

英國社會教育的現況及發展趨勢

目錄

壹、前言.....	一
貳、英國的學校教育體系.....	二
一、學前或幼稚教育.....	二
二、初等教育.....	二
三、中等教育.....	四
四、擴充教育及高等教育.....	五
參、英國的成人教育.....	七
一、「成人教育」之定義.....	七
二、英國成人教育之歷史發展.....	九
三、英國成人教育體系的組織結構.....	一二
肆、英國的補習教育.....	二五

一、學術性文憑或資格	二八
二、職業技能類科文憑或資格	三〇
伍、英國的特殊教育	三〇
陸、英國的文化推廣教育措施	三五
柒、結語——兼論英國社會教育的發展趨勢	三九

序

「本學理開拓研究境域，以經驗致力服務改進」是本中心懸以追求的目標。是以多年以來，本此信念宣導社區發展理念，探討研究方法，介紹措施項目，無不皆環繞著「吸收潮流與反映國情互為表裏，研究訓練與社政措施交互為用，訓練成果與服務績效凝成一體」為工作方向，並經常配合社區發展的實際需要舉行各類專題座談、研討會，用使研究成果落實於實際，期使我國社區發展工作能與時俱進，日新又新。

無疑的，號召參與是社區發展工作主要內蘊之一，不僅要號召學者專家參與；更要號召社區民衆參與，但參與的關鍵要在了解中擬成共識，知得深才能行得力，是以對促進參與之各項媒介，諸如文字、聲音、圖畫、影片……等等均予重視，復鑒於本中心於民國六十二年曾編印「社區發展訓練叢書」二十冊，印行以來，頗獲好評，中心教育委員乃有再接再厲之提示，是以再選新題，用補前者之不足，而為求內容之通俗與趣味兼有，乃於本次叢書出版，採文字為主，插圖為輔，融二者於一爐，期收實際具體、簡明可讀、保存容易、費用經濟等多重效益，總期集學者之心智、弘專家之經驗，供工作同仁在實務

上作援引，社區民衆在瞭解中產生動力，同本服務最榮，助人最樂的心情，來提升社區民衆之生活品質。

茲值書成，既敬仰各學者專家辛勤撰寫，亦感謝同仁盡心編務工作，惟以社區發展境域範疇至大，編印內容自難周全，至祈學界先進，不吝指教，是所企盼。

中華民國社區發展
研究訓練中心 執行長 蔡 漢 賢 謹誌

七十八年十月

英國社會教育的現況及發展趨勢

楊 瑩

壹、前言

「社會教育」一詞的定義，目前不僅依個人觀點或研究取向之不同，而有不同之詮釋，它所涵蓋的範圍，也常因各國教育體制的差異，而有明顯的區別。在英國，雖然該社會為一般民衆所提供的識字教育已有悠久之歷史，但在其政府官方有關教育制度之介紹文獻中，甚少出現「社會教育」一詞，同時，亦鮮有學者專家在所撰論述中曾對此名詞作過明確的詮釋。因此，雖然英國社會教育的實施，已成爲該國教育上極重要的一環，但英國的社會教育，並未建立一正式的體制，也未如我國般具有明文的法定基礎。

雖然通常「社會教育」是指學校正規教育以外的種種教育活動或設施，但因社會教育的實施部分亦採取學校教育的方式配合進行，其體系與教育制度本體具有密切的關聯；因此，本文首先要簡扼說明英國學校教育的體系，其次再就我國社會教育的範疇，略述其成人教育、補習教育、特殊教育，及圖書館、博物館與大眾傳播等實施之現況，並分析其未來之發展趨勢。

貳、英國的學校教育體系

若依行政區域來劃分，英國之學校制度可分為兩大系統：一是以英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭三地為主要範圍者；另一是以蘇格蘭地區為主之學制。此二系統之學制雖有相當程度的差異，但整體而言，英國的學制仍可大略分為四大階段。此四階段（請參見圖一）由下而上依序為：幼稚教育、初等教育、中等教育，及擴充或高等教育。茲簡單說明如下：

一、學前或幼稚教育 (Pre-school or Nursery Education)

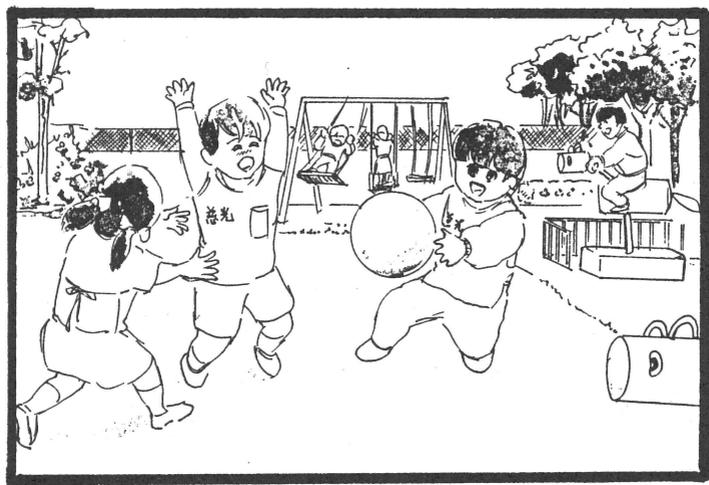
英國學前教育機構有兩種不同的型態：一種是單獨設立之幼稚學園 (Nursery School)。不附屬於小學之下；另一種是小學內附設之幼稚班 (Nursery Class)。這些幼稚學園或班級所招收之學童年齡不一，大多數是二歲以上但未滿五歲之學童。有些幼稚學園或班級提供全日之照顧，有些則以半日或部分時間的照顧為主。據統計，年在四歲至未滿五歲之兒童，約有百分之八十以上曾接受過某種型態的學前或幼稚教育；其中，公立幼稚學園或班級所招收之學童，約占百分之九十。換言之，在英國，學前教育不論是幼稚學園或我國所謂的托兒所，原則上仍劃歸教育體系之中，而且政府所舉辦或資助之幼稚學園或班級，占有相當吃重的比例。

二、初等教育 (Primary Education)

雖然英國的強迫入學年齡是自五歲開始，到十六歲爲止，但英國初等教育的修業年限，仍依公、私立隸屬別及行政轄區而有差別。

首先，就政府補助或辦理（Maintained Sector）之學校觀之，蘇格蘭地區原則上是以七年爲期，而英格蘭等其他地區則以六年爲期。換言之，在蘇格蘭地區，兒童通常於五歲入小學（Primary School），至十二歲時再轉入中學就讀；但在英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭等地，其初等教育則可分爲前、後兩大階段。前者以五歲至七歲學童爲對象，通常稱爲幼兒學校（Infant School）；後者則以七歲至十一歲之學童爲主，通常稱爲初級小學（Junior School）。除這種兩階式的學制（two-tier）外，尚有三階式（three-tier）學制的存在。在三階式學制下，初等教育

◎英國已將「學前或幼稚教育」劃歸教育體系中



與中等教育間並無確定的分界。通常五歲至十八歲間是分成初級 (First)、中級 (Middle) 及高級 (Upper) 三段教學。

至於在私立學校 (Independent Sector or Non-maintained Sector) 部分，則其初等教育是分成兩段：前一階段招收五歲至七歲兒童，稱爲「預備前學校」 (Pre-preparatory School)；後一階段則以七歲至十三歲學童爲主，稱爲「預備學校」 (Preparatory School)。

三、中等教育 (Secondary Education)

基本上，英國目前雖以五歲至十六歲爲強迫義務教育年齡，但對年滿十六歲仍有意繼續進修者，亦提供免費在公立中學受教之機會。不過，英國中等教育之起訖年齡仍依所在地區及學校型態而有差異：

(一) 就蘇格蘭地區公立中學而言，中等教育是以十二歲至十六歲 (或十八歲) 爲原則。

(二) 就英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭等地而言，其公立中學可分爲一般綜合中學，以及三階制中 (高) 級學校 (Middle School) 兩類。唸完中級學校之學童可在十三或十四歲時，再分別轉入高級學校 (Upper School) 就讀。

(三) 就私立學校而言，則其中等教育係指十三歲至十八歲之教育階段。此類私校即英國有名的「公學」 (Public School)。

除了前述各類中學型態外，英國中等教育體系中尚有文法中學 (Grammar School)、現代中

學 (Secondary Modern School) 及技術中學 (Technical School) 等類別。前者類似國內之高中，以升學預備為主；後者雖亦以一般學科教育為重點，但較前者偏向於技術科目的教導。至於現代中學之學童，則多半在受完義務教育後即行離校就業，其中雖亦有學生留在學校繼續進修，或轉至其他學校就讀，但為數不多。

