

# 性教育——防止兒童性虐待的教學訓練領域中被忽略的一環

蔡美玲譯

譯者按：人類性行為常被定義為一種人格機能，特別是當討論個別價值觀之時。本文將就性教育這方面，為兒童福利工作者提供一套合理且獨到的教學法，以利用他們從事兒童虐待之預防、介入及治療。

（原文改寫自一九八七年三月，Ruth Gilman 於蒙大拿州聖路易市「社會工作教育訓練方案年會」中發表之論文，刊於「CHILD WELFARE」一九八九年五月一六號，三二七—三二九頁。）

## 一、前言

最近有研究指出，每四、五個女性當中，就有一名曾在十八歲以前遭遇性虐待 (Blume, 1986)。男孩子方面，他們遭性虐待的比例一向低得多，不過，近來諸多有關的報告却指陳，男童遭性虐待的事件恐怕比過去一般相信的要普遍得多。Finkelhor (1984) 估計，遭性虐待的孩子，百分之二十五是在七歲以前碰到的。

人類在七歲以前的幼年，是發展自我觀、性別觀、及信賴感的一個重要時期，倘若其時正好在「性」方面遭逢不幸，便很可能嚴重妨礙或改變這方面的發展途徑。本文將討論已是或即將介入性虐待個案之兒童福利工作者，在性教育這方面應有的準備。我們打算為這種教育提供一套合宜的方法，並且針對可能引起強烈反應的問題，提供有關「學習目標」及「教學法」之概觀。以下的討論，主要得自筆者從事此類訓練之經驗，以及受訓成員的回饋、評價。

## 二、何以特別強調性教育的重要？

兒童性虐待之介入及治療，主要的責任通常落在兒童福利機構、學校、醫院、家庭諮商中心、心理衛生單位、青少年服務組織或法治單位之社會工作人員身上。擔負這樣複雜的責任須要擁有學發、面談、調查、諮商，以及構思、修正、調整治療計劃的技巧。凡負責這項工作的專業人員都必須具備所需的知識

及技巧。而這方面的教育，其中很重要的一項是，「人類性行為」與「兒童性虐待之介入、治療」兩者的關係。然而，這方面的認知雖重要，但賓州東南部一羣負責處理兒童虐待工作的受訓學員（他們是當地的社會工作人員）却有一百五十餘人表示，這方面的問題一向被人嚴重忽略。

參加筆者指導的訓練的這些學員，有的剛受聘負責這方面的工作，有的已有二十年左右的社會工作經驗，可是，其中只有很少數的幾個人說他們接受過正式的性教育。而這很少數中的幾個却還表示，碰到他們目前負責的工作有須要瞭解及處理各種性方面的問題時，以他們具備的性教育知識而言，仍然感到不足。很多人都說，平常面對顯然與性有關的一般問題時，他們總感到很不自在，倘遇問題焦點可能為兒童受虐待之結果時，尤其為然。姑且不論他們指陳的不自在之感，他們到底都同意，在人類性教育這方面再進一步，對於他們所從事的兒童福利工作——特別是介入兒童虐待事件是有必要的。

我們不能把「性」侷限在生殖器官、獨立行為及繁衍這類生物機能的觀點裡，我們如果能夠了解它，知道它是影響一個人的自我和自尊的整體人格之一部份，才是比較恰當的看法。一個人對於性的態度、感覺和行為，不但沒有既成的、統一的依據可循，而且一方面因係從複雜微妙的管道中學習，又因受個人經驗、選擇及所受的影響所左右，所以很可能一改再改。只要是廣泛的性教育，就不會只是討論人類性行為這種生物性事實，以及可能的關鍵點（比如性病傳染、不意懷孕；性凌辱、剝削、強迫；或者是性抉擇之因素等），它一定

還會談到性的發展——這就包括性價值、性理論之探掘、性觀點、性定位、性關係之形成，……等等。

這樣的學習，有兩點很實用的價值。其一，案主可由對遭受各種長、短期兒童性虐待深具必備知識的專業人員給予服務；有效的面談、診斷及治療計劃之訂定，在仰賴專業人員具備了解真象、了解案主之需要的能力，以期使案主身心均得復原。其二，由於社會工作即是工作人員和案主之間的互動，所以社會工作人員的態度、知識，以及是否接受工作中所含的性成分，都將左右這個互動關係之好壞，也因此，假如處理敏感的、乃至活生生的、禽獸般的問題內容須要專業上的支持，那麼，穩固的性教育基礎不但是案主必備，對社會工作人員而言也一樣須要。

