地參加社區工作，共同爲地方建設而努力。

三、促進社會安全增進人民福利：利用社區發展之方法，加強社會福

利措施，倡導守望相助之合作精神，避免饑餓、貧窮、失學、失業引發之社會問題，進而對國民之生老病死作一連串之照顧與保障，發展並動員人民力量及社區資源以改善社會環境。

四、自治精神之提高：中央社會工作會議決議中提及由各級民衆團體，依據決策和政令，倡導民衆支持響應，共力推行，尤應策導社會領導份子出錢出力，以社會力量貫徹實施，動員全民力量，各本崗位，貢獻其智力、勞力與財力，普遍而深入推展社區發展工作（註十二）。然於此有關上級之決策和政令，定要使之變爲他們自己之決定，然後較易獲得各方衷心之贊同與支援，亦即要尊重社區民衆之自我決定，然後在自決過程中，盡量由區民決定、區民執行，如此人民無窮之力量以補政府力量之不足，使他們自動、自發、自治地爲解決社區之問題而努力，這種由人民自我決定，結合社會力量這一工作本身，便是社區發展功能之一。

五、培養社區中的歸屬感：社區中間每一個人，均各有其不同意見，然要使他們放棄本位主義，則要使其參與社區建設，參與討論溝通其不同之意見，培養一種超然的社區意識，使每一份子覺得他們屬於這個社區，並認識羣策羣力之效果而創造其對社區之歸屬感。

此外，我們可將社區發展視爲一種方式或工具，也是一種工作過程，於此過程中，採取有計畫、有步驟的方法誘導人民觀念上及態度上之改變，不再以爲社區發展是政府方面的事，自己自動組織起來配合政府行動，使民衆改變以往觀望之態度轉變爲積極主動參與社區建設，而深切體認社區發展是大家共同之權力，亦是大家共同之責任。故社區發展不限於有形的社區環境之改善，更重要的是如何加強社區精神倫理工作，使社區居民有唇齒相依、榮辱一體社會安全之感覺，激勵其社區榮譽感與責任感，共同爲實現民生主義新社會之目標而努力。

叁、精神倫理工作在社區發展中的重要性

行政院蔣院長曾提出社會革新要項，事實是針對當前社會各種病態而起，這些病態的產生，乃由於倫理的失常，其所反映的也完全是社會倫理的問題。試深入分析：逃稅漏稅所反映的是國民對國家之間的倫理失常；行賄和受賄所反映的是公務員與民衆對職業倫理的忽視；交通和社會秩序混亂所反映的是個人和公衆之間倫理的不被尊重；少年犯罪現象從何而來？守望相助精神從何而去？均是尊卑長幼親疏遠近之倫理被誣蔑而喪失的緣故。（註十三）

我們深知上述社會問題均是社區精神倫理喪失所致，然要解決這些問題不能只靠政府的力量，而是要激發整個社區居民的覺醒，而全民之覺醒亦非憑空而來，必須有一精神的理論基礎爲後盾，即要啓發社區居民精神倫理的認識，進而奠定精神倫理建設的基礎，而後本此自覺、自動、自發，知所榮辱，慎於義利，則必能對社區發展有所貢獻。

一、社區精神倫理工作之意義：

當今西方的文明社會，儘管科學發達，物質進步，然而其精神文明實有每況愈下之勢，以致宗教失去信仰，道德日趨墮落，青年意旨頹唐，嬉皮充斥、吸毒普遍、人慾橫流，民氣消沉，凡此皆是西方過份重視物質導致精神倫理的喪失與淪亡，因此目前戢止及挽救之急務，決非物質力量所能奏效。

我國傳統文化是精神與物質並重，而且歷代先賢均以發揚倫理道德爲重，以高尚的精神生活爲貴；致我國一貫的政治哲學——修齊治平之道，即由修身做起，而修身之方，則爲修養高尚的倫理道德，養成守法的習性之

後，始能齊家，進而治國平天下。總統育樂兩篇之著述，更是詳盡的闡釋精神倫理生活的重要。

就倫理而言，簡言之即人的建設。倫理亦是中華文化之中心。所謂倫理總括而言，不外乎仁。仁有三方面：對天、對己、對人。對天的仁，就是事天與順天；就像孔子對哀公所說：「仁者事天如事親」（見禮記哀公問），又如易經革卦象辭說的「湯武革命，順乎天而應乎人。」對己的仁，就是忠，忠於人之所以為人的天性；這是修己的功夫，也就是孟子所謂「反省而誠，樂莫大焉。」（盡心上第四章）至於對人之仁，在消極方面，當然是「己所不欲，勿施於人。」（論語衛靈公第二十四章）在積極方面即「夫仁者己欲立而立人，己欲達而達人，能近取譬，可謂人之方也已。」（論語雍也第二十八章）而對人之仁亦即是「恕」，「恕」也就是大學裏所謂「絮矩之道」和這裏所謂「仁之方」。（註十四）總統亦曾說：「在中國政治哲學上，很明顯的可以看出其大部份都是與倫理哲學密切相關的。從一個人的修身推到親親，再推到睦姻任卹，推到仁民愛物……」總統又強調：「倫理文化之復興，固然是要着重內修自律工夫，但倫理建設實以孝道為起點，由孝親推廣而愛人，再由愛人推廣而愛物，亦即由家庭愛而為鄉土愛與民族愛，以盡己之性，而達到「親親而仁民，仁民而愛物」之境界。（註十五）

總統亦曾昭示我們：「今日動員戡亂的實施，是政治先於軍事，精神重於物質。」因此我們社區發展除了有形的基礎工程和生產福利建設之外，仍須發展無形的精神倫理建設；諸如加強社區敦親睦鄰守望相助之精神；設立青少年問題輔導中心，預防青少年犯罪；加強推行國民生活規範，促進國民生活現代化；擴大社區媽媽教室活動，加強親職教育；推行社會革新教育，建設現代化社會等，如此人人建立民族自尊心及適應羣體生活的公德心與對國家社會的責任感，而後精神倫理建設深基於民心，蔚成長

好風尚，必將使我們社區發展更有豐碩成果。

二、社區精神倫理工作之目標：

如家所知，就整個國家建設而言，推行中華文化復興運動，乃是當前文化建設的一項重點工作，而加強社區精神倫理工作，正要使社區成為中華文化精神的堡壘。

我國近年來物質生活水準提高，而且部份已趨於奢靡頹廢，不重公德心與責任感，造成社會髒亂，犯罪案件日增，在在構成嚴重的社會問題，因此加強精神倫理建設，自屬刻不容緩之舉。美國各方面之進步，堪稱世界首屈一指，然其文化特徵在精神生活方面仍不完美，其態度雖尚未演出革命運動，然已顯示出要發掘罪惡和革新社會的願望。在保守人士的觀念認為：連成犯罪的是大城市、政客們、勒索者、享樂主義和淫蕩等的罪惡，其原因乃歸咎於個人道德的墮落、無宗教信仰、缺乏紀律、愛國主義的衰微、傳統道德的腐化，將來補救之道：應為宗教的復興，道德的重整和示範，紀律及法律的嚴格執行。另方面較開放的人士則認為：罪惡顯示出商業和政府機構的腐化，有力統治者為其利益而施殘忍手段，以及對貧窮階層的忽視與鎮壓，其原因乃歸咎於社會制度的缺陷，財富與機會的不平等分配，以及偏見與歧視之存在；將來補救之道，應為社會制度的革新，對不利階層擴大其機會和政治力量之延伸，政府對經濟制度嚴格有力的干預和對於偏差行為者處以人道主義和非刑罰的治療研究。（註十六）美國不論私人或政府機構，均已在精神倫理方面作有力的計畫改進，我們在此推行社區發展，以期建設一自由、安和、樂利的社會，更要加強社區精神倫理工作，建立社區精神堡壘為具體目標，期以更踏實、更豐碩的行動，由近而遠，由點而面，全面性的向下紮根，透過各方面的努力影響，推廣到社會每一角落，使民家自覺、自動、自發的參與社區精神倫理建設，重

