

家事改進班在農村

高淑貴

家事改進班是為教育農村婦女而成的一種班會組織，它是農業推廣教育所使用的教學法之一。

臺灣地區的新農業推廣教育工作，最先在民國四十一年由中國農村復興聯合委員會（簡稱農復會，是現今行政院農業發展委員會的前身）倡導四健會運動，其教育對象為農村青年男女。經過兩年餘，因成效良好，又開始農事推廣教育，其工作對象為成年農民。在民國四十五年，接著辦理家政推廣教育，其服務對象為農村婦女。為了有效推動這些工作，經由農林廳及縣市政府的協助指導，交與各級農會負責執行之責。

農業推廣教育是一種學校以外的教育，也就是農村人民日常生活的教育。我國農業界先進蔣夢麟博士曾提到：「生活既安定，就需要教育，在不斷的教學中，使農友們的生活更充實，使農村文化更提高，這才是農村建設的原動力。」也就是說，生產指導和增產只是推廣教育的手段而已，所以農業推廣教育，除了生產指導外，尚有家庭改善、環境衛生、育樂活動、公民訓練、鄉村建設等，它的目標包括改進衣食住行等物質建設，也包括養成自助、民主習慣等精神建設。

推廣教育工作者以各種各樣的教學活動配合教學計畫的實施。在各基層鄉鎮區農會農業推廣股的指導員除了使用農場農家訪問、辦公室訪問、電話洽談等個別教學法，及講習會、觀摩會、方法示範

會等團體教學法之外，最重要的便是成立各類班會，為農村青年召開四健會、為農民成立農事研究班，為農村婦女舉辦家事改進班。使他們聚集一堂，透過班會互相學習，擴展知識領域。

班會組織的教學乃是一種團體教學法，由於成效良好，一直被廣為採用。以家政推廣教育而言，班會、班員數逐年增加。民國七十二年底，家事改進班有四千三百六十三班，班員有八萬三千二百〇二人。（農業推廣文彙第二十八輯，第二頁，中國農業推廣學會，臺灣省政府農林廳編印，民國七十二年十二月。）

在二十餘年前，保守的農村社會裏，要農家婦女出來參加活動委實不易，虧得工作人員鍥而不捨地克服種種困難才慢慢地打下根基，而有今日的局面。由無中生有固然煞費周章，要維持現有局面更不能掉以輕心，何況我們當然不以維持現狀為滿足，而希望它能有更大發展。

在本文中，擬從成立組織開始討論，然後依次談到幹部職責，並介紹班會召開方式，最後以家事改進班的功能分析為結束。

一、成立組織

儘管農會的歷史很悠久，農民對它並不陌生，更有四健會、農事研究班成立在前，但要農村婦女拋頭露面出來參加一個從未有過的團體，真是談何

容易。何況，她們往往身不由己，撇開繁忙的家務不說，首先，要取得先生的同意、長輩的首肯才有可能，所以在成立組織之先常得經過以下的程序：

1. 拜訪地方領袖，並廣為宣傳。一方面先使地方上有影響力的人士了解它的性質，知道它的目的何在，到底它對農村婦女、農村家庭、農村社會有什麼幫助；另一方面藉各種機會或場合廣為宣傳，讓民眾普遍獲知消息，知道有這麼一件事情。

2. 和有關機構或單位聯繫，運用已有組織的力量。以農業推廣三部門而言，家事改進班的成立最晚，四健會會員的姊妹、研究班班員的妻女均是吸收的最佳對象。由於家人已加入班組織，將使阻力減少，助力增加。

3. 挨戶訪問農家，溝通意見，並建立感情。有道是「見面三分情」、「鼓不打不響，話不說不明」。指導員登門求見，詳細說明，將減少疑懼心理，由迷惑轉為接納。

靠地方領導人員的協助，運用地方上原有勢力和影響力，再加上指導員的農家訪問，說動婦女加入班會的可能性即會增高。

如果分析她們之所以加入組織的動機，可以發現現在十項列舉的動機之中，「獲得新知識和新技術」佔第一位，其他依次為「與推廣員多來往」、「獲得各種補助」、「獲得各種教材器具」等。（楊懋春、劉清榕，「臺灣農業推廣工作成效之研究」

