

## 中心議題

# 我國 兒童 福利 工作

時間：六十八年一月二十日上午九時至下午三時

地點：臺北市實踐家政專科學校

中華民國社區發展協會，實踐家專社工科主辦

中華民國社區發展研究訓練中心協辦

中華民國社區發展協會與實踐家專社會工作科為提高國人對兒童福利工作之重視，特訂定「中國兒童年」活動計畫，共有十二項活動，其中之一即一月二十日上午九時在實踐家專舉辦「中華民國兒童福利工作研討會」。全國各大專院校教授、中央、省、市社政教育衛生行政主管社區工作人員三百餘人與會。大會由謝理事長孟雄主持，並請謝副總統及王司長致詞。隨後立即分組討論，計分「大眾傳播與兒童」、「社區與兒童」、「衛生保健與兒童」、「學校與兒童」、「家庭與兒童」、「特殊教育與兒童」、「社會工作專業化與兒童」等七個組同時進行討論，最後由大會秘書長白秀雄教授主持綜合討論並作結論，作為政府施政之參考。

### 座談程序

時 間	項 目	主 持 人
8:30~8:50	報到	大會秘書處
9:00~10:00	開幕式	謝理事長孟雄
10:00~12:20	分組討論	楊主任孝潔 王司長家銓 張組長坤崗 毛司長連塢 趙委員文藝 朱社長岑樓 蔡主任漢賢 白秘書長秀雄

1:30~3:00 綜合討論

### 主持人 謝孟雄致詞：

今天中華民國社區發展協會及實踐家專社會工作科聯合舉辦我國兒童福利工作研討會，承蒙社區發展研究訓練中心協助並蒙各位專家學者的光臨參加，至為感謝。

今年是聯合國所定的國際兒童年，雖然我們已退出聯合國，但兒童福利是

關係國家民族未來發展的重要工作，所以我們社區發展協會，特舉辦「中國兒童年」活動。自從我們退出聯合國後，我們也都知道，世界各國很注重兒童的工作，我們不能因我們的退出而對我們本身應做的事情有所忽略。

今年已經是一九七九年，再二十一年就到了二十一世紀，去年本人曾到日本東京參加一個討論會，討論主題就是「未來二十一世紀的來臨」，強調二十世紀是科技的文明時代，不可諱言的，科技給我們帶來物質生活的改善，但相對的，文明、科技也給我們帶來公害的問題。

所以二十世紀要研究的是未來二十一世紀是怎麼樣的，特別強調到「休閒及精神生活」是將來所要注重的。因為今天的物質生活已經相當的發達，而精神生活却顯得非常空虛，今天的兒童到了二十一世紀時已經為三十左右的青年是國家社會未來的主人翁，今天我們對國內兒童的問題，是相當的關心，關心今天在兒童的教育上，福利上，各方面的設計上是否做得很好，因此我們今天邀請了中央及地方上主管的首長以及許多學者專家來研討，尤其是中央方面對兒童的福利政策是如何訂定，請首長們做一指導。另一個很重要的社區發展與政府要密切的配合，尤其民衆的參與非常重要，所以今天也來了許多社區發展工作界的負責人，希望對社區的工作有更深入的瞭解，尤其我們重點是擺在兒童方面，所以今天也來了多位校長，請他們參與有關方面的設計。

今年的十二個月裏，每個月我們都有一項活動，各位可參考印發的資料，這些是我們「中國兒童年」一連串的工作計劃。

今天的指導單位有內政部社會司，教育部社會司、國教司，中央黨部社會司，臺省社會處、教育廳，臺北市社會局、教育局，中華民國幼稚教育學會，中華民國兒童保育協會，中華兒童福利基金會等，謹併致謝意。

本次大會由社區發展協會秘書長白秀雄教授籌劃，也謝謝實踐家專各位先生、女士的協助，大會始能如期舉行，最後敬祝各位身心愉快。

## 發言要點

### 王家鈺（中華民國社區發展研究訓練中心執行長）：

兒童福利工作，目前內政部係依據「兒童福利法」辦理，托兒、育幼、家庭補助、兒童問題諮詢、少年感化等為其主要措施。惟為因應工業發展所引發之社會需要，兒童福利工作將朝下列方向推展。

