

我國老人教育的現況及發展

沙依仁

一、前言

我國自從民國六十九年一月老人福利法公布實施以來，各項老人福利服務推展尚稱迅速。古代就有收容貧困孤老措施（相等於現代的公費安養）。近年來迎台社會轉型期獨居老人增多而設置的自費安養、乘車及其他某些交通工具、參觀文教設施及進入康樂場所之半價優待。定期免費醫療訪問、敬老禮品、長壽俱樂部之娛樂、老人文康中心的康樂活動及教育項目；以及最近小規模推展的老人居家服務及老人日間托顧等福利服務項目。其中關於老人的教育項目是在民國七十年代初期就舉辦的。台北市在民國七十二年舉辦遐齡學苑（長青學苑），高雄市的老人大學創設較北市更早，這些老人教育項目並非真正讀大學課程而是以充實老人精神生活為宗旨的，這是根據老人福利法第十九條：「有關機關、團體應鼓勵老人參與社會、教育、宗教、學術等活動，以充實老人精神生活。」的規定而辦理。當時的課程設計亦莫不以此為依歸。換言之，當時老人的教育，其目的僅在增益老人的才藝、培養其興趣，使老年生活過得愉快美滿，並非具有生產性的。

老人的教育從過去至目前尚不易發現其不足之處。但是倘若加以前瞻性的探測，就可發現課程種類尚不足以迎合將來的需求，應行充實之處不少。茲列

述其理由如下：

由於老人平均壽命逐年增長，近年來我國老年人口迅速增多，預計在民國八十年代中期，我國即將步入高齡化社會。屆時我國的勞動人口減少（由於出生率愈來愈降低），而非勞動人口逐年增多（非勞動人口包括老人及兒童青少年少年學生。其中老人數逐年增，兒童及青少年人數不會增加，可能稍減），此外，老人退休之後收入減少，去年中央日報曾經登載，老人靠退休金不夠維持生活，必須有新台幣肆佰萬元的儲蓄才夠維持，筆者曾經作查訪，發現該項估計是正確的。老人最主要的巨額支出用在醫療費用、特別看護或陪病人的薪給、或家中長期僱傭人照顧不能獨立生活的病殘老人。這些待遇通常是一人相當於一位副教授或講師的月薪。所以老人靠退休金生活是越老越活得久越窮。尤其是事業機構發給一次（整筆）退休金又無優惠存款的機會。物價指數逐年上昇，這些老人愈活得久，退休金愈折愈少，不能維持最低的生活。茲舉二十多年前退休的公教人員如趙麗蓮教授、蘇雪林女士當年退休時領一、二十萬元是一筆不小的數額，目前看來已微不足道，至老邁時處境艱困，屆時政府設法給予困苦退休人員現金補助，將是一個極沉重的負擔。將來老人的平均壽命愈來愈長，退休後再存活二、三十年，是很普遍的現象，如此多的非勞動人口，必定會對國家的經濟發展造成不利的影響。當前我國生活水準提高，七十五歲以前的老人，多數仍無老態，有再就業的能力。所謂再就業並非延長就業年齡

，多數亦不是就原來的行業，亦不爭年輕人的職業，因為老人再就業多數是部份時間的工作。為何不讓老人自助，由政府有關部會規劃六十五歲至七十五歲老人再就業方案。筆者認為再過一二十年倘若不打開老人再就業之門，不僅老人艱苦，社會的發展亦會受到阻礙。目前外國的許多學者都建議中年人就要計劃退休後做什麼工作，接受教育或職業訓練，以便退休後轉業。綜上所述我國老人教育，（無論是已退休老人或將退休的老人教育）宜增加一些就業知識或技術的課程，或給予一些免費的職業訓練，使之有再就業之能力。目前我國勞工奇缺，是否可設法撥出一些較輕便的工作給老人擔任。除勞工外亦可規劃一些白領階級的工作。這是有關當局極應設法規劃的。該項規劃工作並非社會行政機關單獨能規劃的，該機關僅有權規劃老人義務工作，無經濟方面的收益。所以這是一項聯合許多機關才能辦成之事，應請經濟、經設、社政、教育、職訓等機關互相合作、共同努力方能辦成的。