振民族倫理道德傳統，提高社區文化水準，改善國民生活的素質，促使社區發展向前推進，向上昇騰，必將使現代社區生活樹立倫理道德的標竿，也為反攻復國建立起精神的堡壘。

肆、如何加強社區精神倫理工作

一、加強社區敦睦鄰、守望相助之精神：

第一項：社區守望相助運動對犯罪預防之成效：

社區發展自從民國五十九年開始，增加精神倫理建設及生產福利建設二項同時進行，已構成社區發展之完整內容。

社區發展精神倫理建設之新動向，強調配合人民需要，促使人的主動參與及各方面整體性配合，以求人的最高發展，因在工商社會，倫理道德觀念日趨淡薄，尤其社會愈現實，則人情愈淡薄，人民不正確之價值觀念，導致「利慾薰心」而促發各種違害社會治安事件。因此如何重整道德，使民衆疾病相扶持，困難相救助、敬老慈幼、和睦相處，進而主動勸導社會不良份子、犯罪少年及少年虞犯，改悔向善、預防犯罪之發生，促進社會安定繁榮，是當今社區發展精神倫理工作非常重要之課題。

「敦睦睦鄰，守望相助」，原是我立國五千餘年來之傳統道德；且有句俗諺：「遠親不如近鄰，近鄰不如對門」之傳言，亦即「遠水難救近火」之謂。然近年來由於遭受到工業社會個人主義生活方式之衝擊，乃漸為所謂「管你自己的事」的觀念所取代，不幸的是，「管你自己的事」的結果，社會上每一個人都成了相互隔離之個體，社會安全之紐帶，除了政府治安力量，已別無所繫，於是「自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」的生活哲學，與工業社會的個人主義成了畸形之結合，大家不只對社會共同利益，莫不關心，抑且出現只求明哲保身之反共同利益趨向。於此情況之下，以

十年來，竊盜案件一直高踞臺灣地區刑案之首位，而破案之比率也偏低。雖然臺灣以治安良好而馳名於世，然而只是指街上不像紐約、芝加哥、馬尼拉等地之搶案多，居家度日仍然擔心宵小之「光顧」，此乃因社區居民，未能發揮社區發展中守望相助之精神，以致宵小利用社區淡薄關係之心理，而得心順手地進行其竊盜行為。

世界各國對治安問題都非常重視，有其不同之對策。以美國為例：目前社會各種惡勢力的組織日益嚴密，而且擴大到警察無力來對付他們，致有許多大城市紛紛展開民間自救運動，成立各種自救組織。如國民協助防止犯罪委員會（C.H.E.C.），國民管制犯罪委員會（C.C.C.C.）及緊急通信會（R.E.A.C.T.）等。他們自動通風報信，自動追蹤犯人，必要時，還隨時加入警察通訊網，以協助追捕犯人的工作。另外有國民自衛令（S.P.F.）及夜間巡邏會（P.N.S.M.），在自衛會裏參加的會員，都是年青力壯的男人，他們學過武術或柔道、拳擊，不露形跡地在各危險地區監視，如有不法之徒對別人作侵害時，他們就挺身而出。夜間巡邏會則專門派人在夜間巡邏，他們備有高速跑車和高速兩輪車跟蹤犯人，並將犯人逃脫之行動報告警局。這種民間防衛組織，在維護社會治安方面，具有很大之功能。又如西班牙，也有類似之民間組織，他們是以若干住戶出錢，雇用幾個人來看管他們的家園，一方面防範竊盜，另方面整理環境衛生，且做到主人全家外出遊玩時，可以把門鎖交給看管之人。

（註十七）

民間守望相助運動，正是發揚社區發展之精神，促成社會之共同努力，來配合政府之施政，協助維護治安，以彌補警力之不足，而且符合民間之需要，意義深長，實為當前社區預防犯罪之重要一環。目前推展守望相助運動，先輔導公寓或社區僱用「巡守員」，然後漸使民間力量組織起來，合法化，健全化；並在巡守區建立守望崗哨，與管區分局成派出所之間

，建有連絡線，遇有緊急情況，警方可以隨時支援，此在警力不足地區及現代工業社會與公寓社區結構下，對防範犯罪有莫大之功能。

根據調查臺北市松山區實施民間守望相助巡邏工作，第一期廿六萬平方公尺面積，五千三百一十九戶，三萬五千五百九十八人口中，以每毗鄰五十五戶劃成一巡守區，所花費用由各戶分擔，巡守員白天守望，夜間巡邏，廿四小時都有人輪流工作，載定巡邏路線，加強巡邏勤務，形成一道嚴密的警察勤務網。實施以來，他們除注意防盜外，並負防火，防颱及保持環境衛生之責任；此種守望相助運動推行愈徹底，各種犯罪尤其竊盜案件，亦將相對的減少到最低限度，據松山分局之統計：在預防竊盜方面，六十二年七、八兩月（未實施民間守望巡邏之前）松山分局全轄區發生竊盜案卅二件，其中有十三件發生在第一期試辦區域；而自六十二年九、十月（已實施月份）全分局轄區發生竊盜案廿七件中，第一期試辦區九月份發生兩件，而十月份則沒有發生。

因此，由松山區第一期試辦民間守望相助運動成效良好，及松山分局整個轄區實施以來，竊盜案之減少與增加破獲率，且大安及陽明山實施以來均未發生重大竊案及「大搬家」之案件。此外今年（六十三）八月卅日臺北縣新莊鎮中港路巨豐鋼鐵工廠遭到歹徒搶劫，亦為當地守望相助巡守員黃紹均等發覺報警破獲。（註十八）足見社區發展精神倫理建設之守望相助運動，確實符合人民需要，由人民主動參與，發揮民間力量，協助地方維護治安，是社區預防犯罪重要措施之一，值得擴大推廣。

第二項：加強社區居民敦睦鄰、守望相助之方法：

蔣院長會諄諄指示：「家家做到守望相助，人人都能互相照顧，如果遇見意外事故，應發揮互助互愛之精神，並在國民的心理上，培養救人第一，助人為先的觀念。」我們如何使蔣院長的訓示，能夠立竿見影的由理論變為行動，由行動而造成守望相助的現代社會。個人以為要加強社區敦

親睦鄰、守望相助與精神之方法很多，然主要應從下列着手：

1. 使社區居民瞭解「社區」對他們之重要性：

社區發展是一種自動、自發、自助之運動，更重要的是要強調全民的參與，因為社區內每個人在物質上有貧富之分，智慧能力上有庸愚強弱之分，然在基本立場上，社區內每個人對社區均具有同樣之重要性。正如總統所昭示：「生命的意義在創造宇宙繼起的生命，生活的目的在增進人類全體的生活。」亦即人們生活之意義及目的，不只在求生存，而是在創造一個更好、更舒適、更安全、更衛生、更有生氣、有希望的生活環境，及有計畫的延續繼起之生命。社區發展亦即朝此方向永恆不斷的邁進，以增進區域內人民生活條件，提高區域內人民生產效能，改善區域內人民生活為宗旨。足見社區是每一個社區公民份子，每一家庭所共有，因而社區內每一份子有責任也有義務從事服務社區、改良社區之工作。

2. 使居民參與社區發展之計畫與執行：

為使社區居民彼此之間，能夠情懷貫通，行動密切配合，而後發揮高度之團隊精神，為社區之共同努力，最基本的前提是要使居民之間意見溝通，然後對社區事務有同樣看法，而形成一股熱流與力量，刺激其參與執行之興趣。我們之所以要促使居民參與社區發展工作，不在於其出錢、出力、智能之多寡，而主要是在使其觀念與態度轉變，才能配合外來之協助，政府之政策，共同為社區發展努力。

社區居民了解社區對他們之重要以及參與社區發展之計畫擬定與執行，並提供人力、物力，如此社區發展之成果均是他們的努力之表現，他們會更熱愛社區、產生社區意識，而更主動地參與社區內之事務，如此促使整個社會力量的動員，才能確保社區之發展。

3. 建立社區居民互助的新觀念：

社區發展是一整體性工作，應使各社區了解他們在大社區中的相同性

與整體性，使他們了解社區中之多元現象不是相互競爭，相互衝突，而是相互依存，相輔相成地改善社區中問題之癥結所在，並且顧及整個地區之全面性，避免相關問題之連鎖發生或轉移其他地區，由社區發展區域發展，再推展到整個社會，由點到面，使都市鄉村化、鄉村都市化，使我國步入農村與都市之綜合，整體及均衡發展之康莊道路。人們有此互助之新觀念，新事務才可順利推行。人人均能深體互助合羣的生活，是人類生存的武器，進而自動、自發組織和動員起來，參與實際工作，必能對社區發展有所貢獻。

為此我們推行社區發展，加強社區倫理工作，定要激發居民認識社區發展之重要性及社區安全與個人息息相關，培養敦親睦鄰、守望相助之精神，使人民互助、主動參與社區事務，才能建設一安寧、和諧、進步之社會。

