

社區媽媽教室與社區教育

李建興

——本文為作者在省社會處與實踐家專合辦之「社區媽媽教室學術研討會」中之講詞

一、社區媽媽教室的

倫理基礎

社區媽媽教室是以傳統的家庭制度為基礎，透過親職教育的方法，以擴大社區教育績效的一種社會工作模式。社區媽媽教室是由謝前副總統東閣先生所發起，謝前副總統於民國六十一年擔任臺灣省

主席時，鑑於「媽媽是一家之主」，「教育一位媽媽等於教育一家人」的構想，在他的家鄉，臺灣省彰化縣開始實施。民國六十年「母親節」，彰化縣各鄉鎮成立「媽媽教室推行委員會」，每鄉鎮並指定一所學校為配合實施媽媽教室的實驗推廣學校，經實驗結果，反映良好，遂在彰化縣普遍推行。民國六十一年，臺灣省辦理社區發展成果競賽考核，發現凡設有媽媽教室之社區，其社區發展成果均較優良，證明媽媽教室很有效果，於是臺灣省普遍推展社區媽媽教室之活動。

事實上，臺灣省推行社區媽媽教室，有其重要的理論價值與實際的需要。從社會學的觀點來說，家庭是社會的基本單位，社會是由許多相互依賴的家庭所組成。從教育學的觀點來說，家庭是一個重

要的教育機關，一個人自呱呱墜地以後，就無時無刻不受家庭環境的影響。

從政治哲學的觀點來說，家庭是政治發展的基石。中國自古來偉大的政治領袖莫不重視儒家所提出「修身、齊家、治國、平天下」的固有文化，認為要邁向這種「修、齊、治、平」的文化大道，必須從健全家庭做起。

一般而言，家庭是由男女兩性經過婚姻關係結合而成的一個共同生活的團體，在這個團體之中，到底誰是一家之主？過去有人以為父親負責賺錢養家，是一家之主，但是實際上負責家庭管理、教導子女、接待親友的往往是「相夫教子」的母親，所以，現代母親可能才是一家之主。

尤其近年來，臺灣地區的社會型態已由傳統的農業社會轉變為工商業社會，大家庭制度轉變為小家庭制度，家庭結構與功能都發生了急遽的變遷，媽媽在家庭中的地位與角色也日趨重要。那麼如何提供媽媽們繼續接受教育的機會，使她們能夠隨著社會的變遷，不斷以一種新的觀念、新的態度、新的做法來管理家庭、教導子女，處理倫理關係，建立一個和諧快樂、幸福美滿的家庭，這是中華民國推行社區媽媽教室最重要的理由。

二、社區媽媽教室的

實施方法

臺灣地區推行社區媽媽教室有四項主要目標，即：(1)家庭生活倫理化，(2)家庭生活藝術化，(3)家庭生活科學化，(4)家庭生活生產化。為達成這四項目標：社區媽媽教室的活動主要是根據媽媽們的興趣、需要，並斟酌各社區實際的情形而設計活動的內容及方式。

十幾年來，社區媽媽教室活動可綜合歸納為四種組織類型：

1. 學校活動型：以學校學生媽媽為對象，展開活動，例如：邀請全校學生之媽媽、某一年級學生之媽媽、某一班級學生之媽媽、身體殘障學生之媽媽、行為問題學生之媽媽等展開活動。
2. 社區活動型：在社區舉行，可借用社區活動中心或村里集會所開辦，邀請社區內之媽媽參加。
3. 家庭活動型：在某一媽媽家庭舉行，可從事個案介紹、家庭佈置、庭園設計、家庭衛生改善等之觀摩。
4. 郊遊活動型：以利用郊遊或各項團體活動，