一、配合社會發展擴增托兒設施：一面獎勵私人創設托兒所，一面輔導縣市（區）普設村里社區托兒所。臺灣省以每一村里至少設置村里托兒所一所，臺北市以每一區至少設置市立托兒所二所為目標。至於托兒所工作人員培育、訓練及人事制度的建立也將及時辦理，以提高托兒所工作人員之素質，增進托兒所之功能。

二、推行家庭補助裁減育幼院所：由於國民所得提高與家庭計畫觀念之為國人接受，棄嬰減少，全孤兒童更屬少見，對於育幼院之功能須予更張，或發揮家庭補助之功能以代之，因此今後將擴大家庭補助的範圍，對於育幼院所收容之非全孤兒童，均勸導返回家庭，新增育幼院所之申請均予否決，以符合「兒童必須成長於親生家庭」之原則。

三、加強兒童問題諮詢業務：兒童福利法明定，政府應創辦或獎勵兒童社會問題諮詢所，因此，似可擴大臺大兒童心理衛生中心，使之成為全國最高之兒童問題諮詢及心理矯治處所，每一縣市設置「兒童問題諮詢中心」一處，做為全縣、市兒童福利、家庭問題等之諮詢機構，以協助兒童或父母以及與兒童有關之機構團體，解決兒童福利之各項問題，提供兒童身心合理成長資料及知識。

四、積極籌設兒童育樂園：為積極促進兒童身心之正常發展，應衡酌財力，先於臺北、基隆、臺中、臺南、高雄等大都市設立兒童育樂園，社區中應加強現有遊樂場所，提供兒童正常之遊樂處所，並啟發兒童智能。

五、籌設少年接待所：鑑於少年問題日益嚴重，政府已計畫在臺北、高雄

、臺南、臺中、基隆等大都市每易發生少年犯罪的地方，設置「少年接待所」，以短期收容與疏導犯罪初期之少年及虞犯，積極的防止少年犯罪。

### 蔡漢賢（文化學院社工系主任）：

今日我們討論社會工作專業化與兒童，應注意兒童福利並非單純的幼稚教育而已，應擴大考慮各個層面的問題。所謂專業化並非排他，乃是建立一種尺度、標準，專業化也非僅是專業教育，還包括專業倫理、證照等，在建立專業體制時，應考慮國情，衡量國內的人力財力來建立，所以專業化必須國情化、國際化、學術化、專精化。

### 李增祿（臺大社會學系客座教授）：

本人曾多次到國外考察社工專業之情形，有以下幾點感想：我國與外國有許多差異，至於如何建立中國社會工作專業制度？應否建立專業化？十年前國內曾由蔡漢賢先生組成討論會研究專業化之問題，發覺國內要建立專業化有許多困難，其困難是由於國人不瞭解專業化之意義，舉三實例說明：①青輔會招用之工作人員均非社會學或社工學系之畢業生。②救國團設立之張老師專線大部分為心理學科系同學（畢業生）。③最近招考山地社會工作員，發現大部分非本科系畢業生。以上三點可看出社會工作專業化與實際之背道而馳，所以我們的專業化與外國無法比擬，甚至落後了幾十年。

