

# 我國社會教育與社會工作教育推廣者

丁 碧 雲

## ——陳禮江先生的教育事蹟

### 壹、陳禮江的教育事業

陳禮江先生字逸民，一八九六—一九八四，江西九江新港人，他出身耕讀傳家爲地方望族。青少年時代，在九江南儒烈中學及大學畢業。該校是一所教會學校，畢業成績優良，留校任英文教員。因他接受基督教教育十年，基督教的博愛精神對他影響很深。一九一八年他決定出國深造，自費留學美國，先入普爾度大學唸碩士，後入芝加哥大學教育學院攻讀教育心理學博士。一九二三年，他獲得教育心理學博士學位，旋即回國，任武漢大學教授。

一九二七年，出任江西省教育廳長，在任四年，爲江西教育事業發展，做了很多有益於教育事業的工作，爭取教育經費獨立，使全省的公立大、中、小學的教師能按月領到薪資。首創考選公費學生出國留學，當時留學美國四名、英國兩名、德國兩名。爲江西省培養高級教育人才，準備發展江西省高等教育事業。創設江西省立鄉村師範學校五所，培養大批的鄉村小學教師。創設省立智力測驗所，舉辦全省數千名小學生智力測驗。選拔優秀兒童青少年予以獎勵，當時在我國還是一創舉。最後籌辦江西省大學，聘請專家學者設立籌備委員會。他在江西教育廳長任內，政績斐然，深得江西人的好評。（註一）

一九三〇年，任廣東省中山大學教授、曾譯著有：「普通教授法」，斯特爾原著，商務印書館出版。

一九三二年，任江蘇省立蘇教育學院教授兼教務主任，在此校他潛心研究社

會教育與社會事業教育理論與實務，並且親自領導學生實習，將實驗心得發表大量的文章，以供參考，其中大表著有：「民衆教育」、「教育心理學」，一九三五—一九三六年，商務印書館出版及「民衆教育論文集」，江蘇省立教育學院出版，一九三六年。

一九三六年，任教育部社會教育司長，掌理全國社會教育事業。他接任後，即着手籌劃全國社會教育事業發展，並獲重視，如：發展社會藝術教育、電化教育（此名由陳氏提定），舉辦全國美術展覽、全國音樂會，開辦學術廣播，舉辦社會教育人員訓練班，調訓全國各省市社會教育館長及督導人員訓練四期。並主編「教育通訊」，報導全國教育發展實況，在任期間，成績卓著。（註二）

一九三八年，教育部派社會教育專家，陳禮江計劃創立社會教育學院。

一九四一年一月，教育部令派陳禮江、吳俊升、劉季洪、湘菊潭、王星舟、邵鶴亭、高陽、錢雲階、馬宗榮等九人爲社會教育學院籌備委員，指定陳禮江爲主任委員。因在戰時，會商決議，院址設在陪都重慶附近。乃借得四川璧山縣立中學，璧山縣立女子中學，及縣山縣立職業中學三校，全爲社會教育學院校舍。

一九四一年八月，教育部聘陳禮江爲國立社會教育學院院長（簡稱社教學院），八月開學，九月一日上課。初期招收新生二百七十餘名，內涵有江蘇省立教育學院及大夏大學教育學院二、三、四年級學生奉教育部令轉入該院。教職員四十餘人，十二月五日補行開學典禮。該院初設社會教育行政學系，社會

事業行政學系（社會工作行政學系），圖書博物館學系，電化教育學系，及藝術教育學系（包括音樂、美術、戲劇三組）。

一九四二年秋季，設立附屬中學及小學於重慶青木關。

一九四三年秋季，設立附屬師範部，內分簡易師範及社會教育師範兩科。

一九四四年秋季，增設國語專修科。

一九四五年，抗戰勝利政府還都南京，社教學院奉命移設南京，陳院長兼程東下，勘定永久院址於南京市郊棲霞山，並借定蘇州東北街拙政園為臨時院址。棲霞山新院舍預計四年完成，待完成後全部遷入。

