

我國民間老人教育設施

岑吉靜

老人教育的重要性

我國教育一向有敎無類，原無性別年齡身份之分，但歷年國家為集中投資於培育青壯的下一代，力避分散財力，對各種施教機會有年齡的限制，在教育制度上並不重視老人教育。由於近年在臺灣發展經濟建設、社會繁榮、醫學進步、民生康樂，使國民壽命普遍延長，益以推行人口政策抑制出生率的膨脹，使社會人口結構轉變，老年人在總人口數中的比例提高，年達六十五歲以上人口在四十九年祇佔百分之二·五，至七〇年已升高佔百分之四·四，短短二十年間已突增約一倍，預估十年後將超過百分之六·八，足見社會有日臻於老化的趨勢，不獨老人問題勢將日趨嚴重，且因國民壽命增大，象徵國民健康進步，今後發展人力資源，不能不妥善運用富有長足經驗的高齡人力。按當前已有很多進步國家，常在引用退休與退役人員，轉任工作，賦予較高責任的職務。美國前任總統卡特，曾頒令年高未逾七十歲者不得強制其退休。即現任總統雷根亦年屆七十而猶精力過人，準備競選連任。都顯示老當益壯，老人並不被社會鄙棄遺忘，老一代的體力智力與活動力，較之青壯一代並不落後。雷根總統因之在前年十一月召開白宮老人會議時，除以教育與訓練為會議討論主題外，強調老人是國家繼續的資源，結合這種資源可以充實知識寶庫，為國家社會效力。故研究老人學提出老人福利的原則，其活動理論（Activity theory）較諸解脫理論（Disengagement theory）更為受人重視盛行。因之各先進國家的教育制度，對大中小學的入學資格，莫不紛紛取消年齡的限制。甚至講求社會福利的國家，辦理年金保險對有資格取得養老給付的投保人，規定可予延續保險或予退休人再就業者可予重行保險。又如我國近鄰日本，高齡逾六十

五歲以上的人口，已超出總人數百分之九以上，早已出現高齡化的社會，其較瑞典、法國等形成社會老化程度已有遜色，但關於老人福利的政策很多，文部省與厚生省都在鼓舞獎勵民間多於各地開設老人學校和老人大學。西德且在各大城市普設夜間國民大學，早已推行成年人終身教育。因為知識的領域無涯，學到老學不了，何況老而彌堅的健康體魄，需要再就業以維持其經濟生活的不足，更非不斷吸收新知鍛鍊技能不可。反之，若在高齡時教育停滯或智能落伍，跟不上時代，又會與下一代產生代溝，影響其心理很大，所以老人教育的意義，有其範圍廣泛的價值。

自六十九年一月廿六日我國以總統令公布老人福利法以後，其中第七條規定地方機關應設立並獎助私人設立各類老人福利機構，含提供老人綜合性服務為目的的服務機構。第十八條規定老人志願以其知識經驗貢獻於社會者，社會服務機構應予介紹或協助。第十九條規定有關機關團體應鼓勵老人參與社會、教育、宗教、學術等活動，以充實老人精神生活。這些條文，都說明我國今後推行老人福利工作，要重視老人精神生活，一方面鼓舞其繼續貢獻知識經驗於社會，一方面要促進其參與社會、教育、宗教、學術等活動。此類活動，均與教育文化性質有關，與日本及西方各國舉辦的老人學校目的，悉屬同一範疇。祇有一點相異之處，即我國教育制度，在管理學制上於大學法或專科學校法中，並未提出正式授予老人接受教育的辦法，但未列舉賦予老人參與教育學術等活動的權利，同時為顧及教育立法尚未開放老年人可進入學校，乃指望在社會立法中鼓勵社政主管機關及獎助民間團體，於推行老人福利時舉辦有利於老人教育文化性的設施活動。此種社會立法與教育立法不相抵觸而互為輔弱的政策性措施，可謂實係針對高齡化社會需要的明智決定，予老人以最大便利。因之

高雄市政府社會局，隨即於七十一年十二月三日起，為提昇該市老人福利服務層次及擴展福利活動領域，設立一以知識性、技藝性課程傳授為主的「長青學苑」，作為仿照日本開辦老人大學的別名。創辦伊始，因高雄市老人人口增加率在十年來已達百分之二一五，現佔全市總人口百分之二·九一，又因我國傳統倫理道德及社會福利的照顧，使老人安養問題較少，而老人在社會工業化環境中愈需要精神文化生活的頤養，該學苑能提供其生活常識與專技知識，告訴老年人如何維護心理、生理健康等，故望風而起使該市老人立感興奮的如響斯應。據事先問卷調查，想參加入學進修之老人百分比達六六·二六%，有興趣但因故不擬參加者為三三·一三%，該學苑每年招生分春季班與秋季班，名額有限，立告額滿。足見現代老人絕大多數都扮演求知慾極為強烈的角色，社會上提供老人教育設施的需要，是何等迫切重要。

