

序

「本學理開拓研究境域，以經驗致力服務改進」是本中心懸以追求的目標。是以多年以來，本此信念宣導社區發展理念，探討研究方法，介紹措施項目，無不皆環繞著「吸收潮流與反映國情互為表裏，研究訓練與社政措施交互為用，訓練成果與服務績效凝成一體」為工作方向，並經常配合社區發展的實際需要舉行各類專題座談、研討會，用使研究成果落實於實際，期使我國社區發展工作能與時俱進，日新又新。

無疑的，號召參與是社區發展工作主要內蘊之一，不僅要號召學者專家參與；更要號召社區民衆參與，但參與的關鍵要在了解中凝成共識，知得深才能行得力，是以對促進參與之各項媒介，諸如文字、聲音、圖畫、影片……等等均予重視，復鑒於本中心於民國六十二年曾編印「社區發展訓練叢書」二十冊，印行以來，頗獲好評，中心教育委員乃有再接再勵之提示，是以再選新題，用補前者之不足，而為求內容之通俗與趣味兼有，乃於本次叢書出版，採文字為主，插圖為輔，融二者於一爐，期收實際具體、簡明可讀、保存容易、費用經濟等多重效益，總期集學者之心智、弘專家之經驗，供工作同仁在實務

上作援引，社區民衆在瞭解中產生動力，同本服務最榮，助人最樂的心情，來提升社區民衆之生活品質。
茲值書成，既敬仰各學者專家辛勤撰寫，亦感謝同仁盡心編務工作，惟以社區發展境域範疇至大，
編印內容自難周全，至祈學界先進，不吝指教，是所企盼。

中華民國社區發展
研究訓練中心
執行長 蔡漢賢 謹誌

七十五年十二月三十日

如何辦理社區家政推廣教育

目 錄

壹、前言	一
一、家政推廣教育的意義	一
二、家政推廣教育的重要性	二
貳、家政推廣教育的範圍	三
一、食衣住行的教育	四
二、專門技藝的教育	六
三、敦親睦鄰的教育	八
四、陶冶身心的教育	十
叁、辦理家政推廣教育的基本條件	十九
一、人力資源	十一
二、物力資源	十二

三、計畫、組織與管理.....	十二
肆、家政推廣教育計畫的擬訂.....	十三
一、爲何做計畫.....	十三
二、由誰擬計畫.....	十四
三、如何擬計畫.....	十五
伍、家政推廣教育計畫工作方案的內容.....	十七
一、目標是什麼.....	十七
二、何以訂此目標.....	十七
三、何時完成目標.....	十八
四、由何人負責.....	十八
五、在何處進行工作.....	十八
六、如何進行工作.....	十九
陸、結語.....	二十
一、家政推廣教育是促進社區發展的一種方式和過程.....	二十
二、社區發展的三大建設均有家政推廣教育的努力在其中.....	二十

如何辦理社區家政推廣教育

高淑貴

壹、前言

絕大多數的人，終其一生都離不開家庭。家庭是一個最普遍的社會組織，也是一個最基本的社會單位。個人的生存、種族的繁衍、國家的建立，以及社會的秩序都以家庭為根據。

有了家庭就有了家政。

家政就是家庭的事物，為滿足家人生活上的需要而有的安排與管理。

我國自古以來，有識者莫不力倡「家為國本」的觀念，認為要天下長治久安，最好的辦法就是使人民各得其所、安居樂業，因此齊家之道特別受到重視，而家政正是齊家之道中最重要者。

一、家政推廣教育的意義

「推廣」一詞，從字義看，「推」是向外介紹，「廣」是應用範圍擴大；推廣即推而廣之，繼續發展擴張的意思。凡是學校教育以外的教育都可以視為推廣教育。

家政推廣教育就是以教育的方式，透過不同的途徑，把理家有關的知識、技能和態度傳授給社會大眾，使他們具有更豐富的知識、更熟練的技能、更正確的態度來處理家庭事物。

所以，就個人立場而言，家政推廣教育是生涯教育；以社會立場而言，家政推廣教育是全民教育。個人的學習不受學校教育期間的限制，在其生命歷程中不斷地接受教育才能增進其適應社會變遷的能力；因此，接受生涯教育的家政教育是個人的權利，而實施全民教育的家政教育是社會的責任。