其次考量的問題是老人在老年期如何調適？其內容很多，諸如身體保健、心理適應、與子媳相處、飲食起居及日常生活細節老人與年輕人不同，以及老人如何管教孫兒女等。許多老人不明瞭這些，致有不適宜的作法，導至老年生活不美滿。上述項目可調查老人的需求，規劃為課程內容，老人熟習必有裨益。

二、從學理上探究老人教育

老人教育是社會教育之一種。何謂社會教育？根據詹棟樑教授表示：「社會教育的概念以教育達到倫理的社會關係。」（註一）社會教育的觀念是在十九世紀中期才具有的。當時的社會教育具有一種「幫助」的意義，即是幫助那些沒有機會接受正規教育的個人，有獲得知識或技能的機會，其次是補充學

校教育的不足，自二十世紀迄今，社會教育的重心是放在對青少年及成人的教育方面。在二十世紀初葉人類的平均壽命極短。那時我國國民的平均壽命只有三十三歲，美國人的平均壽命當時也只有四十多歲。老人是真正的少數民族。而且那時上了六十的老人，多數是老邁不堪，已無法接受老人教育。迄今老人愈來愈多，接受教育的需求較為迫切了。

有些人認為老人毋須再接受教育再就業了，個人在年輕時為社會服務，老來應該由國家來照顧他們；只要辦好老人福利即可。上述是否妥當，我們姑且不談，老人福利倘若發給老人年金，對國家經濟有什麼影響，而討論依賴老人福利生活的老人對其心理方面的影響，根據布濟時（Burgess Ernest W. 1960）的研究靠福利生活的老人，別人會對他歧視，使他形成依賴性，久而久之就會喪失了獨立自主的能力。（註二）許多學者都指出老人應多活動，不可孤單寂靜的耽在室內不活動，多做運動使身體機能不退化。多看書接受各種知識，使腦延緩退化的年齡。多做事，培養各種有益的興趣，使老人心情愉快，自我概念良好。莊淑旂博士在她紀念母親的書中就明白的指出，她母親在老年期仍然幫忙家務，他並不阻止，主要的原因就是老年時多活動，對於老人身心健康會有裨益。（註三）

教育對老人是否重要？要解答這個問題，必須先探測環境，二十世紀的下半期可稱為一個知識爆炸時期，知識迅速累積所以在正規教育方面，學習已是一種終生的努力，社會教育方面已有相同的趨向，但要求沒有正規教育嚴格，個人生存在知識爆炸的社會裡若不繼續學習就會落伍。據美國教育界的估量，當前知識的累積每隔五年增加一倍。老人離開學校已四五十年，倘若不自己繼續努力學習，所留下的知識只有一點點。難怪要不受社會重視了。由此可知，老人有迫切接受教育的需求，如此才會跟得上時代，老人才會獲得自尊。有不少人認為人類到達中年記憶力減退、感覺遲鈍。

究竟老人有無學習的能力？俗話說：「活到老，學到老」，以及「六十老老學打拳」均肯定老人仍有學習的能力。筆者認為除了器質性腦退化的老人成為癡呆症才缺乏學習的能力。依照老人社會工作實務，即使是嚴重退化的老人仍然應加以訓練才使他不會更退化。

老人的學習與年輕人的學習有那些不同的處。桑達克(Thorndike 1928)指出學習高潮的年齡在二十幾歲，以後學習的成效逐漸降低。(註四)詳細查考桑達克實驗的受測者的年齡大多數在四十歲以下，極少數才超過四十歲的。所以其研究結果會有一些誤導。現在一般學者都同意，學習的能力在四十多歲才會有較明顯的逐漸減退趨向，人類記憶力的最高峯是在二十多歲，以後緩緩減退，到五十多歲才明顯減退。以上都顯示出老人學習能力是較差的。威爾福(Welford)在其主持的一項劍橋研究(Cambridge studies)探究出老人學習改變的實況，他表示人類學習的能力會隨年齡而改變，主要由於中央神經系統及感覺系統接受所進入之資料將其重組的能力改變了。有許多證據都表明，年輕人與老人學習能力的差異在於在學習過程中保留在短期記憶(Short-term memory)中的資料數量不同。老人們的短期記憶是受到嚴重損害的，所以老人教育必須調整教學及學習的技巧作為補救。至於減退的原因，麥克法蘭(McFarland 1962)做實驗發現由於缺氧的緣故。他使年輕人與老人俱缺氧，結果二類人的心理表現都呈相同。(註五)老年人為何會缺氧主要是由於循環系統的功能受到損害，或者是由於腦的新陳代謝在皮層的功能改變了。雖然短期記憶的功能大為減退，但是老人也有學習特別有效的時候，那就是在他所吸收的資訊每次只有一二樣。換言之所吸收的資訊不要多而複雜，每次只有極少量，老人就能記住了，所以在編老人教育教材的時宜多參考此項原則。