### 岑士麟（中央社工會專門委員）：

當前國內多人所遭遇之問題為：社會工作是否需要專業化。我認為第一、

社會工作確實需要專業化，第二、無論各方面之事業，均需有專業化之制度。今日的當務之急為我們這一代的人必須負起社會工作專業的責任，不能再落後。

兒童福利應配合社會工作之專業化，目前在兒童的觀護工作、認領問題及童工問題方面，在兒童法中未曾提到，我們不應再聽任下去，必須社會工作專業化，兒童福利才能發展。

### 羅羅（輔大社會學系主任）：

1. 社會工作不應按照美國或英國的所有制度來做，只須在有同樣性質者可照辦。

2. 社會工作方面暫時還需要外國的幫助，目前我們無法送每位社工人員出國留學，故只能從書本上多加瞭解，並吸收外國之經驗。

### 熊慧英

#### （文化學院兒童青少年福利系創辦人）：

因為在高階層方面對社會工作瞭解之不夠而忽視其重要性，有專業化的名稱而無專業化的實際，則徒為高調之舉。

1. 社會工作要專業化，最主要的是「人化」，我們應尊重從東西雙方傳入的經驗。

2. 兒童福利為社會工作最重要之一環，為社會福利之起點，兒童福利能否做好，實為社會福利成功與否之基本。

3. 兒童福利不是貧窮救濟，並不是殘障教養，而是要注意大多數兒童的正常發育環境，應滿足兒童各時期的需要。

4. 托兒所並非兒童福利，而僅為成人福利。某些婦女為職業之便而將兒童送到托兒所中，使兒童成為「有父母的孤兒」。

5. 兒童福利應建立一有系統之專業制度，從母親懷孕前之優生指導及婚前

行為之指導，均需要專業人員之輔導，必須做到心理及住處的乾淨，並有一系列的健康環境。

建議：1. 兒童福利工作的範圍要確立好。

2. 兒童福利工作人員專業訓練問題：(1) 長期的培育計畫。(2) 短期的專業訓練（分為職前、在職）。

3. 中央或各縣市應成立兒童福利研究中心。

4. 兒童研究中心應注重環境制度的發展，成立兒童發展研究中心。

5. 應注意兒童個性的發展。

6. 成立社工學院。

7. 社會福利基金應專款專用，並規定撥兒童福利比例。

8. 健全兒童福利機構組織。

徐震（東吳大學社會系教授）：

希望教育部能特別注重社會工作專業化之問題。

盧金山（文化學院兒福系）：

1. 公布之法律常不等於實施之法律，今日之兒童福利法若備而不用則為一種浪費。

2. 希望各大專院校相關科系之學生能致力於兒福工作的專業化。

詹火生（東吳大學教授）：

如何提高兒童福利工作人員之專業水準：Greenwood（格林烏德）提出專業之五個條件：(1) 知識(2) 模式和規範(3) 權威(4) 一套信守之規則(5) 知識為基礎。

必須要有審定專業知識的權威機構，全國性之社會工作人員資格檢定機構 National council of social workers（全國社會工作者委員會），其功能為①訓練②在職訓練③資格審定或檢定。④證書頒發⑤推動社會工作之研究和發展。

張雅麗

立法最重要的是執行的問題以及指導人員之設立。受過專業訓練者與未受訓練之互相排斥，對於社會工作之發展是否有影響？

葉萬安（高雄福澤福利中心）：

在社會工作上要求變化，要推廣社會工作到社會上，同時對於技術之檢討，尤應注意。從事社工工作者，應有愛心。

復健中心

徐素貞（臺大社會學系）：

1. 應遴選受過社工專業訓練之人來擔任社會工作。

2. 待遇：提高薪水及工作之保障。

陳嘉珍（臺大醫院）：

如何訓練有關的專業人員來從事社會工作，除了具有專業精神之外，更應有充分的學識。對於幼教觀念之正確指導，在仁愛工作隊和媽媽教室中似無特別注意，對於機構之名與實際施行之不同，亦為應注重之點。



供建議交換意見，使得這次結論提供有關當局參考，希望這次的會談非常成功，請大家踴躍發言。希望透過大眾傳播①對兒童能有積極影響②能發揮正常的功能。

## 王煥琛（政大教育系教授）：

1. 強調視聽教育對兒童的重要性。人格成長過程四歲以前的學習非常重要。
2. 幼稚教育的重要性

建議①請社會行政及專家學者編印兒童讀物，大約四〇〇萬就可編出一套很好的兒童讀物。

②利用錄音帶推行優良有系統及價值的故事，會是很有效的工具。

## 莊毓文（小小科學家主持人，小學教師）：

時代變遷之快，知識之傳達來不及，大部份的教材趕不上小孩需要的知識。

小孩對於TV的需要①剛開始——有得看就好。②後來——看這個好不好？

小孩為何看TV(1)很想知道節目怎麼做，(2)沒事太悶。小孩看TV感想①太多記不了②看完了不知道看什麼（精簡度不夠）。

建議①方法重於直接傳授。

②以兒童福利為中心，我們要精製兒童節目。

③要有一個單位來製作，以較淺顯而易感動人的方法給他們知識。

④（書本）除了文字上、彩色上以外，希望那本書本身就是教具。

## 何黛娜（實踐家專兒保科畢業現任臺灣電視公司節目製作）

1. 主持奇妙時光，寓教於樂。
2. 光有理想是不夠的，廣告商及公司的不全力支持使得兒童節目之製作發生實質上的困難。

3. 建議在經費方面希望社會人士、教會、教育局多支持，把它看成一種本來就該賠錢的「樹人立國」大業。另外，應有一個機構指導電視節目製作的方向，教導小說的心理，對大眾傳播提出研究及發展。

