

社會教育與社區發展

一、引言

社會教育在整個人生的發展過程中，扮演了相當重要的角色；它對一個人繼續社會化的作用，較諸家庭教育、學校教育更具有影響力。以往我國在這方面雖然下了不少的人力與財力，但是在成效上並不能達到預期的目標。除了是由於缺乏整體性的規劃，內容無法適應時代潮流與環境需要外，在推行過程中，又未能與社區發展工作相配合，同時沒有應用社區發展的方法也有相當的關係。

二、社會教育的內涵

所謂社會教育，是教育重要的一環，也是教育的主流，所有學校外的各種教育活動和設施，都包括在其範圍之內，其目的在發揚民族精神，推進社會改造，充實建國力量。因此其內涵應以傳統的倫理道德為體，現代的生活價值為用。所謂傳統的倫理道德，是以符合社會需要的心理建設為基礎，固有傳統的道德規範為中心，三民主義的倫理思想為目標。所謂現代的生活價值，指重視心理健康教育，發展健全完美的人格，從事正當有益的休閒活動，吸取法律知識，遵守法律規定、講求工作效力、謀求民主生活、維持社會秩序。

隨著工業的發展、經濟的繁榮，導致人們只追求物質的享受，以致有幾種不良的心理取向：如「是非混淆」、「不守法紀」、「奢侈浪費」、「好高騖遠」等，影響社會風氣、社會秩序至深且鉅。因此必須藉著社會教育的推行，提倡合乎現代社會需要的心理建設，包括了：(1)明辨是非：孟子說：「無是非之心非人也」。做一個現代的國民，對任何一件事，都要慎思明辨，採抽絲剝繭的方式去研究探討，既不盲從，也不主觀，更不衝動，做到「視其所以，觀其所由，察其所安。」(2)嚴守法紀：每一個人都能守法，社會就會和諧。做一個現代國

民都能從我國「恕道」上下功夫，力行絜矩之道——所惡於上，毋以使下；所惡於下，毋以事上；所惡於前，毋以先後；所惡於後，毋以於前；所惡於右，毋以交於左；所惡於左，毋以交於右。(3)勤儉自持：俗語說：勤能補拙，儉以養廉。每一個國民都能從勤儉上去努力，既能充實國力，也能修身養性。(4)腳踏實地——中庸載：辟如行遠必自邇，辟如登高必自卑。要使一個國民做任何一件事，都能按部就班，認真努力去做；體認「天下沒有白吃的午餐」，也沒有不勞而獲的事情。

道德是人類社會認為正當的，人人應該遵從的行為標準。道德行為含有一義務的觀念，也含有善行的意思；所以它具有自己強制自願接受的特點。至於其標準，完全由社會所決定。我國社會教育推行的過程中，道德行為標準當然要以我國傳統的四維八德為中心，以促進個人的成功，社會安定。

所謂四維，就是「禮義廉恥」，管子說：「禮義廉恥國之四維，四維不張，國乃滅亡。」因為它是人類生活中不可或缺的道德規範；先總統 蔣公曾經指出：「我中華民族有五千年之文化，其食衣住行之法則，本極高尚，時至今日，反有粗野卑陋之狀態，而不免淪為非人的生活者，厥為禮義廉恥不張之故。」所以他特地將其列為各級學校校訓，希望每一個國人都能篤踐禮義廉恥。今日社會風氣不良，社會教育之內容更應重視禮義廉恥之推行，使所有的人們養成尊重他人（禮），樂於助人（義），取之有道（廉），認真負責（恥）；以謀求社會和諧。

所謂八德，就是「忠孝仁愛信義和平」，在人類生存過程中，忠孝是應有的義務，仁愛是應有的觀念，信義是應有的準則，和平是應有的手段。所以國父說：這種特別好的道德，是我們民族的精神；我們對於這種精神，不但要保存，而且要發揚光大，然後我們的民族地位，才可恢復。如果藉著社會教育使每一個國民都能為國家盡忠、為民族盡孝、仁民愛物、講信重義、和平互助，