二、家政推廣教育的重要性

家政推廣教育的任務是：根據生涯教育的理論，運用全民教育的機會，幫助每個人獲得有關家庭生活的知能。

吾人知，要建設現代化社會必需有現代化家庭，要建立現代化家庭則必先有現代化國民；而家政教育的目的正是：

藉由個人健全發展，以建立美滿家庭，從而促使和諧社會之實現。

家政教育教導人如何增進自我能力，如何處理家庭事物，如何組織家庭，如何維繫家人關係，如何生育、養育、教育下一代等。個人在習得家政有關之知識、技能及態度之後，將可成為良好的家庭成員，善盡其身為家中一分子的職責。

家政教育若能充分實施而發揮功能，則家庭問題、社會問題將無由發生。因此，辦理社區家政推廣

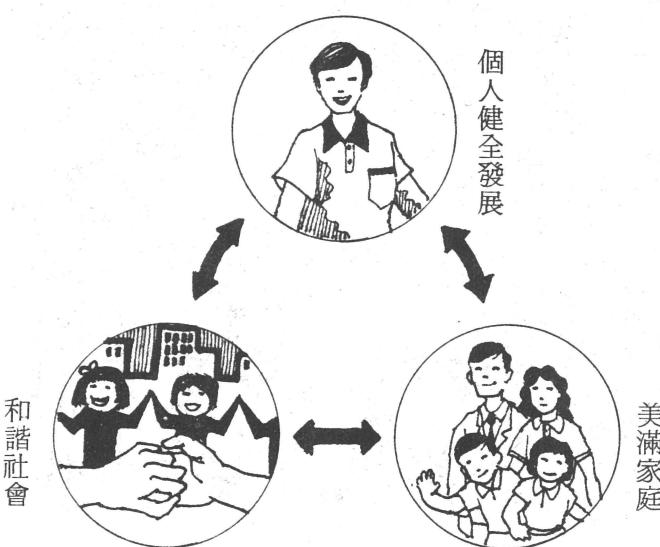
教育，藉以提供社區居民學習家政的機會實有其必要性。那麼，應如何辦理社區家政推廣教育呢？

本書首先簡介家政推廣教育的範圍，再分別從辦理家政推廣教育的基本條件、家政推廣教育計畫的擬訂，及家政推廣教育工作方案的內容等三方面對在辦理家政推廣教育工作時應注意之事項加以提示與說明，希望能對社區工作人員在辦理家政推廣教育工作時有所幫助。

貳、家政推廣教育的範圍

「家庭」一詞包括兩個意思。第一個意思是指出由一羣人所構成的親屬團體，這些人因為婚姻、血統或收養關係而住在一起。第二個意思是指這一些人共同居住的地方，它是一個房舍，可能也有庭院，當然裏面有生活上需要的設備和物品。家庭就是

家政推廣教育目的發展圖



這兩個部分的結合體。

所以，談家政推廣教育的範圍必然包括物的運用和人的共處兩大方面。前者本文將之分別以食衣住行的教育、專門技藝的教育加以說明；後者則以敦親睦鄰的教育、陶冶身心的教育予以闡釋。

一、食衣住行的教育

1. 食

民以食爲天，人要吃才能活命，所以開門七件事：柴、米、油、鹽、醬、醋、茶，沒有一樣與吃無關。有鑑於國人對吃的要求和講究，家政推廣教育往往以「食」的有關知識、技術做爲推廣的中心工作，烹調法的教學尤其是重點所在。讓國人吃得營養、吃得衛生，而且滿足口腹之慾，享受吃的樂趣是家政推廣教育