進行機會教育。

社區媽媽教室主要的活動內容可分：親職教育、衛生保健、休閒康樂、生產習藝、家政指導與社區服務等六項，茲簡要說明如後：

1. 親職教育：主要目的在幫助媽媽們做個好母親，教導媽媽們對待子女應有的態度，維持親子良好的關係，及解決子女課業與行為問題。

2. 衛生保健：主要目的在幫助媽媽們了解家庭醫藥與護理常識，維持家戶環境衛生，以及介紹給媽媽們有關食品營養與急救、健美的知識。

3. 休閒康樂：主要目的在擴大媽媽們生活的層面，使媽媽們在繁重的家務之餘，參加歌唱、舞蹈、團體遊戲及參觀旅行等活動，調劑身心。

4. 生產習藝：主要目的在提供媽媽們從事家庭副業的機會，舉辦插花藝術指導，介紹家庭手工藝做法及聯絡廠商提供媽媽們實際工作之經驗。

5. 家政指導：主要目的在協助媽媽們從事家庭室內佈置、設計縫製子女衣物，製作家庭點心及介紹科學方法處理家務工作。

6. 社區服務：主要目的在協助媽媽們參與社區服務工作，例如利用餘暇，組織服務隊到醫院、育幼院及老人院等從事服務工作。

上述這六項活動內容是採取各種方式進行的，例如：俱樂部式、茶會式、辯論式、觀摩活動會、專題講演、研討會、郊遊等方式，由各社區、學校、機關、團體斟酌當地實際情形及媽媽們的興趣需要，自行採用。此外，社區媽媽教室活動的時間，是以每月舉行一次為原則，時間之選擇以媽媽們共

同認為最恰當之時間為宜，大多選定大家比較空閒之時間，例如：普區或都市婦女，可酌情於上午買菜回家後，約九時或十時開始，至十一時左右結束，鄉村農家婦女可於中午或晚間七時至十時左右為宜，而郊遊時間多選擇星期日舉行。

總之，社區媽媽教室的活動，無論參加的對象、舉辦的地點、活動的內容，或採用的方式，都因人、因事、因時、因地而做彈性的運用，各種活動並盡量利用社會資源，這是結合家庭教育、學校教育與社會教育的一種綜合性教育活動。

三、社區教育的意義與特性

社區教育 (Community Education) 意義為何？尚無約定俗成的說法，吾人以爲社區是一特定的地理區域或單位，在此區域內，所從事的一切人類活動，皆是或應是教育活動，對社區內所有民衆，皆應具有教育之意義與價值。其次，社區內有許多教育與文化組織，尤其是各級學校，不僅應以教育兒童或青年爲已足，而且應教育全體社會民衆，實施全民教育、終身教育爲宗旨，以提高民衆之知識水準，促進社會之進步。由此我們可以說：

「社區教育是以社區爲範圍，以全民爲對象，以教育爲鵠的的一種有價值的人類活動。」在一般人士的觀念中，社區教育常與「社會教育」、「成人教育」、「推廣教育」等混爲一談，其實以上三者雖與社區教育密切相關，但仍有宜加區別之處。

因爲：

第一，社區教育具有區域性，有一特定的地方和居民。而社會教育則泛指一般社會文化的設施，並不一定有地區的限制，更沒有特定的對象。所以「社區教育」可以包含在「社會教育」範圍之內，但不同於社會教育。

第二，社區教育係以區內全民爲對象，包括男女老少在內，並非純以成人爲對象，必須兼顧兒童及青少年的教育設施。然而成人却是社區教育所要求急迫實施的重要對象，以便加速社區的改進，但與成人教育負擔的任務，不盡相同。

第三，社區教育爲建立社區及改造社區的奠基工作。它必須配合國策，做好國民的基礎教育，使區內學齡兒童完全就學，以及區內失學民衆接受補習教育，然後再求推廣。所以「推廣教育」乃是社區教育的第二部分，應當有所明辨。

也有一部分人士，可能對於「社區教育」與「社區發展」不易分辨。根據聯合國的解釋：「社區發展是指人民自己與政府機關協同改善社區的經濟、社會及文化情況，把這些社區與整個國家的生活合爲一體，使他們能對國家的進步有充分貢獻的一種程序。」可見，社區發展是社區經濟、社會與文化狀況全面改善的整體工作，社區發展應重視教育性與組織性的活動，但社區發展不以教育爲已足，反之，社區教育是社區發展工作中最重要的一環，社區居民的教育與文化工作是社區發展工作成敗的樞紐。