## 林巢（文化學院新聞系畢業）：

①建議：各大專院校有關科系，對兒童有興趣的學生，讓他們學點編輯採訪。

②對「小小音樂使節」的建議：要讓小孩知道學鋼琴或小提琴並不很難，不要造成「偶像」的印象。

③讓媽媽和小孩一起參與工作。

④（例）媽媽教室的參與：要媽媽了解如何教小孩；如何利用「大眾傳播」讓媽媽們接受最好的教育小孩的方法。

## 張小燕（華視演員、兒童節目主持人）：

1. 希望各界對兒童節目的「鼓勵多於責難」。

2. 有一個機構指導①什麼該做什麼不該做②如何做得最好？

3. 理論（專家學者）與實際（參與工作者）相互配合。



4. 家庭學校應和TV教育配合。
5. 教育小孩，先要教育小孩的父母。

### 唐台玲（華視導播）：

現在的小孩不光是唱唱玩玩、統統有獎就能滿足他們。TV兒童節目的製作最主要是先吸引小孩。

建議①除圖片外，讓他們多接觸大自然。

②讓他們有體能方面的學習與成長。

③重視動態的電視製作（小孩喜歡強烈的感受節目）。

- a、成立基金會。
- b、重質不重量。
- c、專家學者指導。
- d、真正去從事。
- e、學校與家庭配合。
- f、具有中華民族色彩的節目。

### 王維林（中興大學教授）：

1. 電視是一種叫人無法抗拒的傳播工具，只是我們應該儘量發展好的影響，好好支持這種影響，不要養成小孩的依賴心理，以為不需努力便可有好的結果（例：卡通片）。

2. 廣告商要有良知，三家電視臺的行動要一致，要得到教育局與新聞局的支持，希望「兒童節目」就是「教育」。

3. 設置研究機構。

4. 應讓兒童從電視節目中認識中國文化。

### 高渠（中華電視臺）：

1. 贊成三臺要有一致行動，最好得到有關方便的支持後，三臺聯播。
2. 好的兒童節目不應有廣告。
3. 重質不重量。
4. 建議 Money 的來源可由廣告商的其它節目中抽取一〇%的錢，做為精神上的資源。

### 黃章明（「出版與研究」主編）：

1. 國人很多沒有版權觀念，外國作品的複製品很多，相對的國內的作品少又粗劣。
2. 建議出版的兒童讀物應以「傳統」為出發點，才是根本之道（小孩全盤接受外國的東西，會產生不良的影響）。

### 黃兌志（文化學院青少年兒童福利系助教）：

1. 一般家庭無法提供小孩良好的「精神糧食」；學校也沒有充足的預算購買兒童讀物。
2. 小孩看的書應該過幾年就要「報廢」。
3. 教育當局應提供「獎金」或「補助金」獎勵優良的出版商。
4. 現在最完善的兒童叢書是「臺灣書局」出版的，但是只限於北部地區的人，才能到臺北直接購買，希望能讓全省各地出版商代理發行，以求受益全國兒童。

### 李玲玲（輔仁大學教授路德之家主持人）：

1. 萬大路有一家基督教辦的「兒童讀物圖書館」；中華路有「洪建全視聽

教育圖書館」可供使用。

2. 廣告商之所以不願提供兒童節目，有時並不是兒童節目收視率不高，而是他們以為收視率不高，應設法溝通，使他們了解。

## 張坤崗（農復會衛生組組長）：

今天我們所討論的重點為：

1. 兒童保健方面
  2. 兒童疾病與預防
- 由大家討論後，提出可行之政策，依照謝副總統的指示去實行。

## 范光平（省婦幼衛生研究所所長）：

兒童健康是國民健康的重要基礎，依照憲法第一五六條規定，民國五十八年行政院公佈中華民國人口政策及民國六十二年總統頒佈兒童福利法，提高國民素質，增進兒童福利，改進兒童營養為實行重點。

