



社區發展與家庭教育

社區發展的目的，旨在促進社區居民的進步與幸福。仔細分析，可分為三：一是工作的目標，完成社區中的許多建設。二是過程的目標，增進社區居民的知識與能力。三是關係的目標，改善社區權力與人際的關係，其中以過程的目標最為重要，亦即說明社區發展以推動教育為其核心。

社區中的教育工作，可分三個層面：一是家庭教育，以改善家庭生活為主；二是學校教育，以傳授正統知識為主；三是社區教育，以指導人民參與社會公共事務為主。三者應使結合，發揚的功效更為強大。

家庭教育，在實質的意義上最為重要。一、它是一切教育的基礎，學校學習動機來自家庭，社會公民習性塑於家庭。二、它可以促使家長們改變態度與行為，進而將家庭、學校與社區聯合為一體。三、社區由家庭與個人組合而成，每家家庭教育的成功，亦即社區整體的成功。

家庭教育，在我國歷史最為悠久，孟母三遷固為古今佳話，一般人士評論他人，亦常以有無家教出發。在歐美則因強調個人主義，發展較遲。以美國為例，一九二九年成立全國親職教育協會，才正式展開家庭教育工作。早期以心理適應取向，重視親子間的關係，故稱親職教育；後以社會適應取向，重視家庭生活改善，乃稱家庭生活教育；實施消滅貧窮法案之後，運用社區福利機構推行家庭教育，以「協助母親協助子女為其學校生活及未來前途作更好之安排」為重點；嗣後乃根據家庭發展週期，婚前、初婚、生育、子女入學、子女離巢、老年課業等不同階段之各別情境，給予不同之指導；近年以來，由於各種社區福利機構，對此感到興趣，參與舉辦者多，教育內容，更趨廣泛，漸與綜合性的社會教育相配合，並以全面提高生活素質為目的。

家庭教育之推廣，要能配合個人與社會之需求，收到教育的實際效益，應從內容、方法與活用三方面着手革新：

內容方面應根據個人、家庭與社區的需要，逐漸增加項目，並有伸縮彈性，原則地說，應把握傳統倫理與現代思潮的結合，科技新知與實際生活的結合，個人利害與羣體公益的結合，尤其着重觀念介紹與行為實踐的結合。

方法方面，可分三點來說明：一、施教者的角色，原為家長，進為教師，再為專業人士包括心理學家、社會工作者等，現為科際整合後的通才或為具有特殊經驗的某一位家長。二、教學之間的關係，傳統上是父子關係，進而是師生關係，專家諮詢授受的關係，現為交換資訊共同討論相互學習的關係。三、教學方式，除慣用的上課演講方式外，應多採用團體討論、角色扮演、工作分派、經驗模擬、實地演練等方式。總之，從別人教，而互相教，而自己教。

活用方面，強調即學即用的原則，使能提高學習興趣，發揮家庭教育實用的功效。

我國家庭教育的推行，以謝前副總統東閣先生在省主席任內創辦社區媽媽教室的計畫，最為深廣，最具績效，此項活動，已與社區發展工作相結合，但應使更加密切。首因家庭教育與社區發展旨在促進成員變化成長的目標一致，教育的對象部分重疊，學習的內容、活動的場地亦大致相通，可謂一體的兩面。次因社區發展工作項目，列有三類七十七項，媽媽教室之設置與活動，僅為其中之一；但仔細分析，社區美化、髒亂清理、安全講習、技藝傳授、衛生教育、營養改善、文康活動、室內佈置、敬老睦鄰、成人補習、公益服務等至少有三十九項，屬於媽媽教室活動範圍，或者非經媽媽教室講授、學習、討論、認同，永遠祇是口號，不能見諸實行。他如家庭教育之推動，或因資源不足，或因業務需要，或因擴大成果影響，均須與社區發展工作密切配合，方能彼此支援共受其益。

今後推行家庭教育，強化社區發展工作之努力方向，似有四點可供參考：一為加強家教組織之增設並充實社區媽媽教室，並使與社區中教育、文化福利等機構相聯繫。二為改進教育過程：培訓師資，編製教材，充實內容，使與提高社區居民生活素質之目標相結合，新的教授方法並予介紹。三為促進彼此互動：鼓勵媽媽們參加，增進彼此認識，加深意見溝通，注意即學即用，隨時美化家庭生活。四為爭取各方支援：家庭教育所需經費人才，雖以自力自助為追求之理想，但在推廣之初，仍應由社區發展理事會爭取社區內外及政府的支援，大力予以扶助，減少工作方面的挫折。