

# 社區發展專題研討會

時間：中華民國七十二年元月八日上午九時卅分至下午四時

地點：輔仁大學淨心堂  
主辦單位：輔仁大學社會學系

中華民國社區發展研究訓練中心  
輔仁大學社會學系  
中國社會學社

記錄：張莉馨、朱瑛琴、黃明慧  
于金斐

出席人員：

花蓮教區：單主教國璽  
內政部社會司：詹司長騰孫  
臺北市政府社會局：蔡局長漢賢  
中國社會學社理事長文崇一先生  
臺北市警察局董隊長建忠  
師範大學社教系：李主任建興  
社區發展研究訓練中心：金天倫

先生、洪秀蕊小姐。

主敬團社會發展委員會：黃翠娥小姐、洪芷琪小姐、傅志城、翁德昭、倪南華。

神學問題研究小組：劉巧玲

臺北市政府社會局：蘇世明、徐月美、徐麗君、陳建勳、顏冬榮、許金龍、黃介民、林瓊雲。

臺北縣政府社會局：林素瓊、樓一芳、張楣生、林寶珠、曾慧芬、黃惠鈴、楊美瑞、張亞梅、吳遠好。

桃園縣政府社會科：許祝君、鄔瑩珠。

新竹縣政府：吳聲祿、王素燕、林淑女、董玉美、周慶亮、陳德進、周本麒、鍾文雄、李文崇、彭美玉、范玉琴、白淑櫻、劉秀足、蕭淑玲、王秀如、林美惠、彭彩琴、許玉賢、張秋菊、秋賢明、

彭成文。

苗栗縣政府：李玉英

臺灣省政府社會處：陳明男  
臺中縣政府：楊玉桃、郭盛怡

彰化縣政府社會科：秦紅椿、吳金璋、黃愛卿、施淑寶、陳瑞霞、許敦輝、陳鳳月、曾美珠、林淑蓮。

南投縣政府：湯璧瑛、曾瑤環、李鈴姿。

雲林縣政府：蘇秀花、吳志光。  
嘉義縣政府：沈謙、洪金蘭、陳彩秋、陳南範

臺南市政府社會局：曾會。  
高雄市政府社會局：韓諮豐、柯秀芬。

高雄縣政府：陳明火、莊信男、林靜仙。  
屏東縣政府：吳振源、邱汝娜。  
花蓮縣政府：林靜玉、李淑芳、吳淑芳。  
宜蘭縣政府：楊德泉

澎湖縣政府：任傑三

行政院研考會：黃翠琼。  
行政院經建會：張美陽。  
益世雜誌：翁望回。

工青總會：金寶玲、羅幼玲。  
臺灣大學：林義男、沙依仁、胡夢鯨、王麗芳、賴慧貞、劉淑瓊、萬育維、蔡淑芳、蘇信如。

政治大學：丘其謙、鍾雲校、熊傳慧。  
東吳大學：徐震、蔡明哲、趙碧華、朱美珍。

中興大學：蕭宗悅、洪麗花。  
文化大學：唐學斌。  
東海大學：施耿邨、潘才學。  
實踐專校社工科：吳蕙英。  
輔仁大學：黃俊傑、羅四維、吳素倩、林美惠、趙沛鐸、許明秀。  
輔大畢業生：陳志誠、林宛儀、湯火聖、杜金換。

## 壹、專題演講之一

時間：上午九時卅分至十時卅分

主講人：內政部社會司詹騰孫司長

演講主題：臺灣社區發展現況及未來展望

### 政策依據

社區發展的定義：由社區內居民自動自發成一組織，推動社區內的建設與發展，改善自己的生活品質與環境。中央在國家建設上所定的目標是經濟與社會建設齊頭並進，增加生產使民富；改善生活使民享。民國五十四年行政院提出民生主義現階段社會建設要點中有二個重要決定，首先此社會建設均以社區發展方式來推行；其次雇用專業人員建立專業體制，於社區內成立服務中心之目的。是要啓發社區居民自立自發的精神，設立社區服務中心，由熱心人士組成理事會，加強公共衛生，修築道路、橋樑，鼓勵社區居民以合作方式辦理區內之生產與交通運輸等。另外，社區發展工作網要有：1.有計劃動員區內人力、財力，配合政府已有之政令，目的是提高區內的生活條件，提高生產效率與改善生活環境。2.規定區域：採全面選點連成一線，於最貧窮、最落後地區成立一社區理事會，辦理社區發展。