### 三、兒童性虐待可能導致的影響

晚近有關長短期兒童性虐待之影響的研究，焦點大多放在女性幼年被父母、照顧人、父母情人及其他成人虐待方面，我們不知道從這些研究中可不可算出男性施虐者或女童受虐者之人數。

影響虐待結果的因素恐怕不少，包括：虐待的頻率和形式；犯者和受害人的關係；虐待相隔的時間；支持與適時介入是否方便取得等。再者，每個遭性虐待的孩子都有其個別的家庭狀況及社交歷史，這些因素當然也決定其受虐結果。不過，不少研究指出，受虐的常見影響如下：

#### 1. 妨礙兒童的發展任務：

當父母、父母情人、照顧人或其他成人由於剝奪了孩子的身心，以致破壞了孩子的安全感及信賴感之時，孩子很可能把他們對愛和自我價值的了解，與成人所稱的性行為混淆在一起。以他們的年齡來說，他們對於「性」與「非性」無法達到認知性的了解，孩子那麼年幼，當然尚不足以形成這類區別，但是，過早混淆信賴與強制、愛與性之間的界限，則很可能影響孩子日後的兩性關係 (Berthier & Steven 1982)。有的人之所以對性活動產生異常的情緒連

結，以及錯亂的性別觀等，很可能就是從受虐的經驗中產生的 (Finkelhor & Brown 1985)。

#### 2. 造成兒童「輕體分離感」：

很多兒童性虐待的受害人——特別是曾經多次受害的兒童，他們都會漸漸學到在受虐時把心理和生理分離的辦法 (Blake-White & Kline 1985; Herman & Hirschman 1977)。分離的反應有各種不同的形式，它們可以保護受害人，協助他們處理受虐時精神上（有時候也含身體上）遭受的巨大痛苦。可是，這種分離的反應模式在他們成人以後，却也可能在他們所建立的任何關係中使用——尤其是如果幼時遭遇性虐待卻沒能及時獲得可資信賴的成人給予精神上支持的話。分離感也可以做為面對各種衝突矛盾情緒時的解除方法，這些衝突矛盾的情緒如：罪惡感、羞恥感、無力感、憤怒感等，乃至因懼怕將要發生的事，而使受害人亟思打破沉默、報復施虐者的那份力量被扭曲的感覺。

#### 3. 造成兒童自我傷害：

De Young (1982) 曾藉研究亂倫受害人提出有關自我傷害的報告。受虐者之所以出現自我傷害的行為，原因包括：試圖藉此控制虐待再發生（「我以為我把自己身體弄醜了，他便會停止」）想藉此喚起旁人注意及干預；想順應可恨、厭惡的自我形象；再不然便是因為認為自己乃是「活該受罰」的人。有的人則認為，自我傷害是減輕精神上巨大痛苦的方法 (Myers and Mac Farlane 1980)。

#### 4. 造成兒童對同齡孩子進行性侵犯：

Borgman (1984) 研究一所兒童收容所中遭遇性虐待的女童，他在研究中討論到一些與別的兒童（包括年幼的兄弟姊妹、別家的小孩）有不當之性器接觸、或與別的青少年有強迫行為的個案。有此行為反應的兒童便是把生活當做是一種暴力行為，與情感或愛情無關。有的受害人以雜交或強迫性行為做為受虐後的適應方法，而且將此延續至成人 (Finkelhor & Brown 1985)。

#### 5. 導致賣淫：

情感、性、虐待等的界限混亂，很可能驅使性虐待的受害人從事賣淫或上街拉客。有幾個研究注意到，不論男妓或女妓，幼年曾遭性侵害的比例都相當高 [Blume 1986; Silbert & Pines 1983; Ganus 1984]。

6. 導致成人後性機能失調：

成人階段的性機能失調未必都是兒童性虐待的受害人，但是，曾多次受虐以致成人後性機能失調的倒是常見 [Becker et al. 1984]。此處所稱的性機能失調包括壓抑性慾；性交時一再閃現受虐鏡頭；拒絕他人身體接觸——有的甚至嚴重到拒絕婦科醫師的例行檢查 [Rosenzweig-Smith 1983; McGuire and Wagner 1978; Herman and Hirschman 1977; Blume 1986]。