「家庭」是指由一羣人所構成的親屬團體以及這一些人共同居住的地方。



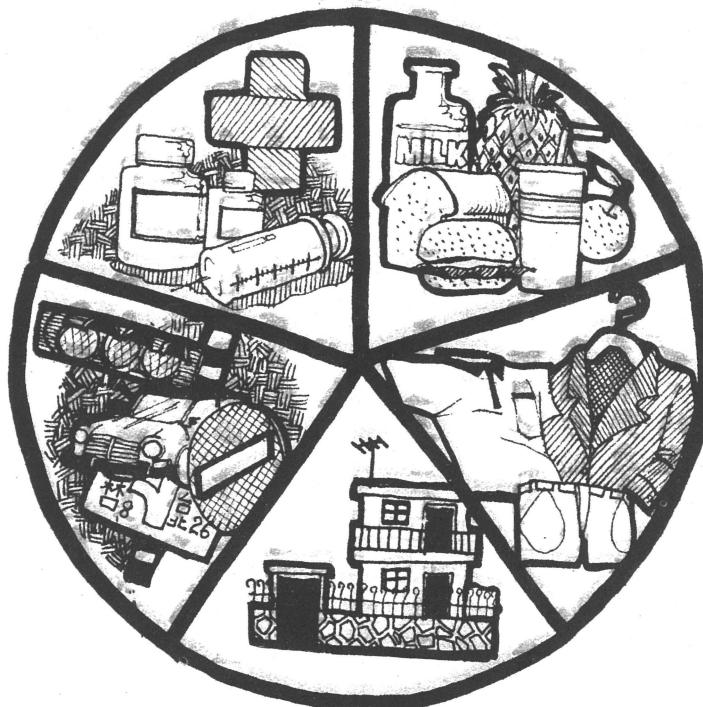
工作者的努力目標。

2. 衣

衣服不僅用來蔽體、禦寒、防日曬、雨淋、蟲咬，更用以代表身分、美化身材。人們以實用、舒適、美觀三者來衡量衣著對人的功用。家政推廣教育把有關衣著的基本知識和技術傳授給學習者，無論自己動手裁剪或選購成衣都能勝任愉快。至於如何穿著打扮、如何洗滌衣服、如何收藏衣物等亦均在範圍之內。

3. 住

家政推廣教育激發人們改善居住環境的動機，使家戶環境衛生得以改善和美化。從房到廳、由內到外，整潔有序，徹底消除髒亂。有關住的知識，如室內佈置、



庭園綠化，以至於廚房裏水槽的大小深淺、工作台的高度深度及紗門紗窗的裝設等都在指導的範圍之內。

4. 行

行的安全一向很受重視，要能「快快樂樂出門，平平安安回家」最好的辦法就是注意安全。家政人員在進行教育工作時，常提醒人們注意行的安全，除灌輸有關行的知識外，並告訴大家保持道路暢通的重要。再者，儘管以家政推廣的力量不足以操持地方基層建設之權力，但可多少協助地方人士發動有錢出錢，有力出力的運動，促使道路之整修拓寬工作得以順利進行。

5. 保健

有道是：「預防勝於治療」，醫療衛生常識是保健工作所不可缺少的。家政推廣教育常透過各類機會與管道使人們習得有關醫療保健之知識。事實上，在進行食衣住行的教育時，已有衛生保健教育在其之中；例如有關食品安全、食品衛生之知識，如何選用、製作合於人體衛生之衣著，及怎樣清潔房舍、消除髒亂等，無一不是使居家生活因保健觀念的推展而更趨適意。

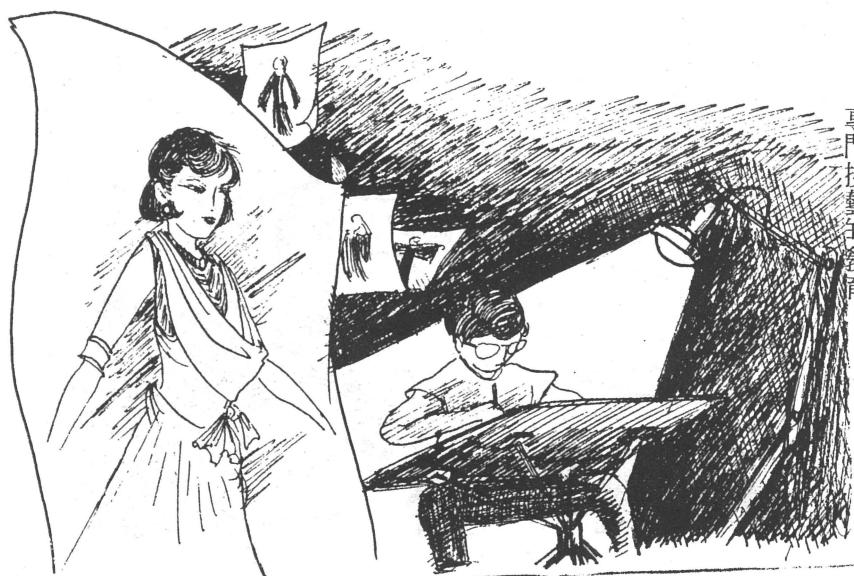
二、專門技藝的教育

家政的範圍包羅萬象，其與技藝有關之項目極為繁多，難以一一列舉。除了與食衣住行等有關之技能，如烹飪、食品加工、縫紉、車綉、編織、人造花、插花，及擺飾、手提袋、椅墊等之製作外，其他如美容、歌唱、拳術、剪紙、護理等亦均可包括在內。

