

夏威夷大學的老年人學教育

陳素卿 評

校內老人學教育之概況

位於曼諾 (Manoa) 的夏威夷大學在老人學的教育、研究和服務方面已有二十年的歷史，統籌老人學研究的各項活動的單位是它的老人中心，這個中心是在一九八八年由學校的評議委員會所設立。它在老年人的研究方面不但提供了大學部的課程，更開設了許多研究所的課程，並發給證書。這些發證計畫包括在十一所學校和系所中提供了十二個大學部及十三個研究所的老年人學課程：人類學、家庭資源、各學科研究、法律、護理、心理學、公共衛生、宗教、社會工作、社會學、語言障礙病理學和聽覺學。除此之外，該大學還為文學院藝術研究的學生提供了一個和主修老人學學生一樣的文學士學位。經由醫學院中老人病醫學部也提供了老人病學的教育。

老人學研究計畫之介紹

1. 老人學研究的大學部證書

這十五個學分的證書計畫是由老人中心所提供的，為大學部的學生提供了一個廣泛的、一般的老人學研究課程。它是對校園內的所有學生開放的，學生必須在三個不同的科系中修老人學的課程，因此，這個計畫本質上是各種學科

間的訓練。這個計畫於一九八八年首度被提出，每年平均畢業人數為三人。

2. 老人學研究之研究所證書

這十五個學分的證書計畫也是由老人中心所提供。這個計畫是打算在老化現象研究和這一領域中的實務經驗提供多種學科的知識。這個計畫開放給二種學生：所有研究領域中之研究所學生，以及在老人機構服務，具有學士學位之社區專業人士。這十五個學分的要求也是在三個不同科系安排的課程中修課。另外，還包括實習、相關的綜合性報告，以及訓練課程的專題討論會。這個綜合訓練計畫於一九八九年首次開始，每年畢業生人數平均約為五人。

3. 與老人學相關的各項研究之文學士學位

這個學士學位計畫是由大學的自由研究計畫所提供，它包括的課程重點是有關老人生物的、心理的、社會的、經濟的、健康的各項論題，並被設計為一種這個領域中研究所課程研究或實習的準備。這是一個新的學位計畫，還無法估計出每年平均的畢業人數。

4. 老人病學的團體討論

這個被認可的二年計畫是由約翰·伯恩 (John A. Burns) 醫學院醫學系老人病醫學部提供。它是為夏威夷及其他地方所設計出來為培養一些新的老人病理學的學術領袖和專家。第一年着重於臨床的工作，第二年則致力於研究及

長期的照顧。這個計畫開始於一九八七年，每年平均畢業人數為三人。

教育的研究和社區的活動

大學中其他主要的老化現象研究活動包括：

1. 電視廣播課程計畫：老人中心正發展出一個十三小時的電視節目系列，主題是「一個新世界的人口老化現象」，主要基金的來源是華盛頓特區安倫伯格 (Annenberg) / CPB 計畫。全國各學院或大學將使用這一節目做為大學部介紹老人學的電視廣播課程，也將在公共電視臺和有限電視臺中作一系列的播出。這個課程將於一九九三年秋季班開始。

2. 太平洋島嶼區老人病理教育中心：這是一個跨文化的訓練中心，提供訓練給員工、臨床教育者，和其他與老人及其家人一起工作的衛生保健人員。太平洋島嶼區老人病理教育中心是在美國公共衛生服務衛生專業局的獎助之下於一九八七年成立的。

3. 太平洋老化現象研究的社會工作教育計畫：這個計畫是由大學的社會工作學院負責下進行，並由美國衛生和人類服務部老人行政的獎助而設立的。它的目的是提供老人學訓練給從夏威夷、古安姆 (Guam) 和美國謝莫亞 (American Samoa) 來的社會工作和人類服務教育人員。

