

晏陽初先生的鄉村建設工作 對華人推展社區工作的啓示

蘇景輝

一、前言

晏陽初先生（1903-1990）於一九二〇年代至一九四〇年代，在中國各地從事鄉村建設工作（註1）。一九五〇年代至一九九〇年逝世上，又在世界各地從事鄉村建設工作。分析晏氏的鄉村建設工作，無論就目標、內容、方法等來看，皆與現代的社區工作（community work）有許多相符之處（蘇景輝，1990），實在值得我們從事社區工作的人士留意。

常有人疑問道：「社區工作是西方社會的產物，是舶來品，是否適合華人社會推行？」但若我們仔細考察晏氏的鄉村建設工作，即可發現晏氏可以說是現代社區工作的鼻祖，他對聯合國在世界各國推行社區發展頗多貢獻（徐震，1985）。我們可以驕傲地說：社區工作非但不是舶來品，反而可說是受中國之鄉村建設的影響（註2）。

本文之要旨即在分析晏氏在中國的鄉村建設工作，並進而指出晏氏的工作精神對我們的啓示。

二、晏陽初先生事略

為對晏陽初先生獻身於中國鄉村建設的情況一概括的了解，本節僅摘要與相湘（1981）所著的晏陽初傳以及章政通（1990）所編的晏陽初先生年表，對晏氏於一九四〇年代以前的經歷做一簡述。

晏陽初於一八九三年出生於四川巴中，一九〇六年畢業於保寧府城「中國內地會」創設的西學堂，一九〇七年到成都美國美以美會設立的中學就讀，一九一一年任教於巴中中學教英文。一九一三年進入香港聖保羅書院（香港大學前身）就讀，一九一六年赴美國進入耶魯大學三年級，主修政治經濟，一九一八年夏畢業。

晏氏在耶魯大學畢業典禮的兩天後，即赴法國普藍（Bonlogne），參加基督教青年會在那裡設立的華工服務中心的工作（註3）。晏氏在那裡體會出代華工寫信讀信，不如教他們識字寫字讓他們自己寫信讀信。晏氏將此理念付之實踐，華工的反應及效果良好。晏氏目睹華工每日辛勞做工十餘小時後，在識

字班又用心學習，深受感動，從此憬悟如何解除苦力(Colie)的痛苦，開發苦力的潛力，應該是他今後為國為民服務的方向。這是晏氏後來在中國推展平民教育(註4)(及後來的鄉村建設)的起源。

一九一九年六月，晏陽初先生離法赴美繼續求學，進入普林斯頓大學研究院主修歷史學。一九二〇年夏獲碩士學位，隨即離美回國。一九二〇年八月晏氏返抵上海，任職於中華基督教青年會全國協會，主持智育部的平民教育科。一九二〇年冬至一九二二年春，晏陽初用一年多的時間遊歷一九省，調查各地平民教育的現況。一九二一年九月晏氏與許雅麗小姐結婚。一九二二年二月青年協會書局刊行晏氏主編的「平民千字課」初版，同時間晏氏在湖南省長沙市開始籌備並展開首次的平民教育運動，隨後一九二三年在山東省煙台、浙江省嘉興推展平民教育。一九二四年夏，張學良與晏氏接觸，東三省奉軍識字教育班開學，但因第二次直奉戰爭爆發，奉軍第一屆識字班功敗垂成。

一九二三年八月晏陽初先生參與組織「中華平民教育促進總會」(以下簡稱平教會)，任總幹事，但因中華基督教青年會不願晏氏離開，直至一九二四年八月晏氏才離開上海赴北京就任斯職。平教會規定文字、生計、公民三種教育並重。一九二四年十二月指導西北邊防督辦公署的平民教育處，在包頭、張家口舉辦平民學校。一九二五年三月，應京兆伊(北京特別市長)薛篤弼之邀請，與京兆公署合作在京兆區普遍提倡平民教育。

一九二五年七月，晏陽初先生應邀往檀香山出席太平洋國民會議，講述「中國的新生力量：平民教育」，極受各國代表的注意和讚揚。

一九二六年平教會決定以河北省定縣作為鄉村改造的實驗研究中心。晏陽初與平教會工作人員根據三、四年來在華北地區的工作經驗，發現愚、窮、弱、私四種基本缺點，是中國鄉村的基本問題，平民教育運動要解決這些缺點，需要實施四大教育，即以文藝教育救愚，以生計教育救窮，以衛生教育救弱，以公民教育救私。一九二九年有名的定縣實驗正式開始。一九三〇年七月，平

