

農村青年訓練輔導工作之檢討與改進建議

劉清榕

一、前言

近十幾年來，由於工商業快速成長，社會與環境條件的變遷，國民經濟結構產生很大的改變，都市工商與服務業日益發達，提供許多就業與發展的機會，吸引了大量的農村青年離開農村前往都市尋求發展，造成農村勞力的缺乏和日漸老化，使我國農業發展受到影響。再若就農村青年前往都市看，未必都如意地獲得適當的就業機會，以致有部分失業或不能適應的情事，造成了社會問題。因此就農業發展，農村建設及減少都市問題而言，農村青年的訓練輔導，是當前十分重要的課題。

目前政府非常重視農村青年的訓練輔導工作，除了農發會及省市府、農漁民團體有關機構大力推動外，行政院並設有一青年工作諮詢委員會，由院長親自召集主持，在民國七十年年底核定「加強農村青年輔導工作實施要點」，最近再開會檢討農村青年輔導工作進行情形，以期藉著各項輔導工作活動為未來的農業發展培養一批優秀的繼承人，使我國的農業有更輝煌的進展。

二、培養農村青年的目標

凡是居住於農村的青少年朋友，並不一定將來都要從事農業經營，他可能住在農村而到其附近鎮市或地區從事其他非農業的工作，也同樣能貢獻力量於現代化農村發展。一般而言，目前農村青年對於其未來職業或生涯選擇，概略可將農村青年歸成三類：(一)留村留農的青年，(二)留村離農的青年，(三)離村離農的青年。但以農業發展的立場或以李主席的「八萬農業大軍」的構想來說，其

更核心的工作，就是除了加強訓練輔導農村青年成為身心健全的優秀公民之外，更要使一部分對農業有興趣與抱負的農村青年留下來，利用最新的技術與方法來從事現代化農業經營，成為未來優秀的農民。

根據行政院通過的十年經建計畫（民國六十九年至七十八年），估計臺灣地區農業人員每年平均需淨增補二九、〇〇〇人，今後對這些新進農業勞動力，如能加以訓練及培養，將可提高農民素質，以促進農業現代化。事實上，所需遞補的人力，未必與可能辦理的訓練及輔導的農村青少年全部有直接關係。預計今後每年培養農村青年使其成為青年的目標如下：

鄉村四健會	三、五〇〇人（四・四%）
農校農場經營科	六〇〇人（七%）
農校其他科畢業生	六〇〇人（七%）
國中加強農業選科教學	一、八〇〇人（二三%）
其他培育訓練（短、中期）	一、五〇〇人（一九%）
以上合計	八、〇〇〇人

三、農村青年的訓練階段劃分

近年來農村青年之訓練，除了一般廣泛性的教育方式以訓練農村青年健全的手腦身心並培養優秀公民外，特別著重於配合農業經營與農村建設的需要，培養青年農民具有特殊農業技能為重點。因為未來的農業經營將以現代化與企業化的經營方式為主流，是故必須培養農村青年具備新知識與新技能作為農業的接棒人。農村青年的訓練培養，目前主要有兩種方式，一為透過學校系統辦

理的農業職業學校教育及國民中學農業選科教學；另一為透過校外農業推廣教育，提供給有志留村從農的青年能學習從事現代化農業經營的農場管理，或留村離農的青年可獲得各種的農業外副業技能訓練。唯無論是學校教育或是四健會推廣教育，皆是以「分齡分段」的指導為其訓練原則，因依目前農村青少年（包括留農創業青年）的年齡界限自十歲至卅五歲，其間年齡層次相差達廿五歲之多，其興趣、能力與在家庭社會等地位相差頗為懸殊，故需利用設計教學訓練方式採分齡分段，詳如表一。