### 規劃經過

#### (一)組織體系

中央的社區發展委員會主要工作是推行社區發展的政策與方法及與國際間取得聯繫；省市以主席、市長擔任主任委員，協調有關工作；縣市及鄉鎮主要是推動、督導與執行的工作。其困難是政府與社區無力量聘用社區專業工作人員，所以社區之工作人員大多均由村里幹事擔任。

#### (二)建設目標

1. 公共工程建設——美化環境、消除髒亂。
2. 生產福利建設——改善民生、消滅貧窮。
3. 精神倫理建設——敦鄰睦族、重建道德。

公共工程建設工作成效最好，精神倫理建設成效最差，但卻是最重要的點。

#### (三)實施要領

採全面選點示範觀摩，其間所遇到的問題有：

1. 當初規劃時區域範圍太小，使得各社區之資源欠缺。
2. 區內無專業工作人員指導。
3. 社區意識因和村里工作相混，所以基本上受到阻礙。
4. 日常行爲的改善未見效果，社區教育、公共道德、社區意識均有欠缺。

#### (四)工作項目

每個建設目標均有若干個工作項目，但實際上做得合適的不多，其中改善環境衛生、建築道路、水溝做得最好。實行上亦有偏差，實際是選較好做的社區去發展，和原先工作網要中選貧窮落後地區者有偏離。

### 問題探討

#### (一)開始誤導

社區發展應由社區居民自動組成理事會來規劃執行，由下而上推動，但現在卻相反地由鄉公所代做規劃，變成一種由上而下的政令，失去社區發展原有的精神與意義。規劃時牽涉到村里本身的組織，以村長爲當然之理事長，其真正的社會領袖沒參與，減弱了許多力量。

#### (二)社區意識薄弱

如何激發是值得重視的問題，值得大家深思。

#### (三)項目欠彈性

理事會規劃時，未考慮社區之需要與負荷能力，只知照政令行事，缺乏彈性。

#### (四) 社區特性未能把握

工作人員未充分瞭解社區和村里的區別性，才產生錯誤的觀點與偏差的做法。

#### (五) 社區劃分過小

發展時受限制，資料亦不足，是否可考慮合併附近若干個社區，以擴大範圍，或使一鄉鎮成爲一社區，亦是可行之道。

#### (六) 社區間缺乏聯繫

## 未來展望

#### (一) 擴大規劃

針對原先規劃之區域太小，影響社區發展與欠缺資源擴大考慮。

#### (二) 培養社區領導人

社區領導者多是村里幹部，但一個發展良好的社區，應由地方上的領袖帶起來，所以應該培養當地領袖來接棒掌握社區發展的實務。

#### (三) 加強生產福利

善加利用各地的特殊條件及生產福利基金。

#### (四) 加強精神倫理建設

可列出行爲的要求準則，要求社區居民共同遵守，以提高倫理建設。

#### (五) 推行福利工作

將現行社會福利工作在社區發展中發揚落實，如：疾病相扶持、殘障福利及醫療保健等，轉到社區施行。

社區的發展對基礎工程改善環境是非常必要的，但生產福利建設及精神倫理建設也是亟待努力推動的，我們已有文化、經濟建設委員會，是否應另成立一個社會建設委員會，確是可以列入考慮的一件事。

## 專題演講之一

時間：上午十時四十五分至十一時四十五分

主講人：臺北市府社會局蔡漢賢局長

演講主題：推動社區發展幾項應重視的工作

我們可以發現，平常生活的社區，有的也許資源條件並不够，但生氣蓬勃別有風格；有的人口雖不少，卻又像一泓止水。探究原因，乃是有沒有契合社區發展該注意的事項。若有，虛弱的社區可以有具體的成就；假若違背了原則，健康的社區也會慢慢萎縮。是以此觀點下，提出幾項要點，向在座各位先進請教：