7. 產生再遭性虐待的脆弱感：

有幾個研究指陳，兒童性虐待的受害人可能把自己的受害內化到期待再遭虐待的程度（此為持續虐待他們或他們的兒女的對手所選擇的結果）——而且據說這種情形很常見。真的，他們有意識、無意識中可能覺得自己該當如此 [McGuire and Wagner 1978; Herman and Hirschman 1977; Summit and Kryso 1978]。

#### 四、如何指導以情緒素材為主要內容之在職訓練

兒童性虐待的性質，以及它妨礙、破壞兒童心性發展的可能性，在增強「性教育」對兒童福利工作者功用。比較理想的在職訓練計劃應能提供「安全」的教學場地，以便學員能自在地檢視各種案件；能同情地面對煩憂、困難、疑慮；以及方便求取新知、演練新技巧。

本文提出的學習目標和教學法，最初是為郡立兒童福利單位內，打算訓練兒童性虐待個案工作人員的工作同仁設計的。這個性教育的範例僅是全盤訓練計劃中的一部份而已，該全盤計劃還包括調查、臨床介入、法律訴訟等等的技巧。

本文附表列舉了學習目標、單元內容及教學法之大要，實際教學時可多方

使用各種學習方法，而且可以與認知、情緒的技巧發展等合併使用。此處提供的訓練採經驗法，此法容許學員在這個情感份量的學習範圍內去同理、連結、應用、融合所學到的知識與技巧。

多數學員特別關心的主題或案件都可以（也應該）直接提出討論。此項訓練曾經多次評價，結論差不多都是，最初使學員因其工作角色而感到混亂、不安定和壓力的問題，最後都因能在一個安全、有外力支持的場所提出來，而大感解脫。

#### 五、訓練過程中學員常提到的主題及問題

1. 手淫：

很多學員在談到這個問題時，都表示不適或極矛盾的樣子。不過，也有很多學員雖明智地觀看這個問題，知道它本質上不是有害的，却也覺得談來尷尬。假如情況如此，那麼，採用角色扮演，把這個題目放在專業責任的情境中，是絕佳的教學方法。將學員分為三組進行角色扮演，他們分別是個案工作人員、十歲的案主、還有觀察員（觀察員負責在練習結束時提供回饋）。角色扮演的劇情，案主的老師據報，案主疑似遭到性虐待，在幾個可疑施虐者中，個案工作人員最懷疑當中的一個強迫性的手淫者。進行過程中可以讓學員討論他們扮演的角色、扮演時的感受、從中學到的事物、過去在工作上遭遇類似問題時，他們如何處理，以及日後碰到相同情況時可能如何處置等。觀察員和扮演案主的人要特別注意個案工作人員語言及非語言的訊息，對兒童有幫助及反倒無益的那一些。訓練者或許可以協助學員察看受害人對於手淫的想法。公開的手淫當然是個問題，但是手淫本身或許可使兒童有種溫暖快悅的感覺——也就是說，它具有正的功能。

假如是為期兩天的訓練，則可以請學員主動與學員以外的大人討論「手淫」這個問題。這種「會話家庭作業」可使第二天的訓練產生生活濼、有用的討論，此外，為強調與案主討論「性」務必自在，可在角色扮演中加強灌輸。

## 2. 同性戀：

我們發現，很多人從同性戀的角度去看對同性兒童進行性虐待的事件時，常不覺有種悲痛的傾向 (DeCrescenzo 1984)。在同為男性的施虐事件中，虐待本身的殘酷即刻會反射出反同性戀者的感受，因為其中施虐的成人等於強迫受害者成了一名同性戀者。很不幸，這種反同性戀的感覺常常十分強烈，以致使年幼的受害男童擔憂「這一來他們是不是成了同性戀者」(Finkelhor and Brown 1985)。訓練者一定得對學員強調同性戀者與遭同性性虐待者的真正區別——同性戀者是自我的，但同性虐待受害者是被同性虐待的人 (Schmeidler and Trembel 1985)。有關性定位、同性戀、同性恐懼症等內容，可以透過腦力激盪及分組討論「對同性戀者之迷思與刻板印象」來完成。有人指導的想像練習可以讓學員學習鑑別同性戀人與同性恐懼這種社會性壓抑。講課的內容將包括性定位及同性施虐方面的知識。(很多男人對男童性虐待，同時也對女童性虐待，但他們却自稱是異性戀者 (Finkelhor 1984)。)