總之，社區教育是以整個社區爲範圍，以社區

中全體民衆爲對象，所實施的教育與文化活動。因此，社區教育是社政與教育的配合，是社區發展與社會教育的合作，它在當前我國社會具有兩項特殊的意義與價值：

(一)社區教育即是社區發展的重要環節，社區發展是社區中精神倫理建設的主要內容與活動。

(二)社區教育即是學校教育的擴大，學校欲成爲社區的精神文化堡壘，成爲改革社會的主導力量，這也是社區教育的主要目標。

四、社區教育應有的策略

推行社區教育所牽涉的範圍相當廣，所能應用的策略或應注意的技巧，便也相當複雜，茲就個人管見所及，提出幾項技術性的方法，作爲推動社區教育之參考：

(一)社區教育應符合社區特質。

現代社區的共同特質是：

1. 變遷 2. 隱匿 3. 功利 4. 專業化 5. 世俗化

社區教育應針對這些共同特性而入手。

此外，每個社區有其特殊性，例如：鄉村或都市、農業或工、商業、人口的性別、年齡分布、階層、教育程度、職業、價值、宗教等。都應作爲辦理社區教育的重要依據。

(二)社區教育應從社區調查入手。

辦理任何社區教育活動，最好是從調查社區居民的人數、興趣與需要入手，才不會放的放矢，其步驟爲：

1. 蒐集社區基本資料 2. 編製適當問卷 3. 統計

分析 4. 撰寫調查報告 5. 根據調查結果，計畫辦理活動。

(三)社區教育應選擇重點活動。

社區教育可辦理的項目，類別繁多，諸如：

1. 語文活動 2. 生產技能活動 3. 科學活動 4. 藝術活動 5. 衛生保健活動 6. 休閒康樂活動等。不過，基本上要辦何種活動，需考慮幾個因素：

1. 社區居民的興趣、需要或能力。 2. 社區能用的人員、設備、經費。 3. 符合社會或國家當前發展的需要。

依上述原則，則如：法律教育、交通安全、交友婚姻、心理衛生、親職教育或家庭副業等，都甚有價值。

(四)社區教育應協調有關單位合作辦理。

社區教育活動應協調社區中相關政府機關或民間團體共同參與辦理，例如：

1. 社區內各級學校 2. 社區理事會 3. 里鄰辦公處 4. 救國團或張老師 5. 社教機構 6. 民間社團 7. 工商企業機構 8. 宗教寺廟 9. 其他

每次或長期成立「推行委員會」作爲協調、聯繫、溝通的中心。

(五)社區教育應以「個別輔導」與「團體活動」並重

。個別輔導指的是：個人接觸、交談、諮詢或服務

。團體活動：如：集體參觀、訪問、旅遊、共同討論、團體舞蹈、講習、研習、授課、演戲或角色

扮演等。上述兩種服務應因人、因時、因地與因事而異，都有其意義與需要。

(六)社區教育應靈活運用，就地取材。

社區教育可在任何場地來辦理，例如：

1. 學校 2. 圖書館 3. 電影院 4. 天文臺 5. 動物園 6. 名勝古蹟地方 7. 育幼、養老院 8. 郊外大自然 9. 居民家庭 10. 其他任何地方

(七)社區教育應重視評鑑工作。

1. 每次社區教育活動，應有專人負責紀錄，作爲評鑑之參考。

2. 每次活動之後，都應檢討優、缺點，加以改進。

3. 對於個人或團體，給予適切的獎懲或建立紀錄卡，以爲考評依據。

4. 在一固定階段後，應作綜合評鑑。

五、社區媽媽教室與

社區教育的結合

臺灣地區「社區媽媽教室」推行十幾年來，參加人數甚爲踴躍，對於政府推行政令，安定社會，健全家庭組織，發揮家庭教育功能，促進家庭與學校之密切配合，都有相當的成效，雖然這種成效，截至目前爲止，尚未經大規模的科學方法，加以評估，亦尚乏客觀的統計數字依據，不過，一般人認爲至少有下列之成效是很顯著的：