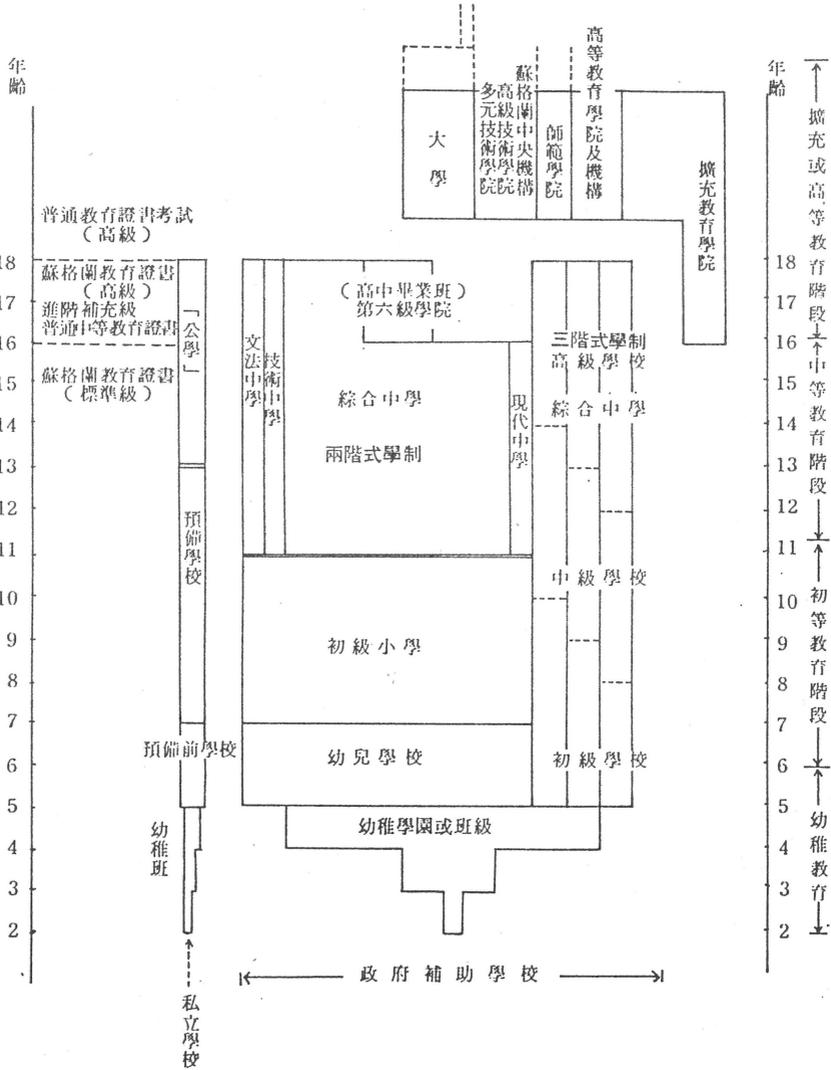
四、擴充教育及高等教育 (Further and Higher Education)

依英國教育科學部的定義，「擴充教育」一詞所涵蓋的範圍極廣，它泛指在中等教育階段以上的各類教育措施，而「高等教育」一詞是指其中達學位水準 (Degree Level) 的各類課程。但在一九八八年教育法案中，「擴充教育」與「高等教育」已有明確的區分。後者包括八種中學之後相當於學位程度之課程，而前者是指在義務教育階段以後，高等教育八種課程以外的各類全時或部分時間的進修課程。

這階段的教育機構包括：(一) 大學 (University) —— 英國全國通用。(二) 多元技術學院 (Polytechnics) —— 適用於英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭。(三) 中央機構 (Central Institution) —— 適用於蘇格蘭，相當於英格蘭的多元技術學院。(四) 師範學院 (Institute or Colleges of Education) —— 英國全國通用。(五) 擴充教育學院 (Colleges of Further Education) —— 英國全國通用。

由上可知，英國的學校教育制度不但具有多元化的特性，也有相當大的彈性。其社會教育的發展，亦與學校教育體系的演變，有密切的關聯。由於本文分析的重點，是以學校正規教育以外的各項教育活

圖一 英國教育制度



動爲主，因此，就英國而言，與社會教育關係最緊密的部分，當推下節所述，以擴充教育機構爲主體的各項成人教育活動或設施。

叁、英國的成人教育

一、「成人教育」之定義

在英國，雖鮮有學者使用「社會教育」一詞，但「成人教育」(Adult Education)名詞之使用，卻相當常見。不過，迄今爲止，成人教育此概念之內涵尚無一致的定論。在英國一般人士的傳統觀念中，所謂的「成人教育」，通常是指在強迫義務教育範圍之外，爲成年人所提供的一些「非職業性」(Non-vocational)課程。一九二五年時鑒於此類課程有許多是在高等教育機構內開設，因此，當時的英國教育部(Board of Education)還將成人教育視爲其高等教育的一環(Stock, 1982)。

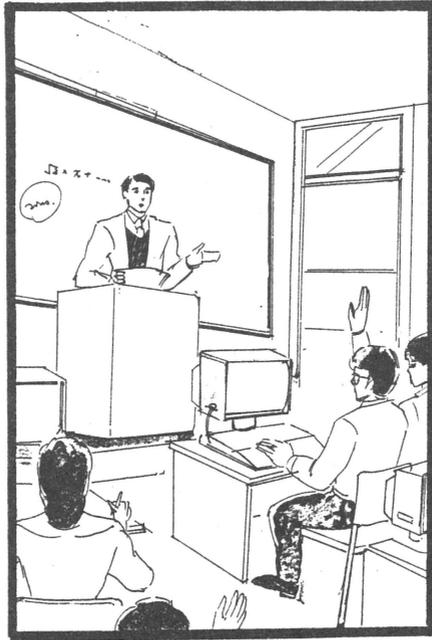
前述將成人教育侷限於「非職業性」課程之界定方式，雖不盡理想，但此定義迄今在英國仍有其影響。以一九七三年由羅素爵士(Sir Lionel Russell)主持的一項有關成人教育現況的研究爲例，在其報告中，即仍沿用此種傳統的界定方式，將其研究範圍設限於「非職業性」的課程或設施。不過儘管如此，羅素爵士仍明白地指出，其所採之界定方式，在研究進行過程中產生若干不可避免的缺憾。尤其，有許多教育措施並不能清楚地以「職業」或「非職業」性質加以區分。因此，羅素爵士補充說明如下：「我們之所以採取此種(傳統的)界定方式，並不是認爲此種定義有什麼特別的優點，只是純爲

分析方便而已。這種方式的定義，使我們得以將調查研究範圍，縮小至高等、技術及藝術教育以外的領域。J (Stock, 1982)

一九八八年的教育改革法案，雖為英國的教育制度帶來相當大的震撼，但此法案中並未就「成人教育」一詞作明確的詮釋。同時，此法案中雖亦強調地方教育當局應負責改善其為成人所提供的課程範圍及素質，但成人教育基本上仍被視為擴充教育的一環。換言之，成人教育的措施雖已付諸實施，但它仍未取得明確的法令依據，仍被視為一種由地方教育當局負責執行的擴充教育。

整體言之，在英國，「成人教育」概念雖受傳統觀念影響，仍有人視之為「非職業性質」的教育，但依據英國成人繼續教育中心 (National Institute of Adult Continuing Education)

◎英國的成人教育包含：休閒生活安排、知識灌輸或技能學習等等。



的詮釋，成人教育一詞目前已漸改指「爲成人所提供的非正式（Non-formal and Informal）教育」（Stock, 1982）。成人教育的範圍也並不是泛指所有爲成人提供的各項課程，反而是將一般大學或學院中爲甫離中學校門者所提供的高等教育課程排除在外，而專指那些「與成人生活有關，而且在擴充教育領域中，爲較年長者（People of more mature years）所提供的各類進修課程」。因此，如果就其內容觀之，它包括的範圍極廣，舉凡休閒生活安排、知識灌輸、或技能學習等均含括在內。同時，其課程之安排，雖以部分時間（Part-time）進修方式爲主，但亦包括全時（Full-time）進修之學位課程。只不過，其所謂的學位課程，並非泛指一般大學所開的正規學位課程，而主要是指由空中大學所提供給一般成年民衆的課程，以及一般大學中透過其推廣部門與當地合作開設之特定課程。

二、英國成人教育之歷史發展

英國成人教育之發展歷史悠久，在英國爲成人所提供的讀寫訓練，最早可溯及中古世紀教會爲教士所開設之課程。其主要目的在於使教士、牧師或神職人員，能有閱讀聖經，並傳播福音之能力。其後此類課程開設之對象擴及教友及一般民衆，惟其宗教色彩仍濃。

至十七、十八世紀，受工業革命之影響，英國社會開始轉變，爲成人所提供之教育訓練內容亦作了相對應之改革。一八二一年愛丁堡藝術學院之成立，可說是英國成人教育之肇始。雖然此學院是以藝術學院爲名，但其主旨乃在爲就業者（Working men）提供一系列知性以及實用之課程。在此前提引導

下，其開設之課程性質除包括一些基本讀寫算的課程外，尚包括數學、化學、機械工程，以及實驗課程。至一八五一年時，英國各地類似之機構，已超過七百所，統稱為技術或機械學校（Mechanics' Institute）。這些學校後來成爲英國成人教育推展之基礎，其中更有若干所，爾後升格爲大學地位，例如：曼徹斯特機械學校（Manchester Mechanics' Institute）爲目前曼徹斯特科技學院（University of Manchester Institute of Science and Technology, UMIST）之前身，而且倫敦機械學校（London Mechanics' Institute）後升格改組爲倫敦大學柏貝克學院（Birkbeck College of London University）。此學院迄今仍以爲成人提供部分時間（Part-time）的高等教育爲主。

除了前述的機械學校外，十九世紀時尚有一些重要的事件亦對英國成人教育的發展產生深遠之影響。這些包括：早期合作會社（The Early Cooperative Societies）及就業勞工專科學校（Working Men's Colleges）之建立，夜校運動（The Evening School Movement）之推展，技術指導法案（Technical Instruction Act, 1889）之頒布，及劍橋大學一八七三年時推廣教育課程（University Extension Lectures）之開設。一八九九年羅斯金專科學校（Ruskin College）的設立，更爲就業勞工的繼續教育開拓了先河，爲英國成人教育（住宿學校）的重要機構。迄至一九〇三年在曼斯布里期（Albert Mansbridge）推動下，成立一個促進就業勞工高等教育受教機會的協會（

