

我國「婦女社會大學」的現況介紹

遲慧敏

壹、前言

俗語說：「活到老，學到老。」近年來，終身教育的觀念逐漸受到國人普遍的重視，在自動化、資訊化高科技的現代社會裡，一些新觀念、新知識的源源不絕，層出不窮，尤其是從學校畢業出來之後，面對工作上的挑戰，人際關係的複雜性，使得學校的教育不再能滿足個人知識的需求，爲了要應付廿世紀知識爆發時代的來臨；所以，人人都要接受教育，並且是終身的教育。

教育並不限於學校教育及家庭教育，還包括社會教育，教育對象也不限於兒童或青少年，也包括成人及老人教育。杜威說：「教育即生長」明確的說明教育是終身的歷程。

人生活在社會之中，爲了與社會認同，故必須一生不斷地學習，田培林教授曾說道：「教育並不是一個靜止的，固定的事物，教育乃是一種繼續不斷的歷程。」學習與教育乃是不斷的交互過程。

一、成人接受社會教育的基本需要

成人常會有意見的衝突、信仰的衝突、世界觀的衝突，他們握有文化的鑰匙，所以莫氏認爲在討論社會教育時，常將成人接受社會教育基本需要的問題提出來討論，而在教育理論上，認爲個人的經驗有限，必需接受社會教育以充實其經驗，且接受社會教育有助於人的思辨。所謂基本需要，根據經驗溝通觀點去看，那就是「溝通的驅力」，也就是溝通的動機，它包括：工作的驅力、遊戲的驅力、求知的驅力、模仿的驅力、信仰的驅力、運動的驅力、破壞的驅力等。因爲成人具有這些驅力，他必須與他人發生經驗的交流，才能獲得活的經驗，故社會教育需要的。

在生活方面，人的基本需要是維護生命的安定，滿足生理的需要，包括食

衣住行育樂等等到這些基本需要滿足後，人就會追求第二級需要，人都渴望追求文化，在這種「需求」與「滿足」交替中，獲得一些「基本經驗。」

在理想方面，人向上追求，分析文化，亦可促進文化關聯，那是屬於「精神的需要」——自我肯定與自我完滿，使其自由的能力能夠提高。從以上的觀點，莫氏將成人接受社會教育的基本需要綜合下列三點：

1. 根本的需要（die primären Bedürfnisse）——即人存在的維持。
2. 基本經驗（die fundamentalen Erfahrungen）的獲得——知識與經驗的交流與溝通。

3. 範疇的品質（die kategorialen Qualitat）的提高——屬於精神的提升與理想的追求。

二、成人接受社會教育在適應社會生活

所謂「適應」的概念，是避免衝突的發生，然而其概念的使用，因學科差異而有所不同，例如在社會學與社會心理學方面是偏重在正常人的行爲對於社會的適應；社會教育方面則偏重於不幸的人與有缺陷的人的行爲對於社會的適應。

三、成人接受社會教育在重新學習

教育具有可以陶冶人的作用，在教育的概念中採取的是人具有可塑性，成人可接受社會教育重新學習基於下列原因：(1)接受教育以求進步的需要；(2)根據教育化的作用，人要不斷地接受教育；(3)學習可以養成多方面深入的能力；(4)在成人的生命階段中，學習就是進修教育。因此，成人的再學習是接續青年期之健康的發展，以及培養學習的能力，在社會教育學的基本概念中，是嘗試著引導成年人「再教育」

莫氏認爲：互相關聯的不同的附屬文化，在社會中佔有重要地位，因爲現代社會是多方面，包括了職業、信仰、農村、社會團體、職工團體等，無論在工作或休閒，均與文化有關，而文化有待於人們去學習，於是再學習成爲人們

生活於現代大社會中的特別條件。有下列四種特質：

1. 成人在社會中，已不再集中於某一地區，而是分散在各地區，每一地區情況不同，因此他的適應環境必須更廣泛地學習。

2. 在社會的內部中有所謂的「主要團體、與次要團體」，這兩種團體不但要共同完成某一目標、發生關係，而且也要用價值系統、道德與共同意念來維繫，而達到生活預定的目標，而再學習則是達到以上預定目標的最佳方法。

3. 成年人每一個人扮演其社會的角色，並且與他人聯結，這並不是說沒有磨擦，而是要合乎要求，合乎要求最好的方法是再學習。

4. 人必須為社會現有的現代文化形式所肯定，並獲得各方面的認同，否則他會迷失自己。為避免迷思，再學習就十分重要。

四、成人接受社會教育在於避免衝突

在生活中，衝突是無法避免的。一般而言，衝突是意見上的誤會所產生，其次為磨擦，再次為阻礙。心理學家呂克爾特說：「人懷有衝突的本質。」衝突發生在社會裡，其解決與否關係著社會教育的成敗，因此，衝突不再只是屬於心理學的研究範圍，它也與社會教育意義有密切的關係。

莫氏認為：如果社會教育學家能安排一個新的教育情境，如休閒場所、教育之家、教育輔導環境，則對處理衝突問題有很大的幫助。衝突發生時，先對衝突的動機加以研究，找出衝突原因，對症下藥予以解決。現代社會也就需要建立教育協助的新機構以解決問題，避免人受到傷害。