既然講社區，則在共同生活的環境中如何產生共識，是很重要的事。也可說，憑什麼能從自己的健全帶向整體的進步。個人一再強調，所謂社區，就是從自己的自治到互助的互治，也可說是個體與整體，個人與國家。在此團體內大家透過共同意識，共同之看法來致力目標的追求，期能做到基本生活權益的保障和生命意境的提高，各位一定發現，在開發中國家，社區發展工作多半以反抗貧窮爲重點，例如美國一九六四年通過的「經濟機會法」(Economic Opportunity Act)就是以反抗貧窮爲主。爲什麼會有這種情形？因爲社區工作是從基本生活的維持到生活品質的提高，此基本生活當然是由日常衣食住行開其端，而由醫療來補其後。到了某種程度後，才能提昇到休閒活動，生活情趣，精神倫理的建設。所以在所有社區發展中，可把握一不變之努力方向，那就是人性，人道到人權。

爲何將人性擺在前面呢？因爲人的慾望是共同的，從求新、求安、求同情至求反應；它是一以貫之的基本慾望。惟有這慾望達到後，才有資格往更高的境界走，才能在彼此尊敬中建立交互行爲，在此交互行爲顯現出人道之發展，這人道在彼此尊重當中，使此團體更走向理性，然後再透過一些典章制度來訂立一些權利義務，這種權利義務是最低標準之限制，而希望從人性的發展上來

提昇到更高的水準。就以聯合國社區發展九大項目到中國的基礎建設、精神勵理、生產福利都是循人性、人道、人權之一貫發展。但在這樣進步發展過程中，也許從事這項工作的同仁都說「進步了」，甚至於有人問：「臺北社區好不好？」我一定說「進步了」但如果自我檢討：「進步了多少？」能不能社區的研究從實走向量的研究，也即能不能建立一些指標來衡量？這種衡量是學理的依據也是民衆的需要。可以建立正指標及負指標。所謂正指標：收入是否提高了些？教育機會是否多了些？休閒時間是否多了些？這就是生活品質的提高。所謂負指標：犯罪問題是否減少了些？少年犯、家庭失和、犯罪糾紛是否減少了些？於是抽象的社區透過具體數字，可以具體衡量。指標透過質的變化到量的計算，如此可以知悉今天是否較昨天好，明天是否能較今天更進步？甚至於我國是否能與世界爭強，與自己爭勝。透過這些指標也可以找出應從那方面來提高生活品質及生活水準，自然這些生活標準、素質絕非空等所能得，幻想所能有。

也許基於中國人傳統之樂天宿命習性有「船到橋頭自然直」的看法，但並不是不會有撞壁之時，所以社區工作是透過今天的努力如何為未來明天的生活而規劃。這種規劃有原則：透過實況了解、方案設計、意見溝通、教育灌輸、協調聯繫、經費籌募、社會運動來檢討評鑑。早期鄉村建設步驟亦多如是，這種體系做法是希望一個地方的成功引導另一地方之成功，萬一有一地區失敗，透過記錄評鑑別的地區不再重蹈覆轍。所以行政人員不時要向學術界請教，其原因便在此，吸收別人的長處，找出自己錯誤的癥結作為未來推展之依據。

雖然有了這些方法，但是如果社區推展失去了內涵，就如蓋了房子而裏面空洞無物，所以一再要求社區工作同仁結合人力，不但要動人的身體，尤在於動其心。假若心中無共識，人來了也沒用，所以結合人力並非僅結合社區羣衆，尤其是社區領袖及志願服務者，其中志願服務者為社區人力三大主流之一，若失去了志願服務者之支持，則社區工作便失敗了一半。在此情況下，結合人力後要號召參與，這個參與則要靠具體方法及崇高意境來吸引人來。此時再開拓資源，教育程度愈高，生活條件愈好，資源愈易吸引，社會各階層踴躍捐獻，政府鼓勵參與，就可蔚為風氣。但重要的是作出成績沒有？目前，臺北市的

