



少子女化社會 老年人的角色

李鍾元

壹、前言

半世紀前政府為平抑人口增漲，積極推行家庭計畫，成效卓著，也養成生育婦女最多只生兩個子女的觀念。近十年來由於兒童養護費用居高不下，縱然是雙生家庭也難以負擔，在此情況下，更使國人不願多生子女，甚至不生、不婚。根據行政院衛生署網路統計資料顯示：民國八十五年粗出生率為千分之 15.2，民國九十年降為千分之 11.7，民國九十五年只有千分之 9，民國九十六年再降為千分之 8.9。內政部網路統計資料整理後也顯示：○至四歲人口在民國八十八年占總人口的 6.82%，到民國九十七年只佔總人口的 4.45%。至於六十五歲以上的人口則相反，在民國八十八年占總人口的 8.44%，到民國九十七年高占 10.43%。這足以說明我國不僅人口老化，而且幼年人口減少，與世界各國相似，人口結構將成橄欖形狀。因此老年人在這種狀況下其角色扮演，也必有所改變。

貳、地位與角色

所謂地位(status)是指一個人在團體中，或一個團體在各種團體中，與別人或別的團體發生關係所占有的位置；或是由別人或別的團體予以估價而定的身份或等級。簡單地說，就是個人在團體中的位置，或者說一個團體在各種團體間的位置。一個人在一個團體中可以有各種不同的地位，例如一個男人在家中是丈夫，也是父親，可能也是戶長；一個女人在學校是老師，可能也是教務主任。前述的每一種地位都有他的權利和義務，因為都是由他的地位所規定的，因此地位與人格又有不可分的關係。人類學家林頓(R. Linton)認為地位的來源有二：一個是團體授予的，或者說是規定的；一個是作業和競爭中得來的，或者說是贏得的。總之，獲取地位的影響因素有六：

1.血統或出身，尤其是封建社會中最為明顯，任何地位都是世襲的，其實縱然是二十一世紀的今日，英、日等國的王位，

仍然是由王室傳承的。這種地位就是林頓所謂是規定的。

2.性別，在以男性為中心的社會，各種地位女性是無從獲得的，相反的在一個以女性為中心的社會，男性永遠被女性所驅使。這種地位也是林頓所謂是規定的。

3.年齡，在一個傳統保守的農業社會中，任何地位都是由年高德劭者所佔有，認為年輕人永遠是一些做事不牢的人士；不過在一個科技發達進步的工業社會中，年輕者較易獲得地位。這種地位是規定的也是贏得的。

4.特長或成就，在一個社會流動快速的社會裏，具有特長，才華洋溢的人，不論男女老少，很快就能出人頭地，獲得相當地位。這種地位完全是贏得的。

5.態度，認真服務，謙恭有禮的人，古今中外都為人喜愛，遇有機會都是最先獲得拔擢。自視很高，目中無人的人，很難被人網羅。這種地位也完全是贏得的。

6.價值，在功利社會中價值是人們考慮的重要因素，不論是工商企業界或是政治團體，任用新人都會考量對其本身是否具有加分的功能，說得簡明些，是否有利用價值。這種地位也屬於贏得的。

綜上所述，可以知道地位的獲得是多元的，特別是贏得的地位，與一個人的人格有密切的關係，也隨社會環境及變遷而有所改變。

所謂角色(role)係指與地位有關的行為。人類學家林頓(R. Linton)就指出角色是地位的動態表現。社會學家詹森(Harry M. Jonson)則認為地位與角色都是社會位置

的一部份，前者是指社會位置的權利部份，後者係社會位置的義務部份。這說明角色扮演要與地位相符，否則就形成作事無分寸，表現了不該有的行為。社會中此種現象其實比比皆是，所以影響角色扮演的因素有四：

1.人格特質：包括了遺傳、心理、生理與智力等，一個人在生理心理方面正常，智力又高，他的角色扮演一定稱職，否則就很難想像。其實有的時候與一個人的遺傳也有密切關係。

2.訓練與經驗：一個人接受了良好的教育與學習，或者是經過相當的磨練，其角色扮演，也會稱職。嚴格的軍事訓練，經過三個月就能培養出一個堅強保國衛民、絕對服從的軍人。

3.其他地位與角色：人類都具有模仿的能力，別人的行為表現常常會被模仿學習，尤其對心中所崇拜的人更會受其影響。所以做一個公眾人物其言行要自我約束，就是這個原因，以免影響他人。

4.團體壓力和社會風氣：俗語說：人在屋簷下，不得不低頭。所以入裸國者要解下裳。在一個勤樸的社會裏，每一個人都不會奢侈，相反的在一個奢侈的社會中，人們都會揮發無度。