二、加強國民生活規範的推行，促進國民生活現代化：

總統曾訓示我們：「文化賴生活以綿延，生活藉文化以完美，沒有生活固不能產生文化，沒有文化的生活，亦難以維繫一個民族的生存於永遠」。〔註十九〕因此我們要復興中華文化，必須加強國民生活教育，並以生活革新為起點；而生活的革新，在於建立全民共同信守的生活規範。

中華文化復興推行委員會為加強國民生活教育及建立共同信守之生活規範，乃以我國禮儀習慣為主，酌採各文明國家之通用禮節，集思廣義，審慎研訂「國民生活須知」呈奉 總統核定，於中華民國五十七年五月一日正式頒布施行，其目的在使每一國民生活合理化、現代化；為此我們要加強社區精神倫理工作，更應激勵社區居民實踐國民生活須知，普及禮儀範例，培養完美人格，端正社會風氣、改善社會秩序，為國民陶鑄現代化

的生活模式。

我們深知禮義廉恥、忠孝仁愛信義和平一套道德行為的體系，是我國社會民間最完美、最健全、最理想的生活規範，而今以此道德行為的精神貫注於國民生活須知，旨在使全國國民能從日常生活中，恢復中國傳統文化精神，而成為明禮行義、守廉知恥，孝父母、友兄弟、愛國家、愛同胞，合羣服務、負責守紀的堂堂正正、規規矩矩的中國人。

我們要強化社區居民實踐國民生活規範之項目繁多，然依個人淺見應先從左列力行着手：

1. 促使社區居民均能嚴以律己，待人以禮：

儒家思想為我國傳統文化的重心，儒家於楊朱思想與道家思想兩極之間，提倡折衷主義，而主張克己。「克己」就是節欲。子曰：「克己復禮以為人」。〔倫語第十二章顏淵〕而律已亦即將自己嗜好以禮約束之，必然不會有偏差行為發生。孟子：「養心莫善於寡欲」（孟子注疏卷十四下盡心下）寡欲則不蔽於物。禮云：「夫物之感人無窮，而人之好惡無節，則是物至而人化物也。人化物也者，滅天理而窮人欲者也。於是有悖逆詐偽之心，有淫逸作亂之事，是故強者脅弱，衆者暴寡，知者詐愚，勇者苦怯，疾病不養，老幼孤獨不得其所，此大亂之道也」（禮記注疏卷三十七樂記）因而古人有言：「責己重以周」亦即在自律，凡事要由新速實簡及守時、守份、守法、守信、守密做起，進而以禮待人，寬恕待人，因此二者是人與人間相處最重要之美德。孔子說：「己所不欲，勿施於人」「己欲立而立人，己欲達而達人」。孟子又說：「老吾老，以及人之老。幼吾幼，以及人之幼。天下可運於掌。……推恩足以保四海，不推恩無以保妻子。古之人所以大過人者，無他焉，善推其所為而已矣」（註二十）因社會為一羣人結合而成，而社會秩序之維護則有賴社會力量之控制，而社會力

量之控制除各人自律外，更要有以禮、以恕待人之心，才能使私人生活與社會生活的規範，發生社會控制之功能，而臻社會於安定、進步、繁榮之境地。

2. 推廣社區法律知識培養守法之精神：

法律的功用在保障人民權益，維護國家社會安全，是以社區居民如具備法律知識，則一方面正當權益不致遭受侵害，另方面也就不致誤蹈法網，觸犯罪刑。我們民主國家崇尚法治，必先養成人民守法之習慣，提高守法的精神，而崇法守法，又必先使其知法明法。反之，如人民不知法明法則無以期其崇法守法。

有學者曾論述：社會是受某種規範支配的一連串競賽，賽中訂有許多規則來確立比賽的適當方法和成功的標準。比賽的各個位置正代表各選手的公開身份，亦使羣衆認同和自我概念說明自己在競賽中所扮演的角色。如果社會重視這些身份，則他們會認真比賽，且有衝動和興趣去達成目的。在這方式中，他們提供自我約束、合羣、和穩定生活組織的基礎。如果大家對比賽規則不清楚，則其成功的可能性很小；甚而因其衝動而呈現出不穩定和乖僻行為（註廿一）。由此例亦足見法律知識普及的重要性。

總統曾昭示：「無法律即無自由，皮之不存，毛將焉附，此爲吾全國同胞所共勉，而在教育方面，亦應以嚴格的規律生活培養造成守紀的精神。」因此我們循教育途徑，以增進國民法律知識，不僅必要，而且更應加強。其次，我們要透過大眾傳播工具，作法律知識的宣導，如此使社區每一居民多方面吸收法律知識，從而提高守法的精神。人人以負責爲光榮，以守法爲道德，不僅社區人際關係趨於和諧，而且社區生活歸於安定、進

步。

3. 轉變社區生活觀念倡導勤勞儉樸生活：

美國有兩位學者曾爲轉變當前奢侈浪費的生活觀念，提出語重心長、發人深省的警惕，一位是美國前內政部長伍達爾，他說：「能源危機至少在二十年內將影響我們的生活，並將永久改變我們的未來。唯有杜絕浪費，拋棄舊觀念，勿再相信我們在能源方面是萬能的，如此我們方能應付此一危機」。他又說：「歷史家所說的石油時代已達頂峯，廉價石油時代即將結束，這就是能源危機所說明的事實。七十年代的命運已十之八九的註定，即物資缺乏，以厲行節約來和物資缺乏戰鬪。」另一位是美國自然歷史博物館名譽館長著名女社會科學家梅德博士，她最近在紐約科學院發表演說時稱：「能源危機爲美國提供了一個千載難逢機會，可以改變我們現在的生活方式：，我一直感覺若無某種大災害是不容易改變的。這項災害現在已經來到，就是能源危機。我們全國必須尋求一個新的生活水準，新的生活素質，是基於節約而不是浪費的，是保護而不是毀壞的，是重視人類價值而不是浪費物品的。」（註廿二）美國是世界能源蘊藏最豐富的國家，然他們的有識之士，已經紛紛提出改變生活觀念，改變生活方式、減少消費、厲行節約。爲此我們要促進社會大眾利益的調和，不能再憧憬和追求美國式的奢侈生活，我們應建立一種新的觀念和模式，倡導勤勞儉樸的生活，養成愛護自然資源的習性，培養適度消費的習慣、珍惜時間、愛惜物力，藏富於民，厚積反攻復國之力量。（待續）

生態學方法在少年犯罪研究上的應用

黃正發譯

特殊地區成人及少年犯罪的生態學分析，不僅替這些犯罪研究帶來光明，且有助於研究這些犯罪方法論的建立。今日美國社會學家及犯罪學家，有加強研究大城鎮微細地區的趨向，歐洲各國也正從事此項研究。

幾乎每一大城市，都有犯罪成為顯著社會問題的地區，很多犯罪學家（尤其一九三〇—一九四〇年間）對此地區具有濃厚的研究興趣。一九四一年，Clifford Shaw 研究芝加哥少年犯罪，其結論指出該地區少年犯罪之特徵為——某些特定地區犯罪活動並不明顯，或實際等於零；犯罪率最高的地區乃城市中心及四周工業區。

在巴黎兒童社會精神病理學研究中，Chombart de Lauve 夫人用生態學方法發現有些地區適合、有些地區則不適合青少年發展，她發現每一地區的文化及社會影響力皆不同，並觀察出數以千計的少年案件肇因於行為困擾，人口密度並非促成這些犯罪的唯一原因。她也比較少年犯罪與自殺現象的分佈情形，以找出證實此種社會病態的方法。酗酒、嬰兒死亡及肺炎，都是社會的病態，但要談社會病理學的定義，則不僅要注意以上的社會病態，且需把心理及社會的不平衡列入考慮。從經濟水準言，很多家庭仍生活於基本工資的生活水準下。即使國民經濟已被關心到，仍會因失業人數的遽增而陷入危機，並造成社會的不平衡。所以，與人們生活攸關的心理健康及生活水準的不平衡，反映出社會病態的一面。從這些事實，Chombart de Lauve 夫人發現了兒童的困擾行為，也發現了巴黎地區社會環境不同因素間的相互關係。