此外如學習資料切合老人的需求、興趣，以及多年來所保留(或堅持)的

一些信仰或意念，他們的學習特別有效，將吸收的資訊都記住了。

老人教育有一項不利的因素就是學習的動機，青少年及成人接受社會教育其目的在為就業作準備，但是老人學習具什麼目的，詳細查考確實比年輕人含混。老人受教育，即使學到了可就業的知識及個人技術，但是就業的機會卻不易覓到，因此基於上述事實，老人接受教育的動機不强，妨礙了學習的成效，再者有些老人在學習過程中容易緊張，使學習效果受到妨礙。(註六)史東(Stone 1929)曾做老鼠走迷陣的實驗，發現這些老鼠動機不强，使他不得不採取不給老鼠食物的措施。這些老鼠餓了一段時間之後，走起迷陣來，效果就較佳，此項發現顯示出在一種無要求或缺乏加強物的環境中，一個老年有機體就會降低其活動。以人類而言，其環境更為複雜，由於社會要求、回饋、及增強物都會改變其動機的程式，使他活動。換言之，人類若有適當的誘導物，能略為克服老年不活動之情形。(註七)

根據桂爾及里斯東(Quinn, William H and Hughston, George A, 1984)表示個人的專業發展是終生繼續的，不僅在學校剛畢業時謀求專業發展，甚至持續至中老年，專業發展必須仰仗教育及訓練，所以老人的教育應妥善規劃並設置。(註八)

奧立佛(Oliver, Waldon R. 1962)曾經發表一篇「公立學校方法：退休前的教育」論文，記述在一九五四年十一月十九至二十日在美國紐約、尼加拉瀑布，曾經舉辦過「社區問題及領導才」研討會。這是為即將退休老人舉辦的一項很有意義的老人教育，其目的包括：

1. 促進老人們對老年及退休後的環境有較佳的認識。
2. 使每一位學員對他做什麼，有深切的瞭解並為他的未來作準備。
3. 幫助每一位學員發展退休後的個人計劃。
4. 鼓勵老人對退休持積極的態度，基於其對本身的健康有較佳的認識，過有

意義的生活、認清個人的目標，並善於利用資源。

5. 在退休之後，我將如何利用時間？

6. 退休後對家庭生活有那些助益？

7. 退休之後對於住在何處，如何做最佳的選擇及決策？

8. 我的整個退休計劃是什麼樣式？

參加的學員們每一節課程都必須參加，大會並發給學習資料，係印成小冊子。該項資料作為其參與各項課程之指引。在開幕式，有一項簡單的問題：「你想像中的退休是什麼樣？」旨在瞭解老人的態度，以及他的想像及行動有多少數量已放入自己的退休計劃中。該項問題由大會工作人員發給每一位參加學員填寫，所得資料作為評估該項研討會的成果。此外，大會並要求每一位學員在準備好的表格上逐項填寫一個月的開支金額，再與估計退休後的每月收入作比較。