An Association to Promote the Higher Education of Working Men) ，英國成人教育的基礎甫告奠定，而此協會即為今日「勞工教育協會」(Workers' Educational Association，簡稱WEA)之前身。這些發展為英國目前成人教育的行政體系紮下堅強的基礎，使其成人教育迄今仍維持由中央政府、地方教育當局、大學，以及志願團體四方面協調實施的體制。

二十世紀時，英國的成人教育更拓展了新的紀元。首先，一九二一年時由一群熱心人士——包括曼斯布里期、海德(Haldane)、托尼(Tawney)——組成了一所英國成人教育機構(British Institute of Adult Education)，並以類似協會的方式，招募個人會員。一九四四年教育法案的頒布，更為英國成人教育添注新的生命力。一九四六年一群對前述成人教育機構個人會員角色不滿的人士另組設了一個全國成人教育基金會(National Foundation for Adult Education)，兩機構相互對插為時三年。經協商後，此二機構終於在一九四九年合併，改名為全國成人教育機構(National Institute of Adult Education)。此機構之職掌包括成人教育的研究、發展、資料蒐集、刊物出版，以及實際的協商與協調工作。同時，蘇格蘭地區雖於後成立了一所蘇格蘭成人教育機構(Scottish Institute of Adult Education)，以愛丁堡為中心，負責蘇格蘭地區成人教育的有關事務，但大體而言，它與前述全國成人教育機構是以姊妹機構型式共存，彼此保持非常密切的連繫與合作關係。

三、英國成人教育體系的組織結構

英國成人教育的組織結構，與其正規學校教育相似，都具備多元化的特性。造成此種多元化體系的因素衆多，其中一部分源自英國長久以來以社會、道德或政治目標爲訴求的各個民間團體爲成人教育所特別提供的「志願」設施，另一部分則導源於英國大學這世紀以來協助推廣成人教育的傳統，以及最近幾年英國鼓勵地方政府干預、協助提供各該地區成人教育各項立法的頒布。以羅素報告爲例，此報告即建議在地方（Local）、區域（Region）及全國（National）層次均設立合作聯絡單位（Cooperative Liaison bodies）——即所謂的「成人教育發展委員會（Development Councils for Adult Education）」。同樣的，一九七五年的亞歷山大報告（Alexander Report）也建議在蘇格蘭地區設立一個國立社區教育發展委員會（National Development Council for Community Education in Scotland）。這些建議案原則上均一致認爲成人教育之推廣有賴地方教育當局、志願團體或協會、大學、學生與教師等各方面的互相合作，以共同發掘地方上尙未滿足的需求，並同心協力以適當方法來解決各項問題。然而，平心而論，此種由各個單位協同合作的理想，在實際上並未完全達成。大多數情況下，各個單位依其本身興趣獨立運作，很少徵詢其他單位的意見，因此，儘管其原則並非彼此敵對競爭，但也並未達成互助合作之目標。

基本上，英國負責成人教育的組織有四類：地方教育當局（在蘇格蘭改稱爲蘇格蘭區域當局）

Regional Authorities in Scotland)，在北愛爾蘭稱爲「北愛爾蘭教育及圖書館委員會 (Education and Library Board in Northern Ireland)，即等於其教育部」；大學；志願協會 (The Voluntary Association)；以及中央政府部門 (Central Government Departments)。茲詳細說明如下：

(一) 地方教育當局

英國成人教育雖原則上由上述四單位共同負責，但實際上，進入由地方教育當局所開設課程或班級進修之人數，約占英國所有成人教育課程就讀人數的百分之八十五左右。因此，地方教育當局在成人教育之推廣上，扮演著舉足輕重的角色。基本上，地方教育當局係負責掌管各該地區成人教育機構的建築、設備，以及教職員人力資源等有關之事項。目前英國除了極少數獨立的成人教育中心是私人創辦或由志願團體負責以外，其餘大多數的成人教育專科學校 (Adult Education Colleges) 均係由地方教育當局管轄並予經費上之資助。在地方教育當局管轄下之擴充教育學院及多元技術學院雖爲高等教育機構，但這些學院也爲當地居民提供許多繼續進修之機會。同時，地方教育當局也常利用中小學教室及設備，爲成人開設夜間課程，或設立多功能的學校中心場所，例如鄉村或社區專科學校 (Village or Community Colleges)，爲當地一般居民提供進修之機會。

目前英國成人教育的兼任師資，約有百分之八十是由地方教育當局聘雇；在這些教師中，約有百分之四十是合格的日間中小學師資，其餘的百分之六十雖未接受師範教育專業訓練，但也都是各科專門教

師。除兼任教師外，目前尚約有二千二百位全時專任的成人教育「組織工作人員」(Organizers)，包括校長或院長、經理、系主任、導師組織人員(Tutor-organizers)，其中大約有一千六百位是由地方教育當局聘雇。

不過，在地方教育所管轄的成人教育範圍下，尚可區分三種主要的組織型態：

1. 「地區」成人教育中心、學院、機構
(The "Area" Adult Education Centre / College / Institute)

各地區的負責人(Area Principal)必須為其所轄區域內各類的成人教育機構所安排的相關課程負起管理、公布以及督導之責。這種型態的課程多半是在夜間進行，其教室多半是借用中小學現成的校舍建築。不過，這些夜間課程所需之校舍或

◎「擴充教育學院」和「多元技術學院」為地方居民提供許多繼續進修之機會。



設施，近幾年來已逐漸透過與日間課程相配合的方式，特別增設或興建。後者這種專門為成人夜間課程設計的成人教育中心或學院，就成為該地區成人教育的組織中樞，並兼成為地區負責人及其行政僚屬的辦公室。

除此以外，在鄉村地區，則常租用鄉村及教會大廳堂（Village and church halls），作為成人教育課程之開設場所。有時某些鄉村地區也設有設備完善的附屬中心（Satellite centres），並僱有專任或兼任中心主任（Centre-heads）來負責掌管各該地區的成人教育課程。

2. 社區學院或鄉村學院（The Community College or Village College）

這種型態的成人教育，大多數是以中學校舍設備為基礎，並以其專門科目教師為資源，為地區上

◎英國的「地區成人教育中心」多借用中小學校舍，進行夜間授課。



之青年提供相關之課程訓練，並為負責成人教育之教職員提供住宿場所。這種方式的成人教育最早是起源於一九二〇及一九三〇年代的劍橋郡（Cambridgeshire），當時在其教育主管模里斯（Mr. Henry Morris）的策畫推動下，為地區民衆提供進修之機會。此概念爾後在半鄉村及小鎮中（Semi-rural and small town）再廣被流傳，並將範圍擴大，建有特定的校園，形成所謂的社區學院。

這類成人教育各項措施（包括對學校、青年及成人）之管理，通常均由一位校長或院長負責，但由成人中之專門人員、社區或青年之導師在旁協助。雖然有一部分課程是在其規畫之校區園外進行，但大多數的成人教育課程及活動都是在校內開設。由此可知，此種型式的成人教育旨在為成人提供便捷的教育，並在一固定校舍環境內，為鄰里社區提供教育課程、圖書設備及有關的藝文活動服務。

3. 擴充教育學院中的成人研究科系

（The Adult Studies Department of a College of Further Education）

擴充教育學院原是為滿足地方青年（尤其是指剛離開中學校門的十六至十九歲青年）進修之需要而設，而且所開設之課程亦以與其未來就業相關之科目為主。這些學院後來逐漸將招收對象範圍擴及至較年長之成人，為其提供再訓練課程、充實（Topping-up）課程、管理課程，或新技術課程等。有些地方教育當局有計畫的在其擴充教育學院內設立特別科系，聘僱專職人員負責有關成人教育課程的規畫與

提供。整體而言，學院院長對此科系亦有監督指導之權，但是，在一般情況下，成人教育科系之管理，都是由其所聘之系主任（通常係成人教育專家）負責。

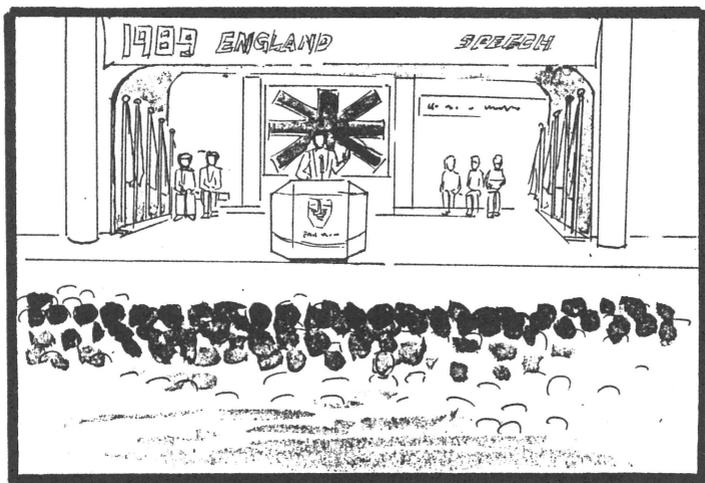
在前述三類型成人教育中，大多數師資均係以兼任居多，其中尤以第一類型之課程爲然。在第二及第三類型之成人教育課程中，其師資也時常借助於日間中小學之專任師資，或擴充教育學院本身之專任教師；但即使如此，此二類課程專門科目之教導，仍多半仰賴兼任之教師。因此，爲改善這些兼任教師之教學效果，就有必要爲其提供在職訓練進修之機會。