## 3. 兒童性虐待造成的影響：

學員常感到憂心的一件事是，案主常有外侵的行為。訓練者或許可請學員用腦力激盪和討論的方式，舉出兒童性虐待受害人可能出現的「性」活動。這類討論往往流露出一般人對十來歲的孩子連續發生性關係、參加街頭拉客、乃至對旁人(包括對同輩孩子和社工員)有性侵犯行為的厭惡。進行這種討論將有助於工作人員了解，很多外侵的性行為可能只是一種被性虐待後的反應及防衛。

訓練者應鼓勵學員詳加辨識他們所面對的性問題。學員的問題很多，包括性機能失調、傳染性性病之檢驗及治療、懷孕檢驗及選擇……等等。學員常反應說，他們往往感到自己的專業及有關知識不足以恰當地處理這類個案。一俟弄清楚處理這類問題須具備什麼知識，身為工作人員的學員便可以一同去尋找有用的轉介管道、書面資料及其他受訓機會。

## 4. 與兒童溝通「性」問題的尷尬：

很多人在一般情況下都覺得不便與人直接討論性問題，這種溝通困難在兒童性虐待個案中尤甚。因為這些兒童案主須得描述他們與別的陌生人之間發生的事，而這些事是很多人也不願意與他人談論的。同時，大人很可能把成人對此虐待的假定、對兒童反應的假定、以及對兒童瞭解此事，並將之傳達給關心的成人知道的能力的假定，自行投射在兒童身上。

比如說：個案工作人員可能認為，讓兒童用「擬人娃娃」來描述所遭受的性虐待是比較容易的方法。為了查驗這個假設，我們讓一名志願者做角色扮演，他(她)假想自己一再遭受性虐待——有陰道的、口部的、肛門的性虐待。志願者應大家要求，利用「擬人娃娃」描述受虐經驗。結果，大家的討論便集中在這個志願者的感受及其他旁觀這段角色扮演的學員的感受上。(筆者留意到，進行這段角色扮演時，志願者免不了十分窘迫，而且怯於完成這段演練，旁觀的學員也說他們感到很焦慮)。從這段演練我們可以看出，對一個性虐待受害者的兒童而言，和他們面談，讓他們玩娃娃遊戲，做這些事無異要求他們立刻信賴陌生人，將私密的受虐經歷全盤托出，這種要求在會使兒童感到驚嚇與混亂，而且該童可能事前被迫不准聲張，也可能除了虐待以外，他對一般人與人相對待的標準一無所知。

這項練習的重點不是要責備學員不該感到尷尬，也不是要強調利用娃娃的重要，而是要讓學員去感受及表達他們在工作中碰到的真正困難。此外也可協助學員弄清楚他們可能投射於兒童案主的假定。

另外一個練習是要求學員運用腦力激盪，把他們所知的有關生殖器官、身體其他性感帶、以及性行為的俚俗語舉出來。共同討論可以將個別的自在、不自在的學員喜歡的各種溝通方法都融在一起，而且可以藉此提出各種因文化、性別、種族、年齡之不同而不同的性語言。這樣的練習對某些人而言是很難為情的——尤其是對第一次公開使用性語言的人更是如此。但難為情很快會被實質討論中的笑聲、驚奇、洞察等取代。

## 5. 「麻煩的案主」與「工作人員」的動力關係：

在兒童福利工作中，常會出現使專業倫理及專業責任面臨尖銳考驗，並且使案主與工作人員的容受力均轉脆弱（不論從個人角度或專業角度觀之均如此）的情況。爲了說明麻煩情況初現時即予辨認，並予合宜之反應的重要，乃安排「個案研究」及「小組討論」。

其中一個個案研究的案主是一名十來歲的女孩，她曾屢遭性虐待，結果現在開始會對男個案工作人員發出誘引行爲。訓練者要求學員仔細從案主及個案工作人員的角度去探掘此個案的情況。工作人員採取什麼行動才能使案主獲得最合適的專業幫助？潛藏於案主行爲背面的需要是什麼？她對工作人員有什麼期待？工作人員個人可能有何感受？他的專業責任是什麼？充份的團體討論可提供學員許多着眼點，並做更周全的考慮。特別可貴的是，大家都承認，碰到複雜且迫人的情況，同事間或督導的觀點及支持，將使彼此受益。社會工作人員太常覺得他們必須有能力獨自處理每件事，他們常覺得，假如向同事或督導求助便是承認失敗。