在技藝訓練和學習中，它至少可以滿足

人類的幾種基本需要。例如煮東西可以果腹，做衣服可以禦寒，這就滿足了生理的需要；再如學做擺飾玩具可以當禮物送人，禮輕情意重，正是人與人間表達情意的最佳工具，相屬相愛的需要因此獲得滿足；又如爲了使成品別致，自己動腦筋設計款式和圖樣，則可以使自我實現的需要得到相當的滿足。

這些技藝訓練和學習若能進一步深入研習，則確可習得一技之長，在必要時可以用以生財，以之爲謀生的憑藉。所以說，技藝的訓練和學習不一定只是閒來無事的消遣活動或雕蟲小技，而是有它更積極的意義在其中。事實上，它不僅使家庭生活更爲豐富，且因習得有關知識而能養成正確的觀念或態度



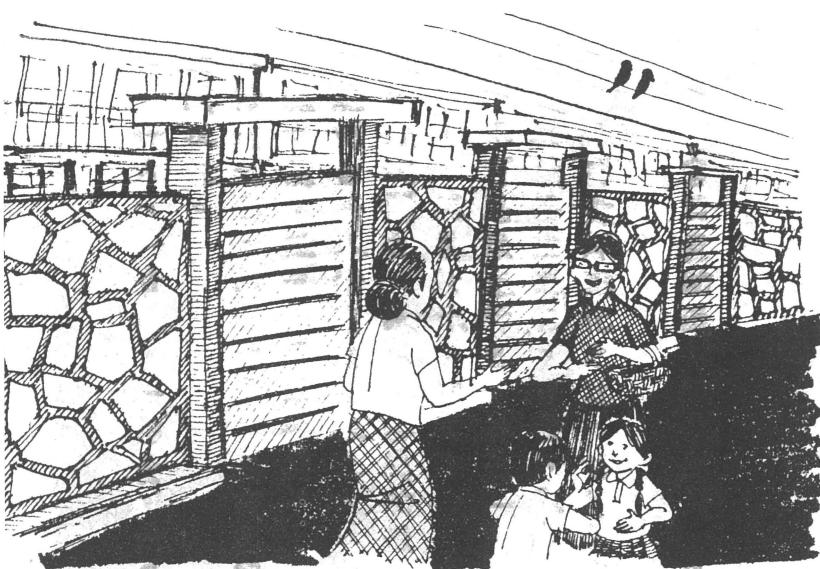
。例如在從事衣服縫紉時，就學到了量身、製圖、剪裁縫製方法，更知曉如何辨別布料質地，進而培養審美觀。

三、敦親睦鄰的教育

人們喜以「事非經過不知難」來形容辦事之不易，而做人比起做事來更具挑戰性；如果說做事是一種技術，那麼做人就是一種藝術了。

人際關係是門大學問，敦親睦鄰乃良好人際關係之實現。親屬之間是以家族為中心的人際關係，鄰居朋友則是理性發展的人際關係；前者多以先天不可割捨的感情為基礎，後者則以後天揀擇性的社會需要為根本。

個人道德修養如何，看他與親友之相處即可窺知一、二。家政推廣教育者喜以禮儀社交和人們交換意見，使其習得待人接物的道理，



增進親友鄰里的情誼。無論敦親或睦鄰都在培養人的羣性，能與人共處，並分工合作處理事情，在相互幫助中體會自助人助的樂趣。

家政推廣教育者常透過各類活動，安排經驗發表或討論會，請有心得者報告其親身體驗及成功事例，並相互研討如何表示對親友的關懷和心意。

四、陶冶身心的教育

家政推廣教育一方面介紹實用的知識和技藝，以便學習者應用在日常生活之中；一方面擴大學習者的視野，提供社交的機會，使其生活更加充實、更有情趣。學習者可因學習而增加信心，保持一顆活潑的心靈，將朝氣帶入家庭之中。

以家庭主婦而言，一旦習得如何簡化家事工作，怎樣節省時間精力，則原本累人的家事不再繁瑣；而由於學習得以免於言語乏味，則讓丈夫、兒女刮目相看。至於原本「黃臉婆」的她，因學會了如何適當地粧點打扮自己，竟散發出動人的氣質。她的身心因學習而不知不覺間獲得調劑，感覺自己有用，活著有意義，對生命願做更積極的追求。

由亮閃閃的緞帶做出的花兒帶給家庭的豈僅是美化居室環境而已，它更代表製作者的巧手慧心和整個家庭的祥和之氣，家人得以分享這分愉悅。而剪紙藝術配合節氣、時令或興趣取材，則使人陶然其中，樂以忘憂。