該會所邀請的學員都是六十四歲，但是會員們的意見最好在五十五歲時或更早（不能遲於五十五歲）應該參加這種教育課程，以便他們有充分時間計劃並為退休作多項準備（註九）

三、當前老人教育之現況分析

當前老人教育開設的課程多數是在各地老人文康中心、松柏育樂中心開設，在各安養機構應老人的需求亦開設若干課程，但是課程較少，多數僅是康樂性或技藝性的。

其次分析老人教育的功能

(一)使老人心情愉快。一位老太太到文康中心參加合唱，她說自從練合唱之後，她心情很開朗。

(二)時間作妥善安排，不作有害身心健康的娛樂。有許多學員表示不參加課程常邀請朋友到家中玩橋牌或麻將，自從來這裡學英文、寫字，每天忙著做功課，沒有時間賭錢了。

(三)有成就感。陶藝班及手工藝班的學員，做成了花瓶、布娃娃、中國結等都非常興奮，看看這些成品，使他們生活更充實，很有成就感。

(四)強身保健。講授氣功、指壓、外丹功、或體操課程，使學員們養成按時做運動的習慣，達到保健的效果。

(五)對經濟稍有助益、老人可將成品售出，獲得少額報酬。

這些老人們都很勤學。筆者在台大任教，曾接受七位北市社會局送來的老人學員，旁聽本人所授課程，他們從不遲到或缺課，十分勤學，可作青年學生之楷模。

至於開設課程，茲舉北市各老人文康中心為例所設課程又分為(一)長期開設課程及(二)短期課程兩類，前者包括：

1. 中國文字，內容包括詩詞、古文等。2. 易經。

這些課程是為教育水準較高對文學有興趣的老人開設，既可增益知識，又可怡神養性。

3. 國畫 4. 書法 這兩門課程老人不僅可自我欣賞，學習成績優良，作品展出或獲獎，很有成就感。老人在家勤作練習，不僅可消磨時間，而且那份寧靜與安詳，更是難得覓到的。不過由於老師的指定作業較多，缺乏勤奮及耐性的學員，中途退出的亦不少。

5. 英文 6. 英語會話 由於老人子孫有在國外留學或就業。老人計劃赴國外旅遊或探親，最好先學一點世界通用的語言——英語，所以這兩門課成爲熱門。

老人們都很用功勤學。筆者在民國七十六年初作老人身心狀況及需求之研究，曾赴台北市西區老人文康中心（長青學苑）訪問老人，看到一位

八十五歲的老先生正在勤讀英文，從早上八時半一直讀到中午十二時半，並無間斷。本人還對助理研究員說：「那位老先生堪作當代學生的楷模，將來發現懶惰不動學的學生，可將他帶來看這位老先生。向他學習。」

7. 園藝 台北市的家庭非常缺乏庭院或綠地，可是有不少老人將園藝視為他喜歡做的工作，筆者之研究發現在九種老人喜歡做的工作中，園藝居第三位，所以老人教育中的園藝課程，有不少老人修習，其目的在使老人習得種花及盆栽的技巧，可美化自家的陽台，或有經濟方面的收益。

8. 陶藝、9. 綜合才藝（手工藝）前者係做各種陶器成品如花瓶、茶具等。後者如做布娃娃等。這些課程兼具休閒及經濟方面的效益，學員們製出精良成品均頗有滿足感。

10. 國劇 老人中有不少國劇迷，年輕時工作繁忙，扶養子女，無暇勤習。退休後剛好能實現以前的夢想。學習成績優良的同學，每逢慶典、活動，常有表演的機會，使老年生活倍增光彩。

(二)短期開設的課程 意指是經常開設，這是應學員們之要求並找到師資才開設的。

課程種類包括語文類1.英語音標入門、2.觀光英語3.會話日語體操類的4.長生保健休閒娛樂類5.茶藝6.合唱特殊技藝類7.手工藝8.字畫裝裱9.棉紙撕畫10.紙藤11.毛衣編織12.攝影。

台北市社會局於七十六年又發起大專學校為老人開設課程、或到大學旁聽課程。筆者的班上曾有七位老人來旁聽，已如上述。

此外大專學校及研究所招生都不設年齡限制，高齡者亦可報考，記得在民國五十年代後期，一位六十多歲的老先生居然能考上台大，他的孫子比他早一年考上台大，結果孫子先畢業、祖父遲一年畢業，當時引為美談。

在美國老人讀大學及研究所比較普遍，在我國很少有，因為我國必須通過

大專聯招及研究所入學考試，並非像國外那樣申請經審查合格後即可進入。老人們常因不願意與年輕人作激烈的競爭而放棄，其次老人讀大學往往無法再就業所以動機不强。我國社會上對老人接受正規的大專教育都順其自然，既不大力提倡、又不反對。原因是公立大專院校政府每年所列經費至鉅，所收學費極少，等於每一學生政府每年要貼數萬元甚至十餘萬元。倘若老學生大量進入大專，不僅妨礙了青年入學的機會，而且畢業後又無法回饋社會，對國家的建設作長期及鉅大的貢獻。不反對的理由是有極少數老人將得到一個學位或專校畢業是他終生的夙願，或未完成理想，他必須全力追求。倘若社會將入學年齡設限不准老人報名，豈不造成他終年遺憾，及老年生活不順遂嗎？