#### 6. 從受害人的角度去體會兒童性虐待：

有一點須強調的是，兒童對性虐待的體驗與反應，可能與成人對性虐待的反應不同，要驗證這一點，最好的方法是透過導引去實際目睹。一般兒童性虐待受害人的日記摘述，或是其他的第一手敘述，都是讓個案工作人員同理受害人的頂好辦法，然後他可以與其他成員分享自己的感受——是緊繃的，有時才是飄忽的感覺。（幾乎每個學員都說他們感到極度忿怒，可是日記作者却說，受害人都沒有一點忿怒的表示，他們只感到虐待綿綿無止期。學員對於他們的忿怒如此強烈，而受害人却來表忿怒，感到十分吃驚。）如此一來便可引發一段充份的討論，以使學員了解，不同的經驗可能產生很不相同的感受和反應。

## 六、結語

爲兒童福利工作，具備性知識的重要性直到最近才被專家肯定，也因此才有文字方面的報告被人提出來。今後，性教育及性知識諮詢都必成爲服務受虐

兒童及其家庭的一部份——只有這樣的服務，才算是完全的服務。

訂定有關的發展計劃及專業合作須投入相當多的時間及經費，其中，經驗豐富的專家講員——同時長於兒童性虐待之處置及性教育之專家——尤其重要。由於討論這方面主題的結果必然熱烈，也由於這樣的訓練可能引發恐懼、不快的回憶，或引發學員個人懸而未決的憂慮（他們有的人小時候即可能是性虐待的受害人）所以可能須要一些合格的督導或顧問。

爲了統合彼此在「性」、自我價值、及兒童性虐待方面的專業知識技巧，性學專家、社會工作教育者、以及從事兒童福利工作的人很需要重新來個結合。透過召開各種討論會來討論此問題固有其必要，但那也只能強化性教育學者的能力，讓他們能夠提供重要的專業指導給在兒童福利領域中工作的人而已。

### 譯者心得：

1. 深一層了解到兒童遭性虐待後的心理及行爲反應。
2. 意識到負責此類個案的社工員必須具備較一般社工員爲多的常識、知識與同理心。
3. 看到，也學習到專家們多方面、多角度探索一個問題的精神與方法。
4. 不知道有關同工處理兒童性虐待個案時，是否也碰到如文中所提的困難，爲了更完善地做好兒童保護工作，使兒童身心儘可能回復健康，今後是否有必要考慮辦理此類訓練？
5. 覺得本文對接觸社會工作（尤其是兒童虐待問題）不深的個人，頗具增長及啓發價值。不知對其他同工是否也有助益？