學校的教育是一種有計畫有系統的教育機構，但往往受到時間、地點的限制，使得一部份的人不能進入學校接受正式的教育，或者當踏出校門後便與書本結緣，然而工作上的需要，人際關係互動的擴展，人們便主動的尋求其它進修的機會，坊間便成立各式各樣為因應社會需求的補習班，如教授外語、電腦、企管、打字……等，但在商業掛帥經營以利為主的理念下，師資、設備、以及課程方面較缺乏系統及計劃性。另外也有許多較有規模及系統性的進修機構如：(一)學校系統——包括商職、專科的夜補校、大學的推廣教育班、空中大學、老人大學；(二)職業訓練系統，包括散布在各地的職業訓練中心，(三)企業內的員工訓練，如中鋼、震旦企業、華航；(四)青年會及一般財團法人基金會所辦的訓

練等。

社會的進步，與人們再進修的慾望成正比，是什麼因素形成人們再進修的慾望呢？可從學習者主觀的企圖與客觀條件兩方面來看，前者包括：(一)以達到某種目標為其取向——如追求文憑、學歷，或學會某種就業技能。(二)為了參與學習活動為其取向——如為了排遣時間，或藉以擴大人際關係。(三)以學習本身為其取向——即為學習是為了充實自己滿足自己求知知的慾望。目前我們社會的婦女接受再教育的潛在性非常高，有鑑於此，於是台北市政府社會局在今年慶祝婦女節同時，特別獻給台北市婦女一個大賀禮——「婦女社會大學」，提供婦女再進修的最佳管道。

貳、婦女社會大學成立宗旨

「婦女社會大學」的規劃乃根據「繼續教育」的基本理念，認為教育的意義在訓練思考能力，培養創造力，並激發個人潛能，雖然目前坊間針對婦女自我充實的進修場所相當多，但能很系統的提供婦女學習的範圍是非常狹隘，也無法滿足現階段婦女自我成長的需求，面對社會環境、家庭以及人際溝通更是目前女性們最迫切希望獲得的資源，因而社會局能夠有計畫有系統的規劃「婦女社會大學」，提供國內婦女廣泛學習機會，實在是國內婦女的一大福音。其創辦目的：

- (一) 提供婦女再教育、成長及自我充實之機會以適應社會變遷
- (二) 培養婦女重視家庭之親密關係，進而推展兩性和諧合作之社會
- (三) 提供婦女再就業之訓練機會，並協助婦女二度就業以安定家庭生活，締造和諧進步的社會。

參、成立經過

在我國婦女社會大學成立之前，在國外已有許多國家早有類似如此進修課程，如美國就有許多婦女研究機構、大學的短期進修課程，為婦女提供了醫學、法律、語文、藝術等不同領域的多重選擇；在德國也有所謂的婦女研習營，利用放假時間進修實用的知識；英國成人教育重要機構「擴充部門」(Exce-

nson Divisions) 除了一般陶冶性質外，尤其重視婦女教育。

英國現有兩個國家級的婦女團體：一為婦女會 (Women's Institutes)，二為都市婦女 (Townswomen's Guilds)，三為國立婦女俱樂部協會 (National Association of Women's Clubs)。這些婦女團體負起成人婦女的教育。有時也接受其他團體的要求，辦理婦女成人教育。就一般情形而言，婦女的成人教育大都是短期的，沒有結構及系統的要求，只強調興趣方面的課程，這些有關婦女的成人教育，其重要的價值在免除婦女的「社會文化的剝奪」(Social-cultural deprivation, social Cultural deprivation)，讓婦女有機會受成人教育。日本自一九五三年起，政府為鼓勵婦女自立學習，安排了固定的母親教室、婦人大學等，提供女性朋友專業技能及專業課程的學習。

為籌辦此次「婦女社會大學」，社會局北區婦女福利中心督導孫麗珠特遠赴日本考察當地的婦女社會教育，根據孫督導考察心得表示，日本的社會教育行之有年，成效良好，其原因是推行日本婦女再教育的「婦人會館」遍布全國，多達二百多處，且各會館除了編制內的專業人員之外，並且還擁有極為充沛的民間資源，因而台北市社會局此次也結合了民間機構共同籌辦這項有意義的教育活動：

一、主辦單位：(一)台北市政府社會局(北區婦女福利中心)

(二)華視訓練中心

二、推展方式：

(一)成立「婦女社會大學實驗階段評估小組」進行實驗階段中，實驗班學員之甄選，課程之評估，及一般婦女需求(對婦女社會大學)問卷之分析，上課所需之經費之評估、等工作。