1. 目前兒童保健工作的重要問題是：

- (1) 死亡問題：民國六十六、六十七年統計嬰兒出生時的死亡率是一一·五%；學齡前兒童（一至四歲）的死亡率是一·五%。

(2) 營養問題：目前國內的情形是，最需要營養者反而營養最差，尤其是嬰幼兒如果營養太差將影響一生健康，嬰兒出生六個月前營養均良好，但是出生六個月後營養均不太好，這是由於母乳在六個月後質和量差所致。

(3) 心理及意外傷害：學齡前兒童的最大死亡原因是意外傷害如溺死、淹死

2. 現在對兒童保健的計畫：

- (1) 設助產站：產婦的安全接生是保健的第一步驟，由於以前助產士不願到

農村開業，因而增設助產站，鼓勵助產士到農村開業於民國五十五年開始實行。

(2) 改進臺灣省第一、二期婦幼計畫：以前婦女產前檢查只有八%，最近增加到三〇%。

(3) 改進婦女營養：於民國五十四年擬訂「改進臺灣省婦女營養計劃」，針對嬰兒死亡率高的地方改進其健康管理。

(4) 改進臺灣省托兒所兒童健康計畫：目前國內托兒所的最大問題是沒有良好的健康管理，形成傳染疾病的場所。

3. 臺灣省第三期婦幼計畫推行方向及重點：

(1) 提高工作的質與量，加強對偏遠地區，低收入民衆的衛生服務。

(2) 學齡前兒童衛生管理。

臺灣省衛生處代表：

1. 兒童營養方面有良好計畫，加強農村保健，僱用營養員，約三〇〇人。

2. 兒童心理照顧：實行胎教，在臺北、臺中、臺南、高雄等地區設有心理衛生中心，除了注意生理發展外，還注重心智發展。

3. 保健方面：注意對天花、白喉、麻疹之預防。

4. 爭取預算：加強婦幼衛生營養。

5. 早產兒的照顧。

臺北國際青商會代表：

有關牙齒疾病之調查及預防，兒童蛀牙情形，嚴重的原因：(1) 父女的疏忽

(2) 乳牙會換成恆牙而不注意。(3) 醫師不積極改進乳牙蛀壞了；還有恆牙的錯誤觀念給病重的父母。青商會還利用海報，宣傳手冊，及舉辦口腔衛生展示會來執行。針對國小兒童作口腔矯正計畫，希望牙醫師能為社會及兒童福利貢獻力量，在各鄉鎮設立牙醫醫療站。

## 陳炯霖（臺大醫院小兒科主任）：



## 1. 我國兒童疾病最常見的有：

- (1) 破傷風
  - (2) 麻疹
  - (3) 百日咳
  - (4) 白喉
  - (5) 小兒麻痺症
  - (6) 日本腦炎
  - (7) 腦膜炎
  - (8) 心臟病：又可分為先天性及風濕性心臟病
- ## 2. 新生兒死亡的原因：

- (1) 早產
- (2) 生產時受傷（腦出血）
- (3) 先天性畸型
- (4) 惡性腫瘤（腎臟、神經畸型、白血病）
- (5) 傳染病
- (6) 黃疸
- (7) 營養不良

（與會專家學者發言至為踴躍，惟因本刊篇幅有限，未能一一刊登，特此致歉。）

## 白秀雄結論（本刊主編、中華民國社區發展協會秘書長）

此次本會舉辦中華民國兒童福利研討會（中國兒童年一系列活動的第一項），其主要目的為：

1. 為配合世界各國積極籌備如何更關懷兒童，提高國人對兒童更加關懷、重視及其生長環境的維護，協助兒童成長與發展。
2. 溝通觀念並交換工作經驗，以利兒童福利工作之推動。
3. 建立專業制度提高工作人員專業水準，運用社會工作專業知能，推動社

## 區兒童福利工作。

4. 結合民間力量推動兒童福利工作，協助政府實現兒童福利政策與目標。綜合與會學者專家的意見，我們獲致下列的結論：

### 在大眾傳播與兒童方面

與會代表咸以為大眾傳播對於兒童成長與發展有重大影響。電視、電影、廣播與書刊雜誌，不但對兒童生理有影響，對兒童心理、行為亦有重大影響。因此，研討如何消極地淨化大眾傳播的內容，並積極地促使大眾傳播負起社會教育的功能。我們建議：

