

親職教育在社區發展中的功能

——本文為作者在「社區發展與親職教育」研討會中之講詞

謝秀芬

一、親職教育的背景

我國的社會型態由農業社會逐漸轉變為工業社會，尤其是過去二、三十年間這種轉變特別明顯，此種社會變遷，使得我國傳統的家庭制度在結構和功能上起了改變。婚姻問題、親子關係問題、幼兒托管問題、青少年犯罪問題、老年奉養問題等，較之以往更複雜而繁多，且有日趨嚴重的趨勢。因為社會不斷地工業化、都市化，民主、平等的觀念也日漸普及，使親子、夫妻之關係由主從而變為平等關係；加上婦女出外工作漸增，需要新的分工和重新界定夫妻的角色，這時往往有許多問題和衝突產生，婚姻關係不似以前牢固，離婚、婚外性行為等事件層出不窮。由婚姻問題連帶產生了虐待兒童、遺棄兒童、青少年犯罪等問題。

文化的變化及經濟與社會生活新狀態的產生，年老者對年輕者，家庭對個人的絕對優越地位改變了，家庭結構與功能的縮小影響了家庭間成員的互

動關係，而各種不同的關係型態影響著家庭成員的成長。在這變遷的社會中，家庭成員間觀念與價值的不同，思想的差距，常使溝通造成困難，不良的溝通加速了家庭的破裂。並非由於子女的誕生自然就能成為稱職的父母親，從自己的父母學來的對子女的管教方式已不適用，必須要再學習，於是如何隨著社會的變遷，能不斷以一種新的觀念、新的態度、新的方法來管理家庭、教導子女、處理倫理關係，建立一個和諧幸福的家庭，是件重要的課題。

二、親職教育的意義及內容

J.L. Macary 認為隨著時代的變遷，生活於現代社會的人最需要的是自治、自給及在自由中又能夠對自己的自由負責的能力。因此今天父母的工作，已經不僅僅是提供子女身體的照顧及適當的管教；更進一步的是父母要協助子女順利的成為一個具有自己觀念及行為的個人。也就是說現代父母的

主要工作之一是培養子女具有：(1)察覺他人需要，為他人著想的能力；(2)獨立自主的能力；(3)為自己行為負責的能力；(4)有接受與了解他人不同觀點的能力；(5)情緒上的安全感與適應力；以及(6)良好的自我概念。

現代小家庭的功能最主要的是夫婦的和合以及以此為基礎的子女社會化的功能。子女在社會化的過程中，需要父母感情良好，情緒穩定，關係平穩才能給子女適當的感情及反應。子女才可以從中學習自我控制、性別認同。父母婚姻狀況平穩與否，決定小孩發展過程的好壞，充實或不足。若父母關係不良，常把小孩捲入他們的關係中，不是造成過分溺愛就是不關心，忽視或虐待，做為對配偶的報復，使子女成為代罪羔羊。

家庭是由男女結合開始，到子女出生、成長、離家，隨著家庭的發展帶來了父母角色的轉變，也隨著家庭的發展，分別出現諸如婚姻問題、兒童問題、青少年問題、親子關係問題、婆媳問題及老年

問題，而每一個家庭發展階段所產生的危機都需要夫妻雙方以愛心來解決，從第一個孩子的出生到老年的互賴，夫婦一起共度人生的周期，其關係的建立實是家庭體系中最主要的一環，夫婦雙方若能深切認識其對家庭的責任和義務，必能度過各階段的挑戰，培育健全的下一代，建立一個美滿的家庭。因此親職教育的內容當依家庭生活周期各階段的發展，使父母們獲得有關現代教育子女與親和家庭的觀念、新知識與新方法，以下就依家庭生活周期各階段來說明各期當執行的職務及角色為何？每一個階段都會給家庭帶來新的任務以及所應學習的新的技能和反應，前一個階段對其該完成的任務或角色成功與否，將影響下一個階段的發展。

(一) 婚姻調整期：

婚姻初期雙方當去發展二人都相互滿足的新的生活方式，調適彼此的差異，將是給子女預備一個健全養育的場所。此期當完成的任務如下：

- (1) 確立夫與妻的角色與責任的分配，相互的接受誰做什麼，誰對誰有責任的各種型態。
- (2) 發展互相滿足的性關係。
- (3) 家庭經濟的預算與處理。
- (4) 發展新的滿足雙方的溝通型態，學習如何表現需要和願望。
- (5) 發展成熟滿意的家庭計畫。
- (6) 與生長家庭感情分離，發展良好的姻親關係。
- (7) 發展良好的朋友交往型態，選擇共同的朋友。

- (8) 建立親密的規範。
- (9) 發展成熟且彼此滿意的工作觀點。
- (10) 決定住的問題。
- (11) 日常生活上的互相適應如娛樂、宗教信仰、飲食作法、人生觀、共度的時間等。
- (12) 了解和尊重個人的自由與特異性。

(二) 養育學齡前子女期：

子女的出生使家庭的系統改變，角色轉換，帶來家庭危機，是家庭的第一個危險期，此期父母新的職責和角色是：

- (1) 適應為人父母的角色及職責的劃分。
- (2) 學習為人父母的各種技能。
- (3) 夫婦與父母角色的協調。
- (4) 對孩子的成長而失去隱私的適應。
- (5) 教導兒童新的技能：
 - ① 培養良好的飲食習慣。
 - ② 自我控制能力的發展。
 - ③ 建立自信及對雙親及周遭環境的信任。
 - ④ 鼓勵其發展適當的生理和心智的技巧。
 - ⑤ 教導如何合作，分擔責任。
 - ⑥ 性別認同的建立，對同性父母的性認同，對異性父母角色的了解。
 - ⑦ 教導性別的不同和出生的過程。
 - ⑧ 健康的愛的能力之發展。
 - ⑨ 社會化的發展。
 - ⑩ 發展積極的態度和感情。

