

以學校為中心做好社區精神倫理建設工作

—許水德—

壹、前言

社區發展一詞，依據聯合國的文獻解釋：「社區發展是指一種過程，即人民以自己的努力，與政府當局的配合一致，去改善社區的經濟、社會、文化環境。在此過程中，包括兩種基本要素：一是由人民自己參加自己創造，以努力改善其生活水準。二是由政府以技術協助或其他服務，助其促進發揮更有效的自覺、自動、自發與自治。」又根據聯合國文獻對於社區的本質的第一點說明：「社區發展是一種教育的程序。因為他是要改變那些妨礙社會和經濟進步的態度；更從廣泛一點來說，是要提高人民接受改變的能力。」同時指出：「社區的各種建設雖都很重要，但他從此提高了人格的尊嚴，增進了人民自謀達到既定目標的不竭的能力；所以社區發展是一種教育的程序，其意義即是如此。」從以上的說明可知社區發展是一種工作的過程，而非指一次或某些項工作的內容，其本質是一種改變居民的觀念，並使其認識自己的問題，進而利用資源，組織民眾解決問題的一種教育過程。故社區發展要具有實效，往下紮根，則需與教育密切配合。

貳、當前社區發展重點工作——加強社區精神倫理建設

社區發展是一種多目標、多角性的社會福利工作，範圍廣泛，包括物質生活與精神生活、有形福利與無形福利，不但要解決民眾食、衣、住、行、育、樂等生活上各方面的問題，而且還要使固有的倫理道德、生活規範等都能表現於社區民眾日常生活行為中。為求對上述各項兼籌並顧，行政院頒「社區發展工作綱領」將社區工作事項具體規畫為三個建設範圍，並且依照當前社會與民眾生活的需要選定下列三大目標，作為社區發展努力的方向：

- 一、完成公共設施建設，消除髒亂，改善環境衛生。
- 二、實施生產福利建設，消滅貧窮，提高生活水準。
- 三、加強精神倫理建設，端正社會風氣，重整道德。

政府自民國五十七年訂頒「社區發展工作綱要」全面推行社區發展，將上述三大建設在社區內實施以來，一方面由於開始選定若干貧窮落後地區畫為示範社區，將工作重點在改善落後地區之環境整潔衛生，以闢建巷道、水溝、公厕、社區活動中心等工程為主。另一方面由於公共設施建設及生產福利建設兩項屬於物質建設，績效可立竿見影，且甚多可直接受益，而較能引起民眾興趣而充分支持合作，績效較為顯著，頗獲好評。但是精神倫理建設則屬於一種無形的心理建設，往往投注甚多心血，卻一時難見其效果，而為一般人所詬病。惟精神倫理建設是以「人的發展」為中心，強調人的成長，從參與的過程中不斷接受新觀念與新作法，可激勵自動、自助的精神，大家共同討論社區的問題與需要，培養社區居民自治的能力、社區意識，善用社區資源以增進社區的和諧，端正社會風氣，重建倫理道德，同時使社區發展的成果得以維護。因此為使社區發展能生根落實，社區精神倫理建設工作，應列為今後推展社區發展工作之重點。

參、學校與社區發展之關係

學校在社區發展中具有相當重要地位，析言之，社區發展的本質是一種教育的過程，而學校是屬於社區的主要資源之一，社區中之教育文化機構，社區發展的目標有賴學校教育來完成，而學校教育則須賴社區的合作與支持才能完整，兩者之間有相互依存的關係。因此如何結合學校與社區以推行社區中心教育之基本觀念為各國所重視。

