



青少年友誼交往、異性社交及團體生活

周震歐

青少年社區生活，已從農業社會型態轉變為工業社會型態，尤其是適值青少年身心發展需要，其社區生活之內容，與整個社會結構的變化，某些生活方式，已產生出前所未有之重要性，茲於談及青少年社區生活規範時，應為不可忽視的課題，本文擬就青少年社區生活中之友誼交往，異性社交，以及同輩團體，領導等，加以分別論述。

一、青少年友誼交往活動

青少年在生理、心理發展需要下，無論是男性少年，或是女性少年，在此年齡中之需要友誼強度，較其他年齡層，尤為熱烈。同時他們在友誼活動中看出，與自己同輩年齡之青少年建立友誼關係之能力，以及社會地位。多少年來，社會學家及心理學家，對青少年的友誼活動，集中注意力於青少年對自己已建立友誼之選擇對象，以及何以選擇這些對象。曾經從事過不少的研究，以求獲得答案。

對於友誼對象的選擇，普通研究的方法，是要求青少年團體，於社區生活中，每一個人列舉出他們所選擇的朋友，以及那些是他們所不願選擇的，然後研究者對團體內所有份子施以不同的測驗，以

期發現所有選擇朋友中共同的人格特徵。從不同特徵中再聯結出每一對朋友，或每一個團體內之成員間相互相同之處。有時，也會詢問青少年於特殊目的下，如何選擇同伴，例如室友、遊伴，共同研讀功課的人等。顯然的，友誼的選擇，要看不同的活動，經從此一活動，到彼一活動，其間差異很大，尤其是某些特別領導者需要而選擇的朋友。

最大的理由，選擇一個人當作自己的朋友，既不是戲劇性的，也不是心理的表現，它僅僅是鄰近環境的限制，可能性的接觸，清楚的指出：會強迫男孩子與女孩子選擇成為要好的朋友，例如住在同一條街上，同一間宿舍，或者在學校裏同班。所有的研究中顯示出最重要的因素的有更多機會接近。因此，要求大學女生寫出三個女孩子名字，她們希望保持聯繫的人，而百分之五十都是她們同宿舍的室友。

另一個比較重要的因素，就是同校內之同班同學。一四三位大學一年級學生，他們有百分之七十四選出的是大一的同學。大學二年級學生，有百分之六十是選的大二同學，至於大學三年級及四年級的學生，有百分之五十是同班同學。第三個次要的基本因素則集中在共同所修的主科，至於這種情形

是否也是因為「接近」的理由。其實同修主科接近的頻率要多於同班同學。尚有兩個其他的研究指出有相同的結果，即大學男生選擇朋友的傾向是從同宿舍的室友以及住在同一層樓的男生。而且，不僅女孩選擇女孩為其最要好朋友，就是男孩子也選擇男孩子為其要好朋友，這種情形在中學及大學內都是一樣。

尚有一件事實，可以作更進一步的說明。同住一幢宿舍內的二十位大學一年級女生，等到三年後，升至四年級時，二十個人中的六人合住一個房間，而四對八個人成為其他宿舍的室友，其餘的有一人參加來自於她同一城市的同學所組成的團體，另有一人居住在一起在一間雙人房間，隨即又遷入單人合住房間，其餘二人中一人，緊張得不敢與他人同住，最後所剩的一人，則非常孤獨。畢業後，她們的友誼一直是連繫着，僅可能的維持到她們結婚以後組織家庭。從此一個實例來看，她們不僅是二十人同住一間宿舍，并且一日三餐都聚在一起，同時上課，在同一團體內遊玩，可以說，他們的相親相愛，從同一宿舍開始，再由於其他的相聚經驗予以增強。