（二）大學

英國大學對成人教育之貢獻，歷史淵源甚久。前已述及，一八七三年劍橋大學推廣課程之開設，爲英國大學開始鼓勵學者或教師爲社會提供公開講演之先河。牛津大學一八七八年亦開始爲成人提供公開之講演。這些講演場所不限於校內場所，反而主要是在英國各主要都市或工業中心的大廳堂或會場舉行，因此吸引了爲數不少的民衆前往聽講。此後，若干城市亦開始組織其地方的推廣教育委員會（Extension Committees），這些委員會有些在後來就擴展改組爲大學。其中最著名的實例即曼徹斯特科技學院，此學院前身即爲曼徹斯特機械學校（Manchester Mechanics' Institute）。這也可以說明爲何論及英國成人教育發展史時，往往會與英國大學教育之發展有相當程度的重疊，畢竟英國的大學確實爲英國的成人教育發展貢獻一番心力。

一般來說，英國大學所提供的成人教育課程，主要是由各院校外教育（Extra-mural Education）部門負責。不過，此類課程經費之來源，則依地區而略異。在英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭三地區，大學所頒授的成人教育課程，若獲皇家督學（Her Majesty's Inspectors）之認可，並符合一九六九年頒布之擴充教育條例（Further Education Regulations 1969）之規定，則其所需之教學經費，即可向中央政府申請補助。中央政府之補助額度，最高可達其所需教學經費的四分之三。其餘的教學費用，以及行政必需之開支，則可由大學本身之經費預算，或由地方政府為學生所付之獎學金（學費）支應。但是，在蘇格蘭地區的大學，其成人教育課程所需的教學經費，卻不能仰賴中央政府的直接補助。各大學所聘僱之專任師資

◎英國各大學鼓勵該校教授為民衆作公開講演，對成人教育貢獻甚大。



，必須由大學本身之經費支應，同時，其開設成人教育課程所需之經費，大部分是由地方教育當局支應。雖然近幾年來呼籲改革並比照英格蘭地區，由中央政府作經費上直接補助之建議案層出不窮，但即使在一九七五年的亞歷山大報告中，仍認為蘇格蘭地區各大學成人教育經費收支制度仍以維持現狀為宜。

不過，在英國各大學所提供的成人教育課程，仍有一共同的特徵：此即「大學水準」(University Standard)之維持。更具體言之，在各大學中所開設之課程內涵、學生入學資格之要求，以及學生的成績表現上，都至少維持與大學部一、二年級課程相同之水準或品質，甚至在師資之聘用上，亦要求具有與一般科系師資相同之水平。但是，這些課程在某些方面，也與大學部一般課程略有差別。例如：在成人教育課程或班級中，師生之間的互動要比一般課程或班級來得頻繁；同時，除極少數授有文憑之課程外，成人教育課程通常並不像大學部一般課程般，必須接受校外之測驗與評估。

大學裡所開之成人教育課程，與其他類型之成人教育課程之不同處，即在於其專任師資與學生之比率。英國各大學目前共約聘有五百餘位專任的成人教育專家，他們一方面是班級的導師，另一方面也各自專長，扮演各科兼任導師之角色。這些師資之聘用與待遇，原則上與大學其他科系之教師相同。校外教育系主任多數亦具有大學教授之地位及薪津。除了校外教育系本身聘僱之校外教育專家外，校外教育系亦須與大學內其他科系保持密切合作，借重其師資為鄰近地區的社區民衆提供相關之課程。雖然在大學中，有許多系之教師均樂意與校外教育系合作，開設有關於之課程，但無可否認的，由於參與此類課

程之開設須再投入相當的心力，容易影響其本職的教學與研究工作，因此，不願與校外教育系合作之教師亦大有人在。

目前在英國大學中，約有十二所設有成人教育校外課程系，系內特別着重成人教育此學科之研究。這些系的課程有些亦可頒授文憑或學位，因此，提昇了成人教育的學術地位。除課程之開設外，若干大學亦籌畫指導相關之研究。基於提昇成人教育學術地位之考慮，大學中這些「訓練」(Training)系科，就已與有關之研究機構，以及空中大學合作，組設了一個大學成人教育教學與研究常設會議 (Standing Conference of University Teaching and Research in the Education of Adults, 簡稱 SCUTREA)。

另外，在大學所提供的成人教育中值得一提的

◎「空中大學」是透過函授、廣播及電視為成人提供進修之大學。



就是以成人爲主要招收對象的空中大學。空中大學是透過函授、廣播及電視爲成人提供進修之大學。其招生對象並未有教育資格或程度之限制；凡在英國境內年滿二十一歲以上之居民均可申請。錄取之條件則以先到先錄取方式爲之，並兼顧及各地區之分配比率（空中大學分十三個區域教學）。除函授課程外，空中大學亦常利用地區研究中心，給予面對面的指導及討論。修業成績表現良好者，可獲頒學位。從其組織系統觀之，雖然空中大學在英國各地區分設地區辦公室及研究中心，但整體而言，它仍是英國成人教育中較屬集中化管理型態的一環。

(三) 志願協會或團體

英國的志願團體與協會爲數衆多。在英格蘭及威爾斯兩地，與英國成人教育中心（NIAE）保持有姊妹合作關係的就有十四個歷史悠久的協會。蘇格蘭、威爾斯、北愛爾蘭各地區本身也設有許多志願協會。在英國成人教育中最具盛名的志願協會是勞工教育協會（Workers' Education Association），此協會是在英格蘭及威爾斯境內，除威爾斯基督教青年會（Welsh National Council of Young Men's Christian Associations）以外，惟一的一所被授與負責成人教育的單位。嚴格來說，勞工教育協會在英格蘭及威爾斯境內分設有十七個地區辦公室。這十七個地區辦公室各自爲一負責的單位（Responsible Body），掌管英國中央政府補助成人教育經費的支配事宜。若將範圍擴大到整個英國，則全英國共有二十一個附屬的地區（Districts）辦公室；每一地區並設有若干分支機構，目前全

英國的勞工教育協會分支機構，依區域類別（Regional Groupings）劃分，共約有九百五十個分支機構。

勞工教育協會基本上有兩大特色。首先，勞工教育協會每一個地方的分支委員會（Local Branch Committee），行政上都是獨立的單位，且對該地區成人教育的實施有極大的影響力。這種落實於基層的民主組織型態，也是勞工教育協會一向引以為傲的特色。不過，各地方委員會的獨立自主並不意味著各單位獨斷獨行；反而各地方委員會時常會洽詢地區（District）辦公室專家之意見，或請大學的校外教育系教師提供建議。勞工教育協會的第二大特色就是其團體會員數極為龐大。目前附屬在勞工教育協會下的各地區、區域或全國性的工會及勞工組織數已超過二千。

從行政結構而論，勞工教育協會的組織可由下往上說明。首先，每一個地方分支機構都有一群志願工作人員，並組成一執行委員會，負責在預算範圍內決定各項教育方案。有些基金亦針對特定項目及地方行政費用提供小額的資助。每一個分支機構選出一位代表至地區委員會（District Council）。各地區委員會負責決定中央政府及地方政府補助款的分配使用。在地區委員會中，通常僱有一位專任的地區執行秘書，一位發展人員（Development Officer），以及少數專任的導師組織人員（Tutor organizers），後項人員之聘用大多數是以個人學術知識及資格為依據，較少考慮其組織技巧。在此層次之上，所有的二十一個地區委員會再聯合組設第三層全國性網絡。此全國性質的勞工教育協會通常

聘有一位榮譽會長、一位執行長、一位專任執行秘書、助理秘書若干人，一位全國發展策畫人員，以及在倫敦勞工教育協會總部辦公室的行政助理人員。此全國性的總部代表此協會與中央政府，以及與外界磋商連繫。它也刊印半年期刊雜誌，並負責發展一套合適教材與資源網絡。

除了勞工教育協會以外，英國尚有許多其他志願組織也接受中央政府的經費補助，來負責推動成人教育的工作；例如：英國婦女中心聯盟（National Federation of Women's Institute），全國性小鎮婦女協會工會（National Union of Towns-women's Guilds），海事協會（Marine Society），基督教青年會全國總會（National Council of YMCAs）等。另外，還有為數眾多的志願團體，雖然偶而會獲得中央或地方政府的經費補助，但這些補助並非經常性的固定資助。近幾年，許多以促進物質或文化不利地區居民教育為旨的志願團體，獲得英國政府經費上的支援，期望透過這些志願團體解決移民的英語困難，或加強父母之教育。

這些志願團體的組織體系極不一致，團體規模較大者，較可能僱有專任職員。例如：婦女組織規模較大者常在其總部設有相當多的工作人員，並設有若干郡級或地區之分支秘書。鄉村婦女組織（如：全國婦女中心聯盟）則經營一所住宿的成人教育學院，以促進並改善其為數將近五十萬會員的教育水準。其他重要的志願團體另有：全國社區協會聯盟（National Federation of Community Associations），教育中心協會（Educational Centres Association），工會教育部門（Trades

Union Congress Education Department)，以及合作工會 (Cooperative Union)。

就法定的官方觀點來看，英格蘭及威爾斯的全國成人教育機構 (National Institute of Adult Education)，以及蘇格蘭的成人教育機構 (Scottish Institute of Adult Education) 是少數兩個依法註冊有案的慈善事業單位。不過，這二個單位的財源，有極大比例是來自政府的補助，這些補助款有些是以特定項目資助，有些是依研究契約支付，有些則以專案發展研究計畫方式獲得補助。

整體觀之，英國成人教育在組織結構上最大的缺點，即是其負責單位雖多，但彼此之間欠缺充分的協調聯繫。針對此項缺點，英國政府近幾年來已試圖謀求改善之策。其中成效較為彰顯的實例有二：