2. 評估小組之成員：擬聘請台灣大學教授馮燕女士為本小組之召集人，兩個主辦單位之承辦人為小組成員，人數預定為六位，社會局二位，華視訓練中心三位

3. 有關本市婦女對社會大學需求之調查擬結合雜誌媒體，於本年三月、六月調查，並作統計分析。

(二)實驗階段中擬開兩個實驗班，一為日間上課，另一為夜間上課。兩班課程相

同，師資一樣，上課時間為期二個月，課程結束的同時展開評估工作，並作為九月以後推展正式課程之參考。

三、招生方式

(一)加強宣傳：實驗班招生擬以電視電台及文學報紙之發佈為主。

(二)報名：報名之地點擬於上課地點報名。

(三)甄選：本次實驗班由「婦女社會大學實驗班評估小組」甄選60名學員入學，未入選者，如於下次開辦婦女社會大學後，列入優先入學，其入選者，以能有參與社會服務時間及熱誠者為優先。

四、費用：本實驗班所需費用由主辦單位承擔，凡經甄選合格參加之學員，不需另行付費，但婦女社會大學正式開辦後酌收費用。

五、課程、師資：馮燕——美國伊利諾大學社會工作學院博士，台灣大學社會系教授。

主講：溝通與家庭關係

龐建國——美國布朗大學社會學博士，台灣大學社會系教授。

主講：人與社會。

課程將透過現代社會的省察，進一步探討人與社會結構的關係，同時介紹舒緩壓力、自我輔導與幫助他人的原理原則和實用技術，讓學員得到發展良好人際關係的方法。

六、上課方式：

(一)實驗班分兩班進行：

①日間班：

上課地點：華視訓練中心

上課時間：每星期三、五，上午9：30～12：00

②夜間班：

上課地點：台北市政府社會局北區婦女福利服務中心

上課時間：每星期二、五下午7：00～9：30

每班人數：暫定30人，總計六十人。

講授時間32小時，另8小時團體互動帶領。

「婦女社會大學」原預定於今年九月正式開課，但由於傳播媒體積極的報導及各界反應熱烈之下提前在四月十日先推出「實驗班」，並成立評估小組及配合問卷調查來修正課程之內容與設計，以使九月份的正式課程內容更能切合學員的需求。

肆、學員背景分析

儘管只是實驗階段，報名人數竟然有二百餘人，於是在專家學者的公平甄選下，六十位曾有參與社會服務團體的婦女順利進入社會大學，而這一批六月結業的學員，凡是表現優異的婦女，社會局將邀請她們擔任九月份以後正式開課的志願服務人員。筆者特於五月間至北區婦女福利中心參觀夜間部學員上課情形，感覺到每個學員在上課時均非常專注，一位畢業於師大公教系目前任職某國中重軍課程的陳姓老師表示，當初是透過所參與的社團活動而報名參加婦女大學，其參加的目的是希望能充實自己的溝通技巧與諮詢輔導能力。也有些學員表示當初抱著聽一般演講的輕鬆心情來上課，而對於教授所授純理論課程無法接受，但是經過教師的耐心指導與溝通下，了解理論是「實務」的基本，從理論中來探究實務觀念更能清晰，且在枯燥無味的理論過程中穿插一些生活上的實例，使學員更能將理論應用於日常生活中，增進人際關係的和諧。

從此次參加學員的資料中（見附圖），六十位學員裡，職業婦女佔二十三人，其中夜間者佔19人，日間4人，家庭主婦三十七人中，日間者二十六人，夜間者十一人，在婚姻方面，未婚十八人中日間者有二人，夜間者16人，已婚三十九人中，日間者二十七人，夜間者十二人，離婚一人，喪偶二人；已婚有子女者共四十人，日間者二十八人，夜間者十二人，由以上三項資料顯示，一般結了婚的家庭主婦在選擇進修時間仍以不妨礙家庭工作為優先，她們利用白天先生上班，小孩上學的空檔時間加進修，並擴大自己生活的領域，而未婚者或職業婦女則因就業之因素仍以晚上下班之空餘時間為進修。在教育程度方面：高中（職）畢業者三十八人，大專程度二十一人，研究所畢業者一人，因此參與進修的學員已不再限於沒有大學文憑的女性，一般教育程度高的女性仍渴

婦女社會大學入選成員狀況分析

項目		職業		婚姻		項目	
分析		家庭主婦	職業婦女	合計	離婚	喪偶	合計
日間	26人	11人	4人	15人	1人	1人	2人
夜間	26人	11人	4人	15人	1人	1人	2人
合計	60人	23人	23人	60人	2人	2人	60人
日間	16人	11人	4人	27人	0人	1人	1人
夜間	10人	11人	4人	25人	1人	1人	2人
合計	30人	23人	23人	60人	1人	2人	60人
日間	7人	11人	4人	22人	0人	1人	1人
夜間	1人	11人	4人	22人	1人	1人	2人
合計	8人	23人	23人	60人	1人	2人	60人
日間	16人	11人	4人	31人	0人	1人	1人
夜間	14人	11人	4人	29人	1人	1人	2人
合計	30人	23人	23人	60人	1人	2人	60人
日間	3人	11人	4人	18人	0人	1人	1人
夜間	1人	11人	4人	22人	1人	1人	2人
合計	4人	23人	23人	60人	1人	2人	60人
日間	2人	11人	4人	17人	0人	1人	1人
夜間	0人	11人	4人	21人	1人	1人	2人
合計	2人	23人	23人	60人	1人	2人	60人