最近內政部社會司對老人教育又有一項新措施，對即將退休老人舉辦講習。計劃在各地分別舉辦，筆者曾參與台南市屆齡退休老人研習營擔任講授。該項研習營係於七十八年七月二十六至二十八日在台中谷關、龍谷大飯店舉行。參加學員係設籍台南市民國十四年以前出生之該市市民，明年即將退休之公教人員，以及設籍台南市民國十三年以前出生之該市市民，明年即將退休之民營機構人員。參加學員必須身心健康，行動自如者。

關於收費，參加學員僅需付新台幣二百元，即可享受除講課、資料之取得、二夜之住宿、三日之膳食、以及參觀。交通亦免費（包遊覽車）。不足之經費均由內政部補助。

研習營之目標為協助屆齡退休老人建立正確現代化老人之人生觀，及指導其規劃退休後之生活，以期社會上老人凝聚成一羣快樂之銀髮族。

研習營活動及課程包括參觀台中長青服務中心，尋幽覽勝（龍谷一遊）、研習營開幕式及聯誼活動、老人志願服務、老人生活情趣之規劃、老人經濟生活之保障或規劃、老人心理、老人醫療照顧、老人福利政策及措施、綜合座談。該營研習營辦理成效卓著，學員們很勤學，而且身體健康，看起來仍很年

輕，學員們多數希望能有再就業之機會，以免將來退休金不敷應用。

四、老人教育發展趨向

明日的老人教育必須因應社會環境的改變及老人的需求而有所改變，其發展趨向如下：

(一)開設就業有關的課程及訓練以打開老人再就業管道——一個國家的發展必須生產者衆、依賴者少。現代的老人，勞工階級六十多歲就退休、公教人員六十五歲退休。多數屆齡退休者仍身體強健，有潛力再度貢獻社會。況且老人們雖然在行動方面較為遲鈍，但社會經驗豐富，將其擯棄不用殊為不智。況且世界各國老人再就業很盛行。依照克拉克的(Clarke, 1968)的研究義大利老人從事部分時間工作佔總就業人口的比例，六十五至六十九歲男性佔百分之二點三女性佔百分之十七。七十歲至七十五歲以上男性佔百分之五點九，女性佔百分之十二點二，七十五歲以上佔百分之六點七、女性佔百分之六點一。(註十)英國逾六十五歲男性老人從事的工作，依就業者人數多寡順序排列，爲機關清潔工、教師、服務人員、商店店員、園丁、廚師、農場工作人員、書記、大廈管理員、倉庫工人。(註十一)、比利時、丹麥、西德、瑞士、瑞典；老人就業的比例更高，最高是企業家及自雇者，以比利時一國爲例；六十五歲上者佔百分之六十七點七，白領階級工作人員佔百分之十點九、藍領階級工作人員佔百分之十八點九。(註十二)由此可知我國退休者之再就業必須設法推行。修畢課程或訓練期滿成績合格者由主辦機關予以就業安置。主辦機關最好與工廠或公司行號機關合作，工廠請老人擔任某些加工的工作，老人受過短期訓練就可承擔，可在自己家中做，計件論酬。企業及老人雙方均有裨益。

(二)訓練老人擬訂退休後之計劃——舉凡經濟計劃、保健計劃、居住方式(與

子孫同住或分住、住安養機關或居家)、再就業的方向、教育或訓練、休閒娛樂。該項計劃之擬訂，老人在退休前五年應參加講習會，告知其退休生活之一般情況，讓老人有充分時間的思考及準備。至退休前二年應予以定案，屆時擬住安養機構者可先向安養機構登記，擬再就業者可先向主管機關登記，以便在退休之前安排教育及訓練，屆齡退休即可予以安置。

(三)保健訓練及課程包括體能訓練、飲食調節、心理衛生、感覺及智力保健、社會調適及人際關係——這一系列課程是相當重要的，因爲老人的保健不僅靠做體操、練氣功、外丹功等，尚必須配合心理健康、飲食起居有節制、社會及人際關係良好、腦不發生器質性的退化(不成爲癡呆症)才能成爲一真正健康快樂的老人。

