



手規劃，當前急不待緩的亟須刷新社專專業教育，特提出左列芻見供有關當局參考：

一、為培養專業幹部——社會工作的領域日形擴大，特別社會工業化後社會問題滋生，社區事務日繁，而工商界處理勞動事務與企業福利今後亦有賴社專人員參與，在社專專業化制度建立之後，所需社專人才勢將日增，預估未來社專幹部需用量迥非現有各大專院校社專系學生數所能供應。故策定教育計畫，為適應長程目標，每屆社專系招生額不能減少。進而鑒於需才孔亟，希望我國不久有設備完善的社會工作專科學院之開設，並希望各大學增聘優良師資，增設社專研究所，使專門人才有進修高深學術機會，同時可經常為國家負擔起有關社會建設設計工作。至於現有各級社專幹部，不論高級與基層，均待分批輪調，施以在職訓練，尤其高級幹部應有社專專業教育之陶冶。

二、為充實專業課程——社專所包括的項目，性質類別殊廣，其有關學術日新月異，其如我國大專社專系所編排的課程，受部定研修學分的限制及師資的不足而非有限，且大多內容陳舊，歷久一陳不變，教育設備圖書資料，亦感貧乏，不若國外進步的社專系所設課程常有推陳出新。例如研究各種社會資料的調查分析統計等應用電子科學，研究各種社會羣體的互動功能組織等應用數理力學，研究各種社會福利與安全制度等應用經濟法律與相關工程醫學等等……在我國社專教育中幾乎有涉獵，同時所開的幾門簡單課程則不敷實用，不足應世，難怪社會上輒指現在大學程度低落，而頹嘆求才之難。為此我們建議大學必須配合國家的社會政策計劃需要，而設法多開特殊學科的選修課程。至於訓練機構則對理論與實務必須盡量兼顧，不宜偏廢，務求一方面引進新知，使我國社專學術不落伍，一方面使莘莘學子確能獲得適切實用的學問，寢假而因課程隨乎適應造就角色功能而調整，更可矯正年來大學生祇混資格一無所長的詬病。

三、為提高專業精神——當前社專工界人才輩出而應世參與社會工作者寥寥，部份原因實由專攻此道者多受主觀條件與客觀環境之影響而旁鶩，缺乏敬業精神，尤以專業制度迄未建立，工作既乏保障，亦不受人重視，故雖多學有專長而孜孜服膺於社專工團地拓展專業者不多，不免形成教育投資的浪費。今後有待刷新觀念，務使社專人員本身瞭解工作領域的遼闊與前程的遠大，具備精心專志為社會盡瘁及為歷史盡責的抱負，且須養成奉獻心力勞怨不辭的習性，與磨練熱忱服務社會但求心之所安不計代價的情操。此外提高專業精神必須在建立專業體制上訂立有關規範守則及頒發執業證照，要求擔任社會工作，必須信奉專業道德，約束自律，庶幾樹立社專人員社會上光輝地位，有利於社專價值功能的開展。

四、為講求專業方法——近代社會工作過程，實際上在隨時運用廣博的智識與特殊的科學方法，以創造社會快速發展的環境與增進人類幸福，特別在開發中國家需要擴大社會重建，各種社會問題都需要社專人員去研究對策，予以解決。故推廣社專專業教育，今後應充實增進專業智能的有關資料，教學方面需要多方安排接觸問題或發掘問題，並須利用科學設備，又大眾傳播的工具方法亦有利必要。再則專業化的社會工作，有賴各項社專專業人才參與規劃，需要應用基本學理方法，勞徵博引相關分析統計或協調蒐集資料，克服我國各部門工作缺乏調查紀錄資料的困難，並重視聯繫整合與實驗求證。有甚多社會工作更須為大於微，先向基層紮根，如發展社區工作，便是從事社會建設的基礎工作，將各種有關物質建設與精神建設的社會工作配當於社區中進行，更需要社區工作要領的專門智識，實為十分重要。