

偏鄉經濟弱勢家長之在地化就業服務設計——以南投家長生涯發展方案為例

李羿佩、黃凱靖、洪雅慧

壹、服務發展的契機

家扶基金會自1950年在臺灣成立，弱勢貧困且育有兒少的家庭一直為本會關懷服務的主要對象，本會在各縣市均設有服務據點，提供在地性和即時性的服務。根據財政部統計，南投縣是臺灣最貧窮的縣市（註1），本會南投家扶中心之服務統計數據（註2）亦顯示：

一、家庭型態：有超過六成（66.5%）的家庭為單親家庭。

二、家庭受照顧兒童數：平均每戶的兒童數為1.67名。

三、扶助家庭的月收入：近五成（44.27%）的家庭低於基本工資。

四、福利資格：有15.97%的家庭為低收入戶（註3）、38.64%的家庭為中低收入戶（註4）、另有5.79%的家庭為特殊境遇家庭，此意味著有六成（60.4%）家庭亦是政府列冊關心的對象。

南投縣信義、水里和集集等三個鄉鎮是當地較為偏遠的鄉鎮，地貌超過七成為丘陵和山地地形，區域內無工業區等大規模生產事業單位，以致於經濟型態以農業為主，也因此導致青壯人口外流情形相當嚴重，本會服務的家庭則以務農維生，經濟生活顯得困頓。

根據本會實務現場的觀察，由於家庭成員普遍教育程度不高，加上家長對於農作物產銷的專業知識較為缺乏，常導致季節性作物的重複性高、賣相不佳，僅能低價售出，亦或是不知道如何與盤商議價，只能任由盤商喊價剝削；再者，有許多家庭為新移民家庭，必須面臨語言、生活習慣、文化環境不同等不利因素，面臨生活適應及生計雙重壓力。

因此，考量服務家庭之家計相當貧乏，除了提供經濟補助外，更積極的協助家庭維持經濟亦是本會服務中相當重要的一環。家長培力方案（以下簡稱本方案）

運用了發展性社會工作的理念，著重服務對象充權與資產累積，培力家長精進農作專長和培養財務管理知能，促進家長參與社區生活和生產性經濟活動，同時，計畫也注重服務使用者參與的原則，賦權家長擔任講師的任務，推廣食農教育和理財教育，建構其自信和累積脫貧的能量。

貳、以弱勢貧窮家庭家長為對象之脫貧服務設計

家扶基金會在貧困家庭的服務工作上，相信即便是弱勢條件下的受助家庭乃至於家庭內的個體，都有著主動回應環境挑戰，尋求最適生活的能動性。根據本會歷年統計，透過教育協助，投資貧窮家庭的第二代，進而提升其人力資本，於就業市場具有競爭力，是貧窮家庭改善家庭經濟的首要策略。但在貧窮家庭的協助上，全然將資源挹注於第二代，除了需漫長等待成年外，也忽略正經驗生命挫折的影響，但仍勉力維持一個家的第一代。

「社會投資政策」在歐洲國家發展，強調以知識為基礎的經濟體系，調和社會及經濟目標，將社會支出用於促進經濟體制的生產力，重視人力資本培育，同時強調勞動市場的活化政策（黃彥宜、陳昭榮，2014）。以臺灣社會來說，衛生福利部在2016年公告推行的《協助積極自立脫離貧窮實施辦法》，強調脫離貧窮措施之

方式包含：教育投資、就業自立、資產累積、社區產業、社會參與等，可見國內社會救助政策的福利思考已從消極的濟貧，朝向鼓勵自立、提高弱勢者人力資本能力和財務教育意識（林祈妏等人，2021）。

因此，從家庭協助的整體性來看，對於第一代的積極協助是必須的，可以預期的是，除了擴散其效益至家中子女之外，主要是有了以家長本身為主體的服務設計，它不僅帶來家庭經濟立即改善的契機，更有關照其自我成長的需求，帶來正向希望的感受。

在服務設計的具體概念上，回應 Sherraden（1991）所提「資產累積福利理論」：提供貧窮家戶具有儲蓄性、投資性與動態性的資產累積政策，有助於貧窮家戶受惠於資產累積的社會性、心理性及經濟性的福利效果，包括自我效能提升、增加社會參與和提升勞動技能等。另也從人力資本理論（Human Capital Theory）的觀點來思考：人力資本偏低的人，只能從事低薪或間斷性的工作，具有較高的失業風險，也易落入貧窮，因此，協助他們建構人力資本與社會資本，增強其抗貧性、參與經濟性活動，最後可達社會融合的目的（鄭麗珍，2005）。

