

我國推行「社區媽媽教室」活動實況 及其對社區發展教學之貢獻

· 李建興 ·

一、前言

自一九六五年以來，中華民國即大力提倡社區發展，列為重要社會政策之一，一九六八年中華民國政府更頒佈「社區發展工作綱要」，全面推行社區發展工作。這十幾年來，社區發展在中華民國已初具成效，對於臺灣地區人民生活水準之改善，社會環境之進步，影響頗鉅。

吾人知道，社區發展乃是聯合國於一九五五年通過方案，普遍在全世界尤其開發中國家推廣的一種社會運動，對於我國而言，無疑的，社區發展乃是一種外來的移植的一種社會工作模式，我國有句成語說：「橘逾淮而為枳」。意思是說：一種制度從一個環境移植到另一個環境，就會發生適應的問題，適應不良，原來是良好的制度，可能就會變質了。因此，社區發展如何就其原有的精神與方法，適應我們這些開發中國家，誠屬一個必須探討的大課題。

「社區媽媽教室」就是中華民國以其傳統的家庭制度為基礎，透過親職教育的方法，以擴大社區發展績效的一種社會工作模式。茲以「野人獻曝」的態度，將中華民國十年來推行「社區媽媽教室」的活動實況，加以介紹，並分析「社區媽媽教室」在社區發展教學方面可能的貢獻，提供參考。

二、緣起

中華民國「社區媽媽教室」活動，是由現任謝副總統東閣先生所發起，謝副總統於一九七一年擔任臺灣省主席時，鑑於「媽媽是一家之主」，「教育一位媽媽等於教育一家人」的構想，在他的家鄉——臺灣省彰化縣開始實施。一九七一年「母親節」，彰化縣各鄉鎮成立「媽媽教室推行委員會」，每鄉鎮並指定一所學校為配合實施媽媽教室活動的實驗推廣學校，經實驗結果，反映良好，遂在彰化縣全縣普遍推行。

一九七二年，臺灣省辦理社區發展成果競賽考

核，發現凡有「媽媽教室」活動之社區，其社區發展成果均較優良，證明媽媽教室很有效果，於是臺灣省普遍推廣社區媽媽教室活動。

事實上，臺灣省推行社區媽媽教室，有其重要的理論價值與實際的需要。從社會學的觀點來說，家庭是社會的基本單位，社會是由許多相互依賴的家庭所組成。從教育學的觀點來說，家庭是一個重要的教育機關，一個人自呱呱墜地以後，就無時無刻不受家庭環境的影響。

從政治哲學的觀點來說，家庭是政治發展的基石。中國自古以來偉大的政治領袖莫不重視儒家所提出「修身、齊家、治國、平天下」的固有文化，認為要邁向這種「修、齊、治、平」的文化大道，必須從健全家庭做起。

一般而言，家庭是由男女兩性經過婚姻關係結合而成的一個共同生活的團體，在這個團體之中，到底誰是一家之主？過去有人以為父親負責賺錢養家，是一家之主，但是實際上負責家庭管理、教導子女、接待親友的往往是「相夫教子」的母親，所

以，現代母親可能才是一家之主。

尤其近年來，臺灣地區的社會型態已由傳統的農業社會轉變為工商業社會，大家庭制度轉變為小家庭制度，家庭結構與功能都發生了急遽的變遷，媽媽在家庭中的地位與角色也日趨重要。那麼如何提供媽媽們繼續接受教育的機會，使她們能夠隨著社會的變遷，不斷以一種新的觀念、新的態度、新的做法來管理家庭、教導子女，處理倫理關係，建立一個和諧快樂、幸福美滿的家庭，這是中華民國推行社區媽媽教室最重要的理由。

三、方法

臺灣地區推行社區媽媽教室有四項主要目標，即：(1)家庭生活倫理化，(2)家庭生活藝術化，(3)家庭生活科學化，(4)家庭生活生產化。為達成這四項目標，社區媽媽教室的活動主要是根據媽媽們的興趣、需要，並斟酌各社區實際的情形而設計活動的內容及方式。