1. 社政主管機構應積極協調其他有關單位編印一系列有益兒童身心的讀物。
2. 公開徵求兒童歌謠、詩詞、故事及美勞作品。
3. 成立專責機構負起指導電視節目製作的方向與內容。
4. 設法使工商企業及廣告界了解兒童節目收視率不差，以獲取資金上的支持，改善節目製作。

### 在衛生保健與兒童方面

認為兒童衛生保健在兒童福利中是重要的一環，似應積極加強之，政府有關機關雖已獲致相當成功，但深信其工作不僅限於衛生機構來作，應與社會、教育及有關方面之機構密切配合辦理。同時，我們希望：

#### 1. 加強婦幼衛生工作

- ① 產前、產後，安全接生
- ② 加強保健管理——尤其是轉診轉介制度。
- ③ 預防接種——麻疹等之接種
- ④ 家庭計劃——提高人口之素質。
- ⑤ 營養教育——在偏遠地區及嬰兒死亡率較高之地區，注重母乳之好處等。

#### ⑥ 心理衛生——注意心智之發展。

2. 加強大眾傳播，使社會大眾了解、重視並支持兒童衛生保健工作。
3. 加強家庭訪視：由中央或省市之衛生機構計劃，由某層衛生機構作有系

統之訪問。

4. 將兒童之衛生保健工作，在社區發展由駐村護士辦理之村里衛生教育中併入村里的教育，似應加強兒童之衛生保健教育。

5. 利用社團：例如透過「兒童口腔保健促進委員會」等社團加強教育。

6. 其他有關機構如學校、工廠、農會、軍眷村等亦可利用機會協助辦理，亦應讓兒童衛生保健併入教育。

7. 對兒童意外災害之防止似應積極辦理。

8. 促成「優生保健法」之早日通過。

### 在社區與兒童方面

大家都認為要培養一個健全的兒童，必須有健全的家庭，而健全的家庭是要有健全的社區環境才能產生。因此，我們必須致力於維護健全的社區環境，並以社區發展的方式致力於推動各項兒童福利措施。此外，我們建議：