(四)家人調適及關係——老人們常常埋怨子孫不孝，棄父母而不顧。其子媳卻埋怨父母權威感過重、思想落伍、嘮叨或多管。實際上老人在衰退的過程中比較會多疑、告知老人易有那些特性、某些不適宜之特性應予改變，才易與小輩調適良好。以及講授當代社會的價值觀念，以免高齡者成爲老頑固而不自知。即使是分住或住安養機構的老人，上下兩代的關係仍應維持和諧，至少沒有怨恨或敵對，老年生活才能平順愉快。這種訓練應該雙方都進行的，擬與老父母同住的子媳或女兒、女婿，在婚前或結婚之初亦應接受對等訓練，瞭解與長輩相處之禮儀、雙方的職責、如何彼此應對調適，才能確保家庭生活的和樂。台灣地區地狹人稠，三代同堂家庭必須大力推行，將來高齡社會裡老人問題才不會太嚴重，所以這類課程的設計及推行是迫切需要的。

(五)親職教育的延續——祖父母如何管教孫兒女。當前初婚雙生涯核心家庭，小夫妻倆都就業，生了小孩送往老父母(小孩的祖父母或外祖父母)扶育。帶了幾年至五六歲時接回家，往往發現小孩子被祖父母寵壞了，或者有不適當的習慣及行爲。倘若父母，尤其是母親不諳行爲修正策略，或輔導方法，往往無法

矯正。所以祖父母管教孫兒女必須要接受親職教育，該項課程可製成錄音帶或錄影帶，加上教材，推廣到小城鎮或鄉間祖父母，知識水準較低的老人可看錄影帶。

(六)有的老人文康中心課程，尤其是長期課程，社會行政機關費了不少心思設計，並深受老人歡迎，應繼續予以開設。短期課程則視老人需求予以隨時調整。

筆者為主持老人的研究，曾訪問過許多文康中心及老人安養機構，發現到老人文康中心接受老人教育課程或康樂設備的大致有某些相似的特質：

1. 參加者多數經濟方面沒有困難，才有空閒及興趣來上課。
2. 絕大多數接受退休，並對時生活現況滿意。
3. 身心健康，身體方面至少能行動自如，心理方面沒有困擾。
4. 較多年輕老人，很少上八十歲的老人。

換言之，經濟困窘、身心不健康、對現況不滿意、或者年事過高者，很少會利用這種機會。

此外在小城鎮、鄉村、或山地鄉的老人根本沒有機會接受老人教育。

有鑒於此，將來老人教育課程應予在質量兩方面同時加以充實，在質的方面提高師資的素質、講課內容的充實並觀念正確，以便可製作錄音帶，推廣到鄉鎮，如此量的方面亦增加了。必須有計劃的予以質量並重的推廣，老人教育才能普及到多數老人，如此老年生活可以過得多彩多姿、幸福及愉快。

(本文作者為臺灣大學社會學系教授)

附注

注一 詹棟樑、社會教育學，五南圖書出版公司七十二年第四頁

註二 Burgess, Ernest W., *Resume and Implication Aging in Western society* 1960, Prentice-Hall Inc. P. 388

註三 莊淑旂、阿娘——介紹高齡者過身心快樂的生活七十七年青峯社會福利事監本基金會第六十九頁

註四 Burgess, Op. Cit., P. 487

註五 Ibid.

註六 Burgess, Op. cit., P. 490

註七 Burgess, Op. cit., P. 777

註八 Quinn, William H., & Hugston, George A., *Independent Aging* 1984 Aspen Systems Corporation P. 458

註九 Eisler, Terri A., *Career Impact on Independence of The Elderly, Independent Aging*, 1984 Prentice-Hall Inc. PP. 382-386

註十 Clark, F.L., *Would short Working Hours Prolong Employment for The Elderly in Proceedings of The fourth Congress, International Association of Gerontology*, Merano, Italy (Fidenza, Italy: Tipografia Tito Mattoli 1959), 3, 109-119

註十一 Great Britain, General Register Office, *Census 1951: One Per Cent Sample Tables, Part 1, Sec. 11: Occupations* (London: H. M. Stationery Office 1952.)

註十二 United Nations, *Demographic Yearbook*, 1956, Table 14