現代社會學及犯罪學對都市少年犯罪的研究，廣泛地使用生態學方法，以發現社會病態現象及少年犯罪的空間範疇。依某一犯罪現象發生的次

數、活動的深度及其特徵的中心所在，可以發現該犯罪的空間範疇，此對研究者具有很高的方法論上的重要性。

很多有關犯罪及其他不利因素的研究，得到結論為——鄉村特殊地區環境，對少年行為發展確有影響。含有不利因素的特殊地區社會結構及其特徵，或多或少地影響少年犯罪的產生。而鄉村及都市社會生態學的研究，常被用以建立特殊地區的空間結構理論。在研究大城市犯罪及非行地區的結構上，生態學方法具有其特殊重要性，這些地區的區劃，可用以確定特殊形態的犯罪行為所在地。

為調查都市各地區的社會病理、犯罪及少年非行現象，社會學家及犯罪學家運用製圖方法，顯示各個不同的犯罪發生情形。

有些研究者，應用差度 (Gradient) 的觀念，以測定少年犯罪的空間分佈情況。有關領域分佈的都市少年犯罪的生態學研究，差度是最重要的方法論上的工具，利用差度，可測量有關都市中心及其他地區不同的犯罪現象。有關差度的研究，顯示少年及成年犯罪率，是由都市中心向周圍地區逐漸減少。

當 Shaw 及其助手以各種機械方法分析犯罪地區時，用差度方法，證實了非行發生率從市中心向周圍逐漸減少。最近的研究則顯示：差度的研究方法並不一定能適用在所有的城市。例如美國馬利蘭州的巴爾諦摩城 (Baltimore) 並不能引用差度，該城最高的少年犯罪率發生在過渡地區，且多半與風俗敗壞的地區相連接。

有些特別地區，少年犯罪與社會不穩相關，社會不穩的特徵及其成份之分佈，很具重要性，因它可在社會不穩不再升高的地區提供初步的資料

。這些都是區劃社會病理及犯罪現象形成地區的工具。的確，為證實社會不穩的活動範圍，我們必從城市行政機構着手，並確定不同型態的生態學架構。依方法論的研究及理論的觀點，社會不穩比例最高之地區，少年犯罪率也最高。

社會不穩的觀念包括少年犯罪、成年犯罪及社會病態現象，它與文化價值及行為標準有關。無論如何，在研究不同的都市地區少年犯罪時，必須確定非行地區的特徵。事實上，犯罪地區觀念，應與少年犯罪最流行之地區分開來看，有些社會不穩因素，無疑是確定少年犯罪區域的出發點，捨此因素，犯罪區域就成社會一般現象了。

鄉村社會生態學研究，有益於不同地區觀念及範疇的形成。依居住的、工業的、倫理的、文化的地區劃分，可促成對某些地區不同現象進一步的研究。同樣地，也可應用在少年犯罪上，亦即從犯罪現象與某地區之關係研究，顯示少年犯罪的等級局限於特殊的地區狀況。

研究者對大城市犯罪地區的分析，指出其特色為：過於擁擠、環境的敗壞、生活及文化水準低落、缺乏控制少年犯罪的社會機構、吸引遊客的妓院與不正當娛樂場所林立，及與一般地區不同的社會倫理規範（如淫亂等）。

這些特徵指出犯罪地區社會不穩程度高於該城其他地區，這些特徵可用以量度少年犯罪較少的都市地區。事實上，自然地區的社會因素及領域界限，與行政區域有所不同。

觀察單位與犯罪地區

研究犯罪地區，必先確定觀察單位，以從這些地區與其他形式的生態學地區間找出相異點。實務上，少年犯罪觀察單位在犯罪學研究上是如此重要的現象，以致若不先確定它們，特殊的研究計畫即不能實施。同樣地

，犯罪地區的描繪，也與少年犯罪的觀察單位有關。少年犯罪觀察單位之意義，必須有犯罪地區觀念理論上的意義。犯罪地區觀念，即自然地區生態學觀念，而此術語與特殊地區大多數居民禁止行為的術語相關連。

如果犯罪地區觀念對犯罪學分析是有用的工具，就應明確地訂出。從純語意的觀點看，犯罪地區應是完成犯罪的所在，Shaw 在另一觀點上，把犯罪地區當作少年犯的居住地。犯罪地區與非行觀察單位之認定相關，前者以犯罪行為為觀察單位，後者則指少年犯本身。應指明的是，不祇 Shaw 有此觀點，Sir Cyril Burt 也在「少年犯」刊物上談及此問題。Terence Morris 則指出：犯罪地點之認定，與少年犯住所之認定，同樣重要。實務上，犯罪地區劃分為犯罪地區及少年犯居住地兩種。

開羅有一項研究：開羅真正的貧民窟在 Bad-el-Shariya，該地武裝暴行的犯罪率很低，此歸因於少年犯聚集在他們經常被逮捕的富裕地區。貧民窟又叫「繁殖區」(Breeding areas)，Abdim 及 Musca 的商業交易中心則稱「誘發區」(Attracting areas)。

Morris 要我們注意「事實」，尤其是少年犯罪及犯罪案件，要在這兩種形式的犯行地區，作一地理上的區分，是很難的。此在倫敦、利物浦、芝加哥，情況都一樣。在確定犯罪地區形態上，區別理論與邏輯的觀念，以及區別實證與研究的觀點，是非常重要的。所有經驗法則的研究，必基於理論的方法論及邏輯的觀點，即雖少年犯罪地區的分類，無實證上的差別，但任何少年犯罪的科學研究，必存有邏輯上的差別。結果，不論研究者想如何區別犯罪地與少年犯住居地，心中必常記住這兩種觀念在邏輯上的不同。

一項少年犯罪觀察單位及犯罪區域之研究，得到下列結論：

(a) 研究上，須把少年犯本身及犯罪行為當作觀察的單位，這在有關鄉村及城市的犯罪分佈範圍上，及發現其在不同地區的集中情形上，深具重

要性。

(b) 犯罪地區及觀察單位不同的分佈上，必認清下列範疇——

- ① 依少年犯住所而定的犯罪地區。
- ② 依犯罪行為發生地而定的犯罪地區。
- ③ 少年犯住所及犯罪行為發生地無生態學上區別的犯罪地區。

Belgrade 少年犯罪地區及犯罪地區的分佈範圍

在 Belgrade (南斯拉夫首都) 少年犯罪的研究，人們從固有的城市領域發現少年犯罪的發生範圍。被當作犯罪區域的生態學領域，是固有的城市領域，且已形成契約關係，住有許多居民，此在某些觀念上，可找出持續的都市複雜形態。

在確定 Belgrade 犯罪地區時，引起方法論上的問題——

第一、為確定生態學領域(犯罪地區、種族地區、住所、工業、文化、娛樂或其他文化地帶)，必先確定研究的有形單位。而為配合特殊的研究單位，也必確定犯罪現象的發生範圍。

第二、必須確定研究對象的單位，我們宜把發生犯罪現象的有關單位，當作基本的研究單位，而不論它究屬於少年非行或一般犯罪案件。

假使我們考慮到城市的空間單位，則行政的、都市建築的、地理地帶的、及依傳統方法分成的特殊地區，都可能引用到。

在此研究中，區劃都市比用的行政單位有各種不同的形態：如郡 (Communes)、住宅社區 (Housing community)、選舉區及人口普查區。郡是主要的行政及領土單位。

為對發生少年犯罪的生態學領域有更清楚的認識，需用一較小的空間單位以作方法論上的研究，為此緣故，乃決定不再以郡為研究的單位。但

人口普查區及選舉區却因其單位太小，不適於充作方法論上的研究單位——數目很多的空間單位(人口普查區或選舉區)，會使少年犯罪地區弄得更為零碎、範圍更廣，而難以發現特定地區少年犯罪的發生情形，且以這些小單位繪製設計圖時，亦會發生困難。

所以，最後便決定用小於郡而大於人口普查區或選舉區的住宅社區，作為研究單位。為了精確地測定住宅社區的現象，可利用社區內街道的名稱及數目。某一地區的犯罪現象發生範圍，可以一特定數目居民的比例來衡量。住宅社區單位就如此成功地被用於樹立特殊區域的少年犯罪模式及其發生範圍。

由於住宅社區是較小的都市領域單位，也可作為研究鄰居結構的基礎。鄉村設計師致力於建立基本的都市單位結構設計，此設計宜包括設備內容及各項服務，以適合居民之要求。

在盎格魯-撒克遜國家，鄰居關係單位乃由數種鄰居關係構成的較小地區所組成。Clarence Perry 在一九二九年替紐約設計地區計畫時，提出鄰居關係理論，二次大戰後英國出版的鄉村計畫中，鄰居關係單位包含的居民人數是八千人至一萬二千人(曼徹斯特)、五千人至一萬人(倫敦)或近似五千人(Harrow)，其中包括下列設備：白天托兒中心、幼稚園、小學及中學。在美國，高級住宅社區或包含四千至六千居民的鄰居關係單位，被當作研究的基本單位。

