

「加強家庭教育促進社會和諧」 社政部門推展構想

——內政部社會司——

一、依據與原則

行政院為預防青少年犯罪，引導青少年走上正途，於七十五年三月十日頒布「加強家庭教育、促進社會和諧五年計畫實施方案暨修正計畫」，希望透過民間社團、大眾傳播、學校教育及專業輔導等四方面的努力，喚起社會大眾重視家庭教育，強化親職功能，加強倫理觀念，以促進青少年身心健全發展，增進社會整體和諧為目標。本此意念而求落實此一方案，乃以具體的家庭生活內涵為核心，透過倫理親情與音樂、美術、戲劇、體育、傳統技藝、民俗童玩、親子遊戲等，藉著父母與子女互動的過程，灌輸子女行為法則，抑有進者，經由親子共同參與志願服務，服務社區鄰里，傳遞積極的服務人生觀與互助行為典範，使子女於融和的家庭與社區生活中，獲得身心健全的發展。我們所秉持的原則是：

- 一、希望政府的啟蒙創導，喚起社會的關注與重視；
- 二、以前瞻性的規劃，結合整體的力量，使人人循溫馨甜美的家庭生活，邁向安和樂利的社會；
- 三、導引全民的投入與參與，持續不斷的推展。

二、「家庭教育」 釋義

在傳統社會中，家庭功能廣泛、約束力強，乃眾所皆知。由於朝夕接觸，面對面溝通，對子女行為模式、道德觀念、價值判斷、職業技能的陶冶等，會有父兄之教，不肅而成；子弟之學，不勞而能，產生有形、無形的深遠影響，因此，常「士之恆為士」、「有其父必有其子」之說，但現代家庭的功能，卻因組織結構的改變而衰退，惟家庭教育的重要性卻不因此而減低。更因親子接觸的「質」與「量」都因興趣與各有所忙而減退，使得「天下無不是的父母」這句話，因為沒有接受親職教育和欠缺生活才藝而面臨挑戰。

我們願天下所有父母都能體認家庭教育的實質意義及其所肩負的責任。我們也希望藉重專家學者的闡釋，自我的體悟中，日益重視；不問是採取那種媒介，只要寓教於樂，將「言教」蘊於親子的各式活動中，而化為「身教」，對父母與子女能產生直接有效的影響，我們都願鼓勵與喝采。

三、意念構想

- 一、理論實際化——將有關家庭教育、親子教育的理論與學說，以簡明的文字、生動活潑的圖片，配合實際生活的需要，加以闡述說明，使為人父母者，於體悟認識中實施。
- 二、故事現代化——以我國歷史上的忠孝節義故事、民間傳說為主，旁及歐美童話，賦予現代的意義，或編印成冊，或錄成音（影）帶，作為父母為稚子說故事的資料，灌輸子女正確人生觀與行為典範於親情趣談中。
- 三、音樂家庭化——將較通俗的詩辭或童謠譜成歌曲，供父母子女合唱或齊唱，以陶冶子女性格，使家庭生活在天韻歌聲中充滿和悅。
- 四、美術普遍化——以繽紛的色彩，柔美婀娜的線條，表達骨肉恩深、手足情濃，在構圖中顯現家庭親情，間亦可作成拼圖遊戲，讓家長子弟耳濡目染融入圖片中。
- 五、戲劇實用化——用心理學「心理劇」的觀點，以家庭生活中可能發生的衝突或親情倫理為主題，運用戲劇的手法，編成劇本，透過角色的扮演，表達相互的要求與需要，達到親子相互了解的目的，避免親子或家庭成員不必要衝突的發生，以促進家庭的和諧。