學得多，因而心寬；見得多，因而識廣。會安排生活，使生活充實，則在情緒低潮時會尋求化解之道，在悲哀困頓時知如何自拔。眼界寬廣、心胸擴大，家政推廣教育帶給人們的豈僅是一技一藝而已，它是無以計量的財富，讓人一輩子享用不盡。

三、辦理家政推廣教育的基本條件

無論做什麼事情都離不開人力資源和物力資源，家政推廣教育也不例外。在人力資源方面，主辦者的才識、經驗、熱心固然重要，有關人員的支持協助也很重要，尤其是主管、上司、同事和幹部等人的態度常直接影響工作進行之良窳。在物力資源方面，則包括設備之使用和經費之支出；是不是有適合的場所進行各類教育活動，各該場所的設備如何，是不是充足完備合於所需？而場所之獲得、設備之充實與更新，教學人員、管理人員之聘僱等均得有經費為後盾。

擁有了人力資源和物力資源後，最重要的就是計畫、組織和管理的工夫了。把人、事、物做最恰當的安排，工作內容做整體的規劃，使發揮教育的功能，達成預定的目標。

一、人力資源

除了主辦單位和主辦者本身外，社區內、甚至社區外的其他人員都可以是人力資源的來源。主辦者要使推廣教育工作順利推展，且減輕本身工作的過度負擔，就必須要對社區內外的各類人力資源有所瞭

解，在必要時邀請其參與指導或給予協助。那些具有領導能力、又服務熱心的人是幹部的最佳人選；而學有專長、對家政方面知識經驗豐富的人則是理想的施教者，在辦教育活動時可請其擔任教學工作，負責知識、技能及態度的傳授。

當然，在社區內各機關團體工作的人尤其是不可忽略的人力資源；憑其工作經驗和社會關係，往往可運用已有組織之力量，隨時助以一臂之力。

具有智慧與創造能力的工作者，往往會尋求新的知識與新的方法以改善增進自己的辦事能力；並在可能的範圍內培養他人的能力，影響他人的態度與行爲，使其樂意為家政推廣教育工作貢獻心力。

二、物力資源

家政推廣教育活動之項目很多，教育活動需要之場所與設備往往因項目之不同而迥然有別。如何克服場所及設備之限制乃工作人員面臨之最大難題。在社區內要辦理家政推廣教育最理想者莫過於建築一家政推廣教育大樓，裏面設備應有盡有，但事實上不可能辦到。退而求其次，如果能確實掌握人力資源，則物力資源之獲得將較為容易；場地商借、設備添購均因有關人士之應允與支持而得到解決。

除了場地與設備外，可用以購買物品與取得勞務的財力資源亦是物力資源的一部份。財力夠，經費寬裕則辦起事來較能得心應手乃不爭之事實；是以如何廣籌財源遂成爲一重要論題。物力資源是否豐足絕大部分取決於主辦機構之性質、財務狀況，及主管對家政推廣教育之認知程度而定。至於參與民衆是

否繳費及繳費若干亦視上述各類情況不同而不同。

三、計畫、組織與管理

有句話說得好：「資源有限，創意無限。」人力、物力資源固然有其限制，但若能好好組織規劃，則能創造出良好的成績。經由組織的工夫，可讓合適的「人」以適當的「物」為工具，去完成他所擅長的「事」。換句話說，組織就是人、事、物的安排；有計劃地組織安排與管理，可使有限的資源發揮最大的效用。

所謂計畫，是指利用思考方法，設想達到目標的可能途徑，每一個可能途徑均經熟思想像其後果及利弊得失，然後選擇其中最可行的一種。一般而言，如果達到目標的途徑或方式易於想像，利弊得失清楚可見，則計畫可以很容易做決定，要怎麼做便可怎麼做；但是如果達到目標的途徑不易想像，或幾種途徑難



以取捨，或參與計畫者意見相左，則必須花費時日，多去尋找有關資料，並再三研討才能定案。計畫的最後步驟是做決定，做決定後才實際付諸行動。

由計畫而行動，以至於目標的達成，皆需組織與管理，以確保有限資源不致有浪費現象，並可隨時按實際需要採取應變措施。

肆、家政推廣教育計畫的擬訂

計畫是一種思考過程，它是開始工作之前的心智準備。有的人在腦中構思盤算，有的人在構想後寫在紙上。做計畫的目的就是在預先考慮未來的工作，以便有周詳的準備，提高圓滿達成任務的可能性。家政推廣教育計畫，依實施時間的長短，可以分為年度計畫、每月計畫及細部計畫（擬訂工作方案）等。依實施地區，可以分為全國性、全省性、區域性、全縣（市）性、全鄉（鎮市）性及村里性之推廣計畫等。