給老化現象研究學生的財務補助

1. 檀香山日本婦女協會提供獎學金給大學研究所學生，他們有興趣在這個領域上找工作。

2. 聯合夏威夷住宅主管當局，老人中心開了一個下班後的服務計畫，提供給住在檀香山老人住宅的老人們一些住宿服務和津貼。

3. 除此之外，許多不同的大學學術單位提供了研究獎助金、計時的僱員和其他的協助給那些對老人研究有興趣的學生。

未來的方向

曼諾夏威夷大學的老人學有許多可能的未來發展方向都已在考慮之中，其

中包括了：

1. 經由評估現有的證照制度來加強教育的計畫；擴編老人學之教職員；透過大學的電視系統提供曼諾夏威夷大學的課程給其他校區；以及發展出一個暑期進修計畫。

2. 發展博士前及博士後的研討計畫，當作對老人學有興趣之不同研究所問的合作計畫。

3. 對夏威夷大學中有興趣到亞洲／太平洋地區的機構中工作之老人學家，以及亞洲／太平洋地區有興趣參加曼諾夏威夷大學老人學研究／老人病理學計畫的職員安排學術交流或參觀訪問。博士後的研討會也可以利用此種方式來做。

4. 發展一個老化現象的研究計畫，這個計畫是有關夏威夷的特性和需要，以及夏威夷和亞洲及太平洋地區的關係。可能研究的範圍包括：人種學和老人學；長壽的因素；(夏威夷／美國) 不同種族老年人口的健康情形比較研究；夏威夷、臺灣、日本和其他亞洲／太平洋地區國家老年人的跨國際研究；退役軍人；老年人與旅行壓力；性別與老化。

5. 發展出合作的研究計畫，並和其他有興趣於老化現象研究的機構成立一個研究協會。

6. 由老人中心從其電視課程——「逐漸老化的新世界」所收集的各種視聽教材來發展及促銷許多不同的電視產品。

7. 計畫合作的研究和訓練方案，着重於亞洲及太平洋地區，這些方案可包括老人中心、曼諾夏威夷大學的其他單位、東西中心和亞洲／太平洋機構。例如：公共政策專題研究和老人計畫，以及給從亞洲／太平洋地區大學來的人員之老人學訓練。

附帶說明

· 曼諾夏威夷大學的老化現象研究課程：大學部的十五個課程，以及研究所的十六個課程是用來認可老人學研究的證書計畫。

· 一九九〇年秋，中心的重點工作：簡單的介紹曼諾夏威夷大學老人中心的主

要計畫和活動。

·「逐漸老化的新世界」：介紹老人中心十三小時的老人學電視課程，這個課程將在全國的公共電視臺播放，全美大學也將之認可為有學分的課程。國際的運用也已在計畫中。

曼諾夏威夷大學老人中心的主要重點工作

(一九九〇年秋)

老人中心是在一九八八年七月由夏威夷大學評議委員會所設立。該中心的主要任務是去統籌及協調夏威夷大學曼諾諾校區的老化現象研究之各項活動，促進大學和其他老人有關的組織間之合作。中心的活動主要分為二部分：教學研究和社區服務，現在將主要的一些活動分列於下：

1. 證書計畫：中心現在提供了兩種這樣的計畫，一種是老人學方面的大學畢業證書，另一種是老人學的高級進修班畢業證書。高級進修班證書計畫是開放給各類研究所學生及在老人領域中的實務工作者。六個學生已取得大學部證書，有七個以上的學生正在這個計畫中學習，二十一位學生註冊於高級進修班證書計畫，第一個高級進修班證書將在一九九〇年十二月發出。

2. 老化現象研究課程：曼諾夏威夷大學在一九九〇年秋季及一九九一年夏季兩學期提供了三個大學部及六個研究所的老人學課程，這些課程開在下面幾個學校及系所中：人力資源、各學科研究、法律、護理、心理學、公共衛生、宗教、社會工作、社會學、以及語言病理學及聽覺學等。

3. 老人學的電視教學課程：該中心接受了華盛頓特區、安倫伯格／CPB的計畫之一百萬元合約，製作一個十三小時的老人學電視教學課程，這將在全國一百多個大學的大學部課程中使用到，並在公共電視臺中一系列的播出，它是全國第一個這樣的電視教學，將在一九九三年秋可以開始利用。這些計畫的前七個現在已經發展到了不同的階段。

4. 研究獎金：從一九八八年起，該中心已頒發了二十三個小型研究獎金給夏威夷大學中研究基本和應用老人學的老師和職員。除此之外，該中心亦開始發展它自己本身的研究計畫。