年輕人對同伴的選擇，尚有兩個另外因素，這

不是外在的，而是自我概念及自我需要。每個人雖有自己是什麼樣的人觀念，但是一般青少年尚無明確的或正確的觀念。在某些案例中，他們的自我概念與他人的自我概念中間並無任何關聯。對自我的過高的估價與過低的估價會影響青少年人格的發展。一般言之，自我的評價與他人對自己的客觀評價，其間愈接近，其社會適應也愈成功，因為他不需要任何自我防衛。例如一個青少年認為自己具有很高的藝術才具，而他人不認為他有藝術天才，他就受到持續的緊張心理壓力，會暴露出不適當的自我防衛。或者一個女孩自認為非常有社交能力，也求各方面表現其能力，事實上她是很羞怯的人，因此她就不斷的注意自己是否自己表現羞怯。每一個人可能在我自我概念方面造成差錯，但是青少年會造成更大的差錯。

自我評估是非常重要的事項，因為自我觀念會無法避免的影響自己的行為，進而關係到人際關係。它可能在自己選擇職業時擔任重要角色。而每個人不可能很客觀的透視自己，但是某些人表現出比較其他有較小的差距。自我在吾人生命中持續成長，而自我概念也從吾人新的經驗中不斷成長，也同時會繼續發生暗影。青少年時期，男孩與女孩開始驚奇自己是什麼樣的人，進而衡量自己。他們在中學的課堂裏，透過不同的作業，會獲得較正確及寬好的評估。

關於選擇友誼最有用的觀念，可能是被選擇的人能滿足其情緒的需要。假使選擇友伴是基於被選擇的人在質的方面，彼此可以給自己滿足的話，他

們的關係也是牢固的。否則僅屬一方纏住對方，對方也會拒絕的。互相符合內在需要就是情緒上滿足。這個理論並不是指僅為彼此間互相為對方所吸引，而是這一對友伴都會是有相同的人格外表，有共同的興趣背景，有時會在幾點上相互補充的。

二、青少年異性社交活動

男性與女性青少年正常的互相間發展友誼，他們從青少年早期及中間即已開始，普通的是女孩子要採取主動。青少年早期的友誼，先是從同性的交往，然後很容易的漸漸的轉向異性的交往，在某些時候，此一轉變顯得異常困難。聰明的父母親不僅不應禁止其轉變，更要對轉變的發生感到欣慰。且不問是突然的轉變，還是漸漸的轉變，青少年時期男女異性交往是必要的及正常的現象。任何事再沒有從同性交往到異性交往的失敗，帶來更糟糕的結果。

女孩對男孩發生興趣，男孩對女孩發生興趣，女孩子發生在十三、四歲，男孩子發生在十六、七歲的時候。他們已向成人方面努力。此時他們步入應提供選擇對象的基本認識的階段。他們也開始經驗到愛情的滋味，假使女孩為了保護自己，拒絕了年輕的愛情，她們可能到日後不斷懷念最初的戀人。而男孩若是已獲得愛情的經歷，他們會減低愛情的興奮。青少年男女互相愛戀在一起，欲求不愛生的危險，必須有相當的指導，這是自我保護所必要的。

從研究中顯示：中等學校男女學生於男女異性交往上是正常的，有求愛、吵嘴、友誼、分離等。其間有不少困難存在，尤其是最初認識的不同的異性朋友。假使我們再看一看報紙雜誌上小廣告，我們也不難知道類似的問題並不因青少年時期終結而結束，成人時間同樣有類似的問題存在。

男女青少年的二〇〇〇個個案調查結果，其中有一半已在十三、四歲就開始與異性約會，尚有一半是十五、六歲開始。實際的情形指出：女孩要比男孩開始約會異性要早於男孩，因為女性比男性生理成熟為早的原故。另一研究中指出：十四歲以下的女孩，約有百分之二十，已開始與男友約會，十四歲以上有百分之七十開始約會，到十六歲以上的女孩有百分之九十。青少年時期男女兩性因約會的結果，已成為穩定的異性朋友是很普遍的現象。這種情形有其利的方面，亦有不利的方面。利者彼此間在許多社交場合可以同時互相協助與出現，弊者由於情緒上的興趣，與單一異性太早來往的結果，尚不够充份瞭解對方所希望的是什麼？大概二〇〇〇個中學生中，有四分之一異性交往的對象已經固定。這是固定交往異性一直持續着，某些在婚姻早期方才終止。