四、農村青年訓練輔導

工作辦理概況

對於農村青年訓練輔導，本著「由人材訓練為人才」，進而輔導為可因人生財的構想，為使農村青年具有農業專業知識及技能，使其有一技之長，再透過有效輔導並協助資金融通，使其能採用現代化農業技術，以改進農場經營，成為現代化核心青年農民，其辦理情形概述如下：

(一) 農村青年訓練工作

我國現有屬於農村青年的組織是四健會，其目的在培養手腦身心健全而且愛國愛鄉的農村青年，自從民國四十一年始辦四健會工作迄今，參加四健會的人至少有四十萬以上，已培育出許多傑出的人才，在農業或其他行業上皆有優異的表現，因此輔

表一 農村青年訓練分齡分段表

年齡別	一〇—一八歲	一九—二四歲	二五—三五歲
(一) 家庭地位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 求學階段，依賴父母，在家中幫忙勞力。 2. 其在家中各種有關農業新技術之建議不被重視採用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為家庭中的主要勞力，但尚無決策權。 2. 農業新技術改進意見稍被重視，有時家長很樂意採用，但需很多資金或大改革的方法，家長仍不敢冒險嘗試。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭勞力中堅外，有關經營計畫都向家長提出主要意見，並甚具有領導決定權，立業成家。 2. 提出具體改進要點，配合經營可採用新技術及新農業資料。
(二) 社會地位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展期，仿效成人，但仍為小孩。 2. 渴望結交異性朋友，但孩子氣太深，無法接近異性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成人到達期，身心已經成熟，男女正式交際的機會增加。 2. 年少幼齡會員集合，以領導身分參加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結婚適齡期，欲成家立業。 2. 為村里各項行事、活動中堅的分子。
(三) 興趣與慾望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣交遊伴，而不顧與之脫節。 2. 經濟觀念，責任感很少。 3. 對新奇事物的慾望高。 4. 以個人興趣為中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想發展自己個性，個人活動甚活躍，想被人看重。 2. 經濟慾望的萌芽，想賺個人零用錢。 3. 除了個人興趣外，注意到家庭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想賺錢增加收入的慾望高。 2. 企劃變換或改進經營方式。 3. 關心村里，甚至鄉鎮的事務。
(四) 訓練指導內容	<p>學習培養興趣階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以較為簡單及一般性的技能或農業生產為主。 2. 採取四健會「工作中學習」方式，配合學校自然科學或農業選科辦理。 3. 注重興趣的培養和知識的啟發。 4. 多舉辦作業競賽及各項活動。 5. 以四健會一般作業指導為主。 	<p>研究選擇階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一般農業經營之有關各種廣泛知識與技術。 2. 協助將來從事農業生產專業之有關技能與知識。 3. 小規模簡單的單項生產經營的研究嘗試，以提高其在家庭中地位。 4. 農業綜合訓練。 	<p>經營實用階段：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各種專業生產管理經營能力的訓練與技術的提供，以提高其經濟收入。 2. 研究農業經營並按實際需要改進生產條件及協助解決領導能力培養及協助解決村里有關問題。 3. 農業專業訓練。

導農村青年的工作，首先要鼓勵農村青少年加入四健會，目前為培養幼齡農村青少年對於農業之興趣及其對大自然認識的基礎，全省計有一一四鄉鎮經吸收滿十歲的農村青少年參加四健會教育活動計畫。

表二

過去十年辦理農村青年訓練概況表

項目	副 業 技 能 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓 練 班				農 業 專 業 訓			
----	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	---------------	--	--	--	-----------	--	--	--

在七十二年度的四健推廣教育中，共有二八六鄉鎮（市地區）農會及六七所國中以上學校辦理四健會工作，共有四健作業組五、六〇九組，會員七九、八一七人，其中鄉村四健會會員為六六、八一三人。今後鄉村四健會會員每年以增加一〇%為目標，對於超過四健會會員年齡（滿二十四歲）的農村青年，除輔導鼓勵其加入農事研究班或家事改進班，亦選聘其中優秀青年擔任四健會義務指導員。由於社會型態及經濟結構的轉變，四健會作業已逐漸不限於農業及家政方面的作業，作業的多樣化及訂定作業完成標準可提高農村青少年加入四健會的興趣及完成作業的比率。此外，四健會亦配合當地的青少年組織或團體辦理各項活動，期使農村青少年的身心可得健全的發展。

