

談淺觀值價從

立建的理倫庭家

崢 望 鄭

一、前言

近年來有許多專家、學者不斷地透過各種管道在強調親職教育的重要，宣導親子溝通應如何？父母管教態度應如何？子女教育應如何？夫妻之間的溝通應如何……等。行政院於七十五年三月十日更頒布「加強家庭教育、促進社會和諧五年計畫實施方案暨修正計畫」，期能透過各方面的努力來建立家庭倫理新觀念，以促進家庭溫馨、健全青少年身心發展、增進社會的和諧。要達到「家庭溫馨」的目標，對父母職能的宣導及教育是必需的，期能經由社會教育的過程，使父母的行為和態度能正確，而這種行為或態度的產生與改變即牽涉到價值觀的問題。惟有將「家庭倫理」的理念，透過個人內在的判斷過程，內化成個人價值觀的一部分，才能把理念、知識化為行動落實在日常生活之中，否則理念、知識再好，也是無法調和到生活行為上的。

本文試從價值觀念的角度來談家庭倫理的建立。首先談及價值觀的重要性及價值觀的建立，然後談及家庭倫理的建立，期能如何對加強家庭教育之方案有所裨益。

二、價值觀

(一)價值觀的重要性

「你還不去唸書，還敢看電視。」結果父母在看。

「你怎麼這麼瘦，生活要有規律，身體才會好。」

「妳好好哦！每天都有人專車接送。」

一個人所說的、所想的、所做的是什麼，都是基於他內心的某一種價值來作為引導，所有待人接物、對人生的看法之內心價值判斷，我們稱之為「價值觀」。價值觀乃是形成我們日常行為表現及態度的根源所在。在人類的食、衣、住、行、育、樂等各方面，不論是活動的方式、材料的使用，都是依價值觀所引導的方向加以捨取的（汪履維，民六十九年）。因此，若要使人有正確的態度和行為表現，就須先使他具備正確的價值觀念。然而價值觀的建立是否與所學知識的多寡有正相關呢？一般而言答案是肯定的，但是如果更深一層來探

討，就不一定是肯定的答案了。今天我們社會上充滿着「知道的比做到的多」，垃圾亂丟、擠着上車、肥胖的飲食專家、滿口仁愛而手持教鞭的老師……在在說明了知識與行為的不調合。因為在知識未能透過個人內心批判思考的心理過程，進而內化成爲價值觀的一部分時，知識還是知識，是無法將知識調和到日常行為及生活上的。

在親職教育、家庭倫理提倡的今天，若能着重於將理念內化到國人的價值觀念之中，那麼必能使良好的理論落實。因此，如何發展建立價值觀的方法是值得進一步來研究的。

(二) 建立價值觀的方法

在傳統的思考方式下，肯定行優先於知，實踐重於理解，多半有結論而缺乏討論形成結論的過程，只重結論的傳授而不鼓勵懷疑、批判、挑戰的過程（韋政通，民七十四年）。中國傳統的價值教育方法即是在這種思考方式下產生的，其方法主要包括有（汪履維，民六十九年）：

(1) 建立模範：直接或間接的以過去的人或現在的人，他們所行來做為榜樣。

(2) 說服或勸告：指出他種價值的缺點，或提出某種價值的優點，直接替學生分析、比較，來勸服學生遵從某種價值。

(3) 限制或強迫的選擇：這是指就特定好的價值選項要讓學生來「強迫選擇」；或以沒有人會接受的價值，和我們所期待的價值作對比，使學生被迫

選擇。

(4) 動之以情：用充滿感情的語氣，來傳達某種價值，讓學生受感動而不由自主的接受。

(5) 設定規則：運用賞罰的方法使學生不必思索，即能判斷其行為的對錯。

(6) 移情：利用藝術或文學的媒介，使學生接受某些事情「一直都是這樣」或「應該怎樣」的觀念。

(7) 說教：利用毋須證明的教條，強調人人都該這樣做或都是這樣做，而不說明其原因。

(8) 訴諸良心：已假定人類本來就存着某種「良知良能」，若學生不按某種「正確的方式」來行動，就是違背良心，應該感到愧疚。

在一個意識型態十分統一、環境單純、現實環境差距不大的社會中，上述的傳統價值教育方法尚能行得通。但是，在今日交通便捷、大眾傳播發達、社會分工細密、社會變動迅速、提倡民主自由思想的情況下，傳統價值教育方法，恐怕很難成為有效的方法（汪履維，民六十九年）。例如：從國民小學的課本中，就告訴大家「遠親不如近鄰」，電視、電影也在宣導，但是同住公寓的人家，究竟是姓什麼，不知曉的就大有人在。提倡許久的「請維護公共場所的整潔」仍像是口號、標語而已。問題出在那裏？為什麼許多人知而不爲呢？我們不得不從傳統的思考方式來反省，從思考方式的改良，促使教育方式的改進，促使知識能落實、理念能實踐。

