

# 論老人教育

關銳煊

## 壹、導論

在傳統上言，學習並非成年人慣常扮演的角色，通常我們把人的一生分作三個階段，即學習及獲得階段；使用及生產階段；智慧及思想階段。而學習往往被形容為兒童期及青少年期之活動，任何在老年期之教育性投資都被視作徒勞無功的，似乎老年期是屬於社會福利的一環而已。

當我們再詳思熟慮一下，教育也會為老年人帶來益處。雖然社會人士一直都沒有鼓勵老人教育，但我們可以肯定教育會為老人們帶來新的進修機會及發展新愛好。今天的教育方針似乎全以年齡及職業為本，却忽略了其他方面的培養成長。我們可以運用教育之機會，讓老人們不獨善用餘暇，亦可以作退休前後之準備。

再者，基於近日四項主要社會變遷，我們深覺實有把一般教育制度延伸到老年人口身上。這四大社會變遷就是：

- (一)根據資料顯示，民國七十一年之統計，臺灣六十五歲以上老人，佔總人口四·五%。這數字說明我們老人人口比率正在急速增加。
- (二)至於就業方面，既然越來越多人退休，而

一般男女之平均壽命都顯著提高。他日不難想像不少老人會希望在退休後從事第二次就業或更有意義地利用空閒之時光去學習一些新事物。

(二)由於近日科技之突飛猛進，當我們踏入五十年後，務必學習一些新的學識、用語、技藝，才足以跟上時代，不致落伍。

(三)從社會心理研究所得，我們證明一個人之年齡高低與其智慧的敏銳是無關的。

近日社會人士對老年人在教育上之需要，已有進一步的了解，不少文章【註一】亦在推動各種教育課程，以滿足老人之需要。這種新認知為教育開拓了一個新領域，教育工作者及社會工作者正力圖籌劃一些新的教育課程提供予老人們。教育一詞不再侷限於少年人口中，教育已演變為人生整個過程上不可缺少的一環。假如我們願意的話，我們大可以「活到老，學到老」。

## 貳、延續教育的涵義

- (一)社會上現存着一大羣可能是學生的六十五歲以上老年人口。
- (二)老人們在智力及學習動機上，都可以繼續貢

獻社會。

(三)科技之進展及強迫退休制度，促使我們要幫助老人們保持創新，有建設性及有生產能力。

(四)科學告訴我們如何可以令老人們安享晚年，但老人們仍未有足夠的途徑去獲得這些學識。

(五)社會上犯罪之滋長，生活指數之上升及老人之孤寂感，令老人們在生活上面對更多的問題，我們實有責任透過教育課程去協助他們。

(六)老人們往往非常熱烈地響應任何有關學習新事物的程序，我們不應漠視他們的意願及動機。

(七)假若我們要有效地提供服務予老人們，在職訓練及學術課程是非常重要的。

(八)民間社團創辦各自為政之課程，實有統籌辦理之必要。

(九)一般經驗顯示出，在老年人口中，仍有大部分老人需要別人支持、鼓舞，才會願意參加任何教育課程。

(十)在策劃任何老人教育課程及程序時，必須徵求及邀請老人們參與其中。

(十一)既然人口數字顯示出兒童人口不再有大規模劇增之趨向，反而老年人口日益增長，則目前以前青少年為主之教育制度，實有改革之必要，以適應他日老年人口遞增之趨勢。

## 參、老人在教育上的需要

老人們基於成長於不同的時代而對老人教育之價值未能接受，但他們實在需要這類服務。在今天

日新月異的社會中，老人們在教育上存在着下述四種需要：

(一) 應對方面——老人們要懂得如何去作適度的社會適應，心理衛生及身體健康。我們可以在課程中提供下列課題：成人基本教育、保健教育、經濟改善訓練、法律常識、房屋選擇、家庭調適、及善用餘暇等。

(二) 表達方面——主要關於老人自身感受上的，例如通識教育、體操、嗜好、個人興趣等。

(三) 貢獻方面——這一類的課程，目的在鼓勵老人們回饋社會，有些老人們覺得自己有需要去為別人服務，去為一些比自己境況差的人作志願工作。因此我們在課程上可以開辦下列學科：在職訓練、領袖訓練、社區認知教育等。