做法是對各社團提出了三項保證來吸引：(1)榮譽歸於當事人，社員工只是手足為他服務。(2)收支帳目要清楚。(3)成果代為收集，包括照片報章，讓其覺得惠而不費，從而收「見賢思齊」之效。資源開拓後，更重要的一點是權責的分配，人們對權利或是很重視或是很排斥的極端，所以西方學者說過一句很有深度的妙語：「已開發國家選舉的完畢是糾紛的停止，落後國家選舉的結束就是糾紛的開始。」社會中權責不分的結果，導制「制」有餘而「衡」不足，相互抵銷則發展停止，建立架構而無內涵則失去均衡。

既然有了方案又找出了重點，而社區工作仍然停滯不前，關鍵就是還有些項目沒有完全協調貫通。再提出下列要件請社區發展同仁深思：

(1)人情味重與法令規章：國內少數服務機構還停留在家族化階段，媽媽若是院長，爸爸就是董事長，小姨是採購，將社會事業變成家族管理，這種結構姑不論有無流弊，至少不足吸引別人參與，民主開放是結構符合民主體系，法令規章之所以能至高無上，是因經過集思廣益後大家通過的，這樣法的執行與否就與個人成敗結合為一體，假如以家族觀念改變了法規，透過人情而損害了法制，社區工作就不易做好。

(2)弘揚人倫與建立羣倫：我們不否認應該有人倫，但在工業社會應該再建羣倫。農業社會強調以個人為中心，以家庭為核心，人倫有其可貴與可行性。但到了工業社會還須強調是非有別、公私有分、先後有序的羣倫。今天社會上最大的危機是正義感不夠，如果大家明哲保身就無人肯急公好義，人倫是有了但羣倫沒有了。一方面弘揚人倫另一方面建立羣倫，整體的健全就不會為私心所腐蝕。

(3)推展休閒與文化復興：在許多國家中，其休閒活動常隱含着自己文化風格，如此為的是保存本國自我意識的存在。中國每個傳統節日其實就是休閒活動的所在，也隱含了民族精神及國防精神。民俗可以引用，制度可以轉，文化之吸收採用是靠自我的選擇。

(4)多向溝通及會議規範：這是最重要的一點，在民主政治中講禮俗，例如講人際交往的禮俗，就如禮儀規範講發言先後要有禮貌，於是有會議規範。若無溝通的媒介及準則，則在發生糾紛時，難免會遭受不公平的困擾。透

過頒佈的會議法則則可避免不公平。民主要有民主的禮俗然後才談規範，若無禮俗與素養來談規範那是本末倒置。因有禮俗覺得大家受尊重才能溝通，此時會議規範便有其重要性了。

(5) 髒亂污染及社區維護：是本省共同的問題，不少的公浴、公廁上鎖，為的是怕弄髒弄壞，應如何透過維護來建立責任感，使之發揮其用途，視公家的物品如同自己的。

(6) 家庭副業及勤儉建國：家庭副業不只是單純的經濟性，且有其教育性及親情性。讓婦女學習修理簡單的東西讓女性們覺得自己雙手萬能，從勤儉中讓其自我證實，在儉約當中，達到自我改善。例如母子親情可因親手做童玩而建立，不要將勤儉建國流為具文。

(7) 明哲保身及志願奉獻：若人人均明哲保身、獨善其身，則誰肯見義勇為急功好義？雖只是一己之行爲，但積非成是卻成爲社區之致命傷。如何透過志願服務奉獻讓大家都覺得關懷別人是種美德，惟有如此需要幫助的人才可以呼援有門，否則這個社會是冷酷的。

(8) 大眾參與及志願服務：大眾參與是志願服務，專業服務則是社會工作的專業化，二者互不矛盾。透過經驗變成學理，凝聚學理成爲專業體系，這個體系包括專業教育、專業會社、專業手則、專業證照，遞漸讓其有水準，建立一個尺度及標準。使獻身此行業的引以爲榮，社會人士見之深以爲信，使社會工作者更像社會工作者，透過內心的認識，化爲一股熱情爲民衆服務。這些都是不能做好社會工作之重要性，一得之愚，敬請學界先進惠予指正。