中學生結婚，在美國中等學校裏，已是尋常的事，尤其是女學生中。它的比例是女孩十人比男孩一人。一九五八年發表的調查報告中顯示：大學中的二年級學生有百分之二、四已經結婚，三年級的大學生有百分之四，而四年級的大學生有百分之五、七。早期結婚的，至少有一半害怕懷孕及真實懷孕，

這還是僅有的問題。高中女生結婚的是社會的及性的早熟的一羣。她要比其他女性較早與男性約會，先於其他女孩有穩定的約會。她們表現得比其他女孩要早熟五歲以上，而有對結婚有強迫性格的趨向。早婚是利是弊，完全要看她的對象與自己的父母態度，所以各個案例可能都不一樣。

男孩的約會開始就較晚，其原因一部份是生理上晚熟，一部份是因為主動要求女孩約會，仍感到沒有足夠的安全感。由於他們尚無充份的金錢在身上。甚至就是在中等學校要結束的當兒，尚有相當數量的男孩，缺乏相當勇氣去邀請女孩子約會。但是，女孩子則不同，她們尚無約會，是因為某些理由而拒絕男孩子約會。也有些女孩是家庭內不允許晚間外出，某些是死啃書的書獃，某些是比較醜陋，再有的則為尚未成熟，對男孩尚未發生興趣。

有某些特質是足以引起異性的男女青少年要求約會的理。有兩個研究的發現提供了下列結果。它們是從八千名男女兩性中學生獲得的。中學女生所希望約會的男孩，他們具有優良的風度，沒有不良企圖，不是大聲講話，尊敬與欣賞自己，有好的外表與衣着。一個女孩若與男孩子約會後，遭遇到相當多的困擾，假使她的男友未能說明其結果，她則不喜歡此一男孩。男孩子所希望的女孩子為：她不應該看不起男孩，她絕對拒絕對她的要求，她不是很容易變成受到傷害的樣子，她不應該向他要求超過其經濟能力負荷的一切。

另一研究，也是以中等學校的男女學生為樣本的調查，其結果為：（見附表）

男女生對未來配偶特徵的百分比

特 徵	男	女
身體強壯，美觀	45	17
活躍	46	42
有感情	84	85
外表及態度優美	89	90
社會環境完好	51	59
能為他人着想	84	95
獨立，可信賴	92	96
樂觀	77	84
行為表現適當而不幼稚	77	87
言詞清晰，行動敏捷	72	82
表現得太親密	22	39
不吸煙	42	29
不喝酒	49	49
接受父母允許	56	74
希望有正常家庭生活及子女	77	87
父母是獨立自立的	45	64
具有共同興趣	49	48
具有共同理想	46	52
與自己同樣智慧	62	75
有工作	9	93
開始於專門職業	8	42
知曉烹飪及持家	79	15

約會對男女青少年的意義，可以說，它是社會支持及安全感的作用。它可以男女青少年有被接受的感覺，可能沒有些微性的顯著意義。假使沒有父母親的反對，也很少會導致結婚。第一次的約會，男女兩性青少年都具有緊張心情，因為他們彼此均無知道對方期待的是什麼？然後，情況就容易得多，約會的確是對青少年社會適應方面有很大貢獻。最初男女學生與本班同學約會，然後，他們就超出此一範圍。它可能是早期的約會與同班同學無甚特殊味道。男孩選擇與自己同一社會階層的女孩約會，因為與自己有相同的思想與背景，也易於消除其開始的緊張心理。假使女孩顯示的理性的，這樣的女孩對其並不重要，雖然女孩子是非常有人緣，而對其社會地位有增強的結果。假使父母親避免以權力來干預，他們的社會安全心理會沒有嚴重的事故發生。權力的時代亦已過去。最有效的是用說服方法，促其將男孩或女孩子在晚間帶回家。沒有任何力量可以促使青少年對其家庭背景抵觸的愚笨的選擇，父母必須要保持緘默。