綜合以上的論述，在服務上設計有儲蓄行為建構和技能培育的雙重策略，也融入社會投資的概念，協助參與服務的家長累積個人、心理、社會和經濟資產，也透

過自身努力，投入就業市場或創業，來獲取生活所需資源，創造自己生活價值與尊嚴，累積脫貧的能量。

參、發展性社會工作於脫貧服務上的運用

發展性社會工作運用在脫貧議題，即是將傳統的社會救助取向轉化為社會投資策略，透過社會投資、經濟政策及公共參與，累積服務對象的各類資產（人力、金融、社會資本等），促進整體經濟的發

展（黃琢嵩、鄭麗珍，2016，頁3-9）。事實上，發展性社會工作的策略取向就是強調以社會投資的方法介入（郭登聰，2017），並著重下列三點：加強人力資本的投資、促進社會資本的形成，以及鼓勵生產性的就業與自謀職業。

社會資本為個人或群體因有相對穩定，且一定程度上的制度化互動關係網絡，逐漸累積而形成的資產總和，意即將社會資本謂之人際關係（林祈奴等人，2021）。

因此，本方案服務係以團體的形式

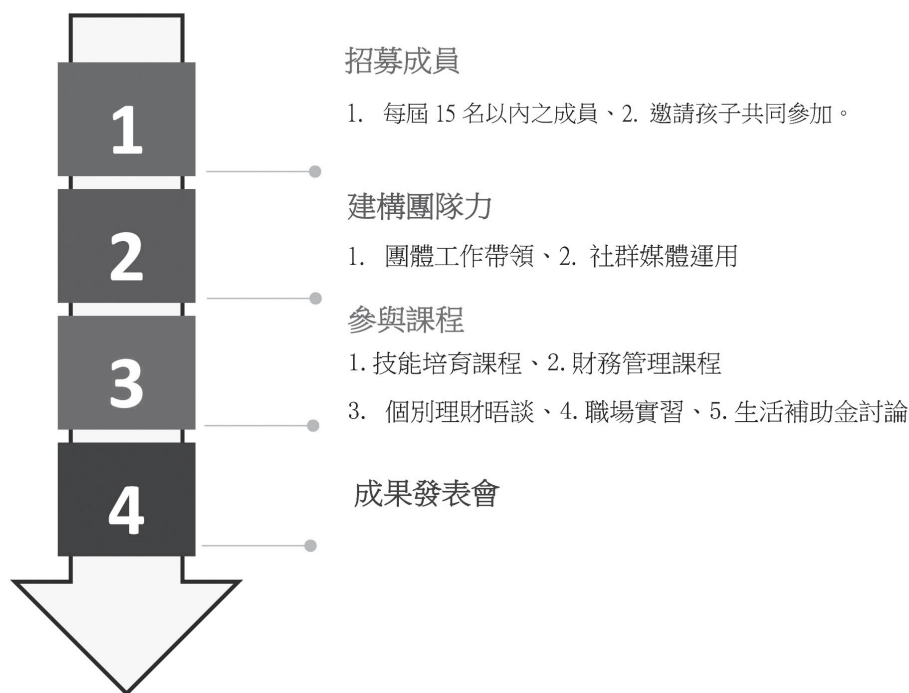


圖 1 家長生涯發展方案服務流程圖

資料來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會。

進行，有助於建立成員間的同儕支持，課程規劃與進行是人力資本的提升；包含共同參與課程的成員、課程講師與實際的職場等諸多接觸，也都與社會資本的擴大相關。除此之外，另一個資產累積的設計是有條件現金移轉制度（Conditional cash transfer, CCT），此相當於Sherraden（1991）所提的儲蓄帳戶概念。

在實施上，融入服務使用者參與的思維，引導成員共同討論參與目標，例如，記帳、儲蓄、完成家庭作業和投入職場實習等，若成員可以順利達成最初設定的目標，則可獲得方案中採用有條件現金轉移制度之生活補助金，而在成員所討論的目標中，於服務進行期間，成員必須有儲蓄行為則是必要的目標之一，此目的也在回應累積小額資產的概念。為能妥善運用，社工會跟成員共同討論未來的使用計畫，使用方向為子女教育、技能學習、居家環境修繕和小成本創業等（圖1）。