目前我們的教育方式，彷彿到大學，甚至研究

所才在鼓勵學生思考、批判、評斷，在小學、國中、高中很少給學生這種機會，大家一直被灌輸「結論」，像只告訴學生「要向老師敬禮」，不知為什麼向老師敬禮時一定要行舉手禮，為什麼沒有教大家其他可能的各種敬禮方式。假如今天我們在推行親職教育及家庭倫理時，依然是用原來的教育方式來推行，那很可能再度形成「標語」的效果。這是我們想要的結果嗎？絕不是的。那麼我們要如何來推行良好的理念，使之內化到國人的價值觀中，而能於日常行為表現出來呢？下面介紹幾種新的價值教育方法來提供我們推行家庭倫理的參考。（汪履維，民六十九年）

一、價值澄清法：這種方法有三個主要的價值化過程，即「選擇」、「珍視」、「行動」。藉着自我分析與自我了解活動，容許學生從多種機會或途徑中自由選擇，並且能對自己所做的選擇感到高興與珍愛，公開表達自己的選擇，進而採取行動，重複實施成爲生活型式。

二、價值統整法：這一派特別重視整體的社會價值，使人尊重與接受目前社會已建立起來的普遍價值，進而在日常生活中實行。

三、價值行動法：此一方法強調對價值理念的評價不只是一個思考或口頭表達的過程，而應注重行為表現，因此應藉由許多實地演練的活動，讓人自己去發現問題，並且找出解決的辦法。

四、價值投資法：此一方法在強調個人的投入及充分地參與活動，以使人在活動中主動獲取個人

的價值觀。

其他尚有新的價值教育的方法，其效果如何尚待進一步的考驗。我們可以從上述的方法中看出這些新的價值教育方法的共同特性：注重討論、演練等活動、注重學習者學習建立價值觀的方法、強調客觀性的思考、討論的重要，強調教育者不是扮演一個「強制者」或「灌輸者」的角色、強調行為的實踐等。

從以上所談的特性，很有助於我們推行家庭倫理，使國人能建立價值觀時的參考。在下面一部分所談之家庭倫理的建立即是參考討論、客觀思考之特性，舉實例來說明，其主題是：愛、親情與了解。「愛」、「親情」與「了解」可算是管教子女的大原則，除了管教子女外，更可以美化父母的情操與人格。（李德高，民國七十三年）

三、家庭倫理的建立

我國有很好的的一套傳統的倫理理念，如：「父母在不遠遊，遊必有方」、「己所不欲，勿施於人」、「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆，而親仁」……等。茲舉出一例，來談家庭倫理之理論的推行。

(一)主題：愛、親情與了解（李德高，民國七十三年）。

(二)目的：使子女能感受父母的愛。使親子雙方能感到彼此的愛與親情，並促進親子之間彼此的了解，以建立家庭和諧及溫馨的氣氛。

(三)實施方式：討論及書信表達。

(四)問題呈現：某一天晚上，父親對小華說：「小華，你看你這麼瘦，簡直不像個人樣了，這一兩天就要上臺北唸書了，明天你就去醫院作身體檢查，看看有沒有什麼毛病。」小華「嗯！」一聲，心想「您以前還不是那麼瘦，我的身體如何我自己最清楚，瘦是瘦但硬朗，健壯得很，運動場上可是英雄之一哩！」沈默了一會兒，父親彷彿看穿了小華不願去檢查的想法，突然聲量加大地說：「叫你去醫院檢查你不聽，你還要不要你的性命？不要去檢查，早點死掉算了。」小華聽了一肚子火，不吭一聲的就跑回自己的房間去了。父親一直壓抑着那因生氣而顫抖的身體，起身走向廚房的方向。

過了一會兒，母親到小華房裏告訴小華說：「你爸爸叫你去檢查身體又不是要害你，是為你好的，我明天和你一起去檢查，順便我自己也檢查一下，好不好？」小華生氣的說：「不必啦！早點死掉算了。您不必說了，我不會去的，明天我就要上臺北。」「我的身體怎麼樣，這麼大了會不知道？爸爸自己還不是那麼瘦，這是體質的關係。如果會胖，早就胖了。」

