



社區媽媽教室與

徐震

中華文化向下紮根

一、前言

中華文化的重心在於家庭倫理，而管理家庭生活與維護家庭倫理的責任則多半落在家庭中母親的身上。因此，媽媽便成了推行家庭倫理與傳遞中華文化的中心人物。

在社會急遽變遷的今天，工業發達，教育集中；社會流動，傳播迅速，中華文化的傳統早已受到莫大的衝擊。在這種情況下，要維護中華文化並使之向下紮根，則必須加強「家庭」與「社區」兩方面的教育功能，包括：

- (一) 賦予傳統道德一些時代的意義。
- (二) 灌輸家庭主婦一些現代的知識。
- (三) 形成社區婦女一種組織的力量。
- (四) 確立現代社區一些行為的規範。

這樣，才能使中華文化達到向下紮根的目的。茲分爲：(一) 中華文化的時代意義 (二) 媽媽教室的社會功能 (三) 社區媽媽教室的作法等三方面，略述如何透過社區媽媽教室的活動使中華文化向下紮根的構想與作法。

二、中華文化的時代意義

我中華文化是從數千年來的農業社會中形成的。

如其中倫理部分便是依據農業社會的結構而設計出來的。因為農業社會的人際關係，其接觸層面比較小，其關係程度比較密切。於是乃有五倫，即「父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信」的行為標準。然而，時至今日，社會已進入工業化與都市化的型態，人口流動加速，個人接觸擴大，一個人經常會與許多素不相識的或五倫以外的人相接觸。因此，有人主張必須在五倫之外，再加以或賦予新的倫理觀念與行為標準。這些雖然尚無定論，但至少說明了傳統倫理已有些不是以適應現代社會型態的事實。因此，我們要想使中華文化向下紮根，我們至少應：(一) 將一些僅對「私德」的行為標準擴大到「公德」的社會行為 (二) 將一些僅對「守禮」的行為約束擴大到「守法」的社會控制 (三) 將一些僅以「家庭倫理」為中心的人際關係，擴展到「職業道德」、「團體認同」與「社區參與」等行為規範，而後始能適應於今日的社會型態。能適應於現代社會的結構，而後才能使這些中華文化的倫理規範在今日社會中向下紮根。因此，賦予中華傳統文化及倫理道德一些時代的意義，是對於維護中華文化，擴大中華文化及中華文化向下紮根的必