一、招募成員

方案於實施上，首先是服務對象的招募。方案針對南投縣信義、水里和集集等三個偏遠鄉鎮，社工會邀請扶助家庭中有意精進農業知能、技術和改善家庭財務的家長參與，每年約招募15名以內的成員，因為多數課程屬實作性質，重視練習和對話，希冀能關照每位成員的需求和學習狀況，並提供個別協助。社工也歡迎孩子共

同參與財務課程，此舉是希望家庭成員能一起學習，讓資產累積的效益在家庭中順利發揮，亦促進親子間的正向互動，成為彼此努力向前的動力。

二、建構團隊力

團隊力在整個方案中扮演相當重要的角色，攸關成員的投入和學習成效，社工亦會協助成員建立互助及支持網絡，即便未再繼續參加此計畫，亦是成員彼此的討論和支持的力量，最終強化成員的社會適應。

（一）團體工作帶領

每次課程結束後，社工都會親自帶領團體討論，邀請成員分享課程心得與收穫，確認課程內容是否符合成員的需求與期待，調整出適合成員們的課程內容。

（二）社群媒體運用

透過團體討論，引導成員自行討論團體規範與課前提醒機制，並鼓勵成員可在Line群組分享心情或提問，藉此維繫成員的感情。

三、參與課程

在課程設計部分（圖2），本計畫採取跨界合作和紮根社區的模式進行，安排跨領域的顧問，協助專業知能和技術的建構；課程包含兩大核心課程，分別為技能

培育和財務管理課程，另設計職場實習的課程，期盼成員透過實習經驗的累積，可以快速回應市場挑戰。

(一) 技能培育

1. 農作物種植：運用安全的保護藥劑或肥料，確保農作物能健康成長和順利收成，以增加農作物的產量和精進品質，也提升家長農作物的競爭力。

2. 農作物行銷：教導家長進行農作物的加工，創造農作物的價值外，亦強化包裝、定價和行銷策略，提升農作物的價值和增加銷售的通路，減少盤商的剝削，以提升家長銷售的自主性。

3. 課程主題包含：蔬果栽培基本概念、施肥技術、科學種植、農產品加工實

作等。

(二) 財務管理與個別理財晤談

1. 強化親子財務管理的知能：培養親子養成記帳的習慣，並透過具體的數據檢視，進行收支的合理調配，進而有所儲蓄，累積家庭風險因應的能量。

2. 家庭個別理財晤談：成員參與課程期間，社工會不定期方式與家庭進行會談，除了瞭解儲蓄執行狀況、方案參加狀況外，亦會針對家庭當前所面對的問題進行個別的晤談和協助。

3. 課程主題包含：建立快樂理財自信心、財務開源力大探索、親子談理財、我的優勢力vs. 致富習慣力等。

【技能課程】

農作物種植和行銷

【職場實習】

食農教育扎根計畫

【職場實習】

社區服務推廣

【職場實習】

職人交流



【財務管理課程】

強化親子財務管理知能

【個別協助計畫】

家庭個別理財晤談

【職場實習】

理財種子教師培訓計畫

【職場實習】

偏鄉社區理財推廣行動

圖 2 家長生涯發展方案課程設計圖

資料來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會。

(三) 職場實習

為能轉化運用課堂所學知能於實務現場，達訓用合一之效，本方案相當重視實習課程的設計和執行。

1. 技能培育之職場實習

(1) 食農教育扎根計畫

多數成員具備豐富的耕作經驗，但在自身農產品的介紹和推廣較缺乏自信，因此為能提升成員的言語表達能力和自信心，方案連結中心課業輔導方案，邀請成員將所學專業農務知能和個人經驗，為課輔班的國小學童進行為期七周，從產地到餐桌的食農教育課程，促進學童能養成健康的飲食習慣。

(2) 社區服務推廣

除了連結課輔班的服務設計外，成員進而挑戰較有難度的社區服務推廣，以社區親子為對象進行食農教育課程講授，成員得以發揮個人在農業專業知識和農產品加工專長，也讓潛在的受益對象得以擴大