一九四五年秋季，增設新聞學系。

一九四六年秋季，留川員生及附設中學、小師，師範全部東遷，分設於丹陽，常熟，及棲霞山各處。

一九四七年，增設實習指導委員會、實驗，研究及推廣事業方面之工作。

### （註三）

一九四八年，大陸解放前，陳禮江先生準備赴美國應聘加州大學教授職務時，就受到思想的影響，自後受到批鬥，被下放勞改，在九江新港老家勞動改造三十四年，歷經坎坷。當他耄耋高齡，每天除勞動服務外，仍本著社會教育的精神，不辭辛苦，為家鄉中學講授英語課。由於家鄉人民對他不幸的遭遇，予以同情與照顧，才得渡過三十四年的折磨，直到一九八四年，才得到平反，未久乃於一九八四年病世，享年九十。陳禮江先生，平易近人，風度翩翩，度量寬宏，學養湛深，思路填密，富有創見與行政能力，號稱「才子」。對社會教育「與「社會工作教育」開創先鋒，且有卓越的成就和貢獻，實不愧後人稱他為「愛國教育家」。（註四）

## 貳、陳禮江的社會教育與社會工作教育思想

他的教育思想，可從他青少年時代就接受基督教的教育薰陶，他在中學、大學時代所見到的是傳道，奉獻，神愛世人。社會救濟，勸人為善。辦醫院，

免費貧民施醫。辦學校，為一些失學的兒童、青少年就學，給他們增加智慧。這些早在十八世紀初，英國教區就已實施。

因為時代的關係，他正好生在我們多難的時期，當時我國貧苦衰弱，教育不發達，文盲高達百分之八十以上。醫藥不發達，國民死亡率高，平均壽命只有百分之四十左右，外國人稱我們為東亞病夫。且國人貧富懸殊距離太遠，百分之八十以上的人民生活於饑餓邊緣。陳氏有感於此，乃毅然赴美國留學，研究一套救國方針準備回國應用。茲就他的教育思想，提出下列數點說明：

### 一、丹麥的社會教育

丹麥的成人教育創始者，格龍維（Grundtvig 1783-1872），他是詩人兼歷史學家，他也是一位基督徒，神學家。一八六四年，丹麥遭受普魯士的侵略，國土喪失五分之一，國勢衰危，民生困苦。想用通俗的詩歌，來喚起民衆的精神。乃於一八四四年，創辦了一所「民衆高等學校」，教育民衆愛國愛民，使人民能了解樂盡國民天職。他的計劃實施之後，居然把丹麥的危機挽救過來，變成北歐一個富有生氣的國家。自後北歐各國如：瑞典、挪威、芬蘭等都紛紛倣效。

格龍維，他不僅挽救了丹麥國運危機，同時也提高了國人的文化，並促成了丹麥土地改革法，使貧農得到土地的分配，能享受耕者有其田的機會與權利。他深深感受到神對他的支援，使他成爲一個成人教育家（社會教育家）。他老年時看到他努力「成人教育」的成果，他是欣然滿意的。自後他又回到他原來的丹京伐託夫院（Vatov）任傳教士，繼續他的詩歌，歷史，神學的研究工作，他享年九十。（註五）

### 二、英國的社會教育

英國的社會教育事業非常發達，其主要原因有下列數種：

(一)教會推廣社會教育：乃舉辦各種不同的學校，免費招收成年男女接受教育，如：一七一一年，基督教智識促進會設立的主日學校。一七九八年教友協會設立的成人學校，除作傳道工作外，就是成人教育工作，這是英國最早的成人教育。

(二)工業革命後政府進視工人教育：英國工廠林立，勞工需要具備從事工業勞工有關簡單的知識。於是工業講習會產生，招收成年男女勞工講習。在十九世紀中葉，英國全國已有講習所六百餘所，學生六十餘萬人，此乃工業革命促成成人教育原因之一。

(三)政治改革後，勞工要求受教育的機會：一八六七年，英國國會通過擴大選舉法案以後，凡勞動階級者，都獲得選舉權，選民增加三千一百多萬人。勞動階級在政治上取得地位之後，他們要求有受教育的機會，於是組織勞動者教育協會，以推展全國勞動者教育，這個協會擁有會員四萬餘人。

(四)大學推展成人教育：一八七三年起劍橋大學。一八七八年起牛津大學。一八七六年起倫敦大學。上述三所大學都設有大學推廣部，指定一部分教授，辦理成人教育。

上述是英國社會教育發展的原因和經過。茲再分述其設施的情形：

1. 推廣教育講座：自劍橋大學設置推廣教育以後，各大學院校，群起效行，地方行政組織，或私人籌組推廣教育委員會，設立推廣中心，請大學教授擔任講座，經費與日常事務處理，都由推廣委員會負責。