1. 身為擴充教育學院協會 (Consortium) 的開放學院 (The Open College) 已試著在與蘭開斯特大學 (University of Lancaster) 合作下，為成人提供「新機會／新水平／再進修」之機會，參加進修之學生若結業成績表現優異，可獲頒若干「績分」 (Credit)，以便進入蘭開斯特大學大學部攻讀正式學位課程。目前此開放學院本部設於曼徹斯特城；它與空中大學類似，除透過通訊、媒體進行空中教育外，並在英國遍設所謂的「開放連絡中心」 (Open Access Centres)。大體上，此學院本身雖無法開設學位課程，但在該學院就讀之學生，仍可就所擬攻讀之文憑，選修不同之課程。其中較普遍的文憑課程包括：商業及技士教育委員會 (Business and Technician Education Council) 的各類證書課程，會計協會 (Chartered Association of Certified Accountants) 的會

計課程、督導研究考試委員會 (National Examination Board of Supervisory Studies) 的督導管理文憑課程、皇家公共健康及衛生研究中心 (Royal Institute of Public Health and Hygiene) 的食品衛生證書課程等。

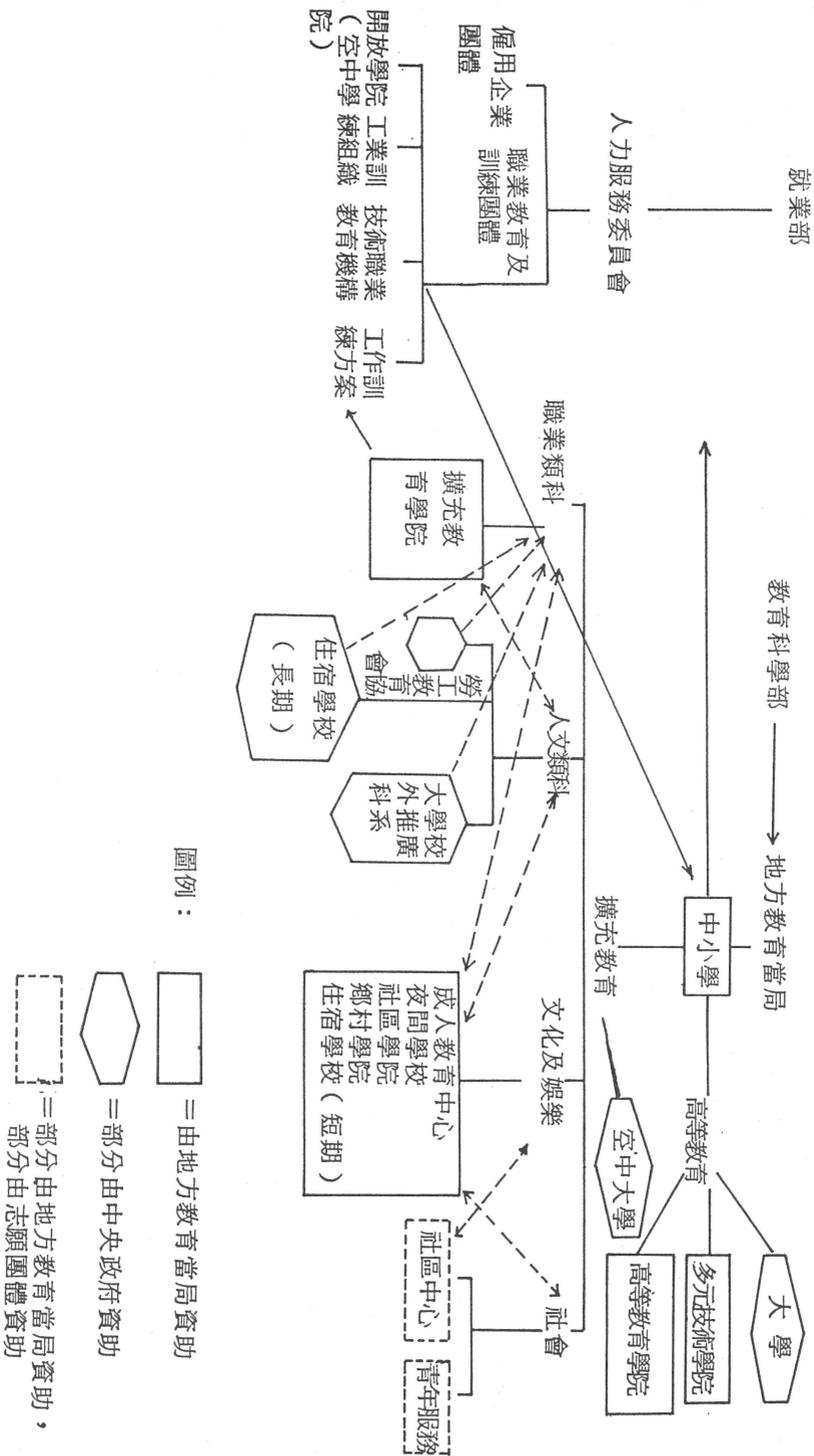
2. 英國空中大學與國家學歷頒授委員會 (Council for National Academic Awards) 最近已簽署一項學術績分交換協定 (An Academic Credit Exchange Agreement) 。在此方案下，凡在空中大學進修其學位課程且成績表現良好者，均可轉入多元技術學院繼續銜接其學位課程；反之亦然。

同時，英國政府這幾年來也正在進行有關學分累積及轉計銜接的試驗研究，如果此項研究成果能獲肯定，則英國高等教育以往互不流通、轉學困難的問題，將可迎刃而解。為便於了解英國成人教育的行政結構，特將其組織系統摘錄於圖二，供作參考。由此圖可知，英國成人教育的行政雖以其教育科學部為主體，由各級學校或非正式教育機構提供，但其有關職業與技術訓練之課程，卻仍有賴就業部各單位之協助與合作。

肆、英國的補習教育

廣義來說，英國的補習教育與成人教育彼此之間並未有明顯的界限；不但兩者都是屬於擴充教育之

圖二 英格蘭及威爾斯成人教育行政組織系統圖



一環，同時兩者之教育型態也極類似，泰半均採部分時間方式進修。惟若嚴格來說，此二者在施教對象上仍可分有年齡層之區別。尤其若將成人教育界定為「在擴充教育領域內，為成年人所提供的各類進修課程」，則所謂的「補習教育」，即可專指為義務教育階段後至成年（十八歲）止之民衆，所提供之各類教育課程。在此種定義下，補習教育可說是為未繼續升學之離校兒童或青年所提供的教育措施，其對象有隨義務教育年限的延長而窄縮的趨勢（一九二一年時，英國法定離校年齡為十四歲，一九四七年時延後為十五歲，迨至一九七四年復延後一年，目前英國的強迫義務教育是以五歲至十六歲為範圍）。

英國補習教育的概念，主要可見諸於一九〇九年塞德勒（M. Sadler）主持的一項諮詢委員會研究報告中。該報告建議，英國政府，尤其地方當局應鼓勵那些僅接受有限的基本教育的兒童，持續的接受合適並有用的教育。不過，此報告當時並未就是否應將此類教育列為強迫教育作確定的建議。一九一七年的路維斯報告書（The Lewis Report）在檢視第一次大戰後的英國民衆教育需求後建議：英國地方當局應為所有年在十四歲至十八歲間之青少年，提供強迫性質的補習教育。不過，此建議當時受到工業界的強烈反對，以致在一九一八年的教育法案中，此種強迫受教的概念並未被納入。同時，此法案中亦將鼓勵接受補習教育的對象年齡降低至十六歲；規定此年齡層之青年離校後仍應每年接受二百八十八小時的教育（原報告書建議為三百二十小時）。在此法案頒布後，英國政府要求地方當局在七年內提供此類補習教育之機會。不過，當時真正如期設立補習學校（Day Continuation School）的地方當

局爲數有限，僅有 Stratford, Rugby, London, Kent, Birmingham, Swindon 及 West Ham 七地。迄至一九二一年，受到經濟不景氣的影響，以致問題叢生，此項補習學校設置之計畫終告失敗而中止。在一九四三年時，英國政府一項有關教育重建的白皮書中亦建議：各地方當局應負責爲各該地區十五歲至十八歲的青年提供強迫性質部分時間的教育機會。於是，一九四四年教育法案中，前述日間補習學校之概念復甦，在一九五〇年時各地亦隨而設立許多地方補習學校（County College）。一九五九年的克勞塞報告書（Crowther Report）曾又建議地方政府應透過補習學校之設立，爲各該地區十八歲以下之青少年提供補習進修的機會，同時，英國政府也應將義務教育往後延長一年。結果，英國政府將施政重點置於離校年齡之提昇，反而，補習學校設立之方案自此一蹶不振。

大體而言，補習教育的內容，除了重視非職業性的普通教育課程外，近年來也逐漸加強與職業技術教育的配合。在普通教育之部分，雖然有些是純以識字教育之推廣爲主，但也有些是以鼓勵青年參加中學校外考試爲目的。近幾年來爲提高青年就業之機會，此類教育之職業技術科目日增。有些課程並在學生結業成績良好時，亦發給文憑或修業證明。其中較常見的科目包括：打字、速記、簿記等。有些課程並透過建教合作方式，以定期釋工（每週上課一或二日；或每週數小時釋工）方法進行。茲將英國民衆可參加之校外資格考試類別簡扼歸納如下：

一、學術性文憑或資格

(一) 普通教育證書 (General Certificate of Education, GCE) : 下分初級 (Ordinary Level) 及高級 (Advanced Level) 兩類。前者已於一九八六年起撤銷，改以普通中等教育證書 (General Certificate of Secondary Education, GCSE) 代之。一九八九年此類證書並增設進階補充級 (Advanced Supplementary Level)。