綜言之，角色扮演能否與地位相符，除與個人的智力、遺傳、生理、心理狀況有關外，更重要的是學習、經驗；當然社會環境的優劣，團體的好壞，社會風氣的良窳以及社會的需要，都有很大的影響。

參、傳統社會中老人的角色

傳統社會中老人所扮演的角色，大約有四項：

1.含飴弄孫：早年社會講求多子多孫多福氣，許多家庭都是兒孫滿堂，年長者在家庭中具有至高無上的權威，理家、謀生都是子女負責，老人家遊手閒，大都與孫輩嬉戲。工業社會後，因為有年金或退休俸，雖然不是兒孫滿堂，年老退休後，日常生活仍然可以與孫輩相處，不是弄孫便是被孫弄，享受天倫之樂。

2.旅遊觀光：身體健壯之老人，退休後到處旅遊，甚至出國觀光，年輕時因忙於謀生，工作，無暇也不敢花錢。退休後子女已能自力更生，因而選擇想要去的地方遊覽觀光，以補年輕時未曾走萬里路之遺憾。

3.健身養性：俗語說：好死不如歹活，人老了都想多活幾年，因此到處求養生、健康之術。不是在公園漫步運動，就是去練習氣功、香功、外丹功等等，還有的到郊外爬山健走，或是到海邊、池畔垂釣養性。

4.玩牌下棋：退休老人不僅天天都是星期天，而且閒暇時間較多，經常與二三知己或飲茶聊天，或下棋玩牌，以打發時間。下棋包括象棋、圍棋、五子棋等；打牌包括麻將、紙牌、橋牌等。

以上老人所扮演的這些角色，在人口結構正常狀態下，可以說是天經地義，如果人口結構成倒三角形，或者社會中勞動

力不足時，其所扮演之角色，就必須要有所改變。

肆、少子女化社會中老人的角色

由於社會中人口結構之改變，老年人口比例增加，長此以往可能會導致人力資源不足，為了不致影響社會各種生產及相關活動，老年人就必須要繼續扮演生產者的角色，特別是身體健壯者，還應從事生產及服務社會的角色。

1.繼續在原工作崗位服務：老年人退休本來是工業社會的產物，在農業社會中從來沒有「退休」這個名詞，只要身體健康，老農下田工作比比皆是。因此在生產人口比例下降時，老年人只要身體健康，必須要在原工作單位繼續服務，以補人力資源之缺乏。最近政府將勞工退休年齡延到六十五歲，就是因應這種現象最好的措施。

2.移轉到相關、相似職場服務：老年人體力不足是一種必然現象，如果原來之工作性質非其體力所能負荷，可以調動其服務場所，去從事體力較輕的工作，既能彌補人力之不足，又可借重其經驗，繼續貢獻其才智。甚至還可以轉換其工作場所，經短期訓練，從事另一種相似的服務。

3.從事另一種專長的工作：運用再社會化的方式，使其獲得另一種專長再進入新的職場服務。尤其第三類型行業發達的今天，各類服務人才需求量很大，部分工作也適合年長者投入。

4.獻身志願服務行列：老年人退休

後，雖然有較多的時間享受人生，但是若無適當的活動配合，反而加速其身心衰退。志願服務就是提供老人參與社會角色最好的機會。就老年人服務性質來說，可以包括民俗禮儀的傳承、參觀文物的導覽、圖書的管理、古蹟的維護以及其專業工作的指導等。

伍、有計畫地實施老人教育

為欲使老人繼續投入生產行列，最重要的就是要有計畫地推行老人教育，才能發揮老人人力資源之功能。所謂老人教育與目前各縣市社政部門實施的內容不盡相同，而是要由教育部來推動。首先要作調查與研究，未來哪些職場需要人力，並適合老年人服務。根據研究規劃適合老人與社會需求的教育課程綱要，進一步釐訂教材，編輯教科書，再商請社區大學或一般學校學開設所規劃之科目，提供並鼓勵即將退休或已經退休者選讀。使他們可以移轉工作崗位，從事第二專長的工作。

由於科技進步，生產技術改良，人們早期所獲得的知能，已無法適用於當前的需要，必須對其施予再教育、再訓練，使其獲得適合實際需要的新知能，以適應快速變遷的社會。少子女化的社會的到來，對中老年人的再教育、再訓練，以維護人力資源的品質，更是重要的課題。

至於年齡較長是否具有學習的能力，我國有一句古語：「老驥伏櫪，志猶千里。烈士暮年，壯心未已。」這說明老年人仍有心學習新事物，以適應社會的需要。目

前各縣市都有老人大學、老人長青學苑的設置，就是最好的明證。古今中外許多名人都是到老年時期才有更佳的創意或成就；如荷馬的詩篇、歌德的浮士德以及唐代杜甫詩，都是在高齡之後才達到完美成熟的境界。也就是說，老人的學習力與創造力，仍具有相當潛力。