2. 寄宿學院：分長期與短期兩種，長期通常一年或一年以上，短期則數星期或一星期或三天。長期學習課目比較高深，畢業後可轉入大學，經費由教育部補助，也承認大學生的畢業資格。

3. 鄉村學院：是鄉村文化社會教育中心，每八至十個農村設一個。

4. 社會教育中心：是地區或城鎮成人教育活動場所，由地方政府籌設負擔經費；工作計劃，則大學或獨立學院負責。活動的項目有：表演、歌詠、跳舞、繪畫、製造陶器、編織毛線等學習活動。參加的人沒有年齡限制。

5. 社會教育俱樂部：多設在城市或鄉鎮，純係為成人休閒娛樂，內設有拾球、乒乓球、棋類、舉辦音樂會等。

6. 各城市都設有博物館、圖書館、美術館、青年俱樂部等，供成人繼續教育和文化陶冶的機會。(註六)

### 三、美國的社會教育

美國早期，也曾從事文盲掃除工作，但不久即全告肅清。但美國人所注意的是推廣和繼續教育，追求新的知識促進發展，認為應該終身學習，大部分的民衆湧入圖書館，演唱會，閱覽室。一九二六年美國成人教育協會成立，擁有一千五百萬成人研究學問。許多教育家為了適應社會需要，促成政府機關，學校，辦理成人教育，私人團體也紛紛興辦；如：美國農業推廣處，青年會，國際商會，國際婦女會，各地教會，圖書館，廣播教育等。訓練的課程，大至政治，小至家庭生活。茲將美國成人教育實施機構和活動，概述如次：

1. 夜間學校：它的性質是補習教育，課程分農業，商業，工業和家事等，有相當於中學和大學程度，附設在各種公立職業學校內，由各州政府主辦。

2. 大學推廣教育：芝加哥大學校長哈浦(William Rainey Harper)曾說：「每一所大學都有責任去教導那些因經濟困難失學的人」。紐約教育局宣佈：「學校並不僅是教育兒童，也是成人求學的場所」。推廣教育已成了美國各大學重要的業務，它實施的方法如，①推廣班：在校外各大城市找適當地點開設夜間班，以便利遠道學生就學，科目視學生需要而定。經過考試及格者給予學分，累積學分符合規定者，給予學位。②函授班：其性質與推廣班相同。③演講班：是聯絡地方民間團體舉辦。

3. 討論會：美國各大都市，每週都有討論會舉行，會後有餘興，如：音樂，跳舞，或是電影，這雖然不是正式的學校，但有社會教育的功能。

4. 函授學校：是大學擴充教育所舉辦的，也有單獨設置的，其教學方法與函授班相同。惟其科目則以商業、工業為主體。

5. 圖書館：美國各大都市都設有圖書館。分州立、市立、縣立、縣立等。自大學以下到鄉村小學都有圖書館。更有兼辦巡迴文庫，供鄉民及偏僻地區居

民獲得閱讀機會。其中以華盛頓的國會圖書館為最著名。公立圖書館常常舉行研討會，或舉辦圖書展覽等。

6. 博物館：美國最著名博物館有紐約的自然史博物館，和美術博物館。華盛頓的國家博物館。芝加哥的自然史博物館，和美術博物館等。及各州、市立自然史博物館和美術館。每天都開放免費演講，包括繪製、雕刻、建築、考古學，和博物館陳列品的翻譯等。並借出陳列品作學校教材；招待學生與民衆參觀，設置參觀指導員。

7. 視聽教育：一九二〇年代，電影與廣播，已成為成人教育的新工具。美國各大都市，都設有電影院和廣播電臺，許多大學和教育團體有自設的播音臺舉辦空中教學，把教育課目送到社會各階層去。（註七）

上述各點，均為西方國家社會教育早期發展史料。

#### 四、英國早期的社會工作教育

英國的社會工作，起源於中世紀教會的牧師、神父及教會的慈善人士，由貧民救濟演至教會及慈善人士組織慈善會社。茲將慈善組織會社提出介紹：

倫敦慈善組織會社：(Charity Organization Societies 簡稱 COS) 一八六四年，由教育和社會慈善人士發起組織成立。當時因為貧民救濟與餽贈，誘使貧民依賴救濟為生，被社會人士指控浪費金錢，應該鼓勵貧民自立、自助、自尊。並且主張社會重建，認為個人應自行對其貧窮負責，貧民應竭盡其能力維持自己的生活。於是各地發起組織，「慈善組織會社」。自後凡申請請求救濟的貧民，一律登記，經過調查，搜集資料，如果發現健壯青年，不予核准，介紹他就業。一八七三年，社區福利協社 (The Settlement House) 成立，由巴爾涅 (Barnett) 牧師與其妻羅蘭 (Rowland) 女士共同努力，想改善倫敦最貧困之教區懷德賈伯 (White Chapel) 社區貧民生活。於是巴爾涅夫婦寫信徵求牛津與劍橋兩所大學 (Oxford and Cambridge) 對協助貧民社區有興趣的學生，前來該社區從事社區調查研究工作，協助貧民教