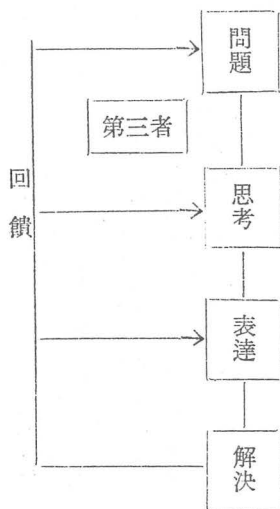
隔天，小華等到父親上班去了才起床，吃過早餐，收拾一下行李，就北上去了。

父親本來的好意（愛）並沒有得到好的結局，反而引起了不快、緊張的氣氛。

(五)解決過程：小華北上後，依然執意不肯去檢查，漸漸就忘了這件事。而小華的父親在家中則心

情不悅，生氣了好幾天。過了大概一個星期，小華的哥哥打電話給他，告訴他去醫院檢查，即使沒有什麼問題也是要去，讓家人安心。小華反抗的心理消失了，就接受哥哥的建議，去接受身體檢查，得到完全健康的答案後，小華當晚就要寫信回家告知父親，在寫信時，小華才感到自己的不是，信中首先向父親道歉，自己當時的不當反應，不只無法接受父親良好的關愛，又引起父親的不快，真是不應該。並且向父親提出一個問題：「為什麼您那麼容易生氣？您的好意因為生氣的語氣，使我心理產生好大的反感，不但沒有達到預期的結果，反而造成彼此的不快。假如您能以平和的方式來表達，結果應會相當好的。」小華和父親之間的情況，就因這次的事件更加良好，以後也一反從前不敢溝通的狀況，而能深入的互相對做人的態度、對宗教信仰、對親子彼此感受、日後溝通的方式……等，以書信來傳達，由於書信的往返，使得原本保持距離的現況，轉變成可揶揄、按摩、談天的親子互動，真是令人意想不到。

(六)評估：本例所呈現的架構大體是：



由於小華及其父親能開啓彼此的溝通之門，不但解決了原來的問題，更能引發其他問題的思考與探索，使得親子之間的愛、親情與了解都能共享，不但塑造了彼此溝通的途徑，也促成了親子其他方面的互動，對整個家庭的溫馨實有莫大的助益。

以上這個「愛、親情與了解」只是一個小例子，但我們不難發現下面幾項要點：

1. 在推行家庭倫理的過程中，有許多實際的例子是可提供我們來參考的，我們應善加收集、整理，設計出幾個可供解決的方式，並且能將整個的過程呈現出來，將思考、內心想法之內容反映出來，並能同時站在父母的角度和子女的角度來看問題、來表達雙方之意念。

2. 應具有延展性的特性，能從一個問題接連引發其他問題的解決過程，使生活中的可能性問題都能漸次串起來，打入每個父母、子女的心坎。

3. 推行家庭倫理時，不僅僅注意到父母的角度應如何來扮演，尚應顧及子女適當及正確角色的提倡，也就是說，我們不只要告訴父母應怎麼做，還要告訴子女適當的、合理的做法。

4. 討論的重要性應受到強調，我們不只要告訴父母和子女該如何，還要告訴他們為什麼要如此、有那些方法可供選擇，可供思考，經過討論才能澄清問題、澄清做法、澄清雙方的意念，進而學習到解決問題的方法。

5. 注重表達與溝通，將所想的透過表達，使彼此都能接收到對方的感情，促進了解。這當然應有

接納的態度，否則無法達成的。另外要注重表達和溝通的方法，除言語外、書信、錄音帶、第三者之轉達等，都是可供選擇的方法之一。

上例只算是家庭倫理中，屬於親子溝通的例子，這是發生在我自己身上的實例，在溝通的過程中，雖然沒有第三者直接介入，但是臺視五燈獎的親子遊戲的節目卻有著相當大的催化作用。可見良好的大眾傳播內容，尤其是電視節目，在我們大力推行家庭倫理的今日，是扮演著相當重要的催化角色、示範、模仿的作用，電視節目的製作者應廣徵生活中的種種實例，將親職教育的理念、親子溝通的方式、家庭倫理的內涵實際化、生活化，必定對家庭和諧幸福有莫大的助益。

家庭倫理的內涵要付諸實施，必是點點滴滴的透過討論、批判的過程，從父母的角度、子女的角度及社會的角度來探討，有了這種價值內化的過程，對父母、子女的態度及行為之改變或修正是相當有效的。日前親職教育偏重在演講式的教育，其成效不大顯著（周震歐，民國七十五年）。我們應改變這種單向的傳授方式，參考價值觀建立的原則和方法，相信能改善目前的效用。

四、結語

在今日社會急遽變遷情況下，家庭結構和功能都隨之變化，親子關係漸疏離、父母婚姻漸脆弱（朱敬先，民國七十三年），且父母和子女因受教育

的環境不同，而在思想、觀念、價值、判斷上有很大的差異（楊國樞，民國七十一年），因此，在提倡親職教育、家庭教育的过程中，應要加強價值觀的內化，從態度和行為根源所在的價值觀念教育起，如此才能使所教育的理念落實，並且能在父母和子女都學會建立價值觀的方法後，可以接受未來的衝擊，應付新的挑戰。

【本文作者為文化大學兒福所研究生】

【參考書目】

1. 韋政通，「思想方式的突破」，中國論壇，第二十卷，第五期，民國七十四年，第一頁。
2. 汪履維，「健全價值觀的建立」，訓育研究，第十九卷，第一期，民國六十九年，二十一—二十七頁。
3. 李德高，「親職教育——管教孩子的新方法」，學前教育論集，中國文化大學兒福研究所印行，民國七十三年，三十八—三十九頁。
4. 周震歐，「我國目前對非行少年父母專業服務之現狀及改進」，加強家庭教育，促進社會和諧學術研討會論文集，行政院研考會印，民國七十五年。
5. 朱敬先著，幼兒教育，國立編譯館主編，五南圖書出版公司印行，民國七十三年再版，四四二頁。
6. 楊國樞，「親子之間的溝通」，訓育研究，第二十一卷，第三期，民國七十一年，二十八頁。