教會製訂「定縣實驗十年計畫」，後因日本侵犯東北行動日漸擴大，國難空前，各方對平教會企待由殷，乃於一九三二年七月不得不縮短時限，改為「定縣實驗六年計畫」。

一九三三年河北省縣政研究院成立，晏應聘擔任院長，仍兼平教會總幹事，應用政治教育合一的力量試驗縣政建設。日軍自一九三三年侵入山海關，河北省政治情勢日見惡化，平教會同仁深感國難嚴重，工作更加積極，定縣實驗幸於一九三五年獲致結論。一九三六年春，晏陽初等乃決定定縣實驗繼續進行，而平教會按預定計畫向華中、華西推展。當年六月，平教會自定縣南移至湖南長沙，就近指導新設於長沙與成都的兩個實驗中心。一九三六年三月四川省新都實驗縣成立。一九三八年四月，湖南地方行政幹部學校開學，晏氏任教務長，平教會同仁分任各部門主任，這是「省單位實驗」首次見於行動。一九三八年十月，晏陽初到四川，一九四〇年十月在巴縣成鄉村建設育才院(五年後改名為鄉村建設學院)。

一九四三年「哥白尼逝世四百年全美紀念委員會」推選晏陽初與愛因斯坦、杜威等同列為十位現代具革命性貢獻的世界偉人，在紐約接受表揚。同年，晏氏針對美國羅斯福總統提出的四大自由(言論的自由、信仰的自由、免於匱乏的自由、免於恐懼的自由)認為應增加第五自由「免於愚昧無知的自由」。乃於美國作家Macevoy合撰「免於愚昧無知的自由：平民教育實用手冊」。一九四四年三月應哈瓦那大學的邀請，赴古巴討論推行平民教育的計畫，這是國際平民教育運動的發軔。同年五月成立「平民教育運動中美委員會」，從事募款支持中國的平民教育運動。一九四四年至一九四五年間，美國 Syracuse 大學、Temple 大學及 Louisville 大學，先後贈予晏陽初榮譽法學博士學位。一九四五年三月，賽珍珠女士撰「告語人民」(Tell the People)，即是採用她與晏對話的方式，敘述晏氏二十五年來獻身中國鄉村建設工作的經過。一九四六年三月晏氏拜見美國杜魯門總統介紹說明其平民教育的實施情況。

一九四六年四月晏氏由美返國，決定四川第三行政區十縣作為華西實驗區。一九四七年七月，聯合國邀請晏擔任教育科學文化組織的基本教育計畫主任，但晏自開始進行中國平民教育運動，即矢志為終生事業，任何高官厚爵都無動於衷，絕不見異思遷，故予以婉謝。但答應出席該組織在巴黎召開的研討會，發表專題演講「平民教育與國際瞭解」。該組織秘書長復於九月邀請晏擔任基本教育特別顧問，基於共同哲學與同樣理想，晏表示願意貢獻經驗與意見。

一九四八年四月，美國援華法案中特列「晏陽初條款」，設置中國農村復興聯合委員會。同年十月，該會在南京正式成立。一九四九年八月農復會遷移台灣，十一月晏氏自重慶飛台北出席委員會，停留一周即取道香港飛美。

晏氏為援助落後地區，四處奔走，終於在一九五一年成立「國際平民教育運動委員會」，自此以後四十年分別在墨西哥、菲律賓、委內瑞拉、瓜地馬拉、哥斯達里加、波多里各、哥倫比亞等國推展平民教育運動。一九九〇年一月十七日晏陽初先生病逝於紐約。

三、晏氏鄉村建設工作分析

本節就目標、工作內容、工作方法來分析晏陽初先生及平教會的鄉村建設（特別是有名的定縣實驗）工作（註5）。

(一) 目標

1. 解決農村問題從事農村改造

平教會成立之初，以農村的文字教育為主，在工作進行的途中，知道在農村身受種種痛苦的環境裡，舉辦農民教育非謀整個的農村改造不可，因此決定一方面以文字教育為工作的基礎，一方面以農村改造為工作目標。農民教育與農村改造聯環進行，建設農村，中國社會基礎才能鞏固。