對於推廣教育計畫擬訂的考慮常離不開下列幾個問題：

一、為何做計畫？

做計畫至少有以下之好處：

1. 使工作明確。計畫可以使工作者事先對工作了然於胸，對於應做的事該如何去做早做打算。既明確

地知道工作目標、工作程序及預期結果，即有助於工作的執行，且增加工作者的信心。

2. 可節省人力、物力資源。計畫既已經過審慎考慮是否合宜，則人力、物力、財力就可以做最有效的運用，可避免無謂的浪費。

3. 可獲得支持。計畫清楚、有條理，以書面爲之，可令人一目了然，容易被了解，則較易獲得支持，或撥款、捐款協助，或給予人力、物力支援。

4. 使工作執行及考評有所依循。計畫是工作執行時的指標和考評時的依據，執行時有計畫爲本可以控制工作之進行，考評時有計畫爲依據方能具體客觀。

5. 可減少困擾。計畫可以避免工作的重複或矛盾，有助於工作人員相互間的協調和分工合作。亦可以減少或消除因人事變動而產生之困擾，不致於因工作人員之調遷而影響工作的進行。

6. 可供來日擬定計畫之參考。每一項計畫的記錄均是來日類似計畫的最好參考資料，由於「前事不忘、後事之師」，舊計畫可以成爲在擬訂新計畫時選取重點問題與長期性目標的工具。

「好的開始是成功的一半」，事情要做得成功，在乎開始的時候是不是做得好。如果在工作之前有一個具體的、通盤的計畫的話，我們可以確信它已經有了好的開始。

二、由誰擬計畫？

因實際情況之不同，擬訂者不同，茲分述如下：

1. 當上級機關為政策上的需要必須借助家政推廣教育推動時，就有了「由上而下」的計畫擬訂。例如由於稻米生產過剩，乃有了「米食推廣」運動，不僅各類米食食譜由農林廳編印發行，且舉辦各類教育活動增進國人對米食的認識。

2. 當一般民衆有切身需要，感到有提出意見的必要時，他們會自己提計畫，自己推動執行或商請有關機關（或人員）協助進行；這是「由下而上」的擬訂方式。例如有感於自己烹調技術一成不變，只會將米用電鍋煮成飯，少有變化，因此組織一米食研究班，商請有經驗有心得者教導。

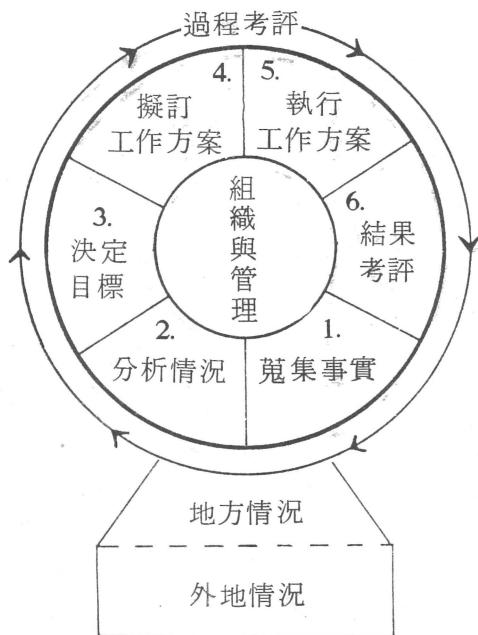
3. 當推廣教育工作人員憑自己的知識、見解和本身的專長而決定推廣項目和內容時，他會以自己對轄內現況之了解來擬訂推廣教育計畫。這樣的計畫既不是上級的，也不是民衆的，而是工作者自己的。例如工作者看到稻米盛產、物美價廉，認為辦理米食加工對當地人士將有實質幫助，乃自擬推廣計畫。

4. 當上級機關、工作人員、民衆共同參與，共同商量來擬訂符合民衆需要的推廣教育計畫時，則為聯合擬訂式的教育計畫。就理論上言，較具建設性且完整的方式是這樣的擬訂方式。根據政府政策、組織目標和地方需要等一起擬訂時，其實用性較高。