(表1)。

(3) 職人交流

為能強化成員於農作物的包裝，提升農作物的價值，社工帶領成員至臺灣各地發展較為成熟之農夫市集進行觀摩學習，讓成員與攤友能有進一步的交流，包括：種植的理念、擺攤的初衷、商品的包裝、銷售的策略、品牌的經營等，每次的討論都相當熱烈，給成員帶來許多新的思維和刺激，成員皆表達收穫滿滿。

2. 財務主題之職場實習

(1) 理財種子教師培訓計畫

培訓成員擔任理財種子教師，整理一整年的自身記帳經驗，協同方案社工帶領家長團體，指導其他成員運用記帳管理法，以利掌握家庭每筆消費流向，協助進行收支的合理調配，得以實踐家庭的夢想。

(2) 偏鄉社區理財推廣行動

為擴大服務對象，由成員擔任的理財種子教師深入三個偏鄉社區和原住民部

表 1 家長生涯發展方案社區服務推廣內容

活動地點	水里鄉 新興國小	水里鄉 三村集會所	信義鄉 豐丘教會	埔里鎮 仁愛公園
活動內容	農產品加工教學、 午餐DIY	農產品加工教學、 義務剪髮	農產品加工教學	農產品加工教學、 農產品推廣
參與對象	社區兒少	扶助兒少	社區兒少	社區親子