晏陽初根據在農村從事教育的經驗，依事實的昭示，深切的感覺到中國人的生活有四種基本缺點：愚、窮、弱、私。平民教育運動即為從教育上解救這些缺點。在人人取得最低限度的文字教育的基礎上，需要實施四大教育：以文藝教育救愚、生計教育救窮、衛生教育救弱、公民教育救私。晏氏認為，只有經由四大教育灌輸於其生命裡，農民才能了解並創立一種新的心理狀態、新習慣、新技能。

2. 教人做整個的人

晏陽初的工作除了是為解決鄉村問題，從事鄉村改造外，其更深層的意義或目的是要教人做人，做「整個的人」。

晏陽初曾論及平民教育的目的，謂：平民教育的目的是教人做人，做「整個的人」，要使中國人，尤其是大多數的農民，人人都富於智識力、生產力、強健力、團結力，為創建新中國的新民。

平教會鄉村平民教育部主任傅葆琛也提到，鄉村平民教育在使鄉村失學青年、成人及未失學但教育不完整者在最短期內受國民必不可少之教育。所謂國民必不可少之教育是指①有運用本國文字之能力②有經濟獨立之能力③有自治及助人能力。

(二) 工作內容

鄉村平民教育的內容有文藝、生計、公民、衛生四大教育。文藝教育或教育內容注重文化而解決愚的問題，生計教育或教育內容注重經濟而解決窮的問題，衛生教育或教育內容注重健康而解決弱的問題，公民教育（政治教育）或內容注重自治而解決私的問題。

1. 文藝教育

文字是傳播知識的工具，也是尋求知識的鎖鑰，欲傳播知識須先傳授文字，欲得知識必須認識文字，所以平民教育第一步必須有文字教育。

文藝教育就是以文學藝術為工具，逐漸培養農民的文藝興趣，使他們能在欣賞文藝時見到民族精神的偉大與無限的前途，要使他們取得現代的科學知識，使能適應現代的生活，所以文藝教育的目的是文化教育。

2. 生計教育

要農村經濟建設有內容、有辦法、有著落，必須有生計教育。經濟發展、生計充裕，是整個農村改造工作的必要條件。定縣研究實驗方案的生計教育分三類：①運用科學簡單化實用化的方法普及農村科學增加生產。②組織經濟合作、改善農村經濟的組織，解決農民借貸、購買、運銷等問題。③運用本地的原料與工人，開辦農村工藝業。

3. 衛生教育

鄉村衛生的目的在保護健康學術達到每一農人。推行衛生教育的方法如衛生知識演講、保健講習班、保健會、家庭訪問、個人談話、分送圖片或小冊等。另外有普遍牛痘接種、婦嬰衛生的產婆訓練、建立保健醫院、保健員訓練及推行節制生育等。

4. 公民教育

公民教育的目的在以教育的力量，發展社會團結的力量，啓發國民的自覺，訓練自治的能力，培養奉公守法的精神。公民教育一方面是政治教育，另一方面可以認為是生活教育。為達到這種目標，公民教育必須落實在實際的社會活動上，如農村自治、農民自衛等。

(三) 工作方法

晏陽初先生的鄉村建設工作在方法上的特點有：1. 著重教育工作 2. 著重組織民衆 3. 著重事前的調查 4. 著重表證。

1. 著重教育工作

將四大教育內容傳佈民間的三種教育方式分別是學校式、社會式。這三種

方式可說是整個的顧及鄉村各方面的分子，使人人都得有受教育機會，以求實現整個生活的改造。

晏氏認為有了學校，並不表示就有了教育，學校必須注意教育的內容和方法；而且學校也並不是唯一教育的地方，家庭、社會都是教育的地方。想要教育發生效果，必須家庭、學校、社會三方面的進行與配合，才能收到效果。

學校式的教育包括設立育才學校，以培養本地鄉村領袖人材；設立初級、高級實驗平民學校，以教導青年及成人。社會式教育的對象是有組織的農民，就是以平民學校畢業同學會為樞紐。平民學校畢業同學會的組成，對四大教育的推行上，得到很大的便利，因為這一組織，在各方面的工作能在村莊裡建立基礎，農民才能自動進行改造工作。社會式的教育，內容自然是四大教育，所用方式有演講、幻燈、廣播、圖畫、演劇等。家庭式教育就是將全村大多數家庭聯合起來，分別成立家主會、主婦會、少年會、閨女會、幼童會等，每月開會兩次。但此種方式在定縣高頭村經試驗沒什麼成效，到後來就不再提了。