——本文為作者在省社會處與實踐家專合辦之「社區媽媽教室學術研討會」中之講詞

要措施。

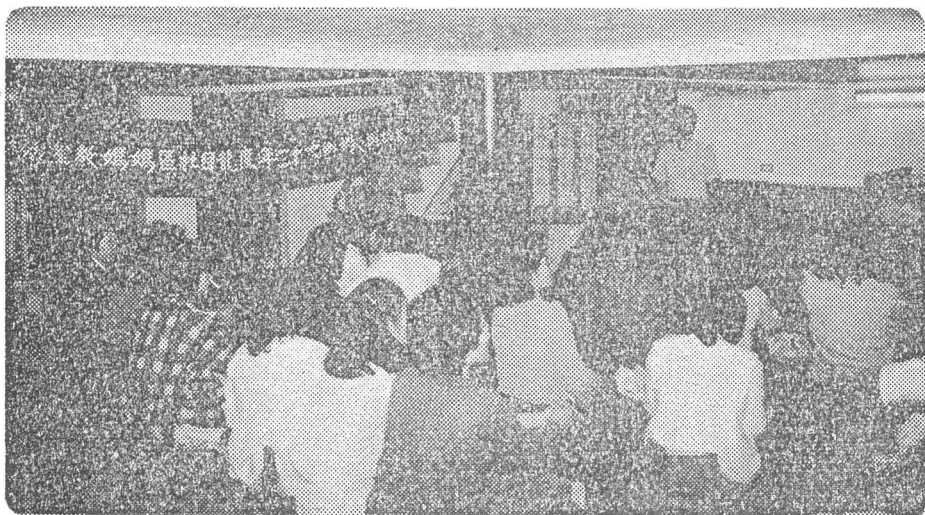
三、媽媽教室的社會功能

媽媽教室是社會變遷中的時代產物。創辦者對此種教育方式曾賦予對中華文化承先啓後的使命，而我們亦可以從下列的分析中，看出其至少具有三項社會功能。

(一) 倫理功能——當前我們的社會已進入工業社會。由於工業社會中，人口流動加速，婦女職業人口增多，家庭的功能減縮。因此，家庭婚姻問題、青少年問題、老人問題，層出不窮。於是，我們希望能以媽媽教室的活動，灌輸媽媽們一些親職教育、子女教養、家庭衛生的知識，以及家庭親和的技術，以加強家庭倫理的功能。

(二) 教育的功能——目前各級學校均採取大量教學制度，各班學生人數衆多，學校多以傳授知識與技術為主，對於家庭倫理與社會行為規範，不夠重視。因此，我們希望能以媽媽教室這種社會教育的方式，補充正式教育制度之不足，而使媽媽們經常能獲得現代婦女有關教育子女與親和家庭的觀念與新知識，以為家庭服務之應用。

(三) 經濟的功能——由於近年來經濟快速發展，



生活水準提高，而社會上乃流行着一種傾向於享樂與奢侈的風氣。我們希望透過媽媽教室的討論，提供家庭主婦一些家政學中如何管理現代家庭及如何處理現代家庭經濟的知識，從而使我們傳統文化中「勤儉持家」之風氣，得以保持，而若干增加家庭收入的技術，亦可以習得。

以上三點說明了社區媽媽教室的社會功能與時代任務。

四、社區媽媽教室的作法

據臺灣省媽媽教室輔導人員研習會於民國七十三年九月所提報告，認為當前媽媽教室的作法，可以分為五種型式，即：(一)學校活動型(二)社區活動型(三)家庭活動型(四)室外活動型(五)社會服務型等五種。而其活動內容，不外(一)子女教育(二)家政指導(三)健康保育(四)生產習藝(五)康樂活動(六)社會服務等六方面。筆者以為如我們將媽媽教室的活動視為使中華文化向下紮根的播種園地，則我們對於媽媽教室的措施，尚須加強下列三項努力：

- (一)將媽媽教室視為社區教育中經常工作之一環，由社會行政與教育行政單位共同支持，使之成為鄉鎮中一項制度性與長期性的教育工作。
- (二)在許多參與媽媽教室的婦女中，協助其具有服務能力與熱心公益者加入社區發展工作，以組織的力量，共同從事於愛家、愛鄉及愛國的活動，並使媽媽教室中的媽媽們，形成一種維護中華文化與社區社會控制的力量。
- (三)透過家庭中媽媽們的參與及討論，由社區制

定生活公約，提倡勤儉美德，遏止不良風氣，並推行敦親睦鄰與守望相助運動，以確立現代社區中大眾生活的行為規範。

以上三項構想，在將媽媽教室不但作為一種教育活動，而且作為一種社會行動。因為只有透過這種集體的社會行動，才能使中華文化的倫理得以在社區中向下紮根。

五、結論

臺灣省媽媽教室的工作，由於謝前副總統東閣先生的倡導，經彰化縣的實驗，自民國六十二年由臺灣省政府訂頒「臺灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」以來，推行已逾十年。其對於母德母教的闡揚，幸福家庭的建立，社區發展的配合，貢獻甚大。而由於私立實踐家政經濟專科學校成立媽媽教室輔導人員研習會，對媽媽教室的工作方針與方法，經不斷的研究，使此項工作亦日益進步。筆者認為此項活動對建立現代社區的行為規範與維護中華文化的倫理道德，具有貢獻。因此，筆者建議，我們應更積極的從下列四方面加以推行：

- (一)使媽媽教室成為社區教育中的經常工作。
 - (二)使媽媽教室成為社區發展中的基本組織。
 - (三)使媽媽教室成為推行中華文化倫理道德的集體行動。
 - (四)使媽媽教室成為確立現代社區行為規範的主要力量。
- 如此，社區媽媽教室將可以達成對中華文化承先啓後的時代使命。
- (本文作者為東吳大學社會學系主任)