

# 以社區為中心做好 中華文化向下紮根的工作

許水德

## 壹、前言

行政院五十七年五月令頒之「社區發展工作綱要」中說：社區發展為有計畫的動員區域內的人力、物力、財力，配合政府各部門的施政計畫和財力支援，以增進區內人民生活條件，提高區內人民生活效能，改善區內人民生活環境，建設民主主義新社會為目標。社區發展包含以下幾種意義：(1)是一種工作方式、方法、方案，也是一種運動。(2)是啓發並輔助人民，使其自覺、自發、自動、自辦，注重民衆參與的一種工作。(3)是人民衆為主，政府為輔的一種工作方法。(4)是以聯繫、配合、策劃為工作方式的工作。(5)是一種全面性社會福利工作。因此，社區發展不僅是具體而微的政治建設，而且它本身亦可說即是一種教育性的組織工作，欲做好中華文化向下紮根，採取社區發展方式，實為積極有效的途徑。

## 貳、社區發展工作目標

社區發展是一種多目標，多角性的社會福利工作，範圍廣泛，經緯萬端，包括物質生活與精神生活，有形福利與無形福利，不但要解決民衆食、衣、住、行、育、樂等生活上各方面的問題，而且還要使固有的倫理道德，生活規範等等，都能表現於

社區民衆日常生活行為之中。為求對上述各項兼籌並顧，而且易於實施起見，爰將社區工作事項，具體的規劃為三個建設範圍，並且依照當前社會與民衆生活上之迫切需要，選定下列三大目標，作為努力的方向：

一、完成基礎工程建設，以消除髒亂，改善環境衛生。

二、實施生產福利建設，以消滅貧窮，提高生活水平。

三、加強精神倫理建設，以端正社會風氣，重整道德。

以上三項建設，在社區內併重推行，並配合政府各部門相關之業務計畫，綜合實施，將當前省政重要措施——消除髒亂方案，小康計畫，加強社會教育方案——在社區內貫徹推行。

## 參、本省社區發展推展情形

全省六千餘個村里，依其地理形勢，文化背景，經濟生活的依存程度，和人民的意向興趣等因素劃分為四、〇二三個社區，截至六十六年度止，已建設三、〇八一一個社區，尚有九四二個社區，仍將分年建設，茲將實施要領列舉如次：

一、採社會運動方式，激發民衆自動、自發精神，以本身之人力、物力，自動推行。

二、先自貧苦落後髒亂之社區做起，逐步推展及全面。

三、以民衆為主體，由社區民衆參與意見，參加工作，貢獻智慧，貢獻力量。

四、政府居於輔導地位，予以技術上之協助，經費上之援助及精神上之獎勵。

五、從精神與物質雙方面，改進居民生活，有形與無形的增進居民福利。

六、健全社區理事會組織，由民衆自己推選理事，組織理事會，並視實際需要，編組若干工作小組，負責推行社區各項工作。

七、舉辦業務講習，加強工作訓練，培養社區意識，提高工作效率，發揮工作效能。

八、舉辦示範觀摩，以研究工作方法，交換工作經驗，改進工作技術。

九、以競賽方式，掀起高潮並公正考核，優予獎勵，以鼓舞民衆高昂之情緒。

十、社區工作，依據社區環境與居民需要，適切的規劃方案，靈活實施。

實施以來，基礎工程建設及生產福利建設兩項因屬於物質建設，其績效恒可立竿見影，甚多事項，且可直接受益，因而較能引起民衆興趣而充分合作支持，績效較為顯著，頗獲好評，但精神倫理建設則否，以其屬於心理的建設，亦是無形的建設，

往往投注甚多心血，却一時難見其效果，而常為一般人士所詬病。惟精神倫理建設，旨在充實民衆精神生活，健全身心發展，不僅要改良其生活習慣，還須改正其生活觀念，亦即使每人之生活方式保有傳統文化特質的觀念外，符合現代生活的要求，促使中華文化向下紮根，此項建設以端正風氣，重建道德為重點，乃社會建設之要項，不可偏廢，應拿出決心和毅力，有力的領導，有恒地去推動，天行健，君子自強不息，終有成功之一日。