(二) 蘇格蘭教育證書 (Scottish Certificate of Education, SCE) : 下亦分初級 (Ordinary Grade) 及高級 (Higher Grade) 兩類。自一九八六年起，蘇格蘭亦引進一種標準級 (Standard Grade) 文憑，取代原來的初級文憑。另外，在蘇格蘭通過高級文憑考試者，可再報考第六年結業證書 (Certificate of Sixth Year

◎近年來，英國的補習教育增加了打字、速記、簿記等職業技術科目。



Studies) 之考試。

二、職業技能類科文憑或資格

- (一) 商業及技術教育委員會文憑 (BTEC)。
 - (二) 倫敦市及同業公會文憑 (CGLI)。
 - (三) 職前教育文憑 (CPVE)。
 - (四) 皇家藝術學會文憑 (RSA)。
 - (五) 倫敦工商會社文憑 (LCCI)。
 - (六) 蘇格蘭職業教育委員會證書 (SCOTVEC)。
- 茲將英國各類文憑或資格取得途徑路線圖，歸納整理如圖三。(請參見次頁)

伍、英國的特殊教育

英國的特殊教育措施，與該社會為殘障者所提供之福利服務，有著相當程度的關聯。早期英國民衆認為，所謂的特殊教育需求，是指身心殘障者在教育方面的特殊需求。因此，對這些殘障者之教育，通常是以與一般兒童隔離的方式下進行，例如：設置特殊班級或學校，收容這些殘障兒童，施予特別的教導等。而根據一九五八年殘障學生及學校規則 (The Handicapped Pupils and Schools Regulation)

圖三說明：

各項資格英文簡寫全名

GCE	General Certificate of Education	普通教育證書
O	Ordinary Level	初級或尋常級資格
A	Advanced Level (GCE)	進階或高級資格
AS	Advanced Supplementary Level (GCE)	進階補充級資格
SP	Special Paper (GCE)	特殊測試
A/O	Alternative Ordinary Level (GCE)	可選擇之尋常級資格
CSE	Certificate of Secondary Education	中等教育證書
GCSE	General Certificate of Secondary Education	普通中等教育證書
CSYS	Scottish Certificate of Sixth Year Studies	蘇格蘭第六年研究證書
SCE	Scottish Certificate of Education	蘇格蘭教育證書
H	Higher Grade	高級
S	Standard Grade	標準級
O	Ordinary Grade	初級
CEE	Certificate of Extended Education	擴充教育證書
STEP	University of Cambridge Sixth Term Examination Papers (for Candidates Applying to the University of Cambridge)	劍橋大學第六學期考試證書
HNC	Higher National Certificate	高級國家證書
HND	Higher National Diploma	高級國家文憑
NC	National Certificate	國家證書
ND	National Diploma	國家文憑
ONC	Ordinary National Certificate	初級國家證書
OND	Ordinary National Diploma	初級國家文憑
HC	Higher Certificate	較高級證書
HD	Higher Diploma	較高級文憑
BTEC	Business and Technician Education Council	商業及技術教育委員會文憑
SCOTVEC	Scottish Vocational Education Council	蘇格蘭職業教育委員會證書
BEC	Business Education Council	商業教育委員會文憑
TEC	Technician Education Council	技術教育委員會文憑
SCOTEC	Scottish Technician Education Council	蘇格蘭技術教育委員會證書
SCOTBEC	Scottish Business Education Council	蘇格蘭商業教育委員會證書
CPVE	Certificate of Pre-Vocational Education	職前教育證書
CGLI	City and Guilds of London Institute	倫敦市及同業公會文憑
PICKUP	Professional, Industrial and Commercial Updating Programme	專業人員、工商企業界最新資訊訓練計畫
LCCI	London Chamber of Commerce and Industry	倫敦工商會社文憑
RSA	Royal Society of Arts	皇家藝術學會文憑

ions) 之規定，地方教育當局應為下述各類的殘障兒童提供特殊的教育，這些類別包括：盲童、半盲童、聾童、半聾童、智力或學習能力較差兒童、癲癇症兒童、適應不良兒童、生理殘疾兒童、語言困難兒童、營養不良兒童等。換言之，早期英國社會對「特殊」之界定，並未包括資賦優異者在內；而且其所特別為這些殘障者而提供的教育，並不是在一般學校或班級內進行，而是另設不同類別的特殊學校或班級，在與一般正常兒童隔離的情境下進行教學。

但是，前述對「特殊教育需求」之定義，在一九七〇年代產生了相當大的改變。一九七三年時，在瓦那克 (Mary Warnock) 主持下組成一調查委員會，研究殘障兒童及青少年的教育措施。此委員會在一九七八年提出其報告。此報告的問世，為英

◎早期英國的特殊教育係指為盲、聾、智能不足、生理殘疾……等各類殘障兒童提供特殊的教育。



國的特殊教育激起極大的震撼。首先，此報告指出，「特殊教育需求」一詞本身是個相對的概念，任何一位兒童只要遭遇學習上之困難，有需要特殊教育設施來協助克服其困難者，均可稱之為特殊的教育需求。更具體而言，此報告建議廢止以往所採用的殘障類別區分方式，同時鑒於英國每六個學童中即有一個需要學習上的協助，因此，不但那些身心殘障者之教育需求應予以特別的保護，而且一些資賦優異的兒童，亦應在照顧之列。同時，此報告強調對特殊教育需求之評量，應包括教育、心理及醫療三方面的考慮。而地方教育當局及學校均有責任去發覺那些有特殊教育需求的兒童，並為其提供適合的教育。而措施能落實，亦應鼓勵家長的積極參與。

一九八〇年英國政府針對特殊教育需求而頒布之白皮書，採納了瓦那克委員會的建議，廢止了以往對殘障者的分類。一九八一年的教育法案，更加強地方教育當局對其地區內有特殊教育需求者，提供合適受教機會之責任。根據此法案規定，自一九八三年四月一日正式實施起，地方教育當局應盡可能在一所學校內為有特殊教育需求的學生提供適合的教育機會。這些特殊教育實施的場所，有許多不同的型式，包括在特殊學校、一般學校中的特殊班級、日間及住宿學校、醫療機構，甚至兒童本身家中進行。根據瓦那克委員會的報告，在原來對殘障兒童的定義下，約有百分之二的學齡兒童屬於往昔的「殘障」範圍；但在新的定義下，有特殊教育需求者所占之比例，大約是百分之二十。目前雖然由於實際的困難，仍有特殊學校的存在，但為有特殊教育需求者提供與一般正常兒童無異環境的改變已逐漸萌生。而且

，儘管英國兒童係於五歲才入學，但在家長同意下，地方教育當局可有權在兒童兩歲時即評估其特殊的教育需求，並允許其提前入學。一旦家長不服地方教育當局評定的結果，當事人亦可提出申訴。

根據統計，在一九六五—六六年時，英國境內共有一、〇五四所特殊學校或班級，迨至一九八五—八六年時，此學校數已增爲一、九二三所。同一期間內，在特殊學校或班級就讀之學生人數也由八萬八千人增爲十三萬人左右；而其師生比率則由一比一一·一降爲一比六·七；一九八七年時復降爲一比六·四。

陸、英國的文化推廣教育措施——圖書館、博物館及大眾傳播

隨著科技工藝之進步，以及大眾傳播媒體之普及，英國人民的休閒活動與習慣，在這世紀中期以來，已有了相當幅度的改變。尤其伴隨著教育水準之普遍提升，以及財富的累積，生活安全與水準也有極大的改善。根據英國政府的統計，在一九六一至一九八七年間，英國全時工作的手工工人（Manual Workers）每週基本平均工時，已由四二·八小時降至三八·九小時；而其實際工時，則由四五·五小時降爲四三·〇小時。同時，隨著工時的下降，英國手工工人帶薪休假的時間，則逐漸上升。在一九六一年，百分之九十七的手工受僱勞工只有二週的假期；在一九七〇年，此類勞工中約有半數得享每年三週之休假，至一九八〇年，每年休假三週已成爲絕大多數勞工得享之福利。迨至一九八七年，大約有

百分之九十九的受僱勞工，享有四週或以上的帶薪休假期間，其中休假期在五週以上者，亦已達百分之二十二。

在社會或文化活動的參與方面，根據英國家戶調查資料顯示（如表一），在不同年齡層之間，有相當大的差異。就青年（二十九歲以下）而言，有相當高比率會去電影院看電影、至酒吧間喝酒，或跳舞。年長者參與此類活動的比率，則有依年齡之上升而減少之趨勢。在家庭休閒活動方面，則發現一般民衆花在看電視上的時間，要較聽收音機爲多。一九八七年時，英國民衆每人每週看電視的時間平均爲二十五·五小時；而年齡愈大，花在看電視上的時間也隨之增加；就六十五歲以上的老人而言，其平均每週約看電視三十八小時。

在閱報習慣方面，根據調查發現，男性閱報之比率（七三%）略高於女性（六三%），而且在各類報紙中，以太陽報之銷路最佳，次爲每日鏡報。不過，報章雜誌的選擇或偏好，也依民衆社經地位或教育程度而有差異。

一九八七年三月底時，英國公立圖書館之藏書計達一億三千五百餘萬冊。英國公衆借閱權利（The Public Lending Right）之制度，使得英國中央政府必須爲民衆支付作者權利金。依規定，英國政府所設之公立圖書館雖爲便利一般民衆閱覽而設，但爲保障作者之權利，英國中央政府應依各類書籍被借閱的次數支付作者相對比例的權利金，此項權利金的支付期限，自出版年起算五十年內有效。根