## 貳、研究報告簡介

時間：下午一時卅分至二時

研究者：輔仁大學社會學系黃俊傑主任

研究主題：新莊市十年來人口流動

大綱：

新莊市在民國七十年擁有一八九、三二九人口，較之民國六十一年的一二七二人增加了一二八、〇五二人。在這快速增加的人口，有十萬以上的人是在這十年內才遷入新莊市的。這十年間增加了兩倍多的人口，其每年的成長速度略有不同：民國六十一年至民國六十六年的增加率一直是上升的趨勢，民國六十六年的年增率爲〇·二一，民國六十七年以後，人口的年增率便開始下降，直至民國七十年降至〇·〇九。

新莊市人口的增加，主要是在移遷率的增加，在自然增加方面較少。例如：在十年中（民國六十一年至七十年，移入新莊市的人口約有十萬左右，而自然增加的人口僅有二七、三二二人，此外，民國六十三年至六十九年期間，社會增加的人口幾乎是自然增加人口的四·五倍。

民國七十一年暑假，我們訪問了一、二〇〇戶在十年內遷入新莊市的戶長，調查有關其遷入新莊市的主要理由及遷入後的適應問題。資料顯示：

1. 調查的樣本中，閩南人居多數（共九七四人佔八一·五七%），其次是外省人（佔一〇·五五%），再次是客家人（佔七·四五%）而山胞有五人（佔〇·四二%）。就年齡類別看，調查的樣本多數集中在廿~卅四歲之間。移入者的原居地以北部地區居多數。在教育程度方面，樣本調查以初中程度居多。在職業方面，樣本調查顯示遷入時與現在的職業大都集中在製造業及營造業，轉業者並不多；在就業人口中，以半熟練技術者居多數。而在家庭組織方面，顯示核心家庭的遷移率較高，擴大家庭的遷移率則較低。

2. 樣本顯示遷入新莊市最主要的理由分別是：原居地沒有發展性（佔廿一%），工作難找（佔一三·一四%），房租太貴（九·三六%）及工作環境較差等十六個因素。同時新莊市能吸引其遷入的主要理由是：工作機會多（佔一九%），工作環境較優越（佔一九·六〇%）及房租較便宜等十六個因素。以就業角度而言，遷入新莊市的主要理由乃新莊是臺北縣最大的工業城，就業機會自然多。因爲在二、〇七〇家工廠中，金屬機械業、紡織業、及塑膠業最多，而這些工業是最需要大量工人的，就業機會就增多了。

3. 就適應情形看：大部分被訪問的人（六五·三三%）不想更換目前的工作；有些人（六三·二二%）則對目前的工作待遇感到滿意。只有四五·九%

的人表示常常與鄰居來往，而其中有六－七％的人認為鄰居容易相處。此外，有一半以上的人（六三％）從來沒有參加新莊市的各種社會活動。在精神上，遷入者對新莊市沒有濃厚的歸屬感，但在物質方面，大部分的人則覺得比以前舒適多了。

透過這次訪問調查中，我們並獲知市民的一般建議：

1. 交通方面：應設法解決車輛擁擠阻塞的情形。
2. 文化方面：應增建學校、圖書館及活動中心。
3. 公共設施方面：解決地下水道、排水溝、缺水、水質及空氣污染等問題。
4. 增建娛樂設備。