為培植優秀的農村青年留在農村從事現代化農業生產，使農村青年具有農業知識及技術，每年提供很多機會讓有志從事現代化農業經營之農村青年依照其志趣與其農業條件，接受不同的專業訓練。七十二年度辦理蔬菜、果樹、養豬、家畜、反芻動物、花卉、結類、茶葉栽培的製作、育苗中心、魚蝦養殖等專業訓練班一七班，每班為期兩週，共有六八八人參加受訓，而且在臺南農校及員林農工職校附設兩個農村青年訓練中心，分別辦理以園藝作物與畜牧為主的訓練，每班訓練期間兩個月，每校每年各辦四班。本七十二年度共有二三七位農村青年參加受訓，另在佳冬農校辦理農村女青年農業（家事）訓練班，一班有二四人參加，受訓三個月，此外為使農村青年能有從事副業技能，亦辦理各種四健會員農村副業技能訓練班，過去十年來接受過各種農業訓練的人數，高達七、七〇七人（詳見表二），另外每年亦遴選四至一〇位優秀農村青年到美國接受為期半年的專業訓練。項目包括酪農、養豬、果樹、花卉、蔬菜、農機等，今後可能增加訓練的國家，如目前預定選派五至一〇名農專以上畢業，現在留農養豬、園藝的創業青年，分別前往丹麥及德國學習種豬飼養、苗圃管理等技術。

在農村青年訓練方面，農校辦理農場經營科是為青年農民之重要搖籃，該科專招收農家子弟，而且志願於畢業後歸農的農村青年就讀，以培養家庭農場經營人才，該班學生在校學習之有關課程，除上課外，注重農場實習，除免繳學雜費外並可自農場經營中分得純益六〇%，另由推薦農會提供獎學金每學年

表三 受訓農村青年認為接受農業訓練對家裏農業經營改善之分布表

樣本別	四 健 青 年	農 校 青 年
改善農業經營		
勞 力 減 少	16 (15.8)	18 (14.6)
收 益 增 加	76 (75.2)	77 (62.6)
沒 有 任 何 改 善	1 (1.0)	1 (0.8)
未 答	8 (7.9)	27 (22.0)
計	101 (100)	123 (100)

$$X^2=8.3584 \quad P<0.05$$

資料來源：劉清榕，影響農村青年訓練成效及留農意願因素之研究，
農業推廣學報 第五期，六十九年十月。

一項新的農業知識採用上比較，可發現三組樣本中，四健會青年比其他二類青年較易採用新的農業知識（見表四），農校青年次之。這也許與四健會訓練注重「工作中學習」之教育方法有關。當其知道或學習一項新的知識，即會加以嘗試並採用。再以留農意願加以分析（表五），三組樣本中，農校青年在從農的意願表示中佔最大百分比，計五六·九七，其次為四健會青年，有四三·六七，而以一般青年三二·三%為最低。

每名八、〇〇〇元，在七十二學年度各地共推薦並提供獎學金給四二三名優秀農村青年就讀該科。

有關農村青年訓練之成效，據筆者一項影響農村青年訓練成效及留農意願因素之研究結果發現，有三分之二以上的人表示接受訓練後，對家裏農業經營方面的收益增加，有所貢獻，在五%顯著水準下顯示有所關聯（見表三）。若以接受訓練後的二組農村青年和未接受訓練的農村青年在對