十幾年來，社區媽媽教室活動可綜合歸納為四種組織類型：

1. 學校活動型：以學校學生媽媽為對象，展開活動，例如：邀請全校學生之媽媽，某一年級學生之媽媽、某一班級學生之媽媽、身體殘障學生之媽媽、行為問題學生之媽媽等展開活動。
2. 社區活動型：在社區舉行，可借用社區活動中心或村里集會所開辦，邀請社區內之媽媽參加。
3. 家庭活動型：在某一媽媽家庭舉行，可從事

個案介紹、家庭佈置、庭園設計、家庭衛生改進等之觀摩。

4. 郊遊活動型：以利用郊遊或各項團體活動，進行機會教育。

社區媽媽教室主要的活動內容可分：親職教育、衛生保健、休閒康樂、生產習藝、家政指導與社區服務等六項，茲簡要說明如後：

1. 親職教育：主要目的在幫助媽媽們做個好母親，教導媽媽們對待子女應有的態度，維持親子良好的關係，及解決子女課業與行為問題。

2. 衛生保健：主要目的在幫助媽媽了解家庭醫藥與護理常識，維持家戶環境衛生，及介紹給媽媽們有關食品營養與急救、健美的知識。

3. 休閒康樂：主要目的在擴大媽媽們生活的層面，使媽媽們在繁重的家務之餘，參加歌唱、舞蹈、團體遊戲及參觀旅行等活動，調劑身心。

4. 生產習藝：主要目的在提供媽媽們從事家庭副業的機會，舉辦插花藝術指導，介紹家庭手工藝做法及聯絡廠商提供媽媽們實際工作之經驗。

5. 家政指導：主要目的在協助媽媽們從事家庭室內佈置、設計縫製子女衣物，製作家庭點心及介紹科學方法處理家務工作。

6. 社區服務：主要目的在協助媽媽們參與社區服務工作，例如利用餘暇，組織服務隊到醫院、育幼院及老人院等從事服務工作。

上述這六項活動內容是採取各種方式進行的，例如：俱樂部式、茶會式、辯論式、觀摩活動會、專題講演、研討會、郊遊等方式，由各社區、學校

機關、團體斟酌當地實際情形及媽媽們的興趣需要，自行採用。此外，社區媽媽教室活動的時間，是以每月舉行一次為原則，時間之選擇以媽媽們共同認為最恰當之時間為宜，大多選定大家比較空閒之時間，例如：管區或都市婦女，可酌情於上午買菜回家後，約九時或十時開始，至十一時左右結束，鄉村農家婦女可於中午或晚間七時至十時左右為宜，而郊遊時間多選擇星期日舉行。

總之，社區媽媽教室的活動，無論參加的對象、舉辦的地點、活動的內容，或採用的方式，都因人、因事、因時、因地而做彈性的運用，各種活動並盡量利用社會資源，這是結合家庭教育、學校教育與社會教育的一種綜合性教育活動。

四、成效

臺灣地區「社區媽媽教室」推行十幾年以來，參加人數甚為踴躍，對政府推行政令、安定社會、健全家庭組織、發揮家庭教育功能，促進家庭與學校之密切配合，都有相當的成效。雖然這種成效，截至目前為止，尚未經大規模的科學方法的評估，亦乏客觀的統計數字依據，不過，一般人認為至少有下列之成效是很顯著的：

1. 促進臺灣省各社區精神倫理建設的具體化。
2. 擴大教育的領域，從家庭教育、學校教育與社會教育三者合為一體。
3. 啟發母愛、母德與母教，減少青少年行為問題之發生。

