

# 六十九學年度東吳大學社會學系

## 「社區服務中心」工作報告

——東吳大學社會學系——

### 一、前言：

東吳大學社會學系於民國六十三年成立「社區服務中心」，以學校所在地之臨溪社區為實驗社區，由該系師生協助社區理事會，提供社區居民各項服務工作。一方面可促進社區發展，有助於國家基層建設的進步，一方面亦可以地方社區，作為訓練學生從事社區發展工作的實習場所，使理論與實務相配合，實施多年以來，頗具成效，臨溪社區經臺北市政府，列為臺北市之示範社區。

為了擴大服務項目及範圍，該系特於六十九年度，向臺北市政府社會局，申請經費補助，使本年度社區工作得以順利發展。六十九年度所推展之工作項目包括：

#### (一) 社區活動

##### 1 青少年育樂營

##### 2 媽媽俱樂部

##### 3 長青俱樂部

#### (二) 研究工作

##### 1 團體輔導應用於青少年活動之成效研究。

##### 2 國中生人際關係狀況與其對電動玩具喜好程度之關聯性研究。

### 二、青少年活動——青少年育樂營

推展青少年育樂營之目的在於：提供青少年課餘正當活動，以防止不良及偏差行為的產生，協助解決青少年在課業上、心理上及生活上的困擾，並增進其自我了解與人際關係。

參加對象為社區內國中學生，一、二、三年級尤以至善國中學生為主。

活動內容分為三部份：

1 團體活動——由東吳大學社會學系同學帶領社區青少年，進行各種康樂性活動，以達到調劑身心、發洩體力、輕鬆情緒的功用。

2 團體輔導——將青少年依性別、年級而分組，由東吳社會系修過團體輔導課程之同學，擔任小團體之輔導員，運用團體輔導技巧，帶領青少年，進行各種結構性及非結構性團體活動與團體討論，使青少年學習到在團體中如何表達自己、如何接納他人、如何解決團體衝突等，以期改善其人際關係與溝通方式。

3 課業輔導——對於國中一、二、三年級學生，分組協助解決其課業上的問題，並指導其良好的讀書方式。

上述活動的推展以連續八週為期，每週六下午一時卅分至四時，在至善國中進行，八次活動分別安排如下：

#### 1 第一次活動——

方式：趣味競賽

目標：①消除成員彼此間及輔導員間之陌生感。  
②使青少年藉活動以發洩體力、調劑情緒。

③介紹團體輔導的意義及活動方式，使青少年了解進而願意參加。

#### 2 第二次活動——方式：

## 第二、三、五、六、七次活動方式均為：

1:30~2:00 綜合團體活動

2:00~4:00 分別進行團體輔導  
課業輔導

由同學自由選擇參加(參加團體輔導組同學必須連續固定參加)

團體輔導內容及目標：

①自我介紹——使成員彼此認識，帶起團體氣氛。

②定組歌、組名——為提高成員對團體的歸屬感，及預備各小組競賽時用。

③接故事——促進團體聯結，共同創造。

④前測(Before test) 施測——給成員做「東吳自我觀念量表」測驗，及填寫問卷一份。以了解成員在參與團體輔導前之自我觀念、人際關係，及各種基本資料，做為輔導結束後，評估成效時對照之用。

## 3 第三次活動——

團體輔導內容及目標：

①大廚師遊戲——即搶位子遊戲，調換座位，以使成員之間彼此認識、熟悉。

②祕密大會串——使每一成員都能對團體產生信任感，並能發揮團體的力量，來解決個人的困難。

③鏡中人——一種互相牽制的遊戲，使成員分別領會作領導者與被領導者之感受。

## 4 第四次活動——

方式：郊遊——綜合團體輔導、課業輔導等組同學，共同活動。

目標：使青少年在課餘，得以接觸大自然，調劑身心，以防青少年從事不正當娛樂。

## 5 第五次活動——

團體輔導內容：

①瞎子走路

②信任跌倒

③突圍闖關

目標：學習如何在團體中自我開放及接納、信任他人，增進個人與團體間關係。

## 6 第六次活動——

團體活動內容：

①共同創作

②同中學異

③自我畫像

目標：使成員更加了解自己，也讓別人了解自己。

## 7 第七次活動——

團體輔導內容：

①組歌複習

②競賽節目預演

目標：為最後一次活動時，各小組間競賽項目做準備，以激發成員對團體之榮譽感及團結心，並能學習各盡其才與分工合作。

## 8 第八次活動——

方式：綜合性康樂活動

## ①團體遊戲

## ②小組競賽

目標：以康樂遊戲方式，使整期「青少年育樂營」活動，在歡樂的氣氛中結束。

並於活動結束後，對參加團體輔導組同學，進行後測(After-test)，給予其前測相同之測驗及問卷，以評估團體輔導在改善人際關係，增進自我觀念上的成效。

## 三、婦女活動——媽媽俱樂部

舉辦婦女活動之目的，在提供社區婦女正當之休閒活動，結識新朋友，開拓新天地，使婦女能增廣知識見聞，培養生活情趣，促進家庭生活美滿幸福。

參加對象為臨溪社區及其鄰近各社區之婦女。第一學期舉辦活動四次，第二學期舉辦活動五次。每學期在活動舉辦之前，先進行社區婦女需求調查，以了解婦女們最希望及最喜歡參加的活動項目，做為活動設計的依據。