青少年，尤其是男性，有時會故意的向較低的社會階層女孩尋求約會，女孩子則向其相同社會階層。此一發展并無任何傷害，也不會遭遇反對。女孩有與自己較高社會階層男孩約會的傾向，可能由於結婚時常存在她們的心中。當她在中學生時代，她們會想到女孩結婚的平均年齡為二十歲。

男女青少年年齡較大時，約會就牽涉到性經驗，除非他們有了性行為以後，即或帶來了問題，此一發展仍是有用的。由於它是無法預防的，可能從

建設性的觀念來運用。男女青少年有的可能由於性行為經驗得太早，而會帶來懊悔，完全成為青少年教育的一部分。

約會行為與成功的交往是與家庭背景有關的。任何時間，只要有環境因素影響到父母與子女間關係，子女在中學時代的約會都有失敗的可能性，甚至關係到男女交往的整個發展。明顯的背景情況就是家庭中失去一位父母親，或者父母親是不同種族的婚姻，子女公開反抗父母親權威，以及任何種類的嚴重焦慮。

訂婚是結婚前的必要階段，沒有訂婚，婚姻幸福肯定要比較低落。它已成為習慣，結婚前六個月內訂婚。老祖母時代，訂婚與結婚間的距離還要長些。它的用處在於證明有些人會經訂婚過二次三次，然後解除婚約，因為在此期間雙方互相將注意力集中於對方，因此雙方會發現不是意氣相投的。經一〇〇〇位已經訂婚的男女中，發現有百分之二十四男性，及百分之三十的女性，以為只有來訂婚一次的經驗。

三、青少年團體生活之領導

由於領導者的傑出表現，以及領導者具有策略性地位，心理學家在過去數十年間不斷的努力探求領導者的特質，那些是造成領導者地位的結果。領導者的數字很少，但是領導者的影響，因為他們的

地位重要，對他們的社會影響力仍是巨大的。中等學校可以影響學生間的領導者。它也是學生領導者練習場所，若能正確的發展，不會產生學生自治團體領導者的問題。

過去二十年間，可能由於世界上需要聰明的領導者，反應出不尋常的對領導者的興趣。海軍、陸軍對領導者問題具有濃厚的興趣，因為戰爭的流動性，必須有小的戰鬥團體的領導者，在不同情況下來下達命令。所以，對領導者的認識與瞭解似乎是在存在着很高的希望。

領導者具有相當多的特徵，某些是天生的，但是，多數仍是學習而來的，最起碼也是與環境接觸而發展出來的。它是永久性的行為模式，小學期間的領導者，一般的也是中學期間的領導者，到大學生活時，也會變成大學生自治團體的領導者。領導者在某些方面是具有優越條件，例如：生理條件在平均情況以上，而智力、活力、吸引力、興趣範圍、學識等亦是如此。但是，他們仍有其他長處。健康，精力、聰明、對學校功課有興趣是不夠的。

研究學生團體領導者的心理學家，曾詢問一所私立專科學校二三位學生，他們的年齡在十六歲至二十歲之間，回答如何選擇某些團體的領導者，或是室友中推選室長。顯示出大部份學生被拒絕為領導者多於同房室友，說明了，他們所列舉的名單中，成為同室的室友非常好，但是無能力成為一位領導者。另一位心理學家曾經列出一些必要特點有：

一、能力方面——較優的智力，精神注意力，言語能力，健康良好，有效率，幽默，成熟，有朝氣等。

二、成就方面——學校課業成績優良，運動有表現，曾經擔任領導者，現有環境中所需要的特殊智識等。

三、外表方面——具有吸引力，適時的衣著，言詞清晰，身體高大，均衡發展等。

四、自動方面——不尋常的參與程度，超過一般人的活躍，對事物表現熱誠等態度。

五、待人方面——具有侵略性、自信心、野心、主動、持久力；統整力，責任心，依賴力；社交能力，仁慈心、接近能力、合作、適應、與次階層接近能力，但是不會使他們有次級之感覺，有維持傳統限制的心意等。