#### 肆、學校與社區發展的關係

學校在社區發展中具有相當重要的地位，現代世界各國所重視推行的社會中心教育之基本觀念是教育與社會打成一片，教育與生活密切配合。社會中心教育的途徑，要使學校成為所在地社區活動的中心；學校要能充分利用社會資源，配合社區發展，改善本地區民衆的生活，促進本地社會的發展，以符我國教育宗旨「以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的」之要求。

總統 蔣公對於學校與社區發展之關係，曾經有下列三點訓示：

- 一、在「民生主義育樂兩篇補述」中訓示：「我們要建設民生主義社會，必須把成人教育當做教育的主流來辦理」。
- 二、在「革新教育注意事項」中指示：「……而且國民教育準備，應再延伸及於社會教育」。
- 三、在社區發展的訓示中說：「社區建設為國

家建設之基礎，應由黨部、師團管區、婦工會、婦聯會、及研國團，動員所屬羣衆，集合各種力量，密切配合推行」。

蔣院長亦曾指示：「要使每一所學校，不論大專、中、小學校都能成為中華文化的精神堡壘，都要使之成為其所在地建設社會的主導力量」。

省政府謝主席亦說：「要使學校成為社區教育文化的中心」。

由以上指示可知，學校與社區的關係，甚為密切，學校為社區社會組織的一部分，而社區發展須從教育着手，教育的促進亦有賴社區發展的推動，社會中心學校即為社區學校(Community school)，美國初級學院(Junior college)發展之快，主要乃在於其能適合社區民衆之需要，所以有人稱社區學院(Community college)，學校教育與社區發展兩者互為表裏而且相輔相成。

#### 伍、以學校為社區文化

##### 精神堡壘

學校與社區的關係，既如此密切，自應加強配合，使學校確切成為社區的文化精神堡壘，以實現中華文化向下紮根，其實施要項如次：

- 一、國民小學以社區，村里為範圍，加強推行社區(村里)之「精神倫理建設」，亦即是推行全面性的社會教育——包括公民教育、語文教育、健康教育、生計教育、科學教育、藝術教育等。並運用「媽媽教室」、家長會、村里民大會等場所擴大宣傳推行「國民生活須知」及「國民禮儀範例」，

使家庭、學校、社會三種教育之觀念與說法一致，以發揮教育的功能。

- 二、國民中學以所在地之鄉鎮(市區)為範圍，配合當地鄉鎮(市區)公所、社區(村里)及國民小學，協同推動社區「精神倫理建設」工作，例如：(一)編製通俗的社區發展教材，(二)有限制開放學校舉辦各項活動，(三)協助組成社區童子軍，(四)利用課餘時間參加社區服務等等。

三、高級中等以上學校各依其教育特性及適應實際需要，輔導學生社團，協同鄉鎮(市區)公所辦理下列事項：(一)從事社會服務，(二)協助生產福利建設，(三)舉辦社區育樂活動，及長壽俱樂部活動，(四)辦理社會資源調查研究及民衆組訓宣傳等工作，(五)其他專業教育，如推行農業推廣教育、衛生保健教育、家事教育。

#### 陸、結 論

學校與社區之關係密切而不容分割，有了理想的社區，學校才有發展的基礎，有了理想的學校，社區才有光明的遠景，而欲求中華文化向下紮根，必須從學校教育、社會教育、及家庭教育三方面同時着手，標本兼施，在實施方面需先從社會基層單元，人們共同生活在一起，溫暖的大家庭「社區」做起，目前本省推行社區發展，正在社區內大力推動精神倫理建設，結合學校與社區的力量，希望將三民主義文化建設從社區做起，使中華文化向下紮根，成為民族精神的堡壘，使我國固有文化與倫理道德，日益光大，宏揚於世界。