很多不同目的的作者，在決定都市的人口數量及在不同的都市設計上，具備不同的觀點。德國派的理論是以鄰居關係理論中相當少數的居民為基礎——最小的都市單位。而一位著者把大的一塊地分為包含二千到二千五百位居民一個單位的許多小塊。然而，應具有的設備內容是什麼呢？除了鄰里單位必須列出各項設備的名稱外，鄉村本身的組織、人數，則沒有明確的概念。

在蘇聯，理論家及鄉村設計師把 Zhivly kyardal 當作基本單位，那是一個都市網的四條大街所圍繞的區域，有一千五百到二千位居民。其次的大單位是有八千到一萬位居民的 mikro-rayon。

英國為某些城市預備的發展計畫，指定了住宅社區的形狀及結構，這些計畫設定鄰居關係單位有四千到六千位居民，社區或行政區域單位有五萬到六萬位居民。

波蘭的設計家以鄰居關係單位為有一萬六千位居民的社區，他們模仿大街而確定鄰里單位，但它仍必具備下列特徵：

- (a) 公路網分為機動車道及人行道。
- (b) 動力交通不准通行於住宅區內，但它與人行道的主要公路網銜接。
- (c) 車庫及停車地點劃在周圍區域，其比例是十位居民可停放一輛車。
- (d) 鄰居關係單位分成圍繞社會及行政中心的扇形羣。
- (e) 重點放在社會服務，而計畫的主要目的在地面上所需要的東西——如住屋、工作地區、公路網、人行道、公園、學校、兒童遊樂場、白天托兒中心、運動場、文化中心及車庫等。

曼徹斯特的鄰居關係單位係以住宅社區的特殊關係而定，對該地居民建立了詳細的資料，此單位包含住宅區的設備及其面積。空地、建築物、設備（運動場及競技地點），被與有關的居民數目等，放在一起研究。

南斯拉夫鄰居關係構成單位，是代表最小的都市構成單位的住宅社區，在 Ljubljana，住宅社區面積從十九變到一百二十九公頃，居民是一千五百人到一千八百人。在 Zenia，the Odmut 村落是一擁有九點一七公頃面積及四千七百二十位居民的住宅社區。在 Nis，住宅社區包括三四點九〇公頃及一萬一千位居民。鄉村設計師以土地利用的形態研究平均人口密度，此與土地利用及居民數有關。

住宅社區反映空間、城市及鄉村的本質；社會關係的發展，影響住宅

社區的形成，它們成了南斯拉夫國家環境與公民同時存在的新形式。

許多社會問題（對工人的援助、建築區的發展、社區關係、兒童照顧、服務機構等），影響到城鎮物理及社會構成單位之形成。住宅社區在公民相互結合的機能狀況上，有最新的發展，此亦代表一項直接的民主政治制度的發展。

郡的特別都市地區，社會自治關係是靠住宅社區形成。對住宅社區而言，社會活動中心保留了少年犯罪問題及其他問題。在住宅社區的少年犯罪發生範圍所搜集的資料，可運用於預防犯罪上。

結果，住宅社區成了觀察少年犯罪範圍之空間單位，也可用以確定少年非行區域。換言之，伴隨城市生態學領域中的社會不穩 (Social instability) 而來的犯罪現象，更形熾烈了。

在少年犯罪構成單位中，合乎方法論過程的少年犯住居地及犯罪行為，都被當作觀察單位。無論如何，尚未能基於客觀的理由去運用這兩種單位。犯罪行為為資料不易為學術研究機構獲得，故注意力便集中在少年犯本身。

少年犯的住居地（街道及公寓數目），可用以發現犯罪的發生範圍。少年犯在一千位居民中之比例，被用以度量少年犯罪之比例。為發現不同區域少年犯罪之比率，少年犯罪集中程度可分五個範圍：基於一千位居民中，少年犯數目為〇—〇・九九；一—一・九九；二—二・九九；三—三・九九或四或更多等五個範圍一千位居民中，少年犯人數在三・九九或四或更多的住宅社區，在意義上，可稱為犯罪或犯罪區域。

從地圖上（見圖一），能很清楚地認出非行發生最多的地區。下列各郡的住宅社區，以其少年犯罪率而特值注意：

(a) Zenium 第十三、十一住宅社區。

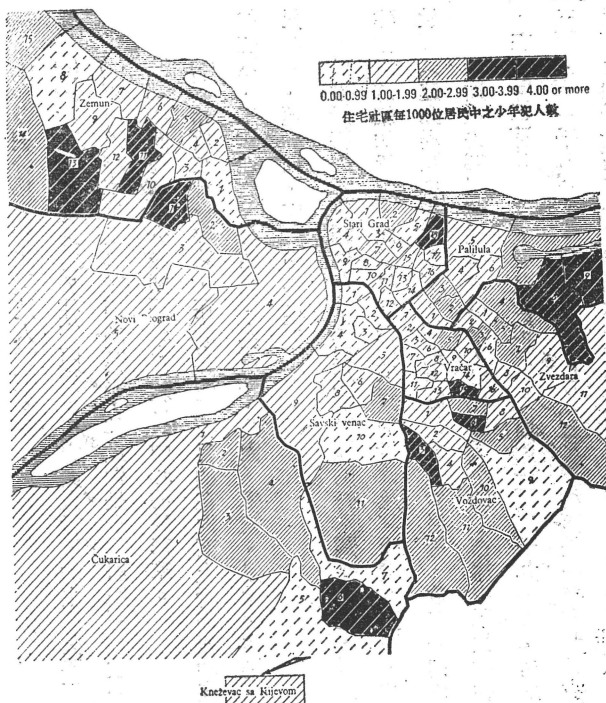
(g) Stari Grad 第十八住宅社區。

(c) Paliuša 第八、九住宅社區。

(d) Novi Beograd 第一住宅社區。

(e) Vracar 第十五住宅社區。

(f) Vozdovac 第三、六住宅社區。



圖一 住宅社區中少年犯罪分佈範圍

由於居民人數，缺乏住宅社區的統計資料，不可能建立少年犯罪與特定的獨立變數間的相互關係（獨立變數如移住住宅社區人口的比例、社會結構、人口限制之架構、某一表面單位的人口密度、不同的社會病理現象），所以便決定先分析少年犯罪最猖獗的住宅社區，資料是從社會不穩及住宅社區之病態等負因方面去搜集。

Zemun 社區中，三個住宅社區的分析，指出少年犯罪不同的發生範圍，如在第十三、十一住宅社區（一千位居民中有四位或更多少年犯），而第十二住宅社區則很低（一千位居民中約有一至一·九九位少年犯）。

這三個住宅社區彼此鄰接，爲了犯罪分析之目的，必須重視的是——第十二住宅社區夾在第十三、十一住宅社區之間。

由於缺乏上述地區不同的社會經濟的、人口學的、社會病理學等因素的統計資料，社會工作者在某些地區所提供的資料，成爲此工作之唯一基礎。

觀察住宅社區及其居民，有助於搜集都市方面的資料。依方法論，下列因素，成爲觀察某些地區及蒐集資料的出發點：

- (a) 社會形態學上的層次 (Stratum) (房屋街道形狀)。
- (b) 人口結構 (社會的、人口學的、移住的)。
- (c) 某一住宅社區居民犯罪及社會病理行爲之不同形式。
- (d) 有關娼妓現象。
- (e) 吸引少年的地點 (酒館、其他不良娛樂場所)。
- (f) 少年幫派。
- (g) 遊樂場所及其他青年康樂設施。

第十三住宅社區第二次大戰後建立，多屬私人或企業所擁有的合法建築，前者備有種植菓樹的庭院及小花園，多屬一層樓建築；後者爲企業家所建之二層樓建築，亦有建造一大排建築的，其內部設備相當齊全。無論如何，違章建築分佈很廣，Zemun 社區中，違章建築在第十三住宅社區，這些房子都被以迅雷不及掩耳的快速方式建成。依非官方資料，此住宅社區中有二千棟房子是違章建築，在某一意義上，也顯示此社區居民之羣衆犯罪。