老人的學習力，根據教育學家們的看法不會因年老而受影響。桑戴克(E. Thorndike)就認為六十五歲的老人每小時至少學習他在二十五歲所學的一半。卡迪斯(H. Kartis)說：「人的腦細胞非常穩定，即是隨著年齡增長而減少腦細胞，到了晚年思考過程幾乎繼續進行而不衰退。欲使思考過程繼續進行，必須不停地精神活動。」卡泰爾(R. B. Cattell)提出（流質與結晶智力理論），他所謂的流質智力，係以神經、生理結構為基礎，主要來自遺傳，包括知覺抽象關係、短期記憶、對環境的立即認識、形成觀念，抽象思考能力等；這種智力從兒童時期開始逐漸增長，至青少年期達到高峰。惟到了成年期，則逐漸下降，多數人在二十五歲以後，就開始衰退。他所謂的結晶智力，係得自後天的經驗，是流質智力與文化混合的結果，包括了語文瞭解、數學能力、一般常識和應付社會問題的能力等；這種智力從兒童期增長，至成年期若不限制時間，其表現五十五歲與二十歲一樣，甚至六十歲以後，如繼續參與活動，吸收知識，仍會增進。因此，成人期的學習能力，仍然非常穩定；惟年齡越大，越需依賴結晶智力，彌補失去的流質智力。

克勞斯(G. Kraus)說：「人類似乎面臨其身體狀況不能改變的惡化與退步。因此唯有不斷透過其複雜的推理能力，才能在生存的戰鬥中獲勝。」這說明我們人類可以進步，也能夠戰勝惡劣的環境，但是要靠更多的教育，俾增加人類不斷成熟的文明，克服追求科技進步中所遇到的不利因素。而老年人在這快速變遷的社會中更需要不斷地學習，吸收新知，一方面藉以調適環境，另一方面要追求生活的美滿。

基於以上分析，可以說明，人類不會因年老生理退化而影響學習，俗語說：「過到老，學到老。」也就是告訴我們只要你肯學習，願意學習，都會有所得。每一個人抱定（人一能之己十之，人十能之己百之。）的決心，必定可以接受新觀念、新知識、新技能；其實也是在培育老人人才。

陸、推行老人教育的策略

1. 普設非正規教育及非正式教育機構，滿足求知者的需求。正規教育必須有一定之入學資格，一定之學習時間，以及一定之學習課程；非老人們所能適應與接受。設立非正規及非正式的教育機構，就可以使老人繼續學習，獲取想要的知能，甚至還可以重創事業之第二春；使其能迎頭趕上時代，不致落伍。這種教育機構，除政府設置外，民間團體、工商機構也可

以籌設，一方面迎合社會的需要，一方面也可以謀求本身工作人員的福利與充實其知能的機會。

2. 授課時間不宜過長，最好採用「寓教育於康樂」、「寓教育於生活」的方式進行。因為老人體力不佳，基於生理需要，無法坐得太久，每節課最好以四十分鐘為度，以免造成學習疲勞，甚至不敢學習。至於教學的方式，也不能專採講演法，最好是採實際操作、演練的方式，或者是採討論的方式，或者是以遊戲的方式進行，特別是電腦的學習。必能引起學習興趣，而且效果奇佳。

3. 藉老人教育老人，或同事教育同事，以提升學習效果。老人教育的師資最好是由老年人或同事來擔任，不僅可以增加學習效果，也可以提供老年人或同事服務的機會。因為老人與老人或同事有認同感，學習者沒有壓力；教學者提供其所長、專業與老年人共享，也有成就感。

總之，老人教育之推行，要涵括生活、教育、終生三種概念，把家庭教育、學校教育及社會教育予以統整，運用以上三種策略，對老年人教育的實施必定產生效果。進一步培養老人人才，並解決少子女化社會中人力資源的不足。

（本文作者李鍾元現為大學入學考試中心顧問）

參考文獻

平澤薰，新訂生涯教育學，恆進社，1979年，初版。

李鍾元，終身教育與老人，泰興半年刊，民 98 年 1 月。

教育部社會教育司主編，成人教育，臺灣書店，民國 79 年，初版。

黃振隆，終生教育新論，心理出版社，民 83 年 10 月，初版。

褚應瑞，成人教育，正中書局，民 64 年，初版。

詹棟樑，發展人類學，合記圖書出版社，民 80 年，初版。

Andersen Margaret L. & Taylor Howard F., SOCIOLOGY, Belmont, CA., Wadsworth/ Thomson Learning, 2006

Cropley, A. J. (ed), TOWARDS A SYSTEM OF LIFE LONG EDUCATION, Oxford Pergamon Press, 1980.