4. 強化家庭主婦之責任，改善家政，使家庭能順應社會型態的演進，而更求進步。

5. 增加家庭收入，提高生活水準。

根據統計，一九八一年，臺灣省推行社區發展十年計畫完成，全省共建設了四千零二十五個社區，受益民衆一百二十八萬零七百戶，共七百四十二萬八千餘人；使用經費共計六十八億八千二百四十餘萬元（新臺幣），其中，除政府補助三十六億八千七百四十餘萬元外，民衆配合及捐獻財物總值，共達二十三億九千四百八十餘萬元。一般相信，媽媽教室對於這四千多個社區的精神倫理建設與生產福利建設二項，具有直接而具體的影響作用，對於社區基礎工程建設之策勵，亦甚有助益，所以，推行社區媽媽教室是促進社區發展最重要的方法。

五、對社區發展教學之

貢獻

社區發展在聯合國大力提倡下，開發中國家包括中、日、韓等東北亞國家，皆於一九六〇年代開始引介實施，而且各大學院校有關社會學、社會工作科學系皆已開設社區發展課程，實施社區發展教學，這是共同的趨勢。

這許多年來，我們從事社區發展教學，常會發現社區發展教學無論是價值觀念、理論體系、工作模式、評估方法或教材教法等大多是西方國家式，與本國國情常有格格不入之感。以教科書為例，每

一位教授大多以英文的社區發展著作爲範本，學生囫圇吞棗，常見有一知半解的現象。因此如何促進社區發展的本國國情化，是我們這些開發中國家應該充分合作與努力的方向。

其次，社區發展是社會工作三大專業方法之一，社區發展教學主要目的亦在致用，因此社區發展教學應給予學生充分實習與印證的機會，社區發展實習自然便是教學成功與否重要的一環。在這一方面，中華民國已發展四千多個社區（臺灣省四千零二十五個社區，臺北市二〇七個社區，高雄市亦有一百個社區），這些社區大多數歡迎學生前往實習，實際上，我們的學生亦常利用許多時間於實習方面。不過，大家的感覺是，社區發展在有形的基礎工程建設較爲容易，在生產福利建設方面，亦無多大困難，但在無形的精神倫理建設，如：加強社區意識、維護社區建設成果、舉辦社區育樂活動、弘揚社區倫理道德及建立社區志願服務制度等方面，都較不易有具體成效，不易確立穩固的基礎。筆者以爲，社區媽媽教室活動似乎是克服這方面困難的良好途徑，可能有利於社區發展教學之實習工作。

社區媽媽教室是中華民國首創的一種社區發展的良好模式，它的假定是：家庭以媽媽爲重心；有良好的媽媽，才能有良好的家庭；有良好的家庭，社會才能繁榮進步，國家民族才能富強康樂。本此信念，社區媽媽教室已爲中華民國各大專院校社會學系、社會工作科系師生，提供了社區發展教學理論與實務方面許多創意與印證的機會，這對中華民國社區發展教學具有很重要的貢獻。

六、結語

這十幾年來（一九七一一一九八二年），社區媽媽教室在中華民國政府與民衆通力合作下，已在家庭、學校與社區建立了社區發展一種成功的工作模式，透過社區媽媽教室的活動，我們已正確教導媽媽們負起親職教育的責任，使社區中的家庭成爲倫理化、科學化、藝術化與生產化的家庭，因此，中華民國大部分的家庭生活水準日益提高，家庭生活品質也與日俱進，成爲適合現代民主社會的家庭。

社區媽媽教室也爲中華民國大專院校社區發展教學提供了理論體系的參考架構，更爲社會學系、社會工作科系師生提供了社區發展教學的一個實習園地，使我們多年來的社區發展工作更適合我們的國情，也使我們透過社區發展教學實習培育了許多年輕優秀的社會工作專業人才。因此，我們特地把這個社區發展良好的模式，藉這個盛會，加以介紹，願我們共同爲「東北亞國家社會工作教育教材與教法」互相合作，共同努力，以促進我們社會工作教學更加進步與成功。

（本文會提送第四屆東北亞社會工作教育會議，該會議是一九八二年八月十五—十八日於日本東京召開。原文題爲：「A Report of the Implementation of the Mother's Classroom Program in the Republic of China and Its Impact on the Education of Community Development」）