表四 不同農村青年對農業新知識採用行為分布表

樣本別	一般青年	四健青年	農校青年	計
農業新知識之採用				
馬上嘗試	108 (41.5)	62 (61.4)	73 (59.3)	243 (50.21)
先看別人用	93 (35.8)	26 (25.7)	25 (20.3)	144 (29.75)
等多數人都用了	42 (16.2)	7 (6.9)	14 (11.4)	63 (13.02)
絕不採用	2 (0.8)	0 (0)	1 (0.8)	3 (0.62)
其他	4 (1.5)	0 (0)	0 (0)	4 (0.83)
未答	11 (4.2)	6 (5.9)	10 (8.1)	27 (5.58)
計	260 (100)	101 (100)	123 (100)	484 (100)

$X^2=27.4749$

$P<0.01$

資料來源：同表三

(二) 輔導農村青年創業工作

農村青年具有從事農業的專業知識技能後，如志願留農者，即輔導其創業，給予長期低利貸款，協助其從事農場經營，目前辦理之「輔導農村青年創業及改進農場經營計畫」即輔導年齡在十八至卅五歲，有志留村從事農業經營之農村青年，或高農以上學校農科畢業。或在年滿三十歲之前曾受農校辦理之農業訓練，或曾受省縣級農業機關或農會舉辦之農業專業訓練（三者具一即可

表五 不同農村青年之留農意願分布表

樣本別	一般青年	四健青年	農校青年	計
留農意願				
兼農	138 (53.1)	48 (47.5)	46 (37.4)	232 (47.93)
做其他工作	33 (12.7)	6 (5.9)	2 (1.6)	41 (8.47)
從農	84 (32.3)	44 (43.6)	70 (56.9)	198 (40.91)
未答	5 (1.9)	3 (3.0)	5 (4.1)	13 (2.69)
計	260 (100)	101 (100)	123 (100)	484 (100)

$X^2=31.3617$

$P<0.01$

資料來源：同表三

計畫，利用進步的農業技術及設備，配合主動之尋求市場消息，都能有所盈餘且逐漸擴充規模，奠定其未來事業發展的基礎，其中有不少參加地方各種競賽，諸如豬隻、牛等競賽，得到獎牌，其供應種豬，為大家爭購對象，每年有不少人當選十大傑出農村青年及十大傑出農家，做為示範楷模。

本項輔導工作之成效，亦可由下列各項資料顯示一斑，以盈餘和虧損為指標來看，據臺大農推系考評研究（六十八年十一月）有七六七受訪者有盈餘

，可貸借創業或改進農場經營所需的長期低利資金，最高每人可貸到一〇〇萬元，並透過農業推廣教育系統獲得最新技術指導，目前已有二〇二鄉鎮市農會辦理接受輔導的會員計有三、三五七人，其經營創業項目有六十幾種之多，其經營項目多以畜牧及高經濟價值之園藝果樹、花卉等為多，配合政府之稻田轉作多具倡導作用。經輔導一年以上者，平均每一會員盈餘估計達二十萬餘元，該項創業貸款計畫辦理迄今，許多農村青年藉著自己擬訂生產

中國農民銀行績效調查（六十九年十二月）有九四%有盈餘，虧損者僅佔六%，平均每戶盈餘達三〇萬九千元（未扣除家工工資）。據農發會財務處創業農家經營收益分析有七一%有盈餘，每戶平均盈餘十九萬七千元，根據七十一一年一五三位創業青年之記錄分析每人平均總盈餘二十八萬四千元（包括動產與不動產增加），可見在效益上創業青年獲得經濟利益的比例是很高的。

據臺大農推系考評研究中顯示，除了經濟效益增加外，亦可發現在農村青年個人的能力亦有所改變，在測度上，由其自我比較來看，一半以上的農村青年皆認為其在農場決策權力、合作能力、指揮能力、農業工作能力、自信心、工作計畫能力，皆比未參與計畫前顯有進步，此表示其個人能力特性方面有所改變，同時在農業知識和技能方面，受訓農村青年皆反映較未受訓前進步。在生產方式、施肥（飼料）運用、病蟲害防治、市場價格、記賬、貸款、農業政策等方面的進步較大；而農產運銷、農業機械、一般農場管理等方面知識的進步較少，但仍較以前為多，此方面知識以後應加強。