三、如何擬計畫？

擬計畫時，大抵經過以下之程序：

1. 瞭解地方情況，確定家政推廣教育目的所在。以之為導向，使推廣教育工作有正確的方向可資遵行。



推廣工作計畫發展過程圖

2. 蒐集事實、分析現況以發現問題。依照問題性質規劃輕重緩急及先後順序。
3. 決定工作目標並探討解決問題的可能途徑。斟酌實際情形，考慮所需的人力、物力、財力之後，從中選取一個最合適的解決方法。
4. 根據工作目標擬訂工作方案。工作方案的內容至少要包括經辦有關人員、對象，實施之時間、地點，所用的推廣教育方法及教材，所需之場所、設備、經費預算等。

伍、家政推廣教育計畫工作方案的內容

家政推廣教育計畫能否順利推展，端看工作方案是否確實可行。到底一個完整的工作方案有那些內容？一般而言，它至少包括以下六者：

一、目標是什麼？（WHAT）

目標是計畫預定達到的成果，它是一個人或一個團體所要完成的一件事或所要得到的一種滿足。目標可大可小，以「住的改善」而言，它是家政推廣教育的一般目標；要達成住的改善，必須配合環境的改善和美化，也就是說環境的改善和美化是達成住的改善的一個過程。環境的改善和美化包括的範圍又相當地寬廣，室內空間、室外環境的設計與佈置等均在其中。所以，工作目標可以設定爲環境的改善或環境的美化，也可以設定爲室內佈置或庭園設計等。目標的層次多少或者具體的程度是相對而不是絕對的。不過可以確定的是，該設定的工作目標應是在較短時間之內能完成的。

二、何以訂此目標？（WHY）

做成某個決定總有其理由。一般而言，人做決定時不外以求神問卜、訴諸權威、直覺判斷、理性思考等方式進行。神明或卜籤固然在某些時候對人或許有所幫助，但在做決策時則不宜考慮用它；至於訴諸權威有時不免陷於盲從危機，權威者對事情之貌未必瞭解。而直覺判斷乃把問題過於簡單化和主觀化

，這樣的決定太草率。理性思考過程比較而言可取之處較多，它乃根據實際狀況之瞭解和探究，分析之後做成之決定。

三、何時完成目標？（WHEN）

依目標的層次、包含範圍的大小和目標的性質及其難易程度，所需的時間不同。目標層次愈高所需時間愈長；包含範圍愈廣，費時愈多；而以改變受教者之態度為主要目標的話，亦不易在短時間內達成。至於對受教者而言，目標的難易程度亦需考慮，若受教者之心智、能力、財力不能適當配合，則目標不易達成。

再者，某目標之設定與達成常需配合時令、節氣進行。什麼時候做什麼事情才合適皆必須妥為考慮。

四、由何人負責？（WHO）

首先考慮機構或組織的性質，再考慮某人來自某單位及考慮某人適任與否。也許該項活動得兩個以上單位配合，或由兩人以上辦理，則人、事、物的動態組織必須妥為安排處理，使在分工之餘更能充分地合作。若需遴聘講員，其學識、口才、經驗和修養皆得列為考慮條件。

五、在何處進行工作？（WHERE）

到底在那兒進行某項推廣教育活動，必須依活動的性質加以取捨。適當的場所可以提供地利之便，增加學習效果，且減少不必要的困擾和麻煩。以露營活動而言，有山有水的地方當然優先考慮，不過在

山水之外，交通狀況、安全與否也得一併顧及，以免樂極生悲或敗興而歸。

六、如何進行工作？(HOW)

工作要付諸實施絕不是一蹴可幾的事，事先籌劃、協調、聯絡、預備等缺一不可。計畫中的實施要點常包括教學活動或工作程序、實施方法、工作須知、經費預算、需要的設備及物品等，無非要使教學活動進行更為順利。而為了更加明確起見，教學活動節目及時間一覽表也常在其中，好讓與會人員隨時參考並做必要的準備與配合。

因為在六個項目中，每個英文字內都有一個W，所以有人稱之為「六

「六W」計畫



W」計畫，便於記憶與運用。

工作方案既已擬妥，則在執行時僅需依計畫而行即可。不過有時可能發生始所未料的情況，工作人員必須具有應變的能力，以便隨時做彈性的修改。

陸、結語

社會常在動態中，社會變遷無時或已。人為了因應變遷，必須時刻充實自己，使自己不致落伍。家政推廣教育提供給人的正是身為現代人所應具備的知識、技能與態度。

家政推廣教育乃社區發展工作的一環，它是以民衆為主體的重要社會建設工作。它與社區發展的關係密不可分：

一、家政推廣教育是促進社區發展的一種方式和過程

家政推廣教育透過對現況之了解與分析，擬訂教育計畫及工作方案，以各類活動和教學法改變民衆的行為，使社區民衆得到成長機會，培養民衆的共同意識，從而產生參與感、成就感與榮譽感，願意為鄉土盡一己之力。