表一 一九八六年英國民衆社會及文化活動參與之情形——依性別及年齡區分

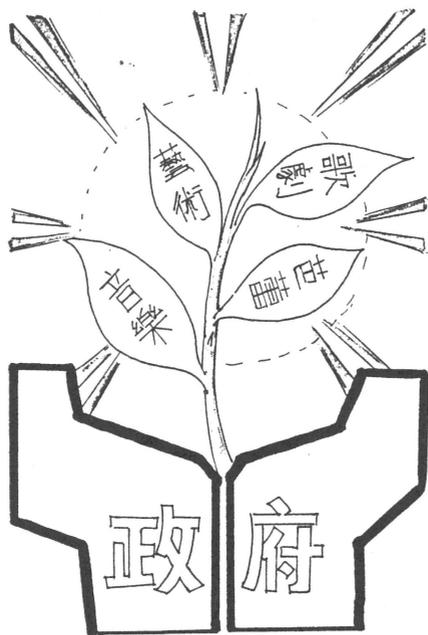
每一年齡組前在參與活動之比率(%)	性別		男					女				
	16-19歲	20-29歲	30-59歲	60歲以上	十六歲以上者計	16-19歲	20-29歲	30-59歲	60歲以上	十六歲以上者計		
戶外場所 海邊 鄉野 公園	4 1 3	6 2 3	8 3 4	4 3 2	6 3 3	9 2 4	9 3 6	9 3 5	5 3 2	8 3 4		
娛樂、社會及文化活動	24 6 2 3 6 4 4 1 7 1 19	16 9 5 5 5 4 5 6 8 7 13	6 11 5 4 4 5 5 6 8 9	1 7 3 3 3 2 3 5 4 1 5	8 9 4 4 4 4 4 4 7 6 9	28 8 4 2 7 7 7 5 0 7 2 32	16 11 7 5 3 6 3 5 7 3 18	7 11 8 4 3 6 3 5 1 1 11	1 7 4 2 2 2 2 3 5 18 5	8 10 6 4 3 5 4 7 4 7 12		
參觀電影、歷史、建築、音樂、戲劇、藝術、博物館、圖書館、戲院、劇院、音樂會、音樂團、煙草、酒、馬戲團、觀賞、表演、園藝、攝影、繪畫、工藝、手工藝、編織、園藝、室內設計、錄音、錄影、電視、廣播、印刷、修繕、閱讀、本	96 19 4 29 46 704	88 30 3 52 50 1,611	71 54 3 64 53 4,409	42 56 3 41 52 2,167	69 47 3 54 52 8,891	96 9 28 15 68 674	88 28 43 33 64 1,841	70 47 54 34 65 4,755	35 39 46 15 62 3,048	65 39 48 27 64 10,318		

註：1. 十六歲以上民衆之平均參與率。
2. 高參與率有一部分是因節日適逢推廣所致。

據一九八八年的調查發現，這項權利金給付之對象（即作者），以年在六十歲以上者為多，占百分之四十六，作者年在四十歲以下者，僅占百分之七。不過，若依內容或性質觀之，則以小說或一般文藝類較多；大部分作者所收的年權利金是在六百英鎊以下，同時，依規定，每位作者每年可收之權利金，最高以六千英鎊為限。

為提升民衆生活素質，英國政府的藝術委員會（The Arts Councils of Great Britain and Northern Ireland）也不斷補助民間的藝術活動。一九八七—八八年時，其補助金高達一億四千四百餘萬英鎊，其中花在全國性藝術團體（戲劇、芭蕾及歌劇）之經費，約占百分之二十二，地區性藝術團體之補助金占百分之二十。除了政府直接的經費補助外，英國政府亦以相對補助款的方式

◎英國政府為提升民衆生活素質，直接以經費補助各項文化、藝術活動。



，獎勵民間工商企業支援文藝活動，目前民間補助文化活動的經費有相當比例是來自銀行、石油公司、保險公司，或中小企業界的捐助。同時，對於藝術團體有意從事研究創新或市場調查者，英國政府亦給予經費上之補助。由上可知，英國政府對文化活動的支持，除了以直接補助經費方式獎勵外，尚結集民間力量共同努力以赴。根據統計，英國政府在藝術或圖書館、博物館等方面經費之補助，在一九七八年時，達九億九千餘萬英鎊，其中（如表二）來自中央政府的經費約占五分之一，地方政府的經費占百分之六十。

柒、結語

——兼論英國社會教育的發展趨勢

英國的社會教育發展迄今，不僅與其正式學制密切相配合，而且與民衆之一般生活也緊密結合。在這段長期的發展演變過程中，它具有下述三項特點：

一、成人教育觀念之改變並漸受重視

雖然迄今為止，英國官方尚無任何法令會對「社會教育」或「成人教育」等名詞作出明確的界定，但是整體而言，社會教育的推展已默默進行。而且，「成人教育」一詞已由早期侷限於「非職業性」課程方面的內容，轉變為涵蓋「職業技能」方面的活動。同時，補習教育與成人教育之相互銜接與配合，

表二 英國政府在藝術、圖書館等方面的實質經費支出（1986-87年）

單位：百萬英鎊

	生 產 額						1987-88 估計生產額	1988-89 計畫生產額
	1982-83	1983-84	1984-85	1985-86	1986-87			
中央政府								
博物館、美術館	119	118	123	129	138	147	169	
其他藝術活動或史蹟	134	124	132	129	158	155	162	
圖書館	59	63	66	66	78	83	93	
行政支出	5	5	5	6	5	6	1	
中央政府支出小計	317	310	327	329	379	390	425	
地方政府								
博物館及美術館	86	90	98	97	95	93	80	
圖書館	448	462	466	467	480	506	470	
地方政府支出小計 ²	534	552	564	564	575	600	550	
總 計	850	862	891	894	955	990	976	

註：1.表內金額已依1986-87年價格調整。

2.包括地方政府在其他文藝及古蹟維護之經費，因金額區分過細，故加以合併。

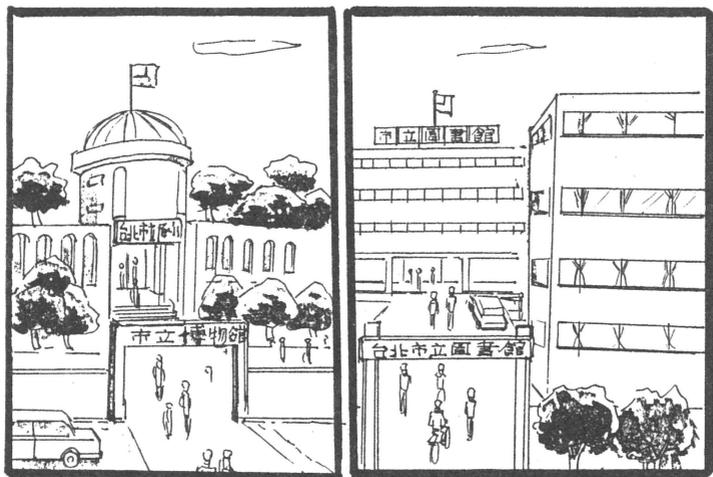
已使英國的社會教育發展成爲具有終生教育的性質，其內容範圍也已從早期知識的傳授，擴及至生活各層面、技能，與文化方面的涵養與培育。

二、社會教育的實施是以多方面協調聯繫爲

基石

與英國的學制或正式教育體系相似，英國的社會教育行政組織體系，也具有相當多元化的特性。不但英國的補習教育、成人教育等課程之進修機會，是由地方教育當局、志願團體、大學及中央政府等四方面互相配合實施，而且，在大眾傳播媒體、博物館、圖書館等社教機構對文化活動的推展上，亦然如此。近幾年來，這些不同行政部門彼此間的協調與合作，已增進其服務的品質與效率，並改善了以往各單位自行其事、資源浪費的缺點。尤其，英國成人教育部分，透過與大學推廣教育部門及地

◎圖書館、博物館均屬社會教育機構。



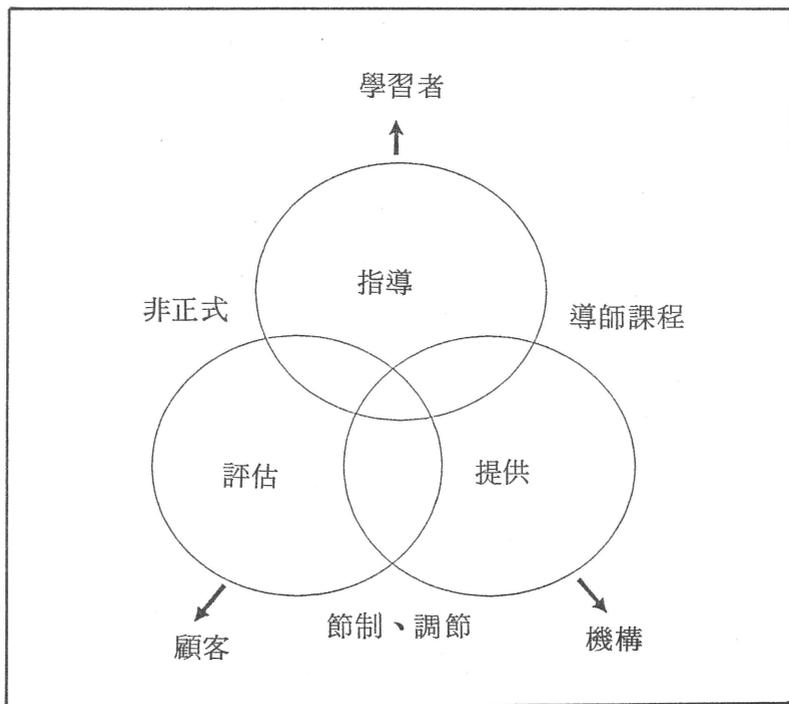
方勞工教育委員會之結合，英國的社會教育已具有連結教育體系與經濟體系的功能。

三、教育內容的多樣性

英國的社會教育，有形的如以正式學制為基礎的補習教育或成人教育，無形的如透過文康娛樂設施而提供的潛移默化過程，在在都反映出其社會教育內容的多樣性。由於這些不同教育機會進修的方式不一，主辦單位亦異，因此，可供民衆選擇的機會就顯然較為寬廣。

