

社會工作 教育中國化

關銳爐

社會工作教育在臺灣始於民國四十年，迄今之二十六年間，大學中有提供社會工作學科者已由一間增至七間大學，而其中有兩所大學——臺大及東海——正式把社會工作與社會學分組，此表示我們行政人員及教育界已開始覺察到社會工作教育在今日突飛猛進之中國內有其重要的功能與價值。而更可喜者乃社會工作從業員及學者近年間不斷疾呼「社會工作專業化」口號，在在顯示出社會工作教育有再向前邁進、改良之需要。目下除了臺大有相近之研究所外，更有中興及東海兩所大學謀求設立研究所。但是，究竟我們之社會工作研究所是否要仿效西方之模型呢？愚見以為不必要，雖然西方之社會工作教育非常發達及先進，但我們將來訓練出來之社會工作人員是要面對中國社會，解決中國同胞之問題。為此我們將來之社會工作教育實有中國化之需要，在下文中本人謹以社會工作研究所之課程為題把愚見與各學長參考。

過去數年來，臺灣的學者與決策當局對社會發展的問題產生了興趣。在理論的層面上，偏重於社會成長的整合過程；在政策的層面上，設計有效的社會計畫，已成爲社會變遷的重要因素。其次，國家近期極力推動社區發展計畫，內中部份由一羣受

過專業訓練之社會工作人員去協助新成立之社區中居民如何自立、自律、自治、及自動去解決自身之困難和問題，從以謀求發展社區以助國家經濟建設目標。再者，我們要訓練一批能立即投身於大眾服務之專業人員。即是說，他們在學校期間要與社會中民衆有廣泛及密切之接觸才成。最後，爲要使社會工作人員之培育專業化及力謀改善，使更能適用於中國社會，新成立之研究所一定要能提供大量之本地研究資料，以作行政者及社會工作界之工作參考，研究生亦可藉此學習執行研究之方法、步驟及方向。

就以上簡論，我們可綜合之，一個中國化的社會工作研究所之學生，在畢業後應該具備有下列條件：

1. 社會發展理論與實際經驗爲主旨者。
2. 社區組織者。
3. 分析、計劃及執行研究者。
4. 基於豐富實習經驗者。

即是說，一所中國化之社會工作研究所應採取之課程模型如下頁之圖：

研究所的課程將包括必修科四十八個學分，及選修科九個學分：

第一學年，第一學期

1. 社會發展 3 學分
2. 高級統計學 3 學分
3. 研究方法學 3 學分
4. 社區介入——I 3 學分

第一學年，第二學期

1. 組織行爲 3 學分
2. 資料收集和分析 3 學分
3. 社區介入——II 3 學分
4. 實習I——發展及計劃 3 學分

第二學年，第一學期

1. 城市與鄉村發展 3 學分
2. 社會服務計畫評鑑 3 學分
3. 社區介入——III 3 學分
4. 實習II——社區組織 4 學分

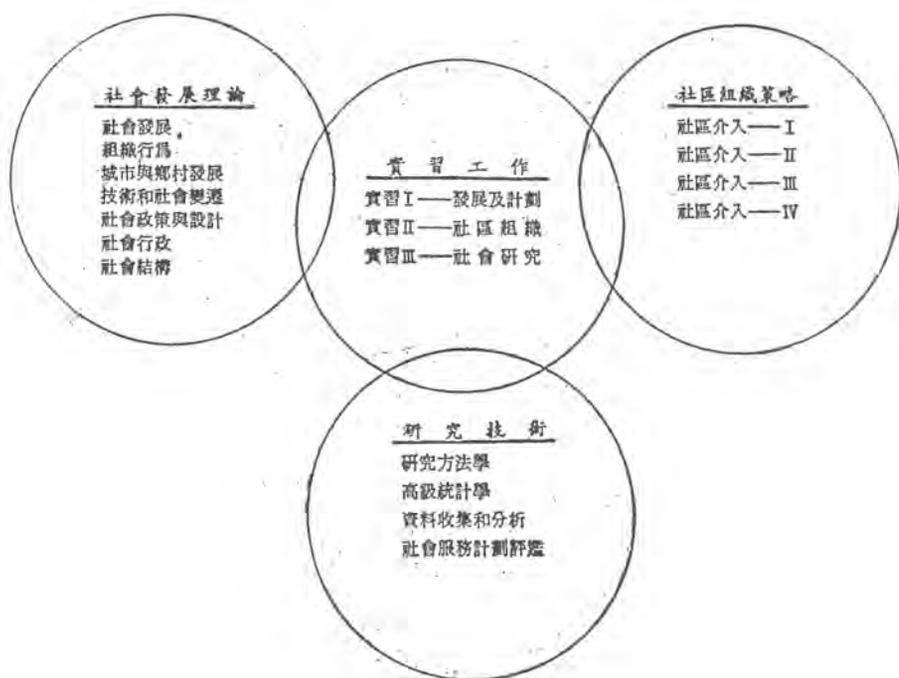
第二學年，第二學期

1. 技術和社會變遷 3 學分
2. 社區介入——IV 3 學分
3. 實習III——社會研究 3 學分
4. 論文 不計學分

選修科目

1. 社會政策與設計 3 學分
2. 社會行政 3 學分

課程模型



3. 社會結構 社會工作研究所課程介紹

3 學分

社會發展理論 (Social Development Orientation)