原著爲（美國賓州費城 Temple 大學社會行政副教授 Kathrine Whitlock 青少年教育諮詢暨作家）

（譯者爲中華兒童福利基金會計展部編輯）

- Becker, J. V., Skinner, L. J., Abel, G. G., Axelrod, R., and Cichon, J. "Sexual Problems of Sexual Assault Survivors." *Women and Health* 9, 4 ( Winter 1984 ) : 5-20.
- Berliner, L., and Stevens, D. "Clinical Issues in Child Sexual Abuse." *Journal of Social Work and Human Sexuality* 1, 1/2 ( Fall/Winter 1982 ) : 93-108.
- Blake-White, J., and Kline, C. M. "Treating the Dissociative Process in Adult Victims of Childhood Incest." *Social Casework* 66, 7 ( September 1985 ) : 394-402.
- Blume, E. "The Walking Wounded: Post-Incest Syndrome." *SIECUS Report* XV, 1 ( September 1986 ) : 5-7.
- Borgman, R. "Problems of Sexually Abused Girls and Their Treatment." *Social Casework* 65, 3 ( March 1984 ) : 182-186.
- De Crescenzo, T. "Homophobia: A Study of the Attitudes of Mental Health Professionals Toward Homosexuality." *Journal of Social Work and Human Sexuality* 2, 2/3 ( Spring 1984 ) : 115-136.
- De Young, M. "Self-Injurious Behavior in Incest Victims: A Research Note." *CHILD WELFARE* LXI, 8 ( November-December 1982 ) : 579-583.
- Finkelhor, D. *Child Sexual Abuse | New Theory & Research*. New York: The Free Press, 1984. | |, and Browne, A. "The Traumatic Impact of Child Sexual Abuse: A Conceptualization." *American Journal of Orthopsychiatry* 55, 4 ( October 1985 ) : 530-541.
- Herman, J., and Hirschman, L. "Father-Daughter Incest." *SIGNS: Journal of Women in Culture and Society* 2, 4 ( Summer 1977 ) : 735-756.
- Janus, M. "On Early Sexual Victimization and Adolescent Male Prostitution." *SIECUS Report* XII, 1 ( September 1984 ) : 8-9.
- Lamb, S. "Treating Sexually Abused Children: Issues of Blame and Responsibility." *American Journal of Orthopsychiatry* 56, 2 ( April 1986 ) : 303-307.
- McGuire L., and Wagner, N. "Sexual Dysfunction in Women Who Were Molested as Children: One Response Pattern and Suggestions for Treatment." *Journal of Sex and Marital Therapy* Q, 1 ( Spring 1978 ) , 11-15.
- Myers B., and MacFarlane, K. "Incest If You Think the World Is Ugly, Take a Look at Its Effects." In *Sexual Abuse of Children: Selected Readings*, edited by B. Jones, L. Jenstrom, and K. MacFarlane. Washington, DC: National Center of Child Abuse and Neglect, DHHS, November 1980, pp.98-101.
- Rosenzeig-Smith, J. "Human Sexuality Concerns in the Treatment of Child Sexual Abuse and Incest." In *The Many Faces of Family Violence*, edited by J. Flanzer. Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1982, pp.99-105.
- Schneider, M., and Tremble B. "Gay & Straight? Working with the Confused Adolescent." *Journal of Social Work and Human Sexuality* 4, 1/2 ( Fall 1985 ) : 71-82.
- Silbert M., and Pines, A. "Early Sexual Exploitation as an Influence in Prostitution." *Social Work* 28, 2 ( July 1983 ) : 285-289.
- Summit, R., and Kryso, J. "Sexual Abuse of Children: A Clinical Spectrum." *American Journal of Orthopsychiatry* 48, 2 ( April 1978 ) : 237-251.
- Swan, R. "The Child as Active Participant in Sexual Abuse." *Clinical Social Work Journal* 13, 1 ( 1985 ) : 62-77.

《性與兒童性虐待：學習目標、內容，及在職訓練方法》

目 標	內 容	方 法
1. 增加「性」覺察力——指覺察與兒童性虐待有關之性案件。	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 有關性成長的實際知識。</li> <li>△ 有關「性」的表達。</li> <li>△ 兒童性虐待在「性」方面造成的相關結果。</li> <li>△ 關於「性」的論題：手淫、性別角色的期望、傳染性性病、種族及文化差異、同性恐懼症、性強迫、愛滋病。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 講課。</li> <li>△ 腦力激盪談「性」迷思及刻板印象。</li> <li>△ 小組討論。</li> <li>△ 尋找資源。</li> <li>△ 家庭作業：找人談「手淫」。</li> <li>△ 在指導下想像性定位或性強迫。</li> <li>△ 使用保險套進行分組模擬演練。</li> </ul>
2. 增強非虐待之心性發展知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 發展階段。</li> <li>△ 影響態度形成的因素。</li> <li>△ 性別差異及辨識。</li> <li>△ 父母對幼兒的影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 講課。</li> <li>△ 要求學員追憶得之於自己父母的「性」訊息。</li> </ul>
3. 增加下述覺察力——覺察個人對性的感覺和態度對「性」的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 性學習的管道。</li> <li>△ 鑑別個人的「扳機」(性衝動)。</li> <li>△ 鑑別個人的性價值觀。</li> <li>△ 探掘影響工作人員與案主關係的因素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 腦力激盪。</li> <li>△ 以專業情境「角色扮演」手淫(分組進行)。</li> <li>△ 家庭作業：「我的性別」。</li> </ul>
4. 增強與不同年齡的兒童溝通「性」案件的知識與能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 性語言。</li> <li>△ 描述性虐待。</li> <li>△ 分別從兒童和個案工作人員的角度去辨識溝通困擾。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 文字遊戲。</li> <li>△ 使用「擬人娃娃」練習。</li> <li>△ 在指導下藉性虐待受害人的日記做想像練習。</li> <li>△ 利用學員實際碰到的問題進行角色扮演。</li> </ul>
5. 增強覺察工作人員與案主動力關係的能力，以及此動力對專業關係的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 透明／反透明。</li> <li>△ 建立信賴。</li> <li>△ 倫理學。</li> <li>△ 監督之運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>△ 工作人員與案主有誘引行為的個案研究。</li> <li>△ 講課(倫理指導方針)。</li> <li>△ 小組討論。</li> </ul>