我國民間老人教育的創設

關於民間創辦老人教育文化性的福利設施，係首先由宗教界釋玄光法師，為廣施佛教博愛精神，及紀念慈航高僧素倡教育、文化、慈善三大生命線遺志，並響應政府社會福利政策，在七十年三月成立財團法人慈航社會福利基金會，聘研究都市行政權威專家姚榮齡教授任執行長。先因其率領佛教界等組團訪問日本，鑒於彼邦各地社區中推廣老人教育頗為積極，且各大都市紛紛設立老人大學及開辦多種老人空中教育等文化性福利設施；繼之該基金會多位董事參與歐美各國舉行的國際佛教會議，考察各國老人學校，獲悉社會變遷對老年人影響最大，對其生活應物質與精神兼顧，有不少先進國家已至少容許大專學校擴增老人的入學名額，旨在予老年一代以精神鼓勵，以行動刺激社會真正崇敬老人，並使學有成就滿腹經綸者，一至高齡不患無用武之地，學力不足者獲得終身教育能提高其地位，對於國家社會邁向進步，實有莫大助益。乃由姚教授於七十年六月參加美國哥倫布市舉行國際地方政府第二十五屆大會中，提出現代都市建設中推行老人教育的重要性，深受國際人士重視。爰於是年九月二十六日由該基金會邀請國內社會工作與教育學者暨各界社會賢達等交換意見。鑒於我國近年所有政府機關與公私事業機構依例退休者日增，其處境情況

因人而異，但概須依個別需要使其退休生活更有意義及充滿希望，不可陷其於消沉，而老人教育現在各國備受重視，老人大學或類似的學府早已紛紛出現，因之決定由該會於推行老人福利業務項目下，傾力贊助在我國創辦一類似老人大學的老人文化性福利設施。後經黨國元老陳立夫先生指示號召擴大儒釋道各界一體支持，並將其命名為「退齡學園」。在進行籌備期間，先行擬具計畫及推行工作方案等報請政府備案，悉以「老人福利法」為準據，及遵照我國教育制度的規定，務期一面符合我國老人性向志趣，開班講授老人所需要的知識，及鼓舞老人進修研究學術，充實其精神生活；一面為老人安排時間場所，傳授其一生累積豐富的知識經驗，負起代際教育的任務，及繼續將其智慧與心血，不斷貢獻於國家社會。

退齡學園概況

財團法人慈航社會福利基金會係全國性的社會團體，由我國內政部核准設立，總事務所設在臺北市，其目的事業，一為與學術機構或社會團體合作舉辦老人研究進修及康樂等福利服務，二為捐助兒童福利設施，三為捐助醫療設備，四為對低收入者提供援助，五為設置獎學金。其業務計畫區分1.老人福利，2.兒童福利，3.殘障福利，4.社會救助，5.教育文化。「退齡學園」的創辦為其中第1項老人福利業務的一部分。其創辦宗旨以對老人提供文化學術性服務為任務，分下列兩方面推行：(一)鼓勵老人進修研究；老人願繼續追求知識，由園分設班次供其研修。(二)協助老人貢獻智慧；老人願以其知識經驗貢獻於社會者，由園予以必要之協助。關於鼓勵進修研究，分下列二種方式：(一)一般進修研究，設社會、文化、生活三組，每組講習科目由老人自行選修，力求益智實用並富趣味性。(二)研究專門學術，分組提供學術園地，由老人任選參與研究，並教請學者專家擔任講座。關於協助貢獻智慧，分下列四種方式：(一)老人致力學術研究有卓越成就者，由園設立講座，請其主講。(二)老人著述有特殊價值者，由園協助出版或發售。(三)老人願以知識技能傳授年輕一代者，由園協助安排處所或提供必要服務。(四)老人願以文化藝術作品公諸社會者，由園協助展覽或推介。

該學園對一般進修研習，設有下列各項目，視選修人數開班，計有：(一)社會組：1. 社會工作，2. 社區發展，3. 團體活動，4. 家政，5. 福利服務。(二)文化組：1. 國學，2. 文藝，3. 書畫，4. 音樂，5. 舞蹈，6. 戲劇，7. 民俗與鄉土文化。(三)生活組：1. 一般手工藝，2. 彫塑，3. 陶瓷，4. 園藝與盆栽，5. 營養與烹飪，6. 編織與刺繡，7. 茶道與插花。對研究專門學術，設有下列各分組：(一)社會問題組，(二)國民經濟組，(三)教育文化組，(四)綜合開發組，(五)行政改革組，(六)國際關係組。