1. 社會發展 (Social Development)

——課程中主要將介紹社會發展的一般概念及方向

，社會發展的潛在價值及促成社會發展的機

構與人員的重要性。同時，將討論及臺灣社

會發展的實例。

2. 組織行爲 (Organizational Behavior)

——課程中將討論科層制的概念，理性的管

理方式，管理中的人際關係，組織的目標模

式及自然制度模式，組織的開放體系模式，

社會服務的組織及社會工作的施行，組織的

創新和變遷。

3. 城市與鄉村發展 (Rural and Urban Development)

——課程中將偏重探討鄉村發

展所產生的問題以及瞭解促成鄉村發展的方

式，更討論臺灣鄉村和都市間的區別，都市

方面注重在分析住宅政策在臺灣的發展、住

宅政策、都市事務及社會福利之間的關係。

4. 技術和社會變遷 (Technology and Social Change)

——課程中將探討科學技術在今日

社會中所擔任的角色、範圍、理論、類型、

限制以及其對社會變遷的影響。

5. 社會政策和設計 (Social Policy and Planning)

——課程中將分析當前社會政策

有關的問題，瞭解一切有關提高及改善人文

環境，福利政策之制定、實施及設計程序。

9. 社會行政 (Social Administration) ——

課程中將主要研究社會福利有關的組織及行政管理之理論，並分析社會福利的行政過程，行政技術以及不同的行政管理之角色。

7. 社會結構 (Social Structure) ——

課程中將討論有關社會及社區分析的概念，並強調社會結構對人類行為與社會發展的影響。

研究技術 (Research Technique)

1. 研究方法學 (Research Methodology)

——課程中將偏重研究過程的探討，包括問題的陳述、假設的建立、研究設計、資料收集的方法和程序、以及資料的分析。

2. 高級統計學 (Advance Statistics) ——

課程中偏重於或然率理論、估計原則及假設辨證法、樣本分佈、 χ^2 、F、實驗法設計、差異分析、順序分析方法。

3. 資料的收集和分析 (Data Collection and Analysis) ——

課程中將包括信賴度均高之研究方法的發展，資料分析的設計，電腦程式的應用，自變數、因變數，以及中間變數的分析，顯著性考驗以及其他特殊分析技術的應用。

4. 社會服務計畫的評鑑 (Human Service Program Evaluation) ——

課程中將討論社會服務計畫的設計以及評鑑的過程，並包括各種評鑑方式的認識，計畫目標的確立與瞭解，計畫影響的運作與測度，計畫評鑑中

所牽涉的有關行政上、政治上、倫理上的問題，評鑑結果的分析等。

社區組織策略 (Community Organization Strategy)

1. 社區介入 I (Community Intervention I)

——課程中將介紹社會工作介入法之歷史緣由、理論、基本原則、哲學、及在有形與無形之社會機構中運用社區組織之技巧。

2. 社區介入 II (Community Intervention II)

——課程中將主要討論問題解決法，其中包括如何與社區中之行動團體合作計畫、目標之認明、分辨行動方向，介入活動，介入途徑、結構分析、及結構綜合，以期在比較大之人口中減輕或解決社會問題。

3. 社區介入 III (Community Intervention III)

——在此課程中將主要加強受訓者在系統上、通訊上、及組織理論上的學識，更把上述知識連帶到發展一套解決團體間社會問題之結構及程序。

4. 社區介入 IV (Community Intervention IV)

——課程中注重高級社區介入法，集中在行政上、立法上、及政治上對計劃社會變遷之影響，亦着重在正式及非正式政治過程中運用專家、社論、遊說及大眾傳播之學識。

實習工作 (Field Work)

1. 實習 I (Field Practice I—Developmental Planning) ——

主要讓受訓者每週

有一天時間在社會機關或機構中參予政策之計畫及發展方案之擬定。

2. 實習 II (Field Practice II—Community Organization) ——

課程要求受訓者每週一天在社會機構或社區中練習運用社區組織及社區發展之技巧，主要讓受訓者有充足時間及機會把在課堂上所學到的知識與技術加以真正實施配合。

3. 實習 III (Field Practice III—Research)

——當受訓者至第二年第二學期時，應已議定畢業論文範圍，於是此實習乃配合其論文之研究，使受訓者不單是親身經歷研究過程，亦對中國社會問題方面之研究資料提供有系統之教材及物質。

總括而言，就以上所提供之中國化社會工作研究所課程看，我們深信以目前臺灣各高等學府中，已有足夠之專業人員及師資可予運用，雖然只有短短兩年的課程，但基於過程之配合與安排，受訓者畢業後當可面對社會上不同之問題而有能力謀求恰當之解決方法，更有能力不斷地從研究中提供一些本國之處理方法及問題特徵，以作他日參考。在本國中，筆者認為建立社會工作人員專業體制乃是我國當前所迫切需要的，開設研究所以提高社會工作人員之素質實不容緩。但本人一再強調者乃在於我們不需點滴仿效歐美，而是在於把握中國國情，建立全盤專業化社會工作教育方針。在全國社會工作人員之細心思考，積極建議，及支持之下，他日我國社會工作專業化則指日可待。