

社 區 與 學 校



感亦因而建立。更重要的是，社區居民從事計畫變遷的能力也因此得以培養。故而，社區發展需要學校教育的配合與加強。

在基礎工程建設方面：學校本身雖未必具備支助社區民衆的各種條件，但學校却可作為召集，謀取社區內、外各界人力、物力、財力的聯絡中心。透過學校的系統的計畫與動員，道路排水溝給水設備以及公厕得以興建，路燈得以設置，家戶衛生獲得改善，整個社區環境也因此而美化了。

在生產福利建設方面：學校可以提供場所和師資，(1)設立失學民衆補習班，提高民衆的智能，(2)設立技藝訓練班，輔導失業民衆就業，(3)設立家庭副業研習班，促進民衆對副業之興趣，並發展其能力，(4)設立農事研習班，以教導民衆改進生產及農耕技術，改良農作物，防治病蟲害，指導家禽家畜之飼養，及園藝果樹之種植，(5)協助提供「媽媽教室」的計畫，以社區婦女為對象，教導其家庭佈置，食物營養，烹飪技藝、育嬰常識，家人關係等有關家庭生活事項之教育，以促進家庭生活 and 家庭關係。此外，學校亦可作為社區服務的中心，協調各方人力、物力和財力以辦理各種互助服務，加強各種醫藥、急難、災害及貧民

救濟。

在精神倫理建設方面：不但學校的禮堂、圖書館、閱覽室和體育場，可提供社區居民休閒及康樂的場所，而學校本身亦可舉行各種音樂會、國術及傳統舞蹈活動，以提倡正當的娛樂，並充實民衆之精神生活。另外，學校亦可透過種種的教育方式，推行「國民生活須知」，培養社區居民良好的生活態度，發揚倫理道德與互助合作的精神。

此外，學校可經由調查，幫助社區居民瞭解社區的需要，並建立目標，訂定計畫。學校亦可訓練社區的領袖及指導社區居民扮演角色，促使全體社區居民熱心參與社區事務，共同為社區建設而努力。因此，學校在社區發展中扮演不可缺少的角色。

自民國五十四年四月八日行政院頒佈「民生主義現階段社會政策」，將社區發展列為七大項目之一後，復於民國五十七年頒佈「社區發展工作綱要」，訂定社區發展長期的計畫。而臺灣省政府也於民國五十七年起開始執行「臺灣省社區發展八年計畫」，以貫徹中央社區發展的政策，更於六十一年五月修訂為「臺灣省社區發展十年計畫」。經數年來的努力，社區發展已有長足的進步，尤其是公共工程之建設及環境衛生有很大的改善，而民生福利方面也獲得更多的重視，如家庭副業之提倡，生產技能之指導，職業訓練之舉辦，以及救貧等措施都有很好的成績。但由於過去幾年來，社區發展主要是在較偏僻或落後的鄉村地區施行，偏重於基礎工程的建設，以致造成一般民衆的錯覺，認為社區發展即是修築道路、興建排水溝、公廁、裝設路燈等基礎工程建設而忽視了生產福利建設和精神倫理建設等之重要性，生產福利建設因有小康計畫及媽媽教室的配合而有所進步，而精神倫理建設却無法推展，以致基礎工程建設的成果因社區居民缺乏法治與道德的基礎，衛生的觀念，以及自動、自發、自治的精神，而無法維護。同時，部分社區的負責人，未能結合學校的力量發掘社區的真正需要，以致基礎工程建設流於形式，不僅浪費了人力、物力、財力，更失去了社區發展的真正意義，而學校方面雖奉有「各級學校加強辦理社會教育方案」的指示以配合社區精神倫理建設的計畫，却因格於經費之不足，設備器材之有限，以及社區其他組織、人士無法做有效的配合，效果不彰。

今後，社區發展目標之達成，工作之推動，成效之維持，皆應適當而合理的應用學校的力量；確立學校為社區建設的中心。除政府有關單位從寬專列經費，補助學校從事社區發展的工作，並使學校得以增購設備，器材，充分發揮其效能外，學校的教學行政人員更應全力支持社區發展工作，不僅從事有計畫的社區調查，以瞭解社區的資源及區內居民的興趣和需要，做適當的配合，而且學校還必須組織，聯合區內領導人士，公家機構，技術專家，研討社區發展的問題。透過學校人員的參與的活動領導，而後社區發展工作才得以成功。總之學校是社區發展的原動力，這是我們從事社區發展工作所應深切體認的。