1. 促進臺灣省各社區精神倫理建設的具體化。

2. 擴大教育的領域，促進家庭教育、學校教育

與社會教育三者合為一體。

3. 啓發母愛、母德與母教，減少青少年行爲問題之發生。

4. 強化家庭主婦之責任，改善家政，使家庭能順應社會型態的演進，而更求進步。

5. 增加家庭收入，提高生活水準，改善生活素質。

上述這些社區媽媽教室的具體成效，對於社區教育的實施，具有直接而具體的影響作用，所以，推行社區媽媽教室是實施社區教育最重要的途徑。

另一方面，綜合我國過去三十幾年來，對於社區教育之作法與成效，至少有下列幾項意義與了解：

1. 社區教育雖無形式之名，但在實質上，無論政府之法令、社區發展工作、各級學校辦理社會教育工作，都很重視社區教育。

2. 社區發展推行多年來，雖在社區基礎工程建設，社區生產福利建設等已有較多具體成效，但社政同仁更深切體認到，今後社區發展工作之成敗，仍以社區精神倫理建設之成功與否爲斷，惟有社區教育或社區精神倫理建設收到實質效果，社區發展才能獲致全面的成功。

3. 各級學校教育特別是國民中、小學辦理親職教育、教學參觀日等活動，對於社區教育貢獻甚著。今日學校開放場地與校園安全似乎已有了衝突，但祇要有計畫的實施活動，社區教育絕不可停頓，並應列爲重點工作。

4. 社政單位與教育行政單位，或社區理事會與

各級學校爲推動社區教育過去已做了許多相互支援、互助合作的工作，今後更應加強結合，相輔相成。

由上述可知，這些年來，社區教育是以社區或學校爲中心，舉辦社區文化活動，其旨意與社區媽媽教室相彷彿，因此，社區教育應與社區媽媽教室充分結合，增進社區教育更加落實、生根。

關於社區媽媽教室與社區教育的相互結合，個人以爲應有下述的意見溝通與實際作法：

1. 社區媽媽教室是我國首創的一種社區發展的良好模式，它在家庭、學校與社區間已建立了具體的成果，使許多社區中的家庭成爲倫理化、科學化、藝術化與生產化的家庭，社區媽媽教室既有如此肯定的價值，因此必須擴大實施範圍，強化實施方法，建立良好的推行模式，進而發揮其更大的效果。

2. 社區媽媽教室與社區教育相結合，就會進一步地加強其教育方法及教育價值，誠如謝前副總統所說：「有少數辦理媽媽教室活動偏重於土風舞的學習，致有些媽媽爲了跳土風舞而不顧丈夫和孩子，而造成家庭問題，有些人即因此而對媽媽教室的活動有所批評。」當然土風舞也可「寓教於樂」，但是社區媽媽教室加強其教育性，消極方面可以糾正社區媽媽教室作法上的少許偏差，積極方面更可以開創其正確的方向。

3. 社區媽媽教室推動的方法應精益求精，不斷創新，省社會處長趙守博先生就曾提出幾項原則：(1)一切課程活動要符合主婦最迫切的需求，(2)所有活動與課程要有其趣味性，(3)課程與活動的安排要

能不干擾主婦們正當的生活作息，(4)課程與活動的內容要使主婦的翁姑、丈夫及子女覺得對他們有其實用的價值。這些原則至爲重要，但如何實踐呢？根據社區教育應有的策略，本文提出幾項作法：

- (1) 應符合社區特質；
- (2) 應從社區調查入手；
- (3) 應選擇重點活動；
- (4) 應協調有關單位合作辦理；
- (5) 應以「個別輔導」與「團體活動」並重；
- (6) 應靈活運用，就地取材；
- (7) 應重視評鑑工作。

4. 社區媽媽教室與社區教育不僅有其理論基礎，而且已有具體的工作方法，在三民主義的社會建設與教育建設理想目標指導下，我國各級政府對於社區媽媽教室與社區教育之推行，不遺餘力，其中均以社會行政單位在推行社區發展，加強社區精神倫理建設；教育行政單位在促進教育與社會結合，加強各級學校辦理社會教育等兩項工作，表現最爲突出，今後社政與教育當局更應擴大社區媽媽教室的作法，以社區媽媽教室爲實現社區教育理想的重要途徑，進而堅定社區教育的遠大目標，落實於社區媽媽教室基礎之上，以建立安和樂利的社會。

本文曾參考拙著下述二文：

1. 我國推行社區媽媽教室活動實況及其對社區發展教學之貢獻，社區發展季刊第十九號，民國七十一年九月，第二二—二四頁。
 2. 社區教育的意義與作法，社區發展季刊第二十六號，民國七十三年六月，第五十七—六十頁。
- (本文作者現任師大社教系教授兼本刊主編)