### 參、分組討論

#### 第一組：社區與教育

時間：下午二時至三時

引言人：師範大學社會教育學系李建興主任

#### 引言內容

##### 一、社區與教育二者之關係

就社區方面而言社區不只是一種靜態社會結構而已，就過程上而言，社區發展乃是一種組織、一種活動，為豐富社區內容則離不開教育。

就教育方面而言，就學校、學區、開放校區利用社區資源等角度而言，教育必須落實於社區之中，二者是不可分的。

##### 二、社區與教育目前共同的做法

分別由教育與社區角度來看：

##### (一) 學校教育

- (1) 學校教育不論從理論或實務來看都必須延伸至社區中。
- (2) 學校成為社區之精神堡壘，學校應開放場地（操場、圖書館）提供活動場所。

(3) 學校師生從事社區服務工作。

(4) 透過教學活動與社區家長聯繫。

例如：親職教育活動、教學參觀日。

(5) 學期舉辦家庭訪視工作。

(6) 學校利用電話聯絡網與家長聯繫。

(7) 學校與校外單位共同合作，共同注意學生校外生活。

所以教育的對象由學生擴展至社區家長及居民，其範圍由學校至社區。

##### (二) 家庭教育方面

親職教育的舉辦及對青少年犯罪行為的矯治，可利用研討會、發行書刊、透過大眾媒介來推行家庭教育。

##### (三) 成人社會教育方面

(1) 博物館、天文台、文化中心辦理社會教育活動。

(2) 文化講座的舉辦。

(3) 大眾傳播媒體的推行。如：社區報紙、電視。

其次，關於社區方面是著重於社區發展的工作，尤其是精神倫理建設方面，如設置文化活動中心、幼稚園、社區報紙的發行均是社區教育之重點工作。另外，媽媽教室活動的推行，以社區婦女為主要對象，目的是從事社會教育的工作。最後是社區意識的加強，社區民衆之教育工作亦為社區發展之重要工作。

##### 三、社區發展中的幾個問題

##### (一) 組織系統問題

在社區內從事教育工作，強化社區意識。在社區內之主管單位負責社區發展問題與教育單位負責的教育問題二者不同系統，溝通不易，人員、經費、要求均不同，行政上無法充分相互支持。