李鍾元

必能成爲頂天立地之人，國家社會也能富強康樂。

三民主義的倫理思想，就是 國父的倫理思想，乃以博愛爲起點，以平等爲基礎，以互助爲動力，以民生爲中心，最終的目的在躋大同之境。使每一個國民都能做到老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼；注意講信修睦，選賢舉能；一切不爲己，而有天下爲公的胸懷。

當前是一個科學的羣衆時代，在生活價值觀念與以往迥然不同，要懂得自我調適也要顧及別人；就必須藉著社會教育改變生活習慣，養成符合現代需要的價值念。第一、吸收法律知識：今日是一個民主法治的時代，每一個人都應該具備最基本的法律常識，既不致發生違犯法的不當行爲；也可以循法律的途徑，保護自己的合法行爲爭取應有的合法權益。

其次，重視心理健康教育：在工業社會裡，最容易造成人們生活的壓力，情緒的緊張。必須藉社會教育，培養國人良好的心理狀態，使他們在任何環境中，都不會緊張，不會衝動，以理智與平常的心情，來應付一切；簡單地說：使每個人的性格獲得健全與正常的發展。

第三、培養良好休閒活動：隨著社會的進步，人們閒暇時間日見增加，爲免使國人從事不正當的活動，或游手好閒惹是生非，因此就必須透過社會教育，針對國人年齡、性別、興趣培養正當的休閒生活活動；除能促進身心健全發展外，並可提高日常工作效率。

等四、推行現代生活教育：我國傳統的生活哲學就是修齊治平，做一個現代人，更應講求良好的生活習慣，特別是要謀求團體的認同；因此社會教育的推行，一方面注重個人生活的修養，充實生活的內涵，一方面實踐團體的生活規範，重視別人的權益。

三、社會教育的實施

觀念的改變，人生觀的建立，非一朝一夕可成；精神的動員，道德的培養，亦非短期見效；必須要作經常的、持久的教育與訓練，長期有計劃的熏陶潛

移默化，才能見諸成效。因此對於社會教育的推行，也必須要長期規劃，持之以恆；而且要處處展開，時推動，不分老幼，不分男女。最近推行終身教育，也就是強化社會教育的一種措施。

那麼如何使其落實生根呢？必須以社區爲基礎，以國民學校爲中心，有系統的去推行。我國在民國五十四年由行政院公布的「民生主義現階段社會政策」內，列舉了七大工作項目，社會教育就是其中一項；並言明須藉著社區發展的方式來實行。蓋社區發展本身就具有教育的功能，其三大建設的精神倫理建設，完全是社會教育的實施。換句話說，精神倫理建設的內容是社會教育的目標，而社會教育的推行，端賴精神倫理建設爲其手段；兩者是一體的兩面，相輔相成。

國民學校是全體國民接受教育的場所，而非專供學齡兒童學習的園地；社會教育的推行，要賴國民學校的場所、師資與設備，才能收事半功倍之效。其實社區發展的推行也要靠學校的師資、設備與場所；是不可忽視的。

除此外，藉傳播工具深植人心，由集會宣導鼓動風潮，也是不可或缺的。例如將社會教育的內涵，以戲劇或綜藝節目方式，出現於廣播、電視中，一定能發生暗示的作用，假以時日，就使每一個人接納，不知不覺表現其行爲之中。

我國基層社區中，各項會議很多，也可以利用這些機會作口頭宣導、說明，或運用傳單、標語、幻燈、壁報、電影等予以配合，就能使居民接納、學習，也可表現在其行爲之中。

四、結語

社會教育是全民教育，也是終身教育，一個人從小到老都受其薰陶，受其影響；因此，社會教育的內涵，必須針對時代潮流，社會變遷，有系統、有計劃的規劃。同時配合社區發展與學校教育，運用大眾傳播工具去推行，必能達成其預期的目標。