二、社區發展的三項建設：基礎工程、生產福利、精神倫理等建設，均有家政推廣教育的努力在其中

基礎工程建設目的在消除鬱亂，改善生活環境；生產福利建設目的在消滅貧窮，提高生活水準；精

神倫理建設目的在改善民衆生活習慣、敦厚社會風氣、培養倫理道德觀念，其目的之實現與家政推廣教育不謀而合。家政推廣教育包括食衣住行的教育、專門技藝的教育、敦親睦鄰的教育、與陶冶身心的教育，正是社區發展三大建設的實踐。

家政推廣教育可說是計畫變遷的一部分，現代社會必須以計畫變遷為導向，經由周詳的計畫，合理有效地結合社會資源。身為推廣教育工作者肩負著領導變遷的重任，經由工作人員的努力，使社區民衆個人獲得成長機會，藉以帶動整個社區之發展。

本中心已出版之「社區發展實務叢書」目錄

- | | | |
|------------------------------|-----|-----|
| 1. 托兒所的空間設計與環境佈置..... | 鄭淑燕 | 等編著 |
| 2. 都市托兒所應如何在社區中發揮兒童福利功能..... | 孫梅芳 | 著 |
| 3. 如何辦理社區青少年羣育活動..... | 林振春 | 著 |
| 4. 老人安養機構專業化的實際做法..... | 張秀卿 | 著 |
| 5. 自費安養中心如何營運、管理..... | 熊亞民 | 著 |
| 6. 社區如何推動媽媽教室..... | 林平洋 | 著 |
| 7. 如何加強社區理事會組織功能..... | 周步坤 | 著 |
| 8. 如何將傳統民俗童玩在社區中推廣..... | 林平洋 | 著 |
| 9. 容易在社區中推廣的團康遊戲..... | 張學真 | 著 |
| 10. 善用社會資源推動社區發展工作..... | 金天倫 | 著 |
| 11. 組織社區合作社推動社區發展..... | 李玉梅 | 著 |
| 12. 韓國鄉村社區發展之概況..... | 蔡美華 | 著 |
| 13. 訂定貧窮線之方式與標準的探討..... | 陳琇惠 | 著 |

14. 如何辦理社區家政推廣教育.....高淑貴著
15. 社會福利機構如何委託民間辦理.....張雅麗著
16. 如何發展智障者的社區生活安置.....張培士著
- 下列未編號部分將陸續出版：

叢書名稱	撰稿者
△泰國社區發展特色.....	尹新垣著
△鄉村社區發展推展模式.....	高淑貴著
△老人日托中心.....	徐麗君著
△青少年中心如何營運、開拓.....	李淑容著
△社區童子軍.....	劉傑著
△老人在宅服務.....	王韻華著
△都市社區的守望相助.....	黃清高著
△如何運用傳播媒介推展社區發展.....	孫麗珠著
△社區如何組織志願服務團體.....	褚玲著

- △如何建立社區資料.....汲宇荷 著
- △社工員如何開始社區工作—認識社區.....汲宇荷 著
- △如何發動寺廟參與社區發展工作.....黃維憲 著
- △社區報紙的意義與實務.....黃維憲 著
- △如何使家庭主婦參與社區發展工作.....黃維憲 著
- △如何運用社區合作社參與社區發展工作.....黃維憲 著
- △如何運用學校資源參與社區發展工作.....黃維憲 著
- △如何透過社區托兒所發揮社區發展功能.....黃維憲 著
- △如何推展社區兒童福利工作.....賴國洲 著
- △如何推展社區兒童育樂營.....賴國洲 著
- △如何推展社區兒童育樂營.....賴國洲 著
- △社區全民運動的籌劃與舉辦.....賴國洲 著
- △推展精神倫理建設成功的案例.....賴國洲 著
- △社區理事會如何推展工作.....賴國洲 著
- △如何健全社區組織體系.....賴國洲 著
- △如何建立社區工作記錄.....賴國洲 著
- △如何籌募社區發展經費.....賴國洲 著
- △社區工作員的任務與職掌.....賴國洲 著
- △如何規劃社區活動中心.....汲宇荷 著
- △如何擬訂社區工作計畫.....汲宇荷 著
- △如何辦理社區發展計畫.....汲宇荷 著