資料來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會。

落，進行理財教育的推廣，協助更多弱勢家庭可以正視家庭經濟改善的重要性。種子教師（成員）整理過往的學習經驗和反思，並融入原住民的文化元素，進行部落

理財教案的設計和執行，希冀更能接近部落家庭的需求，並種下改變的種子。

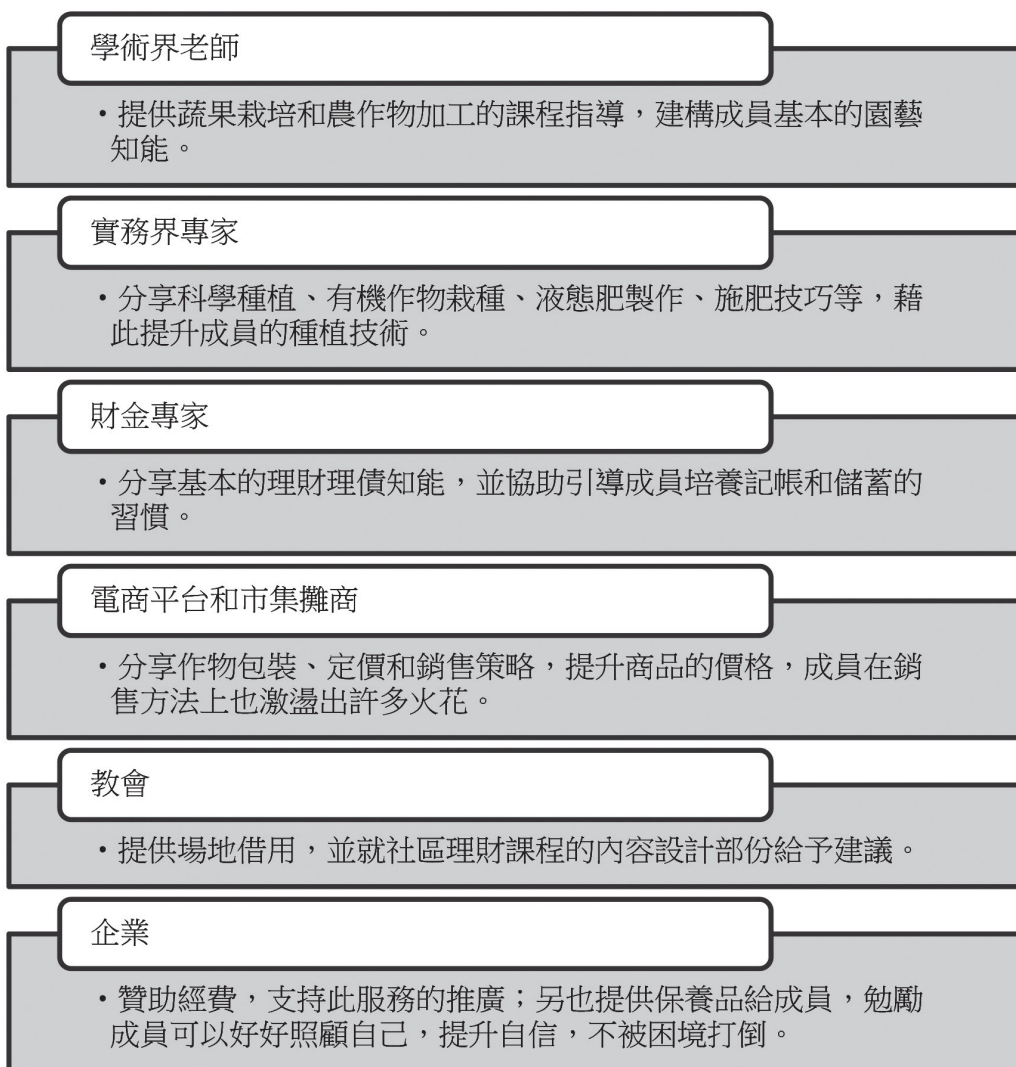


圖 3 家長生涯發展方案跨域合作夥伴圖

資料來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會。

四、跨域合作網絡與夥伴

方案採跨專業合作的方式來進行服務規劃和執行，對象包含了學術界和實務界的專家學者、具豐富銷售經驗的電商平臺業者和市集攤商、教會等；希冀透過各專業夥伴的協助，能提供成員具體可操作的協助和指導（圖3）。

五、成果發表會

為慶祝成員完成階段性的學習，方案尾聲會辦理方案成果發表會，該活動會由成員共同規劃和執行，過程展現高度的投入和團隊默契，也有助於團隊的凝聚，同時亦可將服務的成果跟社會大眾分享。

六、服務實施效益，參與成員的自我敘說

優勢觀點認為服務對象是助人關係的指導者，有能力去學習、成長和改變。因此，透過服務對象本身的敘說，可以更加清楚見到他們所經驗的服務效益。回顧在服務實施的過程，參與家長在社工的引領、催化下，生命歷程有了不同的碰撞，得以交流彼此的職涯規劃，另也開始與自己對話，轉化學習成具體實踐的行動力，給未來帶來更具希望的願景（圖4）。

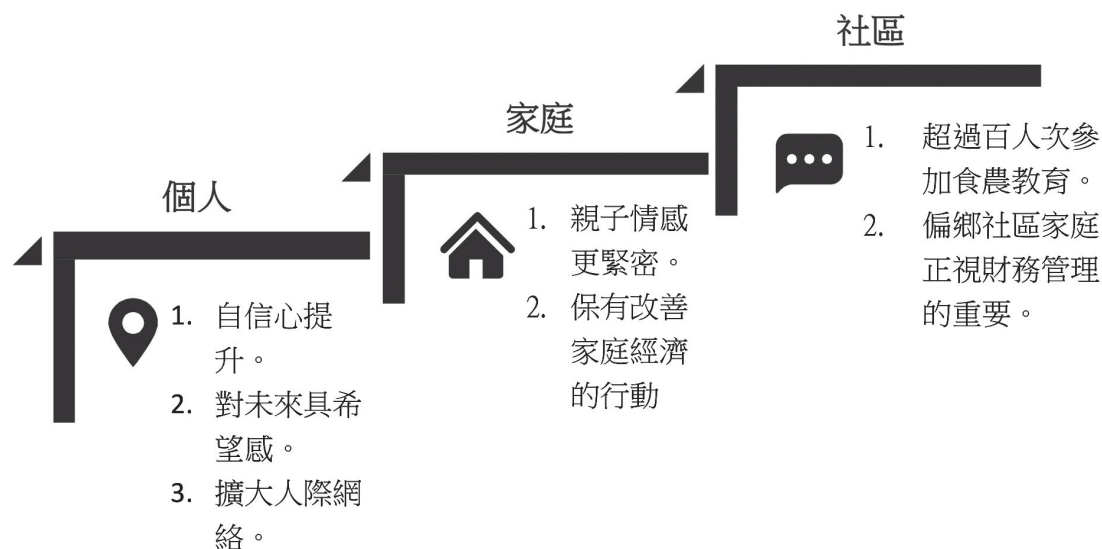


圖 4 家長生涯發展方案服務效益圖

資料來源：財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會。

(一) 埋下希望的種子，近七成的成員順利完成該年度的課程

因著青壯人口的外移，多數成員須擔負起家中長輩的照顧事宜，長輩需經常往返醫院就醫，再加上若遇到農忙時期，成員難以兼顧課程學習，因而中斷學習，但在社工的鼓勵下，仍有近七成的成員完成整年度的學習，實為不錯的成果；本會將持續調整服務設計，以協助成員克服所面臨的困難和挑戰，讓更多家庭可以參與此計畫。