(6) 建立家庭規則及標準：

一至六歲是一個人人格發展的重要階段，父母當知道如何幫助子女發展健康的信任，愛人的能力，自我控制，社會化和性別認同等。

(三) 有學齡兒童期：

當子女進入學齡期以後，就漸漸需要從父母的情感中分離出來，但又不能完全失去父母的照顧，此時期幫助子女建立良心的觀念、價值、是非善惡的標準，將會影響他一直到不願受父母管教和約束的二十歲甚至三十歲。所以一個家庭有了學齡兒童，親職教育的重點當放在下列幾點來幫助父母執行其職責：

- (1) 幫助兒童適應權威的形象及了解家庭外的期待。
- (2) 關心學校和家庭關係的發展。
- (3) 提供有關性的知識，及健康的異性關係的發展。
- (4) 良心的發展。

(四) 有青少年子女期：

當家庭有了青少年階段的子女時，常會使父母在管教上受到衝擊。青少年一些奇特的行為及情緒不穩，等待著父母去了解、體會，但父母往往不容易做到，青少年又常面對許多問題如強烈情感的衝擊和認知的困擾，自我認同的危機。此期可以說是父母和子女同時面臨考驗之時，當青少年要學習獨立自主之時，會感受到自己的成長和自立，可是又害怕無法再依賴父母，而父母希望子女成長、發展

自己的能力，但又怕子女離開他們，不受他們的影響，所以造成許多困擾。因此本期親職教育的重點當包括：

- (1) 幫助父母認識和接受青少年有反抗的傾向和希望父母給予明確規範在某一範圍內給予自由的願望。
 - (2) 幫助父母了解青少年獨立的願望，同時給予此願望以堅定的支持。不是權威式的命令，而是建設性的彼此商討問題。
 - (3) 父母應有正確的角色分工，成為子女正確的性別認同對象，生理上的成熟及心理上的角色學習。
 - (4) 幫助青少年學習，界定未來的職業目標，及繼續在教育上發展。
 - (5) 幫助青少年培養責任感與自信。
 - (6) 輔導青少年如何整合及評量與家庭不同的規範和價值觀。
 - (7) 輔導青少年在家庭以外建立地位——與同儕形成關係。
 - (8) 教導如何與異性交往。
 - (9) 幫助父母發展新的興趣與生活型態，免得因子女獨立而覺空虛，亦當自我成長，以減少親子關係的問題。
- 丙 子女準備離家期：
- 此時期之第一個孩子已成年、離家、服役、求學、就業或結婚到幼子結婚為止。子女們逐漸離家去建立他們自己的生活，此時父母面臨下一代進一

步的獨立及分離，常會有生活、心理與社會的壓力，及被子女遺棄的感覺，如果父母彼此關係不良，就越不能讓子女從身邊離去，希望從子女身上尋求從配偶中得不到的愛，於是想掌握住子女，控制媳婦，使子女在潛意識裏引發罪惡感，造成不良的親子關係，故此期親職教育的重點是在於：

- (1) 幫助父母樂見孩子的成熟，允許其離家。
 - (2) 提供輔導年輕成年子女選擇學校、事業、婚姻或其他重要決定的建議，而不過分控制他們。
 - (3) 鞏固夫妻的婚姻生活。
 - (4) 適應公婆及岳父母的角色。
- 戊 父母受子女照顧期：
- 此期子女都已成家，父母由子女奉養的時期，一般父母在此期正好面臨退休，退休以後如果不懂得安排自己的生活，則每天注意子女、媳婦如何孝敬自己，而常有不愉快的事情發生。此外，又常會過分干涉子女對孫子女的管教方式，或過分干預子女們的婚姻生活，而產生許多不愉快的事情，故如何扮演此期父母的角色是非常重要的，此時親職教育的内容，個人認為當包括下列幾方面：
- (1) 重建父母關係及親子關係。
 - (2) 增加休閒活動或社區活動。
 - (3) 發展新的溝通模式。
 - (4) 處理更年期的情緒。
 - (5) 適應祖父母的角色。
 - (6) 尋求新的生活意義。

三、親職教育對社區發展的貢獻

在目前的社區中，有許多的家庭生活樣式或生活態度，仍然習慣於傳統的家庭制度的方式，又有些家庭的生活態度或方式和其他家庭有很大的不同，如何使得現代的家庭符合現代工商業社會，有合理的生活樣式或生活態度，特別是在夫妻和親子關係有必要改善和發展，而親職教育正是發揮著此種功能。從對父母親的教育，促使家庭中每一個成員自我的成長與發展以及和諧的家庭關係，並進而帶動整個社區居民的變化。

家庭是社會最基本的單位，及一方面連結個人生活與社會生活的環節，同時也是行為規範與社會理想的基本依賴之所寄。家庭功能是否發揮不僅影響個人生理與心理需要的滿足，同時也影響社會的秩序及持續。而主宰家庭的主要人物是父母，父母本身是否健全，是否能提供一個健全的養育場所來養育下一代是親職教育工作最關心的，從社區發展來看，親職教育是推行社區發展的重要工具，我們知道，社區發展是一種策略，經由教育及組織二個層面，使地方社區產生有計畫的社會變遷，即改變社區居民的態度、價值體系及行為規範，今後社區發展工作之成敗，是以社區精神倫理建設之成功與否為斷，惟有社區精神倫理建設或親職教育能收到實質效果，社區發展才能獲得全面的成功。

【本文作者為東吳大學社研所教授】