六、特殊智識特質方面——判斷力、創作、對人及環境的洞察力，公正心，外交能力等。

七、背景方面——較高的社會地位，較多的收入，來自世宦之家等。

第五項會特別加以說明的，領導者應是具有積極的攻擊性及侵略性，但其侵略性受其社會能力及意志所控制，與社會標準相符合一致。假使領導者缺乏其他的特質，他可能成為吹牛的或青少年犯罪者，因為這些青少年也是具有攻擊性或侵略性。領導者易於與人相處，假使他缺乏野心與持續力，可能僅是一位好交際而已。雖然某些人具有創造力以及社會能力，除了尚具有被人信任的態度，否則仍不能成為一位領導者。我們全想到那些是領導者所

具有的，還要知道那些是他們所缺乏的。因此，也應具有狂熱、自信、動力、不可缺少判斷力，或對問題只能看到片面。雖然，一個領導者被人所看到的是外表、外型、體格、音調、衣著、態度等，這雖是外表的影響力，在這些後面，還隱藏着一些促其激發他人的力量。

一般言之，領導者配合其背景，引導其能力朝向其目標利益所在。團體的特質亦必須提及，它影響及被領導的團體，發揮其領導者本質，而為團體所接受。所以，青少年幫會的領導者與學生自治團體的領導者，因其目標不同，領導者的態度亦有異。但是其狂熱、動力、則無異。他們具有吸引同伴的力量，以及其他特質亦類似。

最近數年，討論到「以團體為中心」及「以領導者為中心」的領導利弊問題。「以團體為中心」(Group Centered)領導者在其背景內，為一資深的貴族，來自於團體的成員，僅僅導引團體成員的思考。他的主要目標是完成他的工作，努力於團體來領導團體。「以領導者為中心」是領導者將其理想加之於團體，促使被領導者很少自己作思考；從心理衛生觀點，前者要優於後者。

由於領導者的研究，無法產生所希望的結果，研究者將研究目標於領導的團體方面，為何因素，他能在其團體內擔任領導者。團體的情境所需要的領導者。有很多型態的領導者，適合於很多相同或不同需要的團體，在不同的時機下，不同的情況下接受其領導。歷史上有很多領導者，是團體羣衆的需要下，他們具有某些特質，符合團體的特殊需要

，被選為領導者。因此，領導成為個人與團體間社會互動，所自然形成的。假使團體需要繼續着，或者領導者行為，人格仍能引起情緒反應，符合團體需要，就會繼續保持領導者位置。否則，如果團體需要已經滿足了，或者領導者引起仇恨情緒，他的領導地位是危險的，靠不住的，他僅能繼續其領導他所建之領導權，來維護自己。或者他將變成不為歡迎的人。由於時日更迭，團體份子及領導者，也全有所變異，昔日偶像，今日已為默默所聞的人。

團體既是決定領導者的因素，團體具有很多特徵，沒有兩個團體是完全相似的。有些決定因素是很明顯的，有些則否。所以，在談到團體的特徵，約有下列多項的不同處，如團體大小，團體類型，團體彈性，團體浸透性，團體對立性，團體穩定性，團體親密性，團體控制性，團體權勢，團體親和程度，團體份子參與，依賴性，自治性，團體階層，團體膠黏性等。

四、結語

總之，青少年時期，由於社會型態的變更，農業社會邁向工業社會，社區生活型態顯示出青少年友誼活動，異性交往，團體領導的重要性，當然也是青少年時期生理、心理發展的需要，瞭解青少年在這些生活需要滿足過程中的必要輔導，對於其未來適應社會有絕對性的影響。本文在於提供社區青少年生活輔導一些最新的資料，希望對這一代青少年社區生活行為規範有所幫助。