有些建築，是南斯拉夫未成爲共產國家時，國會批准建築的，具有合項幽雅舒適的設備。如第十三住宅社區，建築得很講究。然而，那些建築却被租屋者損毀甚鉅，公寓主人不是把房子轉賣掉，就修改後轉租給那些爲逃稅而未向郡登記的房客。沒有修繕的建築及未登記的房居，是第十三

住宅社區兩項社會型態上的特徵。

第十三住宅社區居民的社會結構，最主要的人口是勞工、技術匠、退休者、知識份子、失業者、流浪漢，由於其社會範疇之複雜性，故不能確定那一類人是佔優勢的人口。除了一些世居的鐵路工人，很多居民是二次大戰後方定居於此的。由國籍與血統，可分幾種人口（如 Serb, Montenegrins, Macedonians, Albanians, Serbian Romanian Gipsies），移民主要由 Bosnia, the Rignons of Lika 以及 Vojodina 而來。從人口學言，此社區內家庭多半有二個以上小孩。社會活動中心的工作人員，從與少年談話中獲得下列資料：那些少年的父母或在服刑中，或常或違警而被收押。

少女賣淫在此地區很流行，不道德的少女是此地的一項特徵。不論成年或少年，蓄妾之風很盛。此社區賭博也盛行，構成嚴重社會問題，任何年齡的人，到處賭博，通常以撲克牌及丟銅板為賭具。

成年及少年盛行酗酒，有很多民營酒吧；另一特色為私人住宅 (Private houses) 也賣酒類。經常可在咖啡店內看到少年喝醉，並導致擾亂秩序及吵架，酒鬼吵架、打架，成了此社區的一項特色，也有向居民及過路人施暴行的。

此社區尚發現其他病理特徵：如乞丐是成年與少年的一種犯罪，但他們離開本地而乞討。各種不同形式的相命很流行。專門勸誘墮胎的江湖騙子，則是最擾人的。社區內，沒有運動或康樂場所。同樣地，第十一住宅社區亦出現社會人口學及社會病理學問題。此地區的特徵是很少違章建築，低建築物多半有庭院；社會結構不均勻，有退休者、勞工、僱員及一些農夫，勞工及退休者是佔優勢的一羣，居民多為移來的。

賣淫、成年犯罪、酗酒、賭博、竊盜及其他犯罪，風行於第十一住宅

社區。娼妓包括及少女，老娼妓專門負責拉皮條。此社區中，大多數男女都獨居，這也是此地區娼妓發展的重要因素。

老犯人（即職業犯）招集並利用少年偷竊及犯其他罪。此地區有不同的犯罪幫派，有些組織純由少年組成，有些則混有成年及少年，少年多半犯竊盜，其他犯罪如徒手強盜、強姦、攻擊市民，暴行並不顯著。

年輕人流行酗酒，少年到社會活動中心玩而不喝酒，是絕無僅有的事。賭博很流行，少年多用擲銅板而不用撲克牌為賭具。賭徒多聚於酒館，也有在私人開設的咖啡店賭的。十之八九的主人都除酒給少年喝，這也是少年犯何以常出現在這些酒店的原因。此地沒運動場設備，青年人在較不擁擠的街上或鄉下地方，從事運動。

第十二住宅社區的建築多半銜接庭院，為二次大戰前所建，很少二層或三層樓房，違建是絕無僅有，通常在住屋房添築房屋，但沒有其他違章建築。社區有八條街道，每一條都是柏油路面。

此社區人口主要靠退休工人組成，他們是戰後移入的，其中多人曾被頒賞一九四一年紀念章。此社區內的成年沒有做犯人、賭徒或娼妓的，偷竊及賭博通常是少年所幹，賣淫並不普遍，罕見酗酒，然而供少年喝酒作樂的酒吧，却一直在激增。經常有整幫的男性少年偷竊或掠掠汽車。然而，這些人漸已消聲匿跡，因以前的幫會份子，多已按規定入學讀書了。社區內沒有運動場所。

對以上三個社區，其進一步的社會病理特徵之分析結果為：

(a) 第十三、十一住宅社區，明顯地存在有促進青少年犯罪及反社會行為的各種不利因素。

(b) 依實證法則社會形態學因素（尤其指違章建築），成了第十三、十一住宅社區的不利的特徵。

(c) 反映社會及倫理結構的各種因素、帶有本身特有文化的移民及移民巨大變動性(兩性人口泰半獨居)等人口不均勻的組合,是影響社會不穩的因素。依更廣的生態學定義,則第十三、十一住宅社區確具有不穩定的鄰居關係。

(d) 社區內成人犯罪、娼妓、賭博、酗酒及其他越軌行為,是促進少年犯罪的社會不利因素。

(e) 第十三、十一住宅社區,可因其很高的少年犯罪率而稱為犯罪區域。

第十二住宅社區與第十三、十一住宅社區不同,主要是它設生態學上的非法組合,社區居民具有社會意識形態及政治上的單純(有很多退休僱員及一九四一年的紀念章得主),加上犯罪、娼妓、賭博及其他越軌現象缺乏,造成有利於少年發展的社會風氣(Social climate)。

學術研究的結果,證實理論及方法上的假設,為確定少年犯罪率最高的生態學區域之出發點。研究資料更顯示犯罪、社會病理及少年犯罪現象,在某一地區較易發生,或案件發生的密度較高,或受地區物理生態學及社會結構等不利特徵影響。

結論

生態學方法是證實都市特殊地區少年犯罪現象的有效工具,它必以經驗法則的研究為基礎從事分析,以表示少年犯罪是如何地被某些都市因素所左右。我們必以此知識為基礎,從事預防工作,並發現適當的實務上量度方法,以幫助社會控制少年犯罪。

社會學、犯罪學、法律學等專家必須對都市犯罪地區、貧民窟及衛生環境不良的其他地區,加以仔細研究,以獲取充分的知識。並針對減少社會病態、犯罪及少年犯罪,草擬特別而專精的預防計畫。

研究者現已曉得從犯罪區域、貧民窟去探討預防犯罪的方法,由於此方法對將來研究工作深具重要性,實有更予強調之必要。如一位研究者指出:如果把破舊的茅屋拆除,並把居民遷到比較衛生、住起來更舒適的公寓,經過多年的生活體驗,即使新的公寓有更好的生活條件,他們也不會輕易改變其已固定的生活方式。物質環境的改變,並未導致犯罪、少年犯罪、酗酒、不良教育行政、缺工(Absenteeism)、精神失常及低收入者困難之減少。此例顯示:在草擬社會行動計畫(Social action programmes)時,必注意減少城鎮特殊地區的社會病態,並使它減到最低程度。

同樣地,光強調過份精細的預防行動計畫並無效,所有研究者必須參與草擬行動計畫,互助以發現達到預防目的之途徑與方法。無論如何,預防計畫應接受評估,評估的方法必包括對此計畫的分析,如果評估後的計畫,倘能予改進,少年犯罪經驗法則的研究價值,會更見增大。因為生態學產生的知識,能使我們有適當的計畫以預防少年犯罪,所以我們必須特別加以注意。

(譯自 The application of ecological models to the study of juvenile delinquency in Belgrade, INTERNATIONAL REVIEW OF CRIMINAL POLICY, No. 28, 1970, [written by Alexander Todorovich, established by the United Nations.