再從農業經營意願差異之分析，就這些參與計畫的農村青年反應來說，有八〇%的人決定繼續從事目前的農業經營項目，而在留農決定上，此計畫之實施對於其他鄉村青年想決定從農的影響力上，有八二%的人認為具有影響力。本（七十二）年度為應農業服務業的日益需要，及培養青年農民服務鄉梓的精神，選定十二鄉鎮，輔導農村青年從事農業（村）服務等，由五十至十位青年共同組隊從事各種農業生產有關前後連鎖之服務工作，如服務到家、搬運、代耕、代割、代噴、代插及共同運銷等，使其成為農村基層的企業組織，且由其不同種類服務看，均深受農民的歡迎，亦增加農村青年留村從事農業服務有關工作之機會。

五、農村青年訓練工作之檢討與改進建議

由上節分析，在教育農村青年及培養其農業興趣上及農場經營管理上有其顯著的效果。如何使目前的農業訓練能夠發展成為更符合農村青年們的需要，實有加以檢討之必要。綜觀歷年來所辦的各種農村青年訓練，筆者願將目前農

村青年農業專業訓練之需求特質及目前遭遇問題，分述如下：

（一）農村青年訓練需求之特性

1. 目前留村從農青年，所受教育可分為兩類：一為非農業院校畢業者，另一為農業院校畢業者。該兩類又可區分為目前已從事農業經營者及剛開始經營者，因此，所需要農業訓練大有差別。但他們所需訓練項目希望單一能直接應用於農場經營。而對於農場經營管理、農產運銷等理論課程反覺得忽略。

2. 一般而言，農村青年大多數都不喜歡訓練時間太長，尤其年紀較大負責實際農場經營管理責任者，因其工作繁忙，若前往受訓，則農場缺乏人手，受訓太長時影響其農場經營，因此希望參加短期的農業訓練。

3. 農村青年希望農業訓練項目較有創新的，甚至有的項目，尤其農業試驗研究機構正在着手研究的項目最受歡迎。甚至尚未研究者，農民亦藉先栽培飼育，在訓練項目方面多對佔地較少、回收較快之畜牧及養殖興趣較高，而對於作物類興趣較低。只有高經濟作物之果樹花卉及菇類較為歡迎，亦即青年興趣較趨向於高經濟價值之農畜漁業。

除了上述三點之外，他們亦均希望利用農閒之時來受訓，受訓地點愈近其住處愈好等。

（二）農村青年訓練辦理之困難問題

1. 訓練班數及人數：

七十二年度加速農建計畫中，農林廳共辦理為期兩週之農業專業訓練班一七班，有八六八人參加受訓，另由三所農校辦理為期三個月的訓練班共九班，二六一人，兩者合計二六班，訓練一、一二九人，而報名欲參加受訓者高達二、二四二人，同時配合農業人力之擴充及八萬核心青年農民培育，以目前辦理之農業訓練班數，訓練項目及訓練人數，已不敷農村青年的需求，必須重新考慮增加以符實際需要。

2. 訓練項目：

目前農村青年創業項目，高達六七種不同生產項目，農村青年需求訓練的項目很多，如畜牧類、作物類及養殖類等細分起來項目高達八十幾種，在此繁多的訓練項目無法按照他們之要求一一開班，一方面由於人數問題，同時，農業訓練除了上課以外，最重要的是實習，但往往因實習場所設備缺乏，無法滿足他們的要求。

3. 訓練場所及設備：

現在所有農村青年農業專業訓練，均係委託省府各農業試驗改良場所、大學、農校及經濟部現代化農業職業訓練中心辦理。目前除了經濟部現代化農訓中心的農機及養豬班之學員膳宿設備、教室、實習場所、文庫圖書設備較够水準之外，其餘幾無完善的場所可供訓練。