2. 著重組織民衆

平教會在辦理平民學校時，深感繼續教育的重要，更感到組織民衆以推動改造工作的必要與可能，乃創立「組織教育」實施辦法。組織教育是由大隊組織、導生教學、綜合活動三方面合成的。組織教育具六項涵義：①使受教育者得到集團的紀律生活，可以有組織的團體活動，使各分子間構成一種能群助的關係。②以組織的訓練為基礎，培養引發全體民衆的力量，構成新的民衆組織，參與國家的自衛與改造的計畫。③組織的教育一方面培養改造的中堅力量，一方面更培養領袖，是農村改造的下層幹部訓練。④養成分工合作的習慣，增進生活連鎖性的了解。⑤活動的過程是教育，教育效能的表現即是改造工作的完成、教育與社會密切扣合。⑥運用教育者的組織，可以設法就現有的教育經費設備，實施以全村為對象的教育，減少教師的工作時間，同時擴大了教育的範圍。

3. 著重事前的調查

定縣實驗正式展開前，平教會的工作同仁即先著手調查。以有系統的科學方法，實地調查定縣的社會情況，以便對農民生活、農村社會的一般事實與特殊問題，有所了解與認識，作為工作才有所依據。晏氏特別強調從事農村調查工作的人員，必須有到鄉村去的認識與決心，在與農民共同生活之下，才能了解農民生活的真相，才能得到正確數字，才能確切的了解數字背後所含的意義，才能作規畫實際改造的方案。

在定縣所完成的社會調查有「定縣社會概況調查」「定縣農村工業調查」「定縣借貸調查」「定縣選擇人口調查」「定縣土地分配調查」「研究區內集市調查」「研究區內社會調查」「研究區內家庭衛生調查」「定縣農民生活費調查」「研究區內田場經營調查」「研究區內豬羊雞調查」等。

4. 著重表證

「表證」是平教會在推行某良好制度或事物前的一項必須的預備工作，即由農民領導農民自動實行，當眾表演證明其成效，讓農民親眼看到科學的功用。至一九三六冬，定縣已有三百表證農家。表證不只是應用在生計教育上，也用在公民教育上，定縣實驗中即有二十一村表證示範地方自治組織的活動。

四、晏氏對我們的啟示

晏氏的鄉村建設工作在目標、內容、方法等，或許因為時空環境不同，今日吾輩社會工作者並不必完全學習、模仿。但，晏氏的工作精神卻有相當的啟示作用，值得尊崇與效法。

筆者認為晏氏對吾人的啟示主要有下列數端：

1. 深入民間，與平民打成一片，向平民學習；晏氏常反省，既不認識農村，如何去教育農民？知識分子必須徹底清除自滿自大的虛驕心理與傲慢態度

，虛心誠意深入民間，向農民學習，先做農民的學生，然後才可以與農民亦師亦友，向農民灌輸新知識新技術。賽珍珠女士在所撰的「告語人民」(The People)一書即鄭重指陳：「這本小冊子，就是敘述一部分的中國知識分子，怎樣因為對於他們本國一般平民的優良品性，受了深刻的感動，乃下決心去共這般人民共同生活，學習認為他們的缺點和需要，創造一種計畫並設法去實行。今天全世界正需要這種計畫，我認為這種計畫對於人類和平是最重要的。」

2. 不持成見，因時因人因地制宜；晏氏指出，從事農村社會調查的人，必須顧到中國的民間生活狀況，而規定出適合中國情形的方法及技術來，如擬一表格，就得到特別注意與農民心理、風俗、習慣、生活相適合。

平教會在各地工作時，即遵守「因地制宜，不能強求一律」的原則，例如湖南人常把「平民」當「貧民」，故平教會在湖南辦校名稱即改為民衆學校。又，各地居民口語方言太多鄉音特重，各地聲調不一致，故不要拿一個標準讓他們勉強學習。因為如果只在增加閱讀能力和幫助認識漢字，那就讓各人讀各人的土音本調。