5. 參考書目：該中心出版了一套老化現象研究的刊物與媒體的註解參考書目，書名叫夏威夷和太平洋地區島嶼（一九八〇——一九八九）。

6. 社區服務方案：該中心正進行許多不同的社區服務活動，包括：諮詢、訓練、專業及公共的教育，以及研究和評估。最近該中心為阿魯萊克（ALU Like）公司完成了一個分析，以符合夏威夷老人之需求，並為州的人類服務部完成一份夏威夷受虐老人之研究。這份研究報告的標題是：夏威夷受虐待及被忽視的老人。一份全州的調查在一九九〇年九月份出版。





一份人口統計學的曲線正橫掃全美及全世界。逐漸降低的出生率，伴隨着生命週期的增長，創造了一個較老化的、非常不同的世界。當人類活到八十、九十，甚至一百歲時，他們該扮演何種角色？機構該如何去發展，以滿足人們的需求呢？在未來老年化的世界裏，什麼樣的政策及計畫可以面對這些挑戰呢？

「逐漸老化的新世界」是一個十三小時的電視系列節目，提供觀眾一個清晰的了解老化的過程、老年是人生的一個階段，以及老年對社會的影響。它同時也提供機會給學生及觀眾去檢視個人對老化現象及老人的態度。由傑出的社會科學家、醫療專家和在這領域工作的醫師提供出一些文獻資料，並密切的與老人會談，以提供一個老化現象研究的綜合介紹。

「逐漸老化的新世界」現正由夏威夷大學老人中心及檀香山 KHNJ 電視

臺拍製之中，將於一九九三年秋可以完成和使用，主要的經費來源是由安倫伯格／CPB 計畫提供。

逐漸老化的新世界

十三次一小時的節目包括：

• 老年的傳說與事實

什麼是老年的傳說？這些傳說怎麼來的？現在的老年情況為何？我們該如何學習有關老年的種種事情？

• 老年的生物學：生理年齡為何？

當我們逐漸變老時，我們的身體會有何變化？哪些外貌、感覺、器官的功能改變是普遍的、不可避免的？以及個人該如何生活，其產物有哪些？

• 發揮老年人最高的生理潛能

當認知到老年人負面的生理效力時，我們該如何將老年的生理潛在機能發揮到最高點？哪一個年齡的改變和生活型態有關，可能先避免？

• 老年的性與愛

老年人所想要的伴侶、親密關係、愛與性之本質為何？老年人在這些需求的感觉和年輕人是否不同？老年人的愛與情感之資源為何？在性和再生產的功能上將發生何種改變？

• 心理：老年人的穩定性與改變

當我們變老時，我們的學習、記憶、智力功能、人格、反應速度、心理健康與疾病會有何變化？長期和跨區域性的追蹤研究有何發現

• 儘量將老年人之心理潛能發揮到最高點

什麼技術可以用來維持及激勵老人之記憶功能和處理情緒低落、悲傷、受虐及失去心理的功能。

• 社會學：老年的社會角色和關係

家庭、友情、工作和休閒角色如何發展？老年人如何處理角色的失去，如朋友或配偶的死亡？在什麼方式下，老人可以為其未來的生活創造出一個先鋒者的新角色？

• 社會學：家庭及世代間之關係

在不同的文化團體中，老年人在傳統及非傳統家庭中該扮演何種角色？當他們仍有父母需要照顧，對他們有何影響？

疾病、殘障和死亡

老年人之主要健康問題為何？在這一部份的人口，殘疾發生的可能性為何？處理疾病、殘障和死亡需有那些服務？照顧的成本為何？



工作、退休和經濟地位

早期退休有何影響？反過來，更老的人再回到工作崗位有何特別含意？不同的文化團體，經濟的、就業的方面有何不同？美國人如何與其他工業化的或發展中國家的人們比較？

社會對逐漸老化的人口現象之反應

社會大眾對老年人口逐漸增加的現象和需求有何反應？誰對老年人的財務和生理支持有責任：家庭、社區、社會或老年人自己？

老年政治

和其他年齡層比較，老年人的投票型態為何？什麼情況他們會去練習運用其權力？像 AARP 或灰獅 (Gray Panthers) 這類的老人團體，其成效如何？

老年：現在的困境與未來的課題

老年會產生哪些個人的、社會的、倫理的衝突？我們該如何分配不足的健康和財政資源？這些資源中是否會產生衝突？該如何回答一些道德上的問題？如生活的質與量，以及「死亡的權利」？有關下個世紀的老年人預言家如何說？

大學部老化現象研究課程

(被承認的大學部老人學學位資格)

