

加強社會教育 促進社會和諧

本社

自從解嚴、解除黨禁、報禁以來，社會脫序現象日益嚴重，社會秩序破壞無遺，危害國計民生到了令人髮指之地步。社會教育具有教化全民思想，啓迪全民知識，培養全民技能，陶冶全民人格之重要功能，面對社會轉型時期所形成之各種問題，社會教育更應發揮其積極角色，促進社會和諧進步。試申其要義如次：

一、加強國人心理建設：

「國者人之積，人者心之器」，人類之行爲，泰半由心理所主宰。當前台灣地區由於四十年來之經濟發展，國富民裕，國人心理乃普遍趨向功利、現實、浮華，近日社會上金融狂飆便是具體之反映，諸如：房地產之飆漲，股票之炒作，地下投資公司之停金，以及大家樂、六合彩之盛行等，莫不是心理建設之賊。社會教育、教育社會，此其時也，此其端也，惟有加速從事國民心理建設，培養全民健全的思想觀念，才能恢復善良的社會風氣。

二、重整家庭倫理功能：

家庭解組是大家甚爲關心的課題。家庭結構在核心家庭下，離婚率逐漸提高，單親家庭日益普遍，年齡老化現象，孤苦無依，老人增多社會成本繁重。加以家庭倫理式微，親情倫落，夫妻失和，兄弟倪牆，使得家庭失去社會重心的本務，更遑論維護社會穩定的基石。惟今之計，祇有透過親職教育、家庭教育喚起國人重視傳統優良文化，保持中華家庭倫理美德，進而發揚親情倫理，父慈子孝，夫妻和樂，共同建立安和健康的家庭，創造幸福美滿的人生。

三、提倡終身教育歷程：

知識爆炸科技發達已是本世紀的主要特徵之一，面對此種教育趨勢，國人應有積極主動的自覺，學習新知，接受資訊，迎接傳播，才能開拓廣闊的心靈空間。一般而言，國人的知識水準尚稱低落，雖有九年國民教育，文盲率仍達百分之七，國民教育素質仍待提昇，即使中等、高等教育畢業者，在此新時代也必須經常再接受在職進修教育、推廣教育，「活到老，學到老」使終身教育成爲事實、成爲習慣，國民知識的不斷增長，正是社會更加理性、成熟、穩定、進步的主要動力，我們的社會應在此一方面更加灌注心力。

四、充實文化休閒活動：

充實國民文化休閒活動已是當前社會要務之一，物質建設經濟富裕帶來國民物質生活的舒適，不一定帶來精神生活的快樂，台灣地區由於地狹人多，空間擁擠，開闢更多休閒娛樂活動場所與自然原野，正是國人殷切的期盼。此外，藝文活動與文化建設更是國民充實精神內涵最重要的途徑，自從縣市文化中心等大型文化廳堂建立以來，基層文化活動已較多采多姿，今後不僅通俗性的戲劇，音樂及民間藝術應多提倡，而且精緻性的表演、歌舞、藝文、博物更應普遍舉辦，以提昇國民素質。

五、開創純樸社會風尚：

勤勞純樸、積極奮發乃國家中興之氣象，反之腐化奢靡、淫樂貪賭乃社會敗亡之徵兆，前者人心之所嚮，大眾之歸趨也。社會風尚之扭轉，固然繫於「一、二人」之領導示範，但全民良好習尚之培養，眾志成城才是社會風氣善良之表現，社會教育應從疏導民間迷信，玩樂著手，化消極、被動為特性、主動，使民眾知有所為、有所不為，鼓勵發揮道德勇氣，產生相互規勸、砥礪、約束之效果，蔚為風尚，社會自然重有一股清新、純樸、樂觀、奮發之朝氣，人人生活其間，自然感受到親切、和樂、愉悅的氣氛。

社會教育是一種全民性、終身性的教育活動，上述具有遠大的、寬廣的、前瞻的社會理想，透過階段性的、重點性的社會教育的實施，應可逐步達成其目標。不過，理想要落實，必有其具體的實施途徑，茲再履述現階段社會教育的重點工作如次：

一、個人：台灣地區已突破二千萬人口，男女老幼散佈四方，就學、就業、家居各異其地，當前社會教育應透過大眾傳播媒介如：報紙、雜誌、廣播、電視，發揮積極社會功能，凝聚萬民心力，蔚為國用。

二、家庭：家庭永遠是社會的基礎與重心，也是東方社會的重要特色，當前社會教育應協調保持與發揚社會家庭制度的決心，透過社會福利維護家庭制度於不墜，更以親職教育發揮育幼、養老、生活與品德教育之重要功能。

三、學校：學校教育從幼稚園到大學研究所，一方面要實施機會均等的教育，提昇教育品質，另一方面各級學校應兼辦社會教育，無論是開放學校校園供此區民眾使用，建立精神文化堡壘，或是辦理媽媽教室、姊妹會、家庭訪視及社區推廣教育，都應以促進社會和諧為重要工作。

四、社團：政治朝向開放、多元與自由民主化以後，政黨、民間社團的設立，如雨後春筍，這些社團於謀取團體利益之際，尤應注重增進整體利益之協調，全民福祉之提昇，政府主管單位應作全面性、長期性之獎勵，評估與輔導，以增進社會和諧。

五、社區：社區是民眾地緣的結合，我國社區發展一向以加強社區居民精神倫理建設為要務，今後更應促使社區發展與社會教育之相互結合，以社區全民為對象，以教育文化活動為方法，以改善社區民眾的精神倫理價值觀念為目標，創造民主、法治與快樂的社區。