六、民俗童玩趣味化——將傳統的中國童玩，如七巧板、翻鼓、摺紙、手影等加以整理、編印，提供家庭選擇，在父女同樂，母子聯歡中獲得更多的生活樂趣，在歡愉的環境中成長。

七、傳統技藝生活化——將傳統技藝如剪紙、紮燈籠、中國結等，烹煮才藝、養裁技能作為家庭的副業，培養子女勤儉美德，並可配合民俗節慶，融於日常生活中，如春節剪紙、元宵提燈等，使家庭生活更具有中華文化的特色，亦可親子一起編「中國結」美化家庭，從而顯出家庭的溫馨。

八、親子遊戲教育化——設計各種的親子遊戲；提供家長作親子遊戲的素材，從遊戲中增進親子的關係，讓子女們「從遊戲中學習」，於無形中達成家庭教育的目的。

九、志願服務直接化——經由社區或志願服務團體的規劃，率同子女參與志願服務，在關心別人，服務社會中，培養子女從為己到為人，將血緣關係擴大到地緣關係。

十、機構服務多元化——強化各地社福中心，青少年福利服務中心的功能，擴充設施設備，供給青少年活動的場所，建立一個「青少年所有、青少年所治、青少年所享」的天地，形成益於青少年成長的大環境。更進者，提供以家庭為主的綜合性福利服務，以在宅服務、媽媽教室、諮詢服務等予各年距家庭成員參與，在舒展身心中，落實並弘揚家庭教育功能。

四、推行管道

在我們的構想中，希望利用前述十種方式，提供家庭增進親子關係直接的、具體的接觸，再經由學校、托兒所、社區、社團、社福中心、青少年福利服務中心等管道的宣介，並透過大眾傳播宣導，落實於家庭之中，而達到加強家庭教育的目的。

一、學校方面：學校正規教育雖以學生為對象，但亦應負起家庭教育的推廣責任，除應依「推行家庭教育辦法」辦理外，更應加強與家長聯繫，提供家長具體易於實施的方式，亦可運用家長會之時機，宣介上述的十種方式，由家長參採運用。

二、托兒所方面：以「家庭教育」設計教學單元，或教學活動，運用前述十種方式，作為教材資源，直接傳遞給幼兒，並由幼兒帶入家庭，而於家庭生活中，發揮其功能。

三、社區方面：運用現有的「媽媽教室」、各類班隊，由母親帶入家庭。又不妨擴大媽媽教室的功能，使爸爸、子女亦能加入，而成為社區內家庭的「資源教室」。

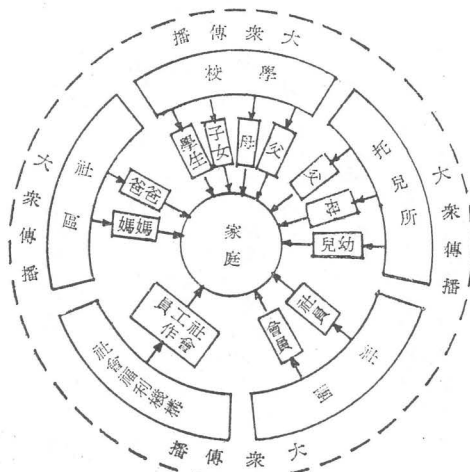
四、社團方面：社團可依其不同的宗旨與特性參與設計製作，或舉辦有關家庭教育的活動。各個社團亦可依其職緣、血緣、趣緣等與會員的特殊關係，利用各種時機加以宣介，而由會員帶入家庭。

五、社會福利機構方面：以統合性的功能為主，補足學校、托兒所、社區、社團等管道網絡之不足，由社工員直接帶入家庭，並可針對服務區域內特殊家庭的個別需要，提供專業性的服務。

我們希望能透過家庭成員在社會中各種不同的角色，運用各種機構的特色與現有管道，將十種方式深植於家庭之中，並藉下圖，願更能清楚地將構想表達出來。

五、希望與目的

希望透過上述十種方式為基礎，盼請父母子女在歡愉中開拓，創造溫馨美滿的家庭，享受甜美的人際關係，在身心中健全發展，為投入社會，服務人羣，奠下堅實的基礎。



圖一 推行管道圖