先總統 蔣公對於學校與社區發展之關係有以下訓示：

- 一、在「民生主義育樂兩篇補述」中訓示：「我們要建設民生主義社會，

必須把成人教育當做教育的主流來辦理。」

二、在「革新教育注意事項」中指示：「……而國民教育準備應再延伸及於社會教育。」

蔣總統經國先生亦曾指示：「要使每一所學校，不論大專、中、小學校都能成為中華文化的精神堡壘，都要使之成為其所在地建設社會的主導力量。」

在各國學校與社區合作的實例有：

一、美國有許多大學設有社區發展服務有關部門，如南伊利諾大學設有社區發展服務，華盛頓州立大學設有社區發展局，其他如維斯康辛大學、密蘇里大學均設有社區發展中心，一方面從事社區發展教學，一面對其所在地附近之社區從事服務，以擔任地方社區之組織、訓練、研究、設計及業務顧問等工作。

二、美國於本世紀初，開始以學校為中心，作為推動社區教育與社區發展的「社區中心學校」運動。起初他們把一所學校作為社區中心，經常由學校邀集社區居民集會，討論當地社區改良工作。當前美國盛行的社區學院便是從這種運動中形成。

三、菲律賓過去以社區中心學校聞名於世，其構想是以學校為中心，協調社會福利機構，加強地方成人教育，改善社區環境衛生，以促進社區發展為目標。

四、我國於民國初年推行的鄉村教育運動及後來之鄉村建設運動，均以「鄉學」、「村學」為中心，以教育方式推行社區建設。目前我國許多中小學中推行「媽媽教室」工作，協助「消除髒亂」，並提出「以學校為社區的文化堡壘」，均為以學校與社區配合推展社區建設之構想。

由以上指示及實例可知，學校與社區的關係甚為密切，學校為社區社會組織的一部分，而社區發展工作須從教育着手，教育的促進亦有賴社區發展之推動，兩者可說是互為表裏，相輔相成。

肆、以學校為推動社區精神倫理建設的中心

學校與社區發展的關係既是如此密切，自應加強配合。當前社區發展工作

重點在加強「社區精神倫理建設」，學校是社區文化的中心，也是社區文化教育的機構，因此社區推行精神倫理建設，以學校為中心，必能事半功倍，落實生根。至其具體可行之辦法茲舉下列幾點藉供參考：

一、各級學校應開放場地、設備給社區居民辦理社區活動，並利用學校之人力、物力全面配合加強推展社區精神倫理建設，使學校成為社區精神堡壘、文化中心。

二、透過學校教育灌輸中、小學生有關精神倫理建設方面的觀念與知識，由中、小學生將此等觀念、知識帶回家，影響家長、社區居民，以促進精神倫理建設之實施。

三、發動及鼓勵學校教師從教室走入社區，多與社區接觸，瞭解社區，進而參與社區活動，利用其專才及技巧指導或帶領社區精神倫理建設活動。

四、輔導小、中、大學生組成社區童軍、社區志願服務隊等參與社區服務工作，一則協助推展社區工作造福鄉里，一則使青少年在參與活動過程中學習自尊、自助的能力，培養民主與法治之精神。

五、社區理事會成員應與學校家長會結合，並鼓勵社區民眾參與學校活動，學校亦應結合社區內之各團體共同推展社區文化教育工作，接納並鼓勵社區居民共同參與，藉使學校真正成為社區民眾的文化活動中心。

伍、結語

學校與社區之關係密切不容分割，有了理想的社區，學校才有發展的基礎，有了理想的學校，社區才有光明的遠景。各級學校如何與社區結合，積極辦理社區教育、推展社區文化活動，乃當前教育重要課題。各學校師生對此不但應有正確之觀念與積極之體認，尤應實際從瞭解社區開始，並視學校本身人力、物力、財力分年分期加強推展各項活動，以期社區精神倫理建設擴大績效。

同時，各社政單位更應輔導社區理事會，結合利用學校力量，視學校為社區精神堡壘、社區文化中心，共同積極的在社區內推動精神倫理建設。如此績效必然彰顯，安和樂利社會之奠定、社區和諧與善良社會風氣之蔚成及國家早日邁向現代化之理想境界則指日可待。

（本文作者係臺北市長）