(二) 成員的自信心明顯提升，對未來更具希望感

種果樹居多的我，從來只會瞎忙，覺得只要辛勤的工作，就能有好的收成，這樣的我不會更好，只有更累，上了農業相關技術的課程，讓我了解到務農不僅僅需要勤勞，還要有專業知識和技巧，這樣才能提升我們農產品的品質和價值，上了課的我覺得未來一定會更好。

(2019年成員)

因著家扶老師的邀請機會，開始接觸這樣的課程，剛開始真的沒有自信，不知道自己能不能完成一年的培訓……在與家人溝通後決定參加，一年課程的結束，我們多了自信與夢想，知道如何節流、如何與顧客溝通、如何讓自己的作物更強

壯等，真的收穫很多，有了目標就更有動力去完成我們想要的生活。

(2018年成員)

自從參加了家長培力計畫這一整年下來，讓我從迷茫中找到了自我的價值，讓自己更加有自信。(2021年成員)

因著方案的學習和成長，成員從剛開始對自己能否完整參加整年度的服務是抱持著懷疑的態度，然在成員彼此相互扶持和激勵下，逐一克服困難，這對過往長期處在生活失衡或失敗經驗而容易有負面想法的成員來說，自信心的提升是很有助益的，不僅有面對挑戰的勇氣，甚至開始對未來有所盼望。

(三) 成員間的團隊凝聚力增強，擴大人際關係的網絡

參加了方案，從陌生到熟悉，收穫真的不少，很多的姊妹都互相扶持，學姊們更是對我們新同學照顧的無微不至，雖然都是認識的姊妹，但上課時，都還是碰出很多美好的火花，在天時地利人和的學習環境下，我覺得上的好快樂好輕鬆。(2021年成員)

課程中同學變成朋友，有歡笑有盲點，大家一起克服，希望未來結束課程後，大家也能互相聯絡。

(2019年成員)

在一年的服務裡，每個月方案成員至少會有1-2次共同上課的機會，因著多數課程任務的設計需要團隊一起合力完成，成員彼此間需要密集的討論和籌畫，平日也會利用社群媒體進行有所交流，這對於原本社會支持網絡薄弱的經濟弱勢家庭而言，他們藉著參加服務建立了新的人際支持網絡，並獲得相當難得的情感支持。團體的支持是成員面對挑戰的重要力量來源，這也是服務所帶來的重要成效之一。

(四) 親子間情感更加緊密，或獲得大幅改善

一同與孩子討論，每週需要多少零用錢並且應該將零用錢花在什麼地方。(2019年成員)

很享受和孩子一起學習、成長的氛圍，並鼓勵孩子擔任課堂小幫手。

(2021年成員)

課程中所學的，我會繼續去做每天記帳的工作，並讓孩子看到我們要一起努力。(2021年成員)

根據本會2021年度工作統計資料顯示，讓家長於生活上感到困擾的原因中，子女管教議題常名列前三名。許多弱勢貧窮家庭的家長因多重身分而忙碌著，同時也較欠缺妥適的親職知能和技巧，導致常有不知如何跟子女溝通的問題，尤其和青少年子女更常存在著距離感。在此計畫裡，為能強化課程所學，課程常會有親子

家庭作業的設計，成員在跟孩子共同完成的過程中，一是建立起成員的自信心，另也提升了親子互動的質和量。這也是服務所期盼達到的效果，家庭的支持亦是鼓勵成員前進的動力。

(三) 改變從自己做起，並持續保有改善家庭經濟之行動力

由於成員多數為自耕農或受雇農務零工，所得相當有限，然在社工的引導和團隊激勵下，成員也是很努力地完成方案任務，平均每人每年可有29,413元的生活補助金。生活補助金的用途包括：孩子教育、技能學習、房屋修繕和小額創業等；有成員說想帶小孩來趟小旅行，讓孩子有個美好的家庭記憶，也有成員表示想買臺二手汽車，可以更安全和舒適地接送孩子上下學。