### (一) 學前教育問題

托兒所、幼稚教育間無法分清楚，二者工作方法亦不同，而無法對六歲以下兒童的教育盡到更多的責任。今後二者應合成一個體系，統一單位管理，或融合成學前教育中心即可。

### (二) 親職教育問題

應如何結合親職教育與家庭教育，但避免重複。

### (三) 青少年犯罪問題

應如何結合學校與社會力量共同負責。

### (四) 成年人職業訓練問題

應如何結合高級職業學校，與職業訓練單位利用學校力量共同從事成人職業訓練。

### (五) 老人問題

社區內的老人活動，教育單位尚未注意，今後應如何提供老年人的教育機會與促進其社會的參與是重要課題。

如何使社區與教育二者真正結合，必須推行社區教育，充份結合社區教育，最後強調的是：

1. 社區發展是一種樹人工作、教育工作，以發揮組織功能。

2. 辦理社區活動，配合居民之需要、利用教育以提高社區居民之意識。

具體可行的做法如：

1. 社區民衆對社區已應有一具體的精神堡壘，有一具體象徵。

2. 發掘此社區之文化傳統背景，提供書面資料，激發其對社區之榮譽感與歸屬感。

3. 設置本地區獎學金等以鼓勵社區居民對下一代教育的重視與培植。

## 討 論

吳素倩：是否家長來參與學校工作？

李建興：在有一社區中，中小學較有可能實施。

吳素瓊：社工人員較沒有利用之方法來使他們參與。如何吸引男士來參與

？財源方面，鄉鎮公所是否也能配合？

李建興：或許可以辦爸爸，或改變爸爸會之活動內容。另外：可藉用救國

團、學校等來辦理。

吳素倩：該加強區民之常識。

吳素瓊：如何運用教育來助強社區意識。

唐學斌：社區發展和教育是一體的。事實上，社區發展之目標是要改變他

們之思想，讓他們互助合作，此為教育。而目前，社區有發展，

但趕不上社經發展，因此，社區發展亦是一種教育。另一方面，

必須用組織來發展教育。

吳慧英：是不是我們所提供的，不是他們所需要的？要如何讓其實際參與

社區發展。

李建興：是不是可以讓他們自己去關心自己之生活地區？另一方面，利用

歷史激發對自己地區之榮譽，同時讓他們發展社區以教育下一代

。

## 結 論

學校與社區應該有詳密之配合，學校可被社區人民借用，以擴大教育，而學校亦可充分利用社區資源，因此，教育必須落實於社區。

## 第二組：社區與休閒活動

### 引言人：中國社會學社文崇一理事長

#### 引言內容：

##### 一、休閒的定義

三八制：除了工作、睡覺之外的八個小時，凡是離開工作能自由支配的時間，其活動稱為休閒。

##### 二、休閒的轉變：

農業社會有端午、中秋、春節等節目，將休閒溶入其中，且農業時間不受限制，可隨時進行休閒。但工業社會因為社會變遷、社會結構的改變，致使時間、方式、場地均受限制，而產生休閒的相關問題，也因此讓現代人了解休閒的重要性與必要性。

### 三、休閒和工作的關係

對其關係有三種說法：

第一種：認為休閒和工作是互惠的；工作告一段落後，以休閒活動調劑之後再繼續工作，可提高工作效率。

第二種：工作延續說，視休閒和工作為類似的事。例如鋼鐵工人之休閒還是以爬山等之體力活動為主。

第三種：工作、休閒無關說。兩者完全是兩回事，之間無正或負之相關。四、休閒活動之調查活動

休閒可分為下列五類：知識性、社交性、運動性、玩樂性、消遣性。以工人為對象做調查訪問，發現工人從事之休閒活動頻率之變化依次為：看報、做家务（男性亦多）、看電視、聊天、讀雜誌。

### 五、休閒之重要性

1. 減少社會問題，預防社會問題；青少年之問題多，原因之一是缺乏正當的休閒活動，也無休閒場地。

2. 休閒活動可提高工作效率。

3. 休閒活動可擴展人際關係，使人之接觸面因活動之參與而擴大。

### 六、目前休閒活動的相關問題

1. 休閒活動少，甚至不管有無休閒的必要。

2. 缺乏休閒場所；休閒大都集中於看報紙、看電視、雜誌等；而只要一外出即遭遇交通及擁擠的人潮。

3. 偏遠地區之休閒活動是靜止的，或只是小型而已。

## 討 論

徐震：東歐方面休閒研究之結果與歐美方面之休閒方式？

文崇一：東歐是將人集體送至某一地區休閒，屬積極性的，因他們認為休閒對工作效率有提高的作用。而西方則是分體力、知識、藝術、遊樂等不同類型之休閒。

趙沛鐸：美、法均規劃有休閒地區，顯然的臺灣可休閒處尚少，怎樣使我們政府幫助社區修建休閒區？

文崇一：可行的辦法有：

(1) 政府投資。

(2) 先和商人訂契約，交給他們營業，若干年後交回政府，於其間商人須按期交若干款項給政府。

(3) 可收買山區，將之闢為收費之野餐區或露營烤肉區。

陳彩秋：藉此討論提出一點經驗報告。

由於工作地點是嘉義偏遠社區，其居民之休閒呈現休止狀態，且父母忙於農事，子女之互動呈現一片空白。

目前應加強的是社員工透過活動再教育居民，認識休閒的意義。

## 結 論

繁忙的工商社會裏，人就像部機器般，除了工作還是工作，很少有休閒的時間，不是人們不知道要休閒，而是不懂得休閒，也不關心休閒，並且有時雖名為休閒其實是從事一些有害身心與社會善良風氣的活動；所以民衆的再教育是很重要的關鍵，使其正視休閒的重要性，再運用政府或社區的組織力量，為社區居民開闢休閒區，使休閒活動達到其真正的目的與效果。