3. 不涉入政治但又對實際政治有所幫助；晏氏認為平教會的工作是站在學術立場，處超然地位，不涉入政治，但又對實際政治有所幫助。一九二八年三月張學良邀請晏氏面談，要求晏氏參加奉系主持政治工作。晏知道政治力量的重要，但也了解如果要建設一個民主的中國，更重要的還是要發展人民的力量。乃坦誠回覆張學良：「我們共同目的是使中國強盛，不過你是自上而下的做法，我是自下而上的做法；我們都還年輕，都有為國效忠的時間和精力，十年以後，我們各自都有了成績，然後我們就可以合作，從事共同的建國計畫。那時我們不但有了有經驗有能力的領袖人才，同時又有成千上萬的聰明開通的大眾。」

4. 不尚空談，劍及履及的實踐精神；晏氏六十多年以來，領導鄉村改造進

動，使千千萬萬的農民改變了他們貧民愚弱的命運。章政通（1984）認為他艱苦卓越的奮鬥的精神，酷似「摩頂放踵，利天下為之」的墨子，一生為平民爭取均等機會，激勵平民本身的努力，和由下而上改造社會的方式，與墨子正若合符節。所不同者，這些在墨子僅是一套理想，而晏陽初卻把理想與現實結合，實際推行之。

5. 獨立創新的思想以及開放的心靈：晏陽初的鄉村建設，所以能成功，除了獨力創新的思想之外，還有開放的心靈。他從不拘泥新舊或中西，他以鄉村改造的需要為中心，吸收了古今中西文化中最佳的部分：儒家的民本思想、基督的獻身精神、現代的科學知識與科學方法。周陽山（1990）即認為晏陽初最特殊之處，是他對珠中下層人民真正的關懷，而這種人文關懷一方面來自中國儒家傳統，一方面又來自基督淑世的精神，晏氏將在中西兩種文化傳統間做了極佳的整合，是近代中國罕見的成功例子。

五、結語

晏陽初先生與平教會在中國三十年的鄉村建設，因中國的分裂而沒取得最後成功的果實。甚至後來他在世界各地推展鄉村改造，也不見最終的成效。但是我們並不因成敗而論英雄。今日我們審視晏氏的鄉村建設工作，最要向他學習的，是那種真正為平民說話，向平民學習，並體恤民瘼民苦的民粹精神。這種人道襟懷與人文精神，是自然發自內的，具體化為實踐的，而不是口號化、工具化的。

社區工作者不僅需有知識與技術，也要有工作價值工作精神以為引導。晏氏的民粹精神、人道襟懷與人文精神，正是吾輩華人社區工作者的精神典範。

註釋：

註1：晏陽初先生的工作一般通稱為「平民教育」，這是因為在一九三〇年代以前，他偏重以文字教育來消除文盲。但一九三〇年代以後，他的工作範圍逐漸擴大至衛生、經濟（生計）、公民等，具鄉村建設的性質。

註2：中國的鄉村建設主要有三派，代表人物除晏陽初外，另二人是梁漱溟及陶知行。其中影響西方世界最深的，應屬晏氏。

註3：一九一四年第一次世界大戰爆發後，法國缺乏大批勞工，乃於一九一六年春與中國惠民公司成立招募華工赴法協約。不久英國也在威海衛、上海等地著募華工，前後共募集了十五萬多人。

註4：平民教育是指對十二歲以上未受教育之男女國民，提供國民不可少的基本教育。

註5：本節所分析的素材，來自吳相湘（1981）晏陽初傳。

參考書目：

- 吳相湘（1981）晏陽初傳。台北：時報文化出版公司。
- 周陽山（1990）晏陽初先生和他的時代：浴火重生的期待。中國論壇第34期，頁35～37。
- 章政通（1984）儒家與現代中國。台北：東大圖書公司。
- 章政通（編）（1990）晏陽初先生年表。中國論壇第34期，頁42～47。
- 徐震（1985）社區發展：方法與研究。台北：中國文化大學出版部。
- 鄭世興（1974）我國近代鄉村教育思想和運動。台北：正中書局。
- 蘇景輝（1990）社區工作者的典範：晏陽初先生。中國論壇第34期，頁40～41。

（本文件者現任輔仁大學社會工作系講師）