頭屋社區福利建設成果簡介

白 琿

頭屋社區位於苗栗縣頭屋鄉，因鑒於社區發展是一種綜合性的社會福利事業，在啓發民衆自發自動的精神，同時貢獻人力、財力、物力、智力，配合政府行政措施，來改善民衆生活，增進民衆福利，促使社會進步，幫助經濟成長。社區發展的目的，不但要解決食、衣、住、行、育、樂等問題，並促進倫理道德生活規範，均能表現於日常生活中，使人人成爲現代化國民，享受現代化生活，亦即爲實現大同社會之理想。我國禮運大同篇：「幼有所養、壯有所用、老有所終……守望相助，疾病相扶」乃爲安和樂利社會之崇高理想，亦爲社區發展之努力目標。

頭屋社區爲實踐這崇高的理想，乃致力於「福利建設」，由於成果斐然，特將其主辦福利建設成果列述如下：

一、資源調查：

(一)遵照政府指示貧民等級應重新審慎調查，至於救濟方法，以積極輔導其生產或就業爲宜，不要養成其依賴心理，如確無生產能力之老弱貧民，自應負責救助。

(二)依期實施調查、審核、呈報、經複審定等級，建立各種資料卡冊。

(三)最近幾年貧戶比較表如下：

(1)六十一年：一級貧戶二戶二人，二級貧戶五戶卅一人，三級貧戶十三戶七十九人，共廿戶一二二人。

(2)六十二年：一級貧戶八戶廿二人，二級貧戶七戶五十人，三級貧戶十一戶七十三人，共廿六戶一四五人。

(3)六十三年：一級貧戶三戶五人，二級貧戶四戶十二人，三級貧戶五戶卅三人，共十二戶五十人。

二、設置托兒所：

爲顧及社區家庭主婦能有獲得工作的機會，增加收入，並爲幼有所長計，由民衆服務分社輔導有志女士，刻苦創設第一托兒所，位於頭屋鄉頭屋村第二鄰范家地帶。已收托幼童一〇五名，分設三班教學。並且協助鄉婦女會擴展會務，增進兒童福利，此外，另設第二托兒所，位於頭屋國小西側路邊，收容幼童七十名，分設兩班。兩所均向學員每月收取七十元雜費外，統由有關機關資助支持，每年兒童節由鄉公所致贈禮品分發幼童，以資慶祝。

三、興建小農住宅一戶：

爲改善小本農家住宅環境，特請鄉農會設法辦理低利資金貸款供其改建，其辦法如下：

貸款金額五九、三〇〇元，償還期限六年，利率（年息）百分之六，每半年攤還本息金額五、九五七·四〇元。貸款給付方法，契約成立後付百分之卅，住宅建築工程砌磚至頂時付百分之卅，完成勘驗符合後付百分之四十。

四、推行家庭計畫：

推行本工作，事先必定建立生育期卡片：依照卡片資料家計人員前往訪視，給予個案衛生教育，並介紹各種避孕方法（藥普、口服液、保險套及結紮）勸其應用本所介紹方法，按照計畫進度實施，結果收效良好。至六十二年底之推行情形，接受裝置藥普計有一、三六九人，佔七〇·二%，施用口服液者二九四人，佔一五·一%，使用保險套者二八四人，佔一

四、五%，至於減低出生率之情況，以前五年即民國五十八年底統計，本鄉人口數一三、七五二人，出生數三七八人，增加率二·七四%，六十二年之比較，人口數一三、四一三人，出生數三〇〇人，增加率只有二·二三%。

五、辦理婦幼衛生指導：

為培養民族之幼苗，對此項工作特別加強，切實與家庭計畫工作配合，推行實施孕婦之產前檢查、產後檢查及嬰兒之健康檢查，並傳授各種衛生之新知識，鼓勵其歡迎接受有關預防措施，至目前為止，接受孕前衛生教育計九六六件，產前檢查二二七次，家庭接生六十六次，產後檢查三十一人，召開母姐會三次，每次出席人數四〇人，兒童健康檢查四六五件，至於預防接種按期施行同時排定日期，辦理家庭訪問工作。

六、組織巡迴保健服務隊：

為加強貧民衛生教育，本鄉衛生所主任不辭勞苦，與有關單位組成巡迴保健服務隊，訂定每月第二個星期三，赴各社區實施貧民免費醫療，及指導公共衛生工作，疾病預防，保持貧民健康工作，達十六次之多，接受免費醫療人數，計有九三二人，頗受社區民衆之稱讚。

七、推行小康計畫設置仁愛工作隊：

頭屋社區仁愛工作隊由頭屋國中為中心，配合鄉公所及其他單位共同推行。仁愛工作隊本部設在頭屋國中，成立迄今時間短促，但全體仁愛工作人員，均以最大的熱誠，服務社區貧民，以「服務」為最高目標。

(一)仁愛工作隊服務的項目：

- ①定期訪問。
- ②救助：分平時救助、急難救助和常期救助。
- ③收容安養。
- ④推行貧民自強教育。
- ⑤處理偶發事件。
- ⑥醫療慰問。

⑦輔導就業。

(二)仁愛工作隊服務績效：

- ①籌措仁愛資助代金有七千七百九十元。
- ②減免貧民子弟學雜費。
- ③捐贈貧戶慰問金三千二百元。
- ④仁愛工作小組訪問服務三二六次。
- ⑤捐贈貧戶食米一六五公斤，衣物二一五件。
- ⑥開闢仁愛農場，解決貧民蔬菜問題。
- ⑦輔導貧戶脫離貧窮八戶。

八、輔導就業：

期使貧民增加收入，解決家庭困境，改善生活，頭屋鄉除經常洽請鄉內中小企業機構，及在外辦理工廠企業已具規模的地方人士，優先錄用本鄉具有勞動能力的人士，並蒙各企業主持人通力合作，成果輝煌，已被收容納入生產者，本鄉人士佔三分之一以上，今後如有需用，仍繼續錄用。為徹底消滅貧窮之大計，本鄉亦籌劃興建消費市場與農工商職校，各企業公司等配合籌設訓練有工作能力者，使其有一技之長，以利輔導工作。

九、家政指導：

此項家政指導工作，是配合本社區精神倫理及生產建設一起推行。茲將其推行情形分別敘述如下：

(一)手工藝講習(辦理縫紉)班：每年舉辦一次，分三期(初級、中級、高級)實施，每期三個月(利用農閒期)，參加入數每期二十五人，講習津貼由農林廳補助，按期選聘講習，其他經費由農會負擔。

(二)舉辦麵食加工講習會，視時期、環境、經費酌辦，以各村巡迴方式邀集就地家政班員及地方家庭主婦，以所備原料講授加工方法。

(三)經常與有關單位，會同舉辦養豬，蔬菜栽培及其他手工藝等講習會。

(四)定期邀集地方婦女傳授插花、烹飪等手工藝，增加婦女常識。

嘉義縣小康計畫仁愛工作隊示範簡介

溪 瀨

參觀東石國中示範觀摩會

嘉義縣東石國中舉辦六十四年度小康計畫仁愛工作隊示範觀摩會，筆者有幸前往參觀，收穫頗大。

自從省府謝主席主持省政兩年來，注重運用教育的力量，推動社會改造工作；一項社會運動，如能在教育上獲得成功，其效果是宏大又長久的。教育是包括學校教育、家庭教育、社會教育的廣義教育，運用教育的方式和力量，來推動改進社會工作是最根本，和往下紮根的方法。

小康計畫是件長期性的工作，是長期的社會投資；兩年前，謝主席在臺灣光復節宣佈，在八年之間「消滅貧窮」，是具有特別意義和決心。

「消滅貧窮」必須結合大眾的力量，繼續努力，共同完成，千萬不可以有五分鐘的熱度，不可以犯僅在「開頭努力」的毛病。這一項工作，目前全省各地區，均已上了軌道，目前需要在軌道上，加緊繼續努力。

推行小康計畫，應該分工作，在鄉鎮公所，必須結合農會、派出所、民衆服務站、學校、及地方熱心人士，通力分工合作，發揮團隊精神。蔣院長曾指示我們：團隊精神，不僅是機關的團隊精神，而是政府與民衆團結的團隊精神，政府與各階層民衆合作的綜合力量是無窮的。

推行小康計畫的原動力，第一是政府的力量，是所有機關分工合作的力量。第二是輿論界的力量，是報紙、雜誌、書刊、電視、廣播等媒介，介紹小康計畫的意義，作法、和效果，進而發揮到全省每一個角落。第三是社會的力量，社會的力量是無窮的，等待我們去發動和運用，東石國中運用配合學校與社會的力量，充分發揮功能，引發貧戶的自強自立的力量，推行小康計畫，效果顯著。

推行小康計畫的作業，進一步要防止新貧戶之產生，猶如防止傳染病，和打預防針。對於進入小康的自強戶，應繼續追蹤、輔導，使其能真正自強自立，以免再淪為新貧戶，同時，在工業世界裡，交通工具發達的社會，當因意外的車禍帶來新貧戶的產生，必須盡量的預防和避免。

謝主席從今（六十四年）元旦起，宣佈第二項施政重點，那就是「消除髒亂」，並使學校成為社區文化改革的中心；去年十月慶典時，從外國回來的華僑，紛紛讚美臺灣治安之好，不僅是亞太地區第一，更是全世界第一，但臺灣的「髒」和「亂」也是全世界第一。所以，謝主席下了決心，從今年元旦起，全面推行消除髒亂。這一項工作是全面性的，家家戶戶必須共同協力來推行。元旦到三月底是宣導和勸導的時期，四月一日起就照規定嚴格處罰。謝主席並不喜歡看到省民受處罰、犯規處罰是不得已的事，所以，謝主席在開始執行「消除髒亂」的工作之前，先有三個月的準備時間，並請學校及各機關協助宣導和勸導，用心良苦。