育，給予貧民個別之服務。在接受邀請之學生中有名唐比 (Toynbee)，其人畢業於牛津，在許多工作人員中，唐比特別傑出。由於他服務熱心，不幸染患肺病，於一八八三年病故，年僅三十。牛津大學同學為紀念唐比，在懷德賈伯社區，於一八八四年成立世界第一所大學社區福利社，取名「唐比社」。「唐比社」的董事會，巴爾涅被選上總幹事。該社區成立的目標有三：(1) 補習貧民教育，提升居民文化；(2) 鼓勵學生搜集、調查、研究社區居民生活實況，提供社區及社會改革資料；(3) 喚起社區居民關懷社區健康，提供社會立法等問題。（註八）

#### 五、美國早期的社會工作教育

美國的文化背景，多半是承襲英國，因為英、美語言、文字相通，所以相傳也迅速，茲提出下列數點說明：

(一) 美的慈善組織會社：(Charity Organization Societies)，一八七三年，在經濟不景氣時成立，社會人士察覺公立社會救濟機構設立不足，乃於十年之內成立了二十五所慈善組織會社支會。各會社所辦的業務如：訪問教師、托兒所、康樂活動、夏令會、孤兒院、醫院、社區住宅、職業介紹、殘障服務、法律協助等。都需要大量的社會工作人員。且既有的工作人員專業知識不够，往往存有無法解決的問題。慈善組織會社總社總幹事，馬莉·芮治孟女士 (Miss Mary E. Richmond) 擬訂一套學校訓練計劃，乃於一八九八年成立了「紐約社會工作人員訓練班」，幾年之內畢業學生仍供不應求。一九〇四年正式成立「紐約社會工作研究學院」，(The New York School of Social Work)。一九〇六年，芝加哥大學成立了社會行政學院，自後美國各大學相繼成立社會工作學院，訓練合格的專業社會工作人員，供政府社政機關及民間社會救濟機構任用。（註九）

(二) 赫爾社：(Hull House)，一八九五年成立於芝加哥，創辦人亞丹斯

女士(Jane Addams 1860-1936)，她在1884年參觀倫敦「唐比社」回到美國，即着手計劃於芝加哥市內賀爾斯特(Halsted St)移民社區創設赫爾社。因為那裏的居民來自世界各國，雜亂、問題兒童、少年、青年、未婚母親及私生子特別多。該社設立的目的要為那些居民服務，服務的項目如：托兒所、診療所、成人教育補習班、兒童識字班、音樂班、話劇班、少年團、婦女團、公共食堂、宿舍舍等。另外還有幾件最主要的工作：

1. 移民教育：創辦職學校，訓練移民就業技能，並保留移民固有文化特點。

2. 兒童福利服務：移民社區，均為基層勞工，待遇低廉，女性家長上班後兒童無人照顧，該社區首先辦托兒所、診療所、娛樂場所等。

3. 建議政府成立少年法庭：「赫爾社」社區犯罪人口特別多，法院處置兒童方法與成人相同，兒童受害者甚多，亞丹斯建議芝加哥政府成立少年法庭，乃於1899年成立世界第一所少年法庭。

4. 勞工立法：亞丹斯為勞工爭取合理的待遇、工作時間，及童工禁止工作。於1893年，伊利諾州正式通過勞工立法：(1)勞工工資應維持生活。(2)實行工作八小時制。(3)實施疾病、失業及老年保險。(4)禁止童工。(5)實施工業災害保險。(6)實施工人賠償。自後被聯邦政府採行。

5. 貧民救濟轉介工作：凡來求助者，有男女老幼殘疾者，赫爾社要分類轉介，失業者介紹工作、老人送往慈善救濟院、兒童送入寄養家庭或孤兒院、殘障人士送入慈善機構、病人送醫院或精神病院。