1. 健全社區的功能，必須充份利用社區資源，加強各項兒童福利工作。

2. 強化社區活動中心的設施與功能，開放學校及有關機構場所舉辦兒童休閒活動。

3. 配合社區情況，適時舉辦各項活動，使兒童青少年得到有益身心的休閒活動。

4. 有計畫組織社區人力，志願輔導兒童青少年從事休閒活動。

5. 建立社區基金會，提供社區兒童福利之經費支援。

6. 全力推動社區托兒所，使社區兒童得到良好的保育。

7. 加強社區內公私立機構之協調配合，為兒童福利聯合設計與行為。

8. 透過宣傳、講習、展示會等各種方式，溝通觀念，促成社區大眾共同為培育民族幼苗貢獻心力。

### 在學校與兒童方面

一、大家認為當前學前教育方面有下列各種問題亟待改進：

1. 師資問題：保育人員是否受過專業教育，目前某些幼教機構的老師僅高

中畢業，社會局應定期舉辦保育員的在職訓練。

2. 經費方面：創辦人對幼教了解不夠，以低廉的收費招攬學生，即某些幼教機構純以「賺錢」為目的。

3. 設備方面：基本設備不夠，活動空間狹小，甚或缺乏活動場地。

4. 教學方面：教法落伍，僅看管學生而已，無任何具體的教學活動，課程標準未達到一定的理想，甚至小學教材均用於學前教育。

5. 管理方面：政府未盡到監督責任，對於未立案的機構，無人檢舉，任其發展。

因此，我們希望：

1. 幼教人員必須接受專業教育。

2. 政府定期舉辦師資訓練班——長期訓練班或短期訓練班，以及保育員在職訓練，給予進修機會。

3. 教室或活動場地的設備必須齊全，多添置教具於教室四周，使幼兒可自由取用，在遊戲中發展智能。

4. 教育一元化：幼稚園和托兒所應合為一體，所享權利相同。

5. 加強人格教育，教育兒童待人處世之道。

6. 培養兒童良好的生活習慣，並訓練兒童生活技能。

7. 最近常舉辦保育員在職訓練，立意頗佳，但應再探討在職訓練後流動性的原因何在。

8. 應先對各個幼稚園托兒所作整體的評價，再配合理想的目標，看看兩者之間差距多少，使其相互平衡。

9. 如何使社區配合兒童福利，譬如開放社區的遊樂設施讓兒童盡情玩耍。

10. 對學前教育應建立評鑑制度。

11. 應重視保教人員之進修、任用、待遇及多種福利，以免見異思遷。

二、對學前教育在兒童福利中所扮演的角色，大家認為：

1. 學前教育應包括家庭教育。

2. 探討有多少兒童可接受學前教育，並應如何處理未能接受學前教育的兒童。

3.重視兒童基本權利與需要，從基本的生活保障開始。

4.需從兒童的眼光著手教育。

5.兒童福利是目標，學校教育是達到目標的手段。

6.學前教育與兒童福利是一體兩面。

7.幼教工作本身就是社會工作。

8.注重胎教與自身的修養。

9.學校教育對兒童能扮演下列四種功能：

①人格形成需透過學前教育。

②良好習慣的培養也在學前教育。

③一個人自我形象的產生也在學前教育。

④對日常生活了解也在學前教育。

三、對學齡兒童的輔導與學校社會工作方面，大家亦認為有下列問題亟待克服：

1.學齡兒童因活動空間狹小而產生許多問題。

2.如何使孩子表達出我有問題需要幫助。

3.孩子的表達有時因老師事務很多不能應付而產生挫折感。

4.成立學校社會工作人員是否有上級輔導評鑑。

因此，我們希望：

1.導師或輔導員應有個案記錄。

2.運用社會福利基金來彌補學校辦理社會工作制度經費之不足，並輔導、鼓勵民間機構來辦理。

3.當學校老師未能顧及學生的需求時，輔導者應給予小孩精神上的補償。

4.應從方法著手，使各學校設置輔導人員，以補助教學之不足，並設立附屬幼稚園，使國校教師之子女能在本校接受學前教育。

5.一般學校訓導容易使兒童產生懼怕心理，如果有輔導人員，可做家長與學校之間的橋樑。

在特殊教育與兒童方面

一、在觀念上，大家認為：

(1)就廣義言，每位兒童都有個別差異，都應接受個別特殊教育。

(2)就狹義言，約有十%至十五%兒童屬特殊兒童應予照顧。

二、在如何照顧特殊兒童方面：

對象：目前教育部之分類有七種：資賦優異、視覺障礙、聽覺障礙、智能不足、肢體殘障、語言障礙、行為適應不良兒童。今後還應多重視多重障礙兒童問題。

立法：完備的特殊兒童福利法應早日制定，以利其就醫、就學、就業與就養。

方式：(1)安置時應視兒童之個別特性而決定。

(2)應儘量提早鑑定、教育及治療。

(3)家庭、社區、警政、福利單位與學校應互相配合。

(4)學前階段由社會局負責，教育階段由教育局負責，畢業後由社會局負責。

項目：(1)就醫方面：預防重於治療，預防優於教育。應由醫政單位負責，做好婚前檢查及產前檢查。對於一般人，尤其是智能不足者的性教育必須加強，墮胎事宜應須再加考慮。

(2)就學方面：1.一般學校的訓導人員應有心理學知識，或者校中應有社會服務人員，以便及早發現並矯正學童偏差行為。

2.安置特殊兒童時要考慮到質量，使他們回歸主流。

3.社會福利機構中的師資受限於公務人員資格而不易覓得。

(3)就業：1.特殊學校之建築應顧及學生之需要而設計。

2.育幼院中對殘障兒童的輔導應注重其自我料理能力之養成。