4. 安排訓練課程及教材困難：

因受訓練的農村青年，其教育程度，以及農場經營之經驗不同，安排同班訓練，其在課程之安排及教材之編寫，頗為不易，以及影響其學習效果亦異。同時各訓練班之講師，均為各試驗改良場所之專家，其所編寫的訓練教材，均注重試驗研究的專門技術為主，對於如何有效管理應用則顯得較為缺乏。

(三) 改進建議

1. 擴大並加強辦理農業訓練：

為應付農村青年之求知慾望，除目前省政府為配合八萬農業大軍加強農業學校擴大辦理農會保送農家子弟就讀農校農場經營科，以培育未來家庭農場之後繼者外，對於現有之各類核心農民（包括技術類別與管理類別）及將投入實際農業生產行列之農村青年予以有系統的加以訓練。

2. 設立不同層次的訓練班：

農業訓練班之辦理，除應盡可能依其教育程度及農場經營經驗予以分班辦理，區分為初、中、高三級程度，同時由於農業新科技的不斷發

明引進，即使接受過專業訓練的農村青年亦有再接受訓練之必要。應建立連續發展階段的訓練制度，期望能經濟利用訓練資源且配合農村青年不同程度的訓練需要，初級班以未受訓的農村青年為對象，着重動植物生長過程所需技術課程；中級班或高級班，則針對再訓練青年，着重於經營管理與市場情報方面的訓練。

3. 實習場地的擴充與實習設備的增加：

農業是一門應用科學，重視知識的實際應用，使參加訓練的農村青年在充分的實習場地與設備中去實際操作與經營管理，從工作中學習，當更能增加訓練的效果。一般而言，訓練設備的不夠是參加農業訓練的農村青年多數人之意見，在目前此種農業技術日新月異的時代，舊式的設備又不足應付實際的情況，因此充實訓練設備是一不容忽視的問題。

4. 增加訓練實習的時間：

根據視聽教育的研究，當一項資料的呈現，如果在視覺及聽覺外，加上操作的機會，可使學習的效果提高，並能給學習者深刻的印象。因此若在訓練的方式中與理論的講授外，增加受訓者實習的機會及時間，必能使訓練成效更為提高，亦更能配合實際之所需。

5. 適當訓練教材的編撰：

一份適當的教材是表示學習者於接觸之時，能自然而且不用很費力地去接受它。如果內容太過艱深，或是和實際情況無法配合，必會減低其效果，因此在訓練教材的選取與編排上，除了如何將已經試驗示範可用的技術如何整理編成有系統的完整資料外，應特別着重配合農場實務工作與農村青年個別差異。

6. 設立永久事業的農村青年訓練中心：

目前，大多數的農村青年農業訓練班，多委由農業試驗改良場所及各級農業院校辦理，其中除了經濟部附設在台糖試驗所之農訓中心，能使上課、實習與生活三者成為整體的單位，其他均付之闕如。而且均是利用空檔來辦理，並無專人負責。如果能够設立專業的農村青年訓練單位，由專門人員統籌負責訓練事宜，安排課程、師資與管理受訓的生活

問題，如此則可提高訓練成效，在設有專業農村青年訓練中心前，建議由經濟部現代化農訓中心來負責。

六、輔導農村青年創業工作之檢討與改進

輔導農村青年創業，係培養願留村從事現代化農業經營的年輕工作者，在培訓過程中，提高他們對農業經營的興趣，激發他們生產意願，乃至對農業產生信心，改進農業工作的技能，提高其農家的收益，進而培養成為農村的領導幹部。但農村青年創業是一項技術與資本密集投資的工作，除了農村青年自身的努力外，亦希各有關方面能給予他們密切協助與配合才能達成。本項輔導工作自民國六十五年開始辦理以來，深受農村青年及社會各界好評，亦已顯出其成效，但在目前工作推行中，遭遇一些困難，有待協助解決，茲略述如後：