6. 赫爾社與亞丹斯：曾替美國訓育訓練了一些傑出人才，如：聯邦政府勞工部部長巴金斯女士(Frances Perkins)。兒童局首任局長裘莉·拉絲羅普女士(Julia Lathrop 1909)及繼任的兩任局長，特格與格瑞絲女士(Grace Abbot)。芝加哥大學社會行政學院的院長阿勃女士(Edith Abbott)。駐丹麥的第一位女公使歐文夫人(Mrs. Owen)，以及加拿大的內閣總理金氏等。上述諸位政治人物，都是亞丹斯在芝加哥大學任教時的學生和在赫爾社的工作同仁。亞丹斯推展美國社會工作實務，曾獲得各國榮譽博士十五個之多。(註十)

上述為英、美國家早期社會工作教育發展史實。

### 叁、陳禮江推廣社會教育與社會工作教育

一九一八—一九二三年，他正在芝加哥大學教育學院攻讀博士，該校當時有杜威(John Dewey 1869-1940)，在作研究實驗教育，成功後名振全球。同時亞丹斯(Miss Jane Addams 1860-1936)，也在芝加哥大學社會行政學院擔任教授，她的「赫爾社」也是名振全球。陳禮江都修過他(她)們的課，而且參加過杜威的實驗教育，和亞丹斯的社會工作實習。所以他得到了很多的知識和實際經驗，只等待回國後施展應用。

民國二十六年，他奉命接管社會教育司長職務之後，就着手開創短期訓練社會教育人才，補充供應各省社會教育行政主管。民國二十七年教育部長陳立夫先生任內，為適應戰時需要，通令全國積極展開社會教育，特別是社會教育館、歷史博物館、省立圖書館等，都需要加強工作。當時他調訓全國各省社會教育館長受訓。並頒佈中小學和大學兼辦社會教育規程。他在工作時，發現困難重重，究其原因，是人才缺乏。他乃精心策劃，建議政府，如要發展社會教育與社會工作教育，首先要訓練專業教育人才，才能辦好社會教育與社會事業。

在他的著作：「教育心理」與「民衆教育」兩書中，(一九三五—三六年商務印書館出版)，曾提出他的教育思想，他認為：「我們的民族近百年來，遭逢危運日甚一日，凡愛國者，莫不竭盡其力，以圖報國」。又說：「我國經過各種運動，收效甚微，找其原因，應該是歸罪愛國工作的人太少，只有少數愛國工作的人在努力，今後我們要真正的挽救民族厄運，只有從教育着手，以教育去教育大多數的人民，萬眾一心，齊步救國」。

他又說：「中國之社會所以形成今日之愚、弱、私、種種現象，不僅是由於帝國主義的侵略。亦可謂是國內的政治，經濟制度不良的影響有關。大多數的人民不識字。知識程度與民族意識不夠。我們生存於亂世，根本無能力適應於這個時代，這也是主要原因之一」。「我很贊成孫中山先生的「喚起民衆」



的口號。我認爲要達到救國家的目的，就是要喚起民衆共同努力，要用教育的方式，來改善人民的生活，增進社會，經濟的發展，挽救民族危機，創造人類正常生活」。(陳禮江：「民衆教育」，第六十六頁。)

根據上述的理由，他積極的推廣他的教育思想，於是他決定從下列數點着手。

## 一、以教育力的量挽救國家危機：

他在江蘇省立教育學院教授任內，他指導學生「成人心理研究」時，做了各種研究，如：「各年齡寫字能力的比較實驗」，「成人閱讀興趣與習慣之調查」，「成人用非文字團體智力測驗的編造」等研究，結果發現我國成人確有學習能力。且社會教育與社會工作教育對象是全民，要施以民衆教育，首先要深入民間作社會調查，統計失學，失業的人數，年齡，仍後制定服務項目，服務民衆。(註十一)