以前沒有記帳，不知道錢的流向，而常跟老公吵架，現在學會記帳，也養成記帳的習慣，吵架次數減少了，夫妻關係也改善了。(2019年成員)

經過一整年的課程學習，學員的改變與成長不少，尤其對於記帳工作後續帶來的效益感觸極深。引導學員思考如何降低較高金額的支出或採取替代方案之外，更鼓勵從日常減少小金額的花費著手，將這些節約下來的金錢進行儲蓄，後續才可

以討論家庭夢想的實現或是未知風險的預防，這些轉變對於部分成員來說是一個從未發生的體驗，讓他們感受到有能力去掌握自己的人生。（2020年社工）

在儲蓄部分，很多時候成員的家庭都是入不敷出，然為能讓儲蓄變得較為可行，社工會引導成員將儲蓄目標再細分為較小的目標，例如，原每月需存600元，成員可能會覺得難以做到，若調整為每天存20元（目標一樣為每月600元），成員會感到較具體可行，儲蓄意願也會大為提升，成員至少持續10個月的記帳，並表示日後將持續記帳。

雖然臺灣自2020年開始遭受COVID-19的影響，但平均每人每年可有7,000元的儲蓄金額，足見本方案確實有助參加成員達成定期儲蓄的目標。

（四）我好你也好，超過百人次參與本計畫之食農教育

成員藉由跨方案的合作，至課業輔導班進行分享，也進入社區國小、集會地、教會和公園進行時農教育的推廣，透過做中學的課程設計，引導兒少正視健康飲食的重要；也鼓勵兒少將所學的知識跟家人親友分享，讓更多人能因此受益。社區兒童少年接受此計畫教學後，把學到的食農知識跟家人親友分享。

第一次站上講臺，發現知識的重要

性，只有不斷的學習和充實自己，才能傳遞正確的訊息，另外也發現站在講臺上是快樂的，原來自己還有能力可以教導別人，我感到很开心。（2019年成員）

在人生第一個講臺，我的內心是快樂的，能夠傳授自身累積的常識和在課堂上學習到的知識，感到無比驕傲，從來就不知自己有這樣的潛能，感謝家扶給我這樣的機會，讓我明瞭，只有不斷的學習，才能壯大自己，所以不管你幾歲，都要活到老，學到老。（2020年成員）

重拾希望感（hopeful thinking）將有助於引領成員以主動態度去追求目標，雖然累積脫貧能量需要相當長的一段時間，但透過自信心的建構，陪伴成員看到自己的優勢，並相信憑藉自己的努力，自己可以更好，生活可以更具希望感。

（五）埋下改變的種子，偏鄉社區家庭開始正視家庭財務管理的重要性

在社區理財推廣部分，經社工、理財種子教師和教會的鼓勵，共有12戶社區親子參與理財推廣課程，協助受地緣限制，較少有機會接觸外界之家庭認識和接觸財務管理知能，在家庭收支部分能有計畫性的規劃和儲蓄，家庭受益良多。

自己除了經濟較寬裕些外，也體會到儲蓄帶來的好處。（越南籍成

員)

除會省錢外、也學會掌握每月的支出。(越南籍成員)

可以詳實記帳，並額外增設農業資材細項，協助務農成本之控管。(社區成員)

肆、小結

綜合前述，透過社工的觀察紀錄和成員的自我敘說，可以發現方案的設計跟發展性社會工作觀點有相契合的影子，包括：以服務使用者為核心，重視成員的想法，並鼓勵成員參與服務設計和給予回饋；立基於優勢觀點，鼓勵成員自我挑戰，擔任課程講師發揮所長，將專業知能和經驗能有所分享和傳承，逐步建構成員的信心，具體實踐充權的概念。唯社工在推展服務的過程中，亦仍會面臨些困難與挑戰：

一、方案成員的識字能力有限，需要更多的協助

因參訓成員教育程度普遍在國中小的階段，對於課程內容的吸收需要多費心力，再加上近年有愈來愈多新住民的加入，中文的讀寫能力更是薄弱，因此在課程的安排和執行需要更多的彈性和協助，例如邀請學長姐擔任課程助教，個別協助有需要的成員或加註翻譯的文字，協助新