1. 人類學三五三——老年人類學 (三學分)、先修課程：一〇〇或二〇〇或先經過同意。
2. 人類學三三五——人類生物學和老人學 (三學分)、先修課程：三個學分的生物學概論或衛生相關課程，或先經同意。
3. 家庭資源三三四——中年 (三學分)、先修課程：二二〇。
4. 家庭資源三三五——老年 (三學分)、先修課程：二二〇。
5. 家庭資源四三六——人種與老人 (三學分)、先修課程：二二三。
6. 護理三四三——老化現象研究：它的護理工作內容 (三學分)、先修課程：無。
7. 護理三八八——專業護理的論題：老年生物學 (三學分)、先修課程：無。
8. 心理學三四二——成人發展與老年人 (三學分)、先修課程：一〇〇或二四〇，或先經允許。
9. 心理學四六九——人格：進修論題 (三學分)、先修課程：先經允許。(也可以視為心理學七六一)。

10. 宗教三九四——死亡及臨危病人(三學分)、先修課程：一五一。
11. 社會工作四七七——老化現象研究的社會福利概念和論題(三學分)、先修課程：大四學生或先經同意。
12. 社會學三五三——老人社會學的調查研究(三學分)、先修課程：無。
13. 社會學四五三——老人社會學的分析(三學分)、先修課程：三五三。
14. 老化現象研究的實習或實務工作課程，經由老人學研究之指導教授認可。
15. 老化現象的指導閱讀和研究課程四九九V，經由老人學指導教授認可。

老人學研究所課程

(老化現象研究被認可的高級證書資格)

1. 衛生學和社會福利六八〇——老人與公共政策(三學分)、先修課程：具研究生身份、社會工作六三〇、或先經過許可。
2. 各學科間的研究六九四——提供的論題：老人學各學科間之專題討論(三學分)、先修條件：取得老化現象研究計畫之進修資格許可。
3. 法律五二一——老人的法律問題(二學分)、先取得老人學研究計畫之進修資格認可、研究生身份、或法律學校的許可。
4. 公共衛生六三六V——社區的老人服務(二——三學分)需先經同意。
5. 公共衛生六三八——長期病患之照顧(三學分)、先修課程：無。
6. 公共衛生六三九——老人面面觀(三學分)、先具研究生身份。
7. 公共衛生六四〇——衛生與老人(三學分)、先修課程：六三九、家庭資源三三五、或先經許可。
8. 公共衛生六四一——把死亡當做社區衛生的「一個論題(三學分)、先修：與老人有關的一個課程。
9. 公共衛生七五〇——老人學研究和評估專題討論。先修課程：六三九、六五四、六六三或先經同意。
10. 公共衛生*——為夏威夷的老人設立的各項健康照顧(二學分)、需先經允許。
11. 心理學七六一——心理學專題研究(三學分)、需先經同意。(也可被視為

- 心理學四六九)。
 12. 社會工作六八〇V——社會福利的主題，有關衛生的老人病理社會工作(V)，先具研究生身份。
 13. 語言障礙病理學和聽覺學七二三——聽覺學的專題研究；復健的程序(三學分)、先修課程：無。
 14. 由指導老師所認可的研究生老化現象研究實習或實務工作課程。
 15. 老人學指導教授所認可的老人學研究課程六九九V。
- *有關課程號碼問題，請找道格·魁雷德(Doug Kreidel)，電話：九五六一七二九。

全國顧問委員

- David A. Peterson, Ph. D. Director,
Leonard Davis School of Gerontology and Associate Dean,
Andrus Gerontology Center, University of Southern California
Los Angeles, California
- Thomas Maclachlan, M. A., M. Div.,
Academic Gerontology Coordinator, North Shore Community
College Beverly, Massachusetts
- Ancil H. Payne, Former President of the National
Broadcasting Company's Affiliates Board and Retired President
and CEO of King Broadcasting Company Seattle, Washington
- Jeanette C. Takamura, Ph. D. Directors,
State of Hawaii Executive Office on Aging Honolulu, Hawaii
- K. Warner Schaie, Ph. D.,
Evan Pugh Professor of Human Development and Psychology
and Director of the Gerontology Center, Pennsylvania State
University University Park, Pennsylvania
- 曼諾夏威夷大學老人中心，住址：2545 the Mall, Honolulu, Hawaii
96822