，國立臺灣大學農學院農業推廣學系，民國五十五年十二月。）

那麼，具備什麼特質的農家婦女較會加入呢？理論上農業推廣工作應吸收那些最需要幫助的人來參與，換句話說，家庭環境差、經濟情況不好、教育程度低的人是我們的主要教育對象，但實際上會來參加的往往是那些中上階層的人。原因是，境況較差的人往往有自卑感，不願或不敢與人多接觸，有時更因衣食謀生出外打零工，理家時間精力尚且不夠，何來閒情參與活動！反觀那些家境不錯的婦女，先生可能早已和農會保持相當關係，她們的參加較不會遭受先生或家人反對，家裏的事也可暫擱一旁，不必太為生活奔波，就有多餘心力參加活動。

二、幹部職責

重視管理和講求管理，一向是一個成功者所必需的認知，尤其在現代社會中更是如此。培養幹部，遴選幹部為的就是「藉他人之力把事情做好」，以人力資源的配合運用來達成組織的目標。

家事改進班是個很單純的教育性小團體，雖和一般企業團體或複雜機構無法相提並論，但為了確實發揮它的功能，在招募了成員之後，也必須遴選或安排幹部，使它成爲一個具體而微的組織，以便推動工作的進行。如此，讓幹部負起責任，不僅可爲指導員分勞解憂，而且藉以培養幹部之領導才能，對農村大眾發揮更大的影響力。

到底一個家事改進班有幾個幹部？其職稱和職

責如何？介紹如下：

通常設班長一人，書記、會計、義務指導員各一人。在開班會時，設主席一人。主席不一定由班長擔任，可由班員中互選或輪流擔任。各幹部的職責是：

◎班長爲全班的領導者，綜合籌劃班務。他必須和家政指導員取得密切聯繫，和班員維持良好關係，有訪客時負責講解與招待。

◎書記整理班員名冊，處理往來公文，向指導員作定期工作報告，開會時點名、記錄班員出缺席情形，並撰寫會議記錄；當主席缺席時，代理主持會議。

◎會計負責帳目記載，收支核准（或通過）的款項，既管錢又管帳。

◎義務指導員負責協助指導員教導其他班員，轉知通告事項。

幹部一旦選出，且各人明確獲知職責之後，指導員即可放手讓其自行處理事務，給予其充分發展之機會。若尚有不清楚或不熟悉之處，指導員從旁指導協助，不越俎代庖。儘量由她們自行做決策，自己去執行，運用她們自己的才智及資源解決她們自己的問題。

三、召開班會

家事改進班的班會是班員必須參加的一種集會，由班員自己主持，依民主的議事方法進行。

教育學者杜威曾言：「民主社會的兩個要件是共同的興趣和自由的溝通。」有了共同的興趣，才

會有參與社會活動的動機；唯有自由溝通，才能集思廣益而不落於本位主義。

經由參與，才有溝通機會；民主方法，才可以容納不同意見；而溝通後取得意見一致乃分工合作的基礎。換句話說，經由民主的參與而溝通而合作，協力達成目標是班會之所以召開的主要原因。

家事改進班在召開班會時，有一定的會議程序：

1. 主席宣布開會。
 2. 書記檢查出席人數。
 3. 主席致詞。
 4. 書記報告（報告上次會議記錄及決議執行情形）。
 5. 指導員報告（上次會議疑難解答，通報事項）。
 6. 班員作業報告（上次作業實施情形及疑難詢問）。
 7. 專題報告或作業示範表演（由上次會議決定之班員負責）或指導員專題指導。
 8. 中心議題討論。
 9. 班務討論（決定下次作業項目，負責專題報告或方法示範之班員，下次會議的時間地點，及其他班務事項）。
 10. 來賓致詞。
 11. 康樂活動。
 12. 散會。
- 由以上的議事程序看來，班會是個有組織、有確定目標以共同思考與研究的一個團體。在這個團體中，大家交換經驗和心得，檢討工作的得失。指導員在其中扮演的是列席指導的角色，如果他們已