本年九次活動內容分別為：

1 土風舞聯歡——由東吳大學土風舞社同學指導，並與社區婦女同樂。

2 座談會「父母與子女的關係」——邀請丹屏女士主講。

3 健美操教學——邀請華視「今天」節目健美操教師郭美洲小姐指導。

4 美容講座——邀請資生堂美容師指導。

5 土風舞活動。

6 烹飪教學——邀請實踐家專家政科老師指導

7 插花教學——邀請東吳大學插花社老師指導

8 廢物利用——邀請實踐家專家政科老師指導

9 烹飪比賽——由社區婦女分四組比賽。

每次活動之參加人數約在三十人左右，其中以土風舞活動之出席率最高；各種教學活動之出席率次之；座談會之出席率偏低。

#### 四、老人活動——長青俱樂部

為發揚傳統敬老尊長美德、倡導老年休閒活動，以增進老年人生活情趣與身心健康，而成立「長青俱樂部」。

參加對象為六十歲以上之社區長者。每月舉辦活動一次，可攜帶孫兒、孫女參加，祖孫同樂。

活動內容計有：

1 趣味遊戲

2 交誼活動

3 電影欣賞

4 慶生會

5 郊遊旅行

6 遊園會

每次參加人數約二十人左右，平均年齡約七十歲。各種活動以輕鬆有趣而適合老年人參加的方式設計，參加的老人們，均能以返老還童的心情，度

過一個歡樂的週末。

#### 五、研究工作

1 團體輔導應用於青少年活動之成效研究——

本研究為配合「青少年育樂營」所舉辦之團體輔導活動而進行。以參加青少年育樂營團體輔導組同學為研究對象，針對其人際關係、家庭背景、學業成績等數項，在其參與團體輔導前後，分別予以前測 (Before-test) 及後測 (After-test)，以研究團體輔導之成效。

從 Before-test 的結果發現，國中生的成績好壞，與其自我觀念的正負向程度，具有相關；成績好的學生，其自我觀念正向程度較高，成績差的學生，則相反之。

家庭關係良好的國中生，其一般人際關係亦較好，反之，在家中感到孤獨，與兄弟姊妹不睦，與父母關係疏遠者，其一般人際關係亦較為不佳。

經過參加五週的團體輔導過程後，給予其 After-test，並配合每次活動觀察記錄，結果顯示，原自我觀念屬較正向，人際關係良好者，在團體中，顯得較積極、適應。而經由團體輔導有所改變的情況，並不明顯，可能由於國中生對於團體輔導的意義不甚瞭解，對於活動方式無興趣，故未能每次均固定參加，中間有所間斷，而影響效果，且活動次數減少，亦難發生作用。

2. 國中生人際關係狀況與其對電動玩具喜好程度之關聯性研究——

本研究之研究對象分為兩種，一半為參加社區青少年育樂營之國中生，一半為出入電動玩具場所之國中生。擬對照比較，是否參加社區活動的青少年，較不玩電動玩具，以及是否人際關係較佳的青少年，較趨向參加人際活動，而對於能自操作的電動玩具，較不感興趣。

#### 六、結語

本年度各種活動之推展，整體言之，大致依照計劃，順利進行，而就各活動檢討之，尚有若干下年度需改進之處：

國中學生對於青少年活動，採團體輔導方式進行之接受程度，尚待加強，宜與學校之指導活動等課程相配合，由學校老師灌輸學生有關團體輔導之意義及功能，而在活動內容上，應增加趣味性，以提高青少年參與之動機。

婦女活動，宜將社區婦女加以組織，培養領導人才，使社區婦女能自行籌劃活動，而本系僅採協助輔導之立場，如此就社區發展的觀念來看，方具意義。

老人活動，宜加強家庭訪視工作，以發覺老人問題及需要，並使老人在心理上感受重視與尊敬，而願意參與活動。

此外，應加強寒、暑假之服務工作，使活動得以連貫。然由於本系學生於寒、暑假期間，較難提供服務，故加強社區居民的自組能力，乃當務之需。