## 第三組：社區與青少年

引言人：臺北市警察局董建忠隊長

### 引言內容：

第一：社區生活環境與青少年行為發展的關係與影響方面。大家都知道，青少年時期隨着他的成長，在身心方面都有顯着改變，尤其容易模仿及可塑性

較強，容易受不良風氣的感染，所以社區生活環境的良窳對青少年人格發展有重大的影響，可見社區生活環境改善的重要性。

其次再看變遷社會中影響青少年的問題因素，僅就內有因素、價值體系及人際關係方面，提出一點淺見：關於價值觀念，由於工業發達、經濟繁榮、社會結構不斷改變，造成社會風氣的靡爛，功利主義的作祟，人們對金錢的崇拜導致部份人心態不平衡，成人爲此，青少年也受此感染，造成青少年以財物獲得爲目的，以暴力爲手段的犯罪案件日漸增加，如何防止這是重要的課題；其次是人際關係，農業社會重視守望相助、敦親睦鄰，是一種自然現象，而現在大家共住一所公寓，若干年彼此不相往來，更談不上互相照顧，過去老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼的美德，今日蕩然無存。現在一般成年人看到青少年在打架，視若無睹，更談不上教導；所以由於社會變遷，給予個人及社會帶來很大的改變，也造成不同的問題。

再看目前青少年問題的類型與我工作有密切相關的兩項問題，一是濫用藥物問題，青少年吸食強力膠，服食迷幻藥，施打速賜康，不但嚴重損害其身心健康，更危害社會治安。另外是不良行爲與犯罪問題——青少年犯罪的過程，大部分都先由不良行爲開始，如有青少年無故攜帶兇器，無人及時加以制止，經常攜帶不但構成處犯，更容易造成傷害，殺人事件，既而觸犯法令，成爲罪犯。由以上各種問題看來，社區青少年問題的確值得我們重視，如何加強輔導社區青少年工作，我認爲在宣導方面、教育方面、輔導方面多加努力，此項工作有賴於家庭、學校、社會共同密切配合，方能促成安和樂利的社區與身心健康的青少年。

## 討 論

曾亮鵬：同一社區青少年因朝夕相處，漸形成一幫派，脫離於社會規範，這批人和正式幫派不同，卻也不合於社會規範，對這種幫派該如何處理呢？

董建忠：幫幫原因多爲好奇或同一夥人間有人受欺侮或本身就想欺侮人家，對於真正的幫派，已有組織、目標，備有槍械者，應以法的力量加以處置。

而對非正式的幫派，應運用社工輔導人員，加強父母、學校的連繫，予以幫助，避免予以標籤 (Label)，再加以輔導。

單國璽：預防重於治療。我們應研究幫派形成的原因，如在眷區，父親多在外服役，由母親負責教育子女，而男孩子成長至國中階段，變化極大，母親即難以管束。

因此若能成立一些社團，由大專生或輔導人員加以協助，帶活動，則令青少年有歸屬感，或許則能減少青少年問題。

董建忠：由民衆自治，守望相助以維持治安，社區秩序是相當重要的，警力亦極需民衆幫忙，但臺灣守望相助推行多年，成效未著，個人以爲領導人物相當重要，由熱心且有能力的地方人士帶動民衆，則社區秩序應相當良好，這是有待大家地方人士努力的。

陳志誠：以總體犯罪看，可比較臺北市幾個社區的犯罪率，若相近，則表示問題不在社區，若不同，可表示社區某些條件不良，易產生犯罪因素。

董建忠：社會風氣較壞的地區，如風化區、低收入區、或父母教育程度較低及繁華地區等，犯罪率會較高，所以犯罪受環境影響很大，父母知識程度亦很大。

單國璽主教：我們都很注意青少年問題，且願意提供幫助，但每個團體都認爲一己力量過小，幫助不大，是否能有一協助單位，將有不良傾向的青少年，加以注意輔導，給予責任。

董建忠隊長：臺北市少年輔導會根據少年輔導章程在松山、內湖、士林成立少年輔導組，聘有12位專業人士，配合學校、救國團……等機構，辦活動，統合力量，幫助青少年，而且還常至各學校講究法律知識。

扶輪、獅子會等亦對青少年問題相當關注。

以上三區若試辦成功，則可推廣至全臺北市，但配合此活動，需要經費，及大家的配合參與，才能成功。

## 結 論

青少年問題的工作不是單方面努力即可完成的，需要學校、父母、社會、社區……等大家有共同的認識才能讓青少年更健全的發展。

最基本的一個健全的社區，會使社區的青少年有歸屬感，從事正當的活動，如此，必能減少青少年問題。