住民能順利閱讀。

二、服務效益的延續需要跨方案的整合協助

在計畫執行過程中發現，部分農作物的設備和環境改善需要較多的資金，若成員想要在農作業的種植、加工或包裝上有所發展，若未能連結資源予以協助，家長的收入不易顯著增加，整體的生產效能也不益彰顯，因此，後續須連結創業協助或導入社會企業的服務，協助更多成員突破現況，打破限制，讓生活可有更多可能和展望。

為能讓服務效益延續部分，茲提出兩項建議。

(一) 建立跨專業服務的整合模式

自我效能感是個人對於自我是否能夠成功的重大信念，當個人擁有較高的自我效能感時，將更有信心去完成某一項任務，而個體自我效能也會受到不同情境、場域及事件而影響，是個人與環境交互過程所產生的主觀性評估Bandura (1977)，在本服務裡，社工協助成員學習新的知識並接受新的挑戰，提升成員的自我效能感，即便面對失敗，都能夠再次嘗試，在培力成員具備基礎的農作物種植和理財知能後，為能延續服務的效果，應依著成員的個別需求和面臨的困境，擬訂個別協助計畫，並採跨專業的協助模式，

提供多面向的服務，陪伴成員突破現況，朝微型創業或導入社會企業模式，持續提升成員的自我效能，支持他們可以更穩健的因應生活。

(二) 持續建構具發展性的環境

脫離貧窮需要內外因子相輔相成，才能達到目標，本服務透過專業課程的培力、資源的導入，培力弱勢對象增加經濟資本和具有改變的機會，唯現實社會是高度競爭的，所謂人在情境中（Person in situation）強調社會工作者不但要看見案主現在所身處的問題，更要深入理解案主在於所處環境當中的困難與跟環境互動的關係，人們會被來自環境的壓迫和內在衝突的壓力給影響（黃維憲等人，2009），對成員而言，創造一個相對友善的環境條件有其必要性；除了以社區為基地，協

助成員改善社會生活環境，進而幫助他們重新融入社會，改善生活的困境，更進一步，陪伴成員有機會和能力為自己的需求與服務表達意見，社會工作者透過社會倡導角色，帶動更多社會民眾與資源的關注與投入，以提供成員一個具發展性的環境，這也是家長服務上所必須持續努力的部分。

（本文作者：李羿佩為財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會社會工作處高級專員；黃凱靖為財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會南投分事務所社工督導；洪雅慧為財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會南投分事務所資深社工員）

關鍵詞：經濟賦權、資產累積、社會投資、積極性脫貧、家長培力

註 釋

註1 根據財政部2019年綜合所得稅中位數統計。

註2 根據家扶基金會2023年度工作成果統計。

註3 低收入戶為：家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在當地區公告的最低生活費以下。

註4 中低收入戶為：家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在當地區公告的最低生活費1.5倍以下。

📖 參考文獻

- 王永慈（2017）。〈家庭經濟安全與社會工作〉。載於王永慈（主編），《家庭經濟安全與社會工作實務手冊》（頁1-18）。巨流。
- 林祈妏、王珮君、林易萱（2021）。〈「錢盡」與「前進」?! 談經濟弱勢就業困境與培力〉（會議論文）。2019發展性社會工作國際研討會：與社會創新的對話研討會，臺北市，中華民國（臺灣）。
- 郭登聰（2017）。〈發展性社會工作在台灣推動的歷程、問題與建議〉。《社區發展季刊》，160，111-124。
- 黃彥宜、陳昭榮（2014）。〈埔里菩提長青村的經驗：與社會投資觀點的對話〉。《台灣社會福利學刊》，12（1），215-252。https://doi.org/10.6265/TJSW.2014.12(1)6
- 黃琢嵩、鄭麗珍（2016）。《發展性社會工作——理念與實務的激盪》。松慧。
- 黃維憲、曾華源、王慧君（2009）。《社會個案工作》。五南。
- 鄭麗珍（2005）。〈脫貧相關理論及案例介紹：資產累積模式〉。載於林萬億（主編），《自立脫貧操作手冊》。內政部。
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191
- Sherraden, M. (1991). *Assets and the poor: A new American welfare policy*. M. E. Sharpe.