該學園除分組研修外，經常開設共同科目供全體學員隨時聽講，計有：1. 老人醫學與衛生保健，2. 人生哲學與宗教要義，3. 法律知識，4. 時事講座，5. 其他。此外尚舉辦體育及有益身心之康樂，並參與政府主辦之老人福利活動。

該學園於去(七二)年十二月十八日舉行成立大會上宣告，係於當年八月開始奉內政部會商教育部以七一臺內社字第一〇七九一〇號函核准設立，指示採用學術活動的方式，一為結合老年知識份子，提振精神，繼續求知，並竭盡心智，為國效勞。二為鼓勵老人以畢生知識經驗，傳授年輕一代，並以德行為表率，端正社會趨向。在成立大會中，參加的會員以大學教授公職退休與年老高級將領居多，達二百餘人，主要成員都係受過高等教育或曾任公私立機構富有經驗的知識份子，一致認為欲以悠閒餘生，藉參加該學園增添晚年有意義的活動，貢獻其智慧心力，發揮老年人對社會的影響力，俾能為國家有所貢獻，特決議現階段該學園先辦研修工作，相當於老人大學的研究所，設置下列各學術研討會：(一)高齡學研討會，下設老人病理、心理與福利等組；(二)國學研討會，下設文史、詩詞、人生哲學等組；(三)國家建設研討會，下設計劃、行政、社會、文教等組；(四)國際關係研討會，下設國際政治、國際合作、國民外交等組。規定社會上年滿五十五歲曾受高等教育或在公私機構長期服務富有經驗者，不論退休或在業，均得申請參加各研討會。青年或中年人亦得參加，但以不超過參加人數數三分之一為限。各研討會參加人以每人任選一至二會為原則，並就參加之研討會選擇一至二組擔任研究工作。各研討會分設召集人一至數人，由園選聘並敦聘學有專長擔任講座及輔導研究。各研討會每週集會一次，得分組召開，研討主題與有關資料，由學園依據需要準備供應，於事前通知各參加

人。各項研討注重以現代學術及工作經驗為基礎，探究問題並尋求對策，力求可行性與產生影響力，以供政府參採。研修期限暫定一年，研究獲有成果經評定成績優良者，分授「研士」、「修士」、「俊士」予參加人。另設「彥士」授予入園研究二年以上有特殊貢獻為社會認許者。

該學園每隔相當期間舉辦公開演講會，除研士、修士與俊士全體聽講外，歡迎社會人士參加。又該學園將視社會需要隨時舉辦各項講習會，指定學有專長老人對青年中老年人提供講習服務。惟目前正吸收及調查會員志願，着手編組研修工作中。並將在展開工作後本諸「退齡多遐思，高齡出高見」立場，出版下列書刊：(一)退齡月刊，報導園務動態，(二)老人言叢書，編印有深度意義會員著作，並與國外老人大學與有關團體切取聯繫，進行相互訪問，吸取新知及協辦國民外交。

以上簡介臺北市「退齡學園」概況，祇是說明我國民間也已繼高雄市公辦「長青學苑」之後創設的老人教育設施，足可與國外老人福利工作設立老人大學等媲美，表示我國民間協助政府與辦社會福利事業並不後人。但最後筆者尚有感想與期望：第一，筆者認為老人教育原為終身教育的一個階段，應為人的一生所不可缺少。誠如教育家先哲杜威曾云：「苟人類一旦缺乏教育，則死亡後一切文明均將同歸於盡。意指文明的遺留，所恃者教育，人們應將其畢生智慧經驗傳授下一代。換言之，人在年老時都負有教育使命，而在知識爆發的時代，生命短促，知識無限，年老時本身也需要接受教育，不斷學習，因為學然後知不足。可是我國現行教育制度，偏缺提供老人再教育的機會，當前社會上新與此種實踐終身教育的設施，實是推行老人福利的一大福音。第二，在現階段科學新知日新月異的時代裏，老年人心理上最感到徬徨不安的為知識與觀念的落伍，跟不上時代，與青壯年下一代產生代溝，引起社會地位的失落感，心理的空虛是以導致生理上發生連帶不良影響。而年老老人又人希望健康長壽，最需要的是使其獲得不斷學習機會，吸取近代養生保健的新知，領悟人生的價值，充實精神的生活，老人教育設施正好滿足此一需要，可謂也是加強老人健康生活的服務。所以我們就增進社會福利事業而論，期待此類民間設施，不獨社會予以重視，並在我國推行全國各地社區建設時，能予全面普遍倡導辦理。