針對一九八八年的教育改革法案，英國成人繼續教育中心的發展部門（Unit for the Development of Adult Continuing Education）曾提出一份報告，要求英國政府正視成人教育所面臨的各項問題，並進而提出未來發展模式的建議。根據此報告之建議（McNair, 1989），成人教育的體系包括三方面的考慮（圖四）：一是由學習者立場出發，給予指導；一是由各機構觀點着眼，提供學習進修的機會；另一則是由顧客買主立場，進行評估。此三者之運作應力求平衡。任一方若居弱勢，則都會明顯的影響此體系的均衡，造成另兩方的強勢。舉例來說，如此體系中，學習者與機構兩者力量較強，而顧客一方力量薄弱，則成人教育的內容就有偏向「非職業教育」之可能。其教學型態也有可能以導師指導方式進行，側重學習者的需要。如此體系中得勢的兩方是顧客及學習者，則課程就有可能轉向注重非正式的教導及職業技能的學習。個人需要雖仍有可能受到重視，但更容易注重學習的效果。在此情況下，教育機構本身的目標可能被犧牲。若此成人教育體系中得勢之兩方改為顧客及提供之機構，

圖四 英國成人教育體系模型



資料來源：McNair, 1989

則其必將強調學分之移轉或節制的方案，較少顧及學習者個人的興趣。因此，該報告建議，一個良好體系之運作，就必須注重此三方面的均衡，不可有所偏頗。目前雖然我們無法確知英國政府對成人教育所擬採取之具體步驟或對應策略，不過，麥可奈爾報告結論中所建議的英國成人教育待加強的工作，可預見的，將成爲英國成人教育未來發展的重要取向。這些包括：

- (一) 加強對以往學習經驗的認可或評定措施。
- (二) 擴大提供所謂的「返回進修」或「較廣機會」的課程。
- (三) 在多方面支持性的指導與評估下，有節制的提供若干進修之機會。
- (四) 透過合約規定的方式，由負責單位提供協調後的進修訓練方案。
- (五) 主動向外界清楚說明成人教育的目標及成果。
- (六) 成立能影響教育機構的回饋單位或機構，並爲提供成人教育的機構提供適當的指導。
- (七) 加強評估的技巧，使學習者本身能了解自己的能力和，並使別人也能評估這些學習者的能力。
- (八) 以學習的效果來評量各機構的表現，而非以經濟觀點純粹作成本效益之考量。

總而言之，英國的社會教育雖可說是以成人教育體系爲主體，爲一般民衆提供知性的課程或教導，但其對文化、藝術及大眾傳播之注重，亦反映出其將教育與社會生活結合爲一體之基本理念。同時，由英國政府對文化藝術活動的支持與鼓勵，亦可發現，其社會教育的推廣，亦已由量的擴充進而提升至

質的改進的層面。雖然在此社會中，有許多活動或設施，是與該社會結構或文化背景息息相關，但是，至少英國政府藉大眾傳播媒體及文化機構之設置所提供的推廣服務，已代表其藉系統化宣導，以提升民衆文化水準的努力。

參考書目：

1. 林清江，英國教育，商務，民六十一年。
2. 李建興，社會教育新論，三民，民七十年。
3. DES (1985), The Educational System of England and Wales .
4. Manpower Services Commission (1985), Adult Training in Britain , London: HMSO.
5. Stock, Arthur (1982), Adult Education in the United Kingdom, National Institute of Adult Continuing Education.
6. McNair, Stephen (1989), Trends and Issues in Education and Training for Adults, Unit for the Development of Adult Continuing Education.
7. Unit for the Development of Adult Continuing Education (1988), Adults and the Act: A Development Paper.
8. Council for National Academic Awards (1987), Annual Report 1985-86.
9. DES (1987), Higher Education: Meeting the Challenge, London: HMSO.
10. Derek Legge (1982), The Education of Adults in Britain, Milton Keynes: The Open University Press.

11. Adult Education: A Plan for Development – Report by a Committee of Inquiry Appointed by the Secretary of State for Education and Science under the Chairmanship of Sir Lionel Russell, CBE (Her Majesty's Stationery Office, London, 1973).
12. Adult Education: The Challenge of Change - Report by a Committee of Inquiry into Adult Education in Scotland, Appointed by the Secretary of State for Scotland, under the Chairmanship of Professor K. J. W. Alexander (Her Majesty's Stationery Office, Edinburgh, 1975).
13. Adult Literacy: Progress in 1975/76 – Report to the Secretary of State for Education and Science and for Scotland by the Adult Literacy Resource Agency's Management Committee on the first year's operation.

A Progress Report for 1976/77 and Final Report for 1978 are also available, as are Subsequent Reports for the Adult Literacy Unit, which replaced ALRA, and the Present Adult Literacy and Basic Skills Unit which in turn replaced ALU. (Her Majesty's Stationery Office, London)
14. Thomas Kelly (1970), A History of Adult Education in Great Britain, Liverpool University Press.
15. Year Book of Adult Continuing Education – annually. A Full Directory, with Commentaries (National Institute of Adult Continuing Education).

16. Studies in the Education of Adults - bi-annual. Essays and Research Studies in Adult Continuing Education.
17. Adult Education - quarterly Working Journal of British Professional Adult Educators, Edited by Arthur Stock (National Institute of Adult Continuing Education).
18. Adult Education in Scotland - bi-annual Journal for Scottish Adult Continuing Education (Scottish Institute of Adult Education).
19. Community Colleges in England and Wales - an Overview of Adult Education Provision in LEA Community Colleges with Detailed Examination of Five Areas in England and Wales (National Institute of Adult Education, 1980).
20. Bernard Jennings, Newland Paper Number Ten (1985), The Education of Adults in Britain: A Study of Organization, Finance and Policy, University of Hull.

本中心已出版之「社區發展實務叢書」目錄

1. 托兒所的空間設計與環境佈置 (鄭淑燕)
2. 都市托兒所應如何在社區中發揮
兒童福利功能 (孫梅芳)
3. 如何辦理社區青少年群育活動 (林振春)
4. 老人安養機構專業化的實際做法 (張秀卿)
5. 自費安養中心如何營運、管理 (熊亞民)
6. 社區如何推動媽媽教室 (林平洋)
7. 如何加強社區理事會組織功能 (林平洋)
8. 如何將傳統民俗童玩在社區中推廣 (周步坤)
9. 容易在社區中推廣的團康遊戲 (張學真)
10. 善用社區資源推動社區發展工作 (金天倫)
11. 組織社區合作社推動社區發展 (李玉梅)
12. 韓國鄉村社區發展之概況 (蔡美華)
13. 訂定貧窮線之方式與標準的探討 (陳琇惠)
14. 如何辦理社區家政推廣教育 (高淑貴)
15. 社會福利機構如何委託民間辦理 (張雅麗)
16. 如何發展智障者的社區生活安置 (張培士)
17. 鄉村社區發展推展模式 (高淑貴)
18. 自己動手塗裝 (周明發)
19. 都市社區的守望相助 (黃清高)
20. 提昇臺灣寺廟參與社會福利服務
之路 (黃維憲)
21. 推行統一勸募改革社區發展 (陸光)
22. 如何辦理社區評鑑 (傅正綱)
23. 如何發掘與運用社區(會)資源 (翁毓秀)
24. 影戲開鑼 (陳秀美)

25. 社區童子軍 (宇 軒)

26. 溫情四播社工愛 (孫麗珠等)

27. 運用學校資源參與社區發展工作 (林振春)

28. 老人日托中心的類型與功能 (徐麗君)

29. 老人日托中心活動項目的設計 (徐麗君)

30. 如何籌募社區發展經費 (翁毓秀)

31. 社區工作人員的任務與職掌 (翁毓秀)

32. 如何在社區中推展福利措施 (李瑞金)

33. 老人安養與醫療社會工作 (翁毓秀)

34. 學童課後安排與服務機構營運之道 (鄭望崢)

35. 自助團體 (許釗涓編譯)

36. 建立社會工作專業制度 (蔡漢賢)

37. 推展老人在宅服務 (蘇麗瓊)

38. 老人中心的規畫與運作 (樓毓梅)

39. 痴呆症老人的理解與養護 (鄭淑華)

40. 慎終追遠——墓政功能與民俗改革 (蕭玉煌)

41. 如何辦理殘障福利工場 (林嘉湧)

42. 貢獻有方向——服務要技巧 (章金鳳編)

43. 如何發展社區內家庭日間托育設施——以「精緻托兒所」的規畫為例 (郭耀東)

44. 英國社會教育的現況及發展趨勢 (楊 瑩)



「社會福利標誌」圖意說明：

兩手交握，象徵全民同心，政府與民間協力共同致力於社會福利，四瓣心形酢漿草置於右手掌中象徵秉持愛心、信心、恒心、耐心，可產生源源不絕的動力與無窮的希望，而左邊三個圓圈則為社會工作個案、團體、社區三大工作方法，綜合而言，社會福利工作，應本信念與方法，並進成愛心，溫馨社會。