(四) 影響方面——老人們通常都希望可以主宰自己的生活水平及方向的。因此我們可以提供下述課程：社區行動、公民常識、政治組織及解決問題方法等。

## 肆、老人教育所需的改革

爲了應付老人在教育上所面對之需要，現行教育制度實有革新之必要，才能克服這項挑戰。大致有下列五項改革：

(一) 課程程序方面——我們不能沿用一般以往成人教育模式開班提供老人教育，因爲老人們會覺得該類課程仍然以年輕的一輩爲主，競爭性太強，學費太昂貴。因此主辦單位應著眼於以老人爲主要學生對象而設計課程，務求滿足前述老人們之四種教育需要。

(二) 心理基礎方面——以往的教育課程，都假設人們的學習能力止於中年期，並且深信個人

內在心態成長在成年末期便終止了。而社會上亦確認身心之衰退與年齡有密切關係，從而對老年人之能力有所誤解及低估。似乎老人們是一羣固執、不變及老弱的人士。我們應把人類成長過程看成一個不斷發展中的延續體，乃從嬰兒出生開始直至老化死亡那一刻爲止。因此我們應當爲老人們提供一個完全無壓迫威脅感的學習環境，使他們覺得課程內容實屬次要，老人本身才是最重要。我們亦需要讓主辦老人教育者拓寬他們的眼光，使他們了解到學習環境中的燈光照明度、書籍之字體大小、音響效果、傢俱形式、教師之授課方法等，都要因循老人而有所改變。

(三) 經濟支持方面——一般成人教育課程之主要經費，均來自學生學費上。對老人言，此種安排便會導致老人經濟上陷入困境。因爲老人退休後收入遠較退休前低，對於一些非必要性之事物，老人們便不會認購或支付。因此在此開辦老人教育課程時，經濟來源必須有外來大力支持才成，斷不能全依賴老人們繳納之學費，而學費額務求低廉，最好是象徵性收費以吸引更多老人參加。

(四) 招募學生方面——基於老人對教育的價值，仍未普及及接受，因此在宣傳及招募上，便要格外努力。我們不單要做外展，亦要主動至老人社團中宣揚課程內容及大槪。亦可以邀請老人們負起志願招募工作及參與策劃老人教育課程等。

(五) 哲學立場方面——教育單位員工本身，對老人之觀感亦需要有所改變。我們應視老人爲

一個繼續可以發展及成長之個體，更是一位理想的學生。假如工作人員本身仍然存在着某些對老年人之偏見及誤解，則老人們很容易從我們行爲上察覺到，而不再出席上課。反觀之，教育界亦不能被動地等待老人們提出教育之要求，實應主動地帶頭策動此一創舉，造福我國老年人們。

## 伍、結語

爲着支持及幫助老年人們，我們必須儘量在各方面提供資料及服務給老人們。倡導老人教育不單指出老人往昔被教育界忽略之嚴重性，亦顯示出我們對老年人學習能力之理解上的無知。我們要確認社會上之經濟資源以支持老人教育程序，亦要肯定教育工作者在老人教育上所扮演的角色。總括而言，老人教育可以縮短代溝之距離，讓老人及年輕人相互加深了解。亦可以讓大眾知曉，老年人並非如我們想像中無能、無助及無用。老人教育更可以爲老人們提供一個有意義的人生角色去扮演，重回社會羣體中，而不致離羣獨處。筆者深覺老人教育在往昔已未曾被重視過，希望本文可以倡導有心人士大力推動這一有意義的活動。讓我國的高齡老人，真正能夠「退休不用愁，進修樂悠悠」。

### 【註釋】

註一：例如見阮中岐著，「關於老人大學的芻議」，社會建設，第三十期，一九七一年四月版，五十一至五十二頁。黎聖倫著，「論提倡老人教育」，社會安全，第三卷第三期，一九七七年十一月版，二十五至三十七頁。郭素美著，「老人學苑」，張老師月刊，第十卷第三期，一九八二年九月版，二二三至二四四頁。