(4)就業：庇護工廠及職業安置人員之設立，配合就業立法保障，將大大助益解決特殊需要之青年就業問題。

社區與特殊兒童：

1.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

2.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

3.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

4.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

5.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

6.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

7.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

8.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

9.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

10.社會福利機構應先進入家庭，解決家庭之問題，並提供教養子女知識，促進和諧，以減少有行為問題的青少年兒童。

2. 應進入工廠去，因為目前多數工廠中之管理人員缺乏心理學知識，形成不良的工廠文化，有許多在工廠工作的青少年有待協助。

3. 社會裏對特殊教育之宣傳不夠多，以致許多有特殊兒童的家長不知如何尋求協助，就讓孩子的就醫、就學及就業。

因此，我們建議：

1. 目前北市每區有一校設特殊班，但仍不夠，結果有不少學童每年接受檢查測驗却未接受教育輔導，希望當局提出具體的照顧途徑。

2. 中小學生行為稍有偏差者應多予輔導，不要動輒記過處罰，校中應多設心理輔導人員。

3. 社會福利機構之輔導人員應由教育單位支援。希望教育社會行政人員多溝通，修改法規使得聘用人員的資格較有彈性。

4. 建議各縣市的文化中心成立後能多舉辦特殊教育方面的文化教育活動，以將此方面之觀念擴展，使特殊兒童之家人及一般大眾有正確的認識，其方式可模仿歐美國家為特殊兒童家長舉辦的社區活動。

5. 建議中國小指導活動教師師資應不限師範大學、教育學院及師專畢業生，而應擴及相關科系如青少年兒童福利系畢業生等。

6. 兒童少年的不良行為受家庭的影響很大，建議全面推展親職教育，經常舉辦研究會、座談會、影片放映會，參加對象應擴大到實際有接受親職教育需要的父母。

7. 部分孤兒院可改為育幼院，以收容重度特殊兒童。

8. 建議儘速成立特殊兒童法案。

9. 特殊教育應涵蓋工廠中的國中畢業生，並且輔導工廠主管，幫助他們了解工廠中的問題工人。

10. 應成立特殊兒童諮詢中心，以便社會人士詢問此方面之消息與資料，並做診斷、矯治之工作。

## 在社會工作專業化與兒童方面

與會人士咸以針對個人適應需要暨配合社會急速變化，社會工作的專業化是肯定的，也是當務之急，但是專業並不是排拒，也不是獨占，而是在建立一種尺度與標準，讓願獻身此一行業有志之士，朝向這標準努力；同時也強調兒童福利絕不只是照顧病者，或只有育幼院、托兒所，而是要為所有正常的兒童，提供一項生活關懷與追求的意境，這樣的福利，才是真正的兒童福利；也惟有這樣，國家頒佈的兒童福利法，才不會成為具文，而達到這理想的關鍵，乃是有無一套可行的專業體制。

與會人士認為專業體制是藉着一些要項，來建立專業權威，來讓社區民衆承認，其要項就是要有專業的教育、社會、守則與證照四大項，這四項彼此補充、彼此關連而形成體制。有關專業教育部份，係包括長期的教育與短期的訓練，此外還要建立致力實務觀察的研究中心和從事學術探討的研究所，如此方能充實教材，磨練技巧，使曾受專業訓練者有別於一般人。

有關社會方面，與會人士建議成立全國性的社工專業人員委員會，這一組織一方面具備了進修、聯繫、福利的功用，一方面也具有西方壓力團體的功能，亦便成為促成專業體制的有力支持團體。

有關守則方面，大家亦多認為應及早商討決定，不諱眾取寵，但一定要成為可實際遵循的主臬，而且也可靠此一守則，維繫愛心，增進信心。

有關證照部份，與會人士提示政府在新編的職業分類當中已將社會工作人員改稱為「社會工作師」，與其他專業人員稱謂相同，至證照的頒發尤應按照年資、學歷、經驗等區分等級，並可透過考試獲得晉升。

總之，大家看法頗為相近，咸認國際化中要不忘國情化，精深化中要不忘科技化，至於專業體制能否早日實施，則社工人員本身應負相當的責任，彼此愈團結愈有希望，社會愈重視來臨得愈早，討論愈多內容愈充實。

另外，臨時動議中有人建議並獲得結論，大家認為托兒所工作人員是社會福利工作人員中一種，別於一般教師，所以不宜由師範專科學校來培養，教材亦不可偏向美術與唱遊，而是要邀約心理、社會、保健、教育有關人士來共商研議，這樣才能為未來的主人翁培養出獨立而又合作，剛毅而又謙沖的健全人格。