(一)目前工作推行遭遇之困難

1. 貸款資金來源——目前農村青年創業貸款資金，除農發會每年自中美基金提供五千萬元，再由中國農民銀行及各鄉鎮農會各提供五千萬元配合，總計新臺幣一億五千萬元，然以過去一年每月貸出四千萬元速度，一年需創業貸款資金四億八千萬，若擴大辦理，包括增加輔導人數及增加貸放額度，則所需更多。同時本貸款由各級農會貸放成本為中央銀行核定之二年期存款利率加上一·二五%之手續費與呆帳準備，但貸放給創業青年之利率為年息九%；其差額由農發會配合之資金孳息所得予以補貼，以一億五千萬元貸放資金剛可支應，若超過則其利息補貼將無財源。

2. 貸款保證與抵押——現行輔導農村青年創業貸款作業準則中，雖有貸款三十萬元以內，以信用放款為原則之文句；但因該項貸款係透過各地鄉鎮農會核貸，並由鄉鎮農會負擔全部風險責任，因此鄉鎮農會核貸時，為確保貸款償還，在辦理貸款時，往往要求提供擔保品抵押，並以公告

價格估價，甚至即使是小額信用放款額度內亦是。但農村青年絕大多數無經濟自主權，其所能提供擔保品之能力很低，即使家長願意提供抵押品，常因抵押品估值偏低而不足，致使貸款人不能貸到足額資金，甚至提不出抵押品而放棄貸款而離農，以致影響輔導效果。

3. 新農業知識與技術的提供——農村青年如願留村從農，其輔導重點應放在農業新知識、新技術的灌輸及資金的融通。目前雖已辦理了一些專業講習訓練，但仍嫌不足，尤以各種農業專業新知方面，訓練後仍需時時不斷地吸收充實方能勝任，故除了農村青年自動追求新知外，農業研究試驗場所及農業推廣人員仍應時加指導，而目前試驗改良場人力有限，農會推廣系統，因行政組織的不健全，尤以指導人力不足及素質有待加強，加以兼辦業務繁多，異動頻繁，常使其對創業青年農業新知的提供打了折扣。

4. 創業項目的輔導——目前參加創業青年之農業經營項目共有六十多項，其中以養豬為最多，佔四四·二%，若加上牛、羊、雞、鴨、鵝等禽畜飼養及農漁牧經營者，則畜牧業經營高達七五%，這種集中於畜牧方面的創業經營，可能因受其投資回收較快、較高，且其工作環境亦較從事作物栽培為良，又不需廣大土地，經營規模易於擴大達到經濟規模等原因不無關係，這種創業經營項目過分集中某一單項不平衡的現象，有待加以輔導改進。

(二)改進建議

為使農村青年創業工作能够收到更大的效果，為我們的農業能够做好紮根工作，茲根據前面的分析，提出下列改進事項建議：

1. 長期低利資金的提供——現代化農業經營，除了最新的知識技能之外，需要資金的有效配合。目前創業青年除了由其父兄贊助配合部分所需資金外，尚需政府能提供較一般銀行貸款利低長期的資金，方能收鼓勵協助之效。由前面分析可知，往者由農發會、中國農民銀行及農會三對等資金的籌措與利息補貼做法，已不敷實際所需，七十三年度農發會雖原

則同意由加速農建貸款下支援四億八千萬，但其利率仍依農會規定辦理，若能於農業發展基金項下編列專款支應，則可降低利息，因青年農民培育為長程工作，創業維艱，非長期低利資金不足以支援事實之需要，目前正由行政院審議之提高貸款額度（二百萬元）及降低利率七·五%案（由政府分年撥付六億元無息資金），盼能核准推動。