## 二、應時代需要：

在抗期間，凡有血性的中國人，都以「民族至上，國家第一」的心情從事救國工作。救國工作是無分男女，是大的工作。當時的民間慈善團體，教會，紅卍字會，愛國志士，善心人士，都紛紛起來組織服坐團，隊，組織難民收容所，孤兒院，搶救那些淪陷區逃出來的無助難民。在北平、上海、南京退出的大學生，都投效軍中服務，醫學院的學生大批的投入兵站醫院，或野戰醫院。工學院的學則投入部隊的輜重兵部隊。文法學院的學生則參加戰地服務團。高中的童子軍也自動組隊隨軍服務童子軍隊。他(她)們的工作是隨軍服務，組織歌詠隊，話劇團，鼓勵軍中士氣，與愛國情操，要收復國土，抗戰到底，爭取最後勝利。同時慰問傷兵，替傷兵換藥，寫家書，及在軍中辦理士兵補習教育。筆者在抗戰期間就是由軍中戰地服務團帶至後方。陳禮江先生在社會教育司司長任內，曾接獲各地從淪陷區逃出來的社會教育工作人員的來信，敘述青年

愛國的熱忱，十分感動。於是更加强他對社會教育與社會工作教育發展的信心。他決心要盡心盡力的實現他對社會教育與社會工作教育長期訓練的理想。

民國二十九年，社會部成立，行政院任命谷正綱爲部長，該部在初創期間，內部的主要工作，需要大量的專業社會工作人員人員始能勝任，茲將該組織內容介紹於後：

(一)組織訓練司——主管四項業務：1.人民團體之組織、訓練、協調與聯繫；2.勞資爭議之處理；3.社會運動及人民團體活動之指導與督導；4.其他有關組織事項。

(二)社會福利司——主管六項業務：1.社會保險；2.社會事業之管理；3.勞工生活之改良；4.貧苦老，弱、殘廢者等的安置及教養；6.其他有關社會福利事項。

(三)合作事業管理局——主管全國各種合作事業與發展。

(四)勞動局——主管調查統計，訓練管制，技術及勞動服務等事項。(註十)

民國三十一年九月，行政院公佈省社會處組織大綱，其後各省府下設社會處，主管人民組訓，社會救濟，社會福利及勞工行政等事項。民國三十五年，全國先後成立社會處計有二十九行省。(註十三)

上述各項工作，都需要社會工作專業人才。

## 三、創立國立社會教育學院：

當時除各省社會教育人才缺乏之外。社會部成立之後，該部業務展開，需要大量專業社會工作人員。所以教育部在民國二十九年，提出各級教育實施方案中：「設立社會教育專科學校」，訓練社會教育與社會事業(社會工作)專業人才，以應急需。

民國三十年八月，陳禮江應教育部聘爲國立社會教育學院院長，院址設在重慶附近的璧山，在籌備期間，科系的設置，課程的編造，師資的選聘，圖書

及校舍等，都已安排就緒。雖然在抗戰期間，教育經費在異常困難的情形之下，而籌建時間又短促，能得到壁山地方的支援校舍及教學環境，實不易得，此乃他平素爲人及對社會教育之熱心所致，令人欽佩。（註十四）

該院的行政主要負責人院長陳禮江博士，教務主任胡昌鶴博士等。但各科，系課程均參考國內，外大學相關科，系課程標準編造，學生必須要修滿一三二—一四八學分。專修科必須修滿六十六—七十六學分才能畢業。學院的特色是：

（一）要提升學院的教學品質：各系科均聘請當代各流學者任教。

（二）重視實習：學院設有實習指導委員會，由教授主持，凡四年級上學期學生集中實習半年，六個學分。實習機構分佈在全國各省、如：社會教育行政學系之學生、分別送致各省社會教育行政或事業單位。社會事業（工作）行政學系學生分別送到各省社會處或社會福利與兒童福利機構。圖書博物館學系的學生分別送到各省大圖書館或博物館實習。其他科系的學生也是送致與系科相關的機構實習。並將實習心得寫成報告，計算學分才能畢業。

（三）舉辦校外選讀：幫助失學青年有求知的機會及社會需要，從四川壁山開始王蘇州，每學期有三百人以上選讀。

（四）舉辦學術演講：爲提高學生研究學術及求知的興趣，經常聘請國內外專家，學者演講，內容包括社會科學與自然科學，或時事分析等。

（五）經常舉辦音樂會：音樂系主任劉雪庵教授和參加演出的學生從不辭辛勞。陳院長說：「藝術是人的靈魂，音樂可以美化人生，陶冶性情，啓迪智慧。如果一個人不懂藝術，豈不是枉費人生」。劉雪庵是當代的名音樂家，他的代表作有：「長城謠」，「流亡三部曲」，「何日軍再來」，「追尋」，「巾幗英雄」，「飄零的落花」，「紅豆詞」……等。