我們地方自治的基層是在村里社區，社區發展是綜合開發，包括生產福利建設，精神倫理建設，是物質建設與精神建設並重的。地方及各機關應密切配合，透過學生的力量，在社區裡，一家一戶消滅貧窮，消除髒亂，由點而線，由線而面，加速完成社區發展等工作。

政策的推行，尤以注重溝通觀念，溝通的方式可分為二：一為利用村里民大會，由地方各機關，有效運用村里民大會，將政策的重點、做法、責任區的劃分，廣泛澈底地宣導村里民，共同參與。二為利用社區媽媽教室，在一般家庭裡，父親主外，母親主內，媽媽統帥家庭，號令全家；媽

媽在政策的推行上站有重要的地位。

現將嘉義縣東石國中小康計畫仁愛工作隊示範的績效，簡介如下，供各位作個參考。

一、工作目標：

1. 救助急難：救助急難最主要的工作，是防止新貧戶的產生，所謂鏟草先需除根。

2. 安養貧戶：安養貧戶最主要的是減輕家庭負擔，俾使他們自力更生。

3. 建立就業觀念，輔導生產能力，配合建教合作。

4. 發揮仁愛互助的精神，並建立自信、自強的信念。

二、實施原則：

1. 運用羣體的力量，發揮團隊的精神。

2. 教訓合一，使「智識教育」與「技能教育」兼顧，培養他們文武合一的人才。

3. 服務對象以列級之貧戶和清寒戶為主。

4. 發揮教育功能，發動社會力量支援配合。

三、實施成果：

1. 協助、救助、收容、安養。

(1) 建立貧戶個案資料。

一級貧戶：九戶。二級貧戶：十二戶。三級貧戶十二戶。學生自強戶：一五七戶。共計一九〇戶。

(2) 洽請有關機關為貧戶爭取義診。

經朴子鎮民衆服務分社協助，爭取十四家公立醫院義診券二、四五〇張，醫藥費一萬二千五百元。

(8) 發動師生救助貧病學生計三人，金額二千八百九十九元。

(4) 籌募獎金協助清寒子弟：

① 家長會獎助金，金神父獎助金，黃清江獎助金，芳輝獎助金

，以上四項獎助金總額迄目前為止，共三萬九千七百三十七元四角。

② 獎助金受益人數七十七人。

③ 迄目前為止獎助已支一萬五千三百六十一元。

2. 輔導自強自立：

(1) 設置工讀生名額：

① 每日上下課之前，工作時間兩小時。

② 工作性質：單車看管，網球場管理，分班商店管理等。

③ 津貼：每月每人新臺幣叁佰元正。

④ 現有人數：五名。

(2) 協助貧寒學生勞動生產：

① 時間：每週課餘時間，共一天半。

② 收入：每月一五〇元至三三〇元。

③ 項目：簡便的手工藝。

④ 人數：十九人。

(3) 輔導貧戶子弟入學：軍校兩名、職校九名、夜校三十三名。共計四十四名。

(4) 輔導貧戶子弟就業：

① 工作地點：臺北縣、苗栗縣、嘉義縣。

② 人數：六十一名。

③ 待遇：每月一千五百元至二千五百元，

(5) 辦理技藝訓練：

① 民國四十八年至六十二年共計二十九期。

② 項目：珠算、中英文打字、縫紉等科。

③ 結業人數：迄現在共計一、九八四人。

(6) 協助貧戶婦女從事副業：

① 人數：六十五人次。

②項目：繡花、繡墊套、糊紙等。

③工資：每天每人二〇元至五〇元。

(7)自強學生貧戶：六十二年至六十三年共計學生七十七名。

3.發動勸募款物及照顧貧戶：

(1)發動學生捐獻零錢：

自六十二年以來，共兩年間，各項捐獻總額，有五萬九千八百二十二元二角。

(2)發動學生收集廢物變賣：

①次數：三次。

②金額：一百八十二元二角。

(3)發動學生捐獻剩餘物品：

①捐獻數量：一千九百三十五件。

②金額：一萬一千元。

(4)發動捐米運動：

①人數：一〇九人。

②數量：二五〇臺斤。

4.協助貧戶改善環境衛生：

(1)學校衛生教育影響家庭社區。

①配合二年級「衛生教育」課程。

②鼓勵學生改進家戶衛生。

③選拔模範家庭十戶。

④專題演講四次。

(2)發動學生利用假期服務：

①次數：十二次。

②時間：寒假、暑假及例假日。

③人數：一千八百九十人。

(3)宣導「消除髒亂」運動：

①舉辦整潔、秩序比賽，每週至少一次。

②輔導示範社區暫定德興里。

③社區宣傳六次。

④社區服務七次。

(4)宣傳「家庭計畫」工作：

①配合衛生單位辦理，每年至少三次。

②展出壁報共一次三版。

③洽請衛生所宣導。

5.溝通觀念，加強認識：

(1)推行社區服務，培養仁愛精神，發動捐獻及服務八次。

(2)展開童子軍「日行一善」，選拔百善模範。

(3)利用學藝，羣育活動，舉辦壁報、論文、漫畫等比賽。

(4)配合課程，隨機發揮，以宣揚仁愛之意義。

總而言之，推行小康計畫，不僅是救助安養貧戶。應站在的立場是，輔導謀生技能，使貧戶能自立自強，才能發揮積極的功能。學校推行小康計畫，應注重教育的目標，意義和作法；學生在仁愛的服務過程中，學習更多的做人，做事的經驗，達到教育的意義。此項工作需大家團結一致，發揮教育及各種無比的力量，建立完成安和樂利的社會。

作者簡介

陳時英 臺灣省政府社會處處長

蔡德輝 中央警官學校教授

黃正發 中央警官學校研究生

白琤 苗栗縣頭屋鄉社區通訊員

溟灝 新竹縣關西鎮社區通訊員

臺大代聯會舉辦社會服務人員研習會

本刊資料室

臺灣大學代聯會為宣揚社會服務風氣，為培養社會服務人才，建立正確之社會服務觀念，以確保社會服務之成果，並開拓社會服務之新境界，特於六十四年三月廿九日至三月卅一日，假臺北市劍潭青年活動中心，舉行第一屆社會服務人員研習會。

參加研習會的成員，是由慈幼會、山地服務社、醫代會、臺風社、工代會、晨曦社、農經會、中友會、南友會等，曾經參與社會服務工作之社團分別推薦，合計八十三人，另有臺大代聯會社會服務部工作人員十七位，共計一百人。

在為期三天的研習會中，曾分別邀請廖榮利教授主講「大學生社會服務應有的哲理、文化與心理認識」，丁碧雲教授主講「社會工作的方法」，邱茂英博士主講「當前農村、漁村、山地之概況」，蔡漢賢教授主講「志願服務的理論與實踐」，楊國樞教授主講「大學生社會服務的心理學觀」，白秀雄教授主講「如何做好訪問工作」及吳挽瀾先生主講「如何籌組大學生社會服務隊」。此外，並就下列三個主題分組討論：

第一主題：大學生社會服務的基本認識及態度
子題：一、大學生參與社會服務的價值何在？

1. 對服務對象的成效為何？
2. 對社會之成效為何？

第二主題：大學生社會服務隊的內容及協調

子題：一、服務隊的內容：

1. 如何把握文教服務的原則？
2. 如何把握康樂服務的原則？
3. 如何把握訪問服務的原則？
4. 如何把握其他服務工作的原則？

則？

二、校內服務隊的協調工作：

1. 那些工作需要服務隊聯合舉辦？其原則為何？
2. 如何避免彼此間工作上的衝突？

第三主題：大學生社會服務的新方向及新觀念

行政院新聞局登記證
局版臺誌第〇三八一號
中華郵政臺字第三一七九
號執照登記第一類新聞紙

社區發展月刊

第四卷 第四期

中華民國六十四年四月二十日出版

發行人：黃 永 世

出版者：中華民國社區發展研究訓練中心

編輯者：社區發展月刊編輯委員會

地址：臺北市愛國東路一五二號四樓

電話：三四一七四八四・三四一三六〇一

印刷者：永 華 印 刷 廠

地址：臺北市廣州街 80 號

電話：三三一 一一一 一七〇