能掌握開會要點，那麼當指導員另有要事，不克出席時，會議亦可照常召開，而不受影響。

一個成功的班會通常具有以下特點：

1. 班員自動自發地參與。不是礙於情面，更非湊人數，而是認為班會對自己確有幫助，樂於參加。

2. 有稱職的幹部和負責人員。班長、書記、會計、會議主席和擔任報告的班員均盡本分，開班會之前有周詳的準備。

3. 有計畫，依時令編擬會議節目預定表，作為討論或介紹方法及專題報告等之中心項目。

4. 保持輕鬆自在的氣氛。會議進行時，氣氛和諧，在愉快和氣中相互幫助，相互成長。

5. 指導員的適時指導協助。雖說會議應由她們自行召開，指導員若因事不克參加亦無妨，但却不可因此而置身事外，使班員有被冷落之感。有時間宜儘量抽空出席，在必要時，給予指導。

6. 會場地點合適。交通便利，通風採光均佳的場所，而且在開會時沒有外人干擾，能從頭到尾順順當當地進行。

7. 準時開會，按時散會。時間控制恰到好處，不拖拉，讓班員能在預定時間返家料理家務，免得心懸兩地，影響學習情緒和效果。

四、家政改進班功能分析

顧名思義，家事改進班乃是為改進家事而成立的班，使農家在食、衣、住、行、育、樂各方面都能由

於農家婦女的努力而有所改善。所以我們可以確切地說：家事改進班的第一個功能是人家的改進。

除了這個主要功能以外，家事改進班尚有其他不可忽視的功能，今分析如下：

1. 社會性的功能

固然班員之間不乏原來是至親（如母女、婆媳、姊妹）或好友，具有地緣或血緣關係者，但有些班員間原本不甚熟悉。不管其是親是友，或非親非故，一旦因共同興趣加入了班組織，則非親非故者將由陌生而相識，由相識而結為摯友。至親好友間也因同好而越形親密。

2. 教育性功能

家事改進班原就是為教育農家婦女而設立，除教導或訓練家政技巧外，可以培養農家婦女對家庭生活的理想，並且去除不良的風俗習慣，在移風易俗上極有幫助。此外，口語表達能力亦因班會的召開而常有磨練機會，達到「有話可說，要說不難」及「有話可說，非說不可」的境地。

3. 民主政治的功能

家事改進班是人的集合體，離不開領導才能和團體凝聚力的影響。民主議事過程，可以學習到服從多數、尊重少數的民權行使。

4. 經濟性的功能

如何開源節流一直是班會活動中探討的主題。省時、省錢、省力的觀念一旦具備，有形無形之間，奢靡浪費即會減至最小。而當習得了一技一藝，以之為工具去賺取金錢或財物則為開源的表现。

5. 心理調適性的功能

這類功能常隱而不顯，但却是一個很重要的功能。以上各個功能的實現有賴於這個功能的充分發揮。以社會性的功能來說，我屬感建立了，人與人之間距離拉近，將倍感親切。而移風易俗，重在心理改變；有話可說，非說不可更是如此；只有心理障礙克服了，人們才願意參與團體，為團體盡心力。

結語

「如果一個人不下水，是永遠學不會游泳的。」紙上談兵大多無濟於事，真正的考驗是賦予任務，使其參與，培養其解決問題的能力，從工作中學習，得到成長與發展。

家事改進班是專為農村婦女而設的。這樣的一個班要使它一直存續下去並發揮功能並不是一件很容易的事。當組織完成一項目標之後，領導者必須適時引起班員注意新任務，領導班員共同面對新問題，以求組織的再發展。

農業要現代化，農民必須要現代化。組織的力量和教育的方法正是促使農民現代化的利器。透過推廣教育，把農村婦女訓練成現代齊家主婦，有計畫地滿足婦女求進步的需要，使她們得以有效地接受新知識、新技能、新態度。

農家婦女求進步、求改善的動機一旦被喚醒，推廣教育即事半功倍。婦女們學會了健康的安排生活，則有更多的時間精力貢獻於農業生產，照顧家人，而且使個人得到發展，活得更充實，更有意義。