（六）學生享有公費：凡經過聯考錄取入學的學生，就享有全部公費待遇。（註十五）同註十二。

## 肆、結 論

綜合陳禮江一生的教育事業，他特別著重在社會教育與社會工作教育推廣。他確是一位社會教育學者，也是一位社會工作教育者，同時也是一位心理學家。當時他看出了中國民族的危運，是因為國人文盲太多，造成愚、弱、私、種種的現象，以致影響國內政治，經濟制度不良。因此他決心要用教育的力量，來改善人民的生活，增進社會經濟的發展，挽救民族危機，創造人類正常生活。茲略舉他的教育事業推廣，如：

### 一、他在江西省教育廳長任內：

1. 爭取教育經費獨立，使全省的大、中、小學教師能按月領薪資。
2. 考選公費生留學，爲江西省籌備高等教育人才。
3. 創設江西省鄉村師範五所，培養大批小學教師。
4. 創辦江西省智力測驗所，舉辦全省數千名小學生智力測驗。
5. 選拔優秀兒童青少年予以獎勵，爲我國當時創舉。
6. 最後籌辦江西大學。

### 二、在廣東中山大學擔任教授時：

曾譯著「普通教授法」。

### 三、在江蘇省立教育學院擔任教務主任時：

他潛心研究社會教育與社會工作教育，並做了各項研究統計工作，發現我國成人學習的能力強，將實驗心得發表文章。如：「民衆教育」，「教育心理」及「民衆教育論文集」，以喚起社會人士注意。

#### 四、他在社會教育司長任內：

策劃全國社會教育事業發展，如藝術教育、電化教育（由陳氏定名），全國美術展覽，全國音樂會，開辦學術廣播，舉辦社會教育人員訓練班，主編「教育通訊」，成績卓著。

#### 五、創辦國立社會教育學院：

由籌備主任委員至接任院長，期中商借校舍，科系之設置，課程編制，師資的選聘，圖書之購置，均顯他辦事能力之強。

抗戰勝利，遷院至南京棲霞山，建築新院舍，一面借得蘇州拙政園為臨時院址。在一年以內又把留在四川的附屬單陸續東遷，安置在京滬鐵路傍之數縣內，等四年棲霞山院舍完工後，全部遷入。他的行政能力超人，值得後人學習。直到中國大陸解放後，因受思想的影響，受到批鬥，折磨，被下放勞動改造，前後三十四年。至一九八四年才得到平反，於同年內因病去世，享年九十。他創立的社會教育學院，是我國教育史上之創舉，培養社會教育與社會工作專門人才，期能有研究高深學術的任務。一九四八年大陸解放後，該院原有蘇州拙政園及棲霞山兩部，均已併入蘇州大學。筆者為崇敬一代先師之學養，倡導社會教育與社會工作教育的崇高思想，供後人享用發展。特撰此文，以示崇敬。

#### 參考書目

崢嶸歲月第二集，蘇州大學社會教育學院，一九八九。  
陳禮江、民衆教育、商務印書館，一九三五年。

陳禮江、教育心理學、商務印書館，一九三六年。

陳禮江、民衆教育論文集、江蘇省立教育學院，一九三六年。

言心哲著，現代社會事業、商務印書館一九四五年。

丁碧雲編著：社會福利行政自印一九七〇年。

#### 註釋：

註一：崢嶸歲月第二集，三八〇頁，蘇州大學社會教育學院出版，一九八九年。

註二：崢嶸歲月第二集，陳友端撰，陳禮江與社教學院，第三七九頁三八〇頁。一九八九年。

註三：陳禮江撰，國立社會教育學簡史，民國三十六年。

註四：崢嶸歲月第二集，王倘撰，陳禮江生平簡況，一九八九年。

註五：活教育第四卷五、六期合刊，格維龍特輯，民國三十六年。

註六：相菊潭編著，社會教育，第二六九—二七〇頁民國五十三年。

註七：同註六，第二六六—二六七頁。

註八：Walter A. Friedlander: Introduction to Social Welfare

Fifth Edition P. 31. 32. 1980.

註九：丁碧雲著、社會個案工作，國立編輯館出版，民國七十二年六版。

註十：Margaret Tims: Jane Addams of Hull House P. 16,

George Allen And Unwin Ltd. 1961.

註十一：同註。

註十二：參考內政部年鑑，民國三十五年。

註十三：同註十一。

註十四：同註三。

註十五：同註二。

（本文作者現任臺灣大學社會學系教授）