2. 改進輔導創業貸款作業——給予農村青年創業貸款，乃是為協助他們減少創業過程的困難，但是由於貸款作業手續的問題，常延誤了貸款貸下時間，如此使農村青年在資金的週轉上遭遇了很大的困擾，甚至失却了創業成功的先機。因此簡化貸款手續，減少貸款條件限制，把握貸款作業時間等工作的改進，方能對農村青年創業工作有實質上的助益。尤其農村青年創業之初，經濟條件較為薄弱，大多缺乏擔保品，常無法貸到資金，目前政府將開辦之農業信用保證制度，建議將輔導農村青年創業優先納入。

3. 加強輔導農村青年創業項目之選擇——針對前面所提目前創業項目過分集中某一單項不平衡的情形，對已從事畜牧創業者，尤以養豬者，除規定其能加入產銷連鎖安定基金計畫外，並儘量鼓勵朝向農漁牧綜合型態發展，以減少豬隻排泄物所造成污染之公害；同時此種經營型態不但可減少經營者自然及經濟風險損失，尚可充分發揮企業間互助及互補關係，而提高農民收益。除了鼓勵從事農漁牧經營外，並將利用辦理其他專業訓練項目輔導選擇從事其他高價值產品項目的經營，配合稻田轉作，應用最新科技和管理方法，在村里起示範和帶頭作用，對其所經營項目表現績優而能力強的核心青年農民，培養成為各種種畜、種苗、種子的供應戶，或在各區的推廣示範者，來組織指導其區內之現有或新進的農民，並參與其區內之共同經營與共同運銷等工作。

同時為因應農業（村）服務業的日益需要，及培養青年農民服務鄉梓的精神，將繼續加強輔導農村青年從事各種農業生產有關前後連鎖之服務業，如代耕、代插、代噴、代割、農產品分級包裝與共同運銷等工作。

4. 做好產銷配合輔導——輔導農村青年創業另一重要工作，是輔導其生產之農產品之產銷工作，除積極培養訓練企業化的農場經營，以及生產成本計算之能力外，應使其配合各種產銷計畫，農業生產前做好生產計畫，配合政府有關單位輔導的秩序運銷。此種產銷配合工作，當然有待青年農民自己努力外，所有有關且能幫助農村青年的機會，亦應共同擔負起輔導的責任，尤其政府或農民團體之農情報導，產銷安定計畫等應將農村創業青年的產銷共同經營組織列為優先。

5. 加強計畫的追蹤考核及研究分析——輔導農村青年創業是一個很實際的計畫，對於計畫進行追蹤考核與成果研究分析等工作是相當重要的，尤其是對於創業青年們在作業進度及資金的投資使用方面，更不容忽視。輔導農村青年創業是技術與資金輔導之有效配合，設立追蹤考核分析制度及方式，非但對於農村青年作業情況可以掌握，亦可由青年們的創業成果來鼓勵更多的年輕農民。

七、結語

目前李主席提出「八萬農建大軍」的構想中，有培育志願留農的農村青年為八萬大軍的生力軍，亦即「接棒人」，為達到正常農業勞力的「新陳代謝」，預計未來十年培育農業經營繼承者八萬人，將為今後農業發展中的基礎工作。因之，今後除應加強四健會工作及農校教育外，更應加強農村青年專業訓練與輔導，使其成為素質高、能力強的核心農民。

培養現代化青年農民，從事企業化農場經營，並培養農村青年的領導人才，已是訓練農村青年的重點，對於訓練課程、內容和時間的安排將繼續作適當的改進，這些改進的具體目標和經費需要等均已納入正在研擬的「農業教育與農業人力訓練改進方案（草案）」中，將加強予以推行，相信今後農村青年訓練輔導工作在各方面努力之下，當能延續而開花結果，成為培養核心青年農業經營者的搖籃，如此農業工作代代皆有繼承人，農業發展及農村繁榮將是期待的。