

# 我國家庭現代化的展望

— 黃 堅 厚 —

現代化是一個文化變遷的過程。在這個變遷的過程中，每個社會均同時含有「現代」與「傳統」的特質。因此人們必須決定某些生活方式的取捨與修正。不過一般家庭現代化的理論建構及其研究途徑還沒有成熟；更有甚者，中國家庭現代化的理論尤其尚在雛型發展階段。因此本文所提出的，只是綜合已有研究者的意見，並且以成員需要的滿足和家庭功能的充分發揮為取向，來陳述我國家庭現代化的途徑，筆者在行文時，將盡力擺脫傳統和現代兩分的桎梏。黃光國在其「儒家價值觀的現代轉化」一文中曾謂：人們不將傳統與現代看作是互不相同的兩極，轉而肯定傳統中也有值得保存並有利於「現代之物」。同時黃氏並謂有許多研究日本和亞洲國家現代化的西方學者都一再指出：現代化必須奠基於傳統之上。傳統文化中的各項因子也會在社會中不斷的發生作用。筆者非常贊同黃氏的觀點。下面謹就我國現代化家庭的輪廓，提供一些意見。

## 一、「家和萬事興」是 千古不變的良箴

「家和萬事興」雖然是一句相當古老的話，

但是它所包含的意義卻是歷久而彌新的。一個良好的家庭裡，總是會充滿和諧與安寧的氣氛。父子相親、夫婦相愛、兄弟如手足、婆媳若母女；沒有爭吵或敵對的情緒。所有的成員，都在為整個家庭，也就是為家中每一個人的幸福著想；因此無論要做什么，大家力量集中，都比較容易獲得成功。不過家庭人相處和諧，也並不是十分容易的事。由於世代之間的差距，性別角色的互殊，年齡上的差異，同一個屋簷下的家庭成員，在價值觀念上、在行為習慣上、在情感反應傾向上，也常難期一致。因此就需要良好的溝通，以達成相互的了解。

傳統家庭雖然知道「和」的重要性，但是為人父母的只是運用構成的方式，令子女做表面的順從，而沒有雙向的溝通。論語中描述孔子要鯉學詩學禮的對話，就是很標準的例子。鯉固然是遵從父親的訓示學詩學禮了，但他並沒有表達意見的機會；孔子也未能知道鯉對於詩和禮的意見及興趣。或者孔子會認為既然學詩學禮是件應該做的事，鯉就該照著去做，不該有異議，也沒有表達意見的必要。其實，表達並不限於有異議的時候，贊成與同意時也宜有所表達，以顯示給對方意見的支持。家人相互的支持，在今日複雜的社會生活中，是十分重要的。

從行為科學的觀點，表達自己的意見和感受，乃是人們基本需求之一。不能表達就會形成抑制的情況，而使當事人感受到壓力。表達具有鬆弛的功能，是有益於健康的。同時表達可以引起對方的回饋，讓當事者可以知道本身表達的適切性，以為調整的參考。這樣交互的刺激和反應，就是溝通的基本歷程。家人之間能有充分的、平心靜氣的溝通，自然就不在達到「和」的境界了。

有些人認為「溝通」是一種技巧，筆者自也能部分同意。但願說明溝通不祇於說話或表達技巧，更重要的乃是願意了解對方、尊重對方、採取折衷意見的態度。

當我們發現家中有和自己意見相左時，應當想到他那些聽來不順耳的意見是有其緣由的，而宜設法去了解，並且予以適當的尊重。不應立刻給掛上「落伍」、「胡鬧」、「荒謬」等標籤，而予以排斥。有了「溝通」的意願，家庭間多數的歧見是可以化解的。經過溝通，可以使原來的相衝突的歧見為對方所接納；也可能使雙方的意見融合而並存；也可能折衷獲致大家都能接受的方略。為了節省筆墨，筆者願意以兩個案例說明尊重和溝通的態度。

一位女性基督教每年有幾次陪祖母到廟裡去

進香。別人問她是怎麼回事，她回答得很好：「我是侍奉祖母出門而已。至於她敬拜哪個菩薩，我不想去干擾她，正如她不干涉我的信仰一樣。」

某大學講師數年前到國外去進修。啓程之前，他的父母找了測字先生為他卜定行期，比他預定的行期早了達半個月。他本人並不相信占卜那些玩意，但他深知父母的本意是出於愛子之心。如能順著老年人的意思，後者當會安心些，爲了減少父母的焦慮，提早啓行，也是盡孝之道。同時他自己早到異地，有更多的時間適應當地的環境，也有好處。他如是照著卜定的日期啓程了，一家人都很高興。化歧見為和諧，做一些溝通的努力，是非常值得的。

## 二、培養成員對家庭的認同感

「認同」一詞，譯自西文 *identification*。一個人向家庭認同，表示他承認自己是某個家庭的一份子，深以其家庭為榮，樂意為家庭效力，而且經常願意表示他是屬於這個家庭的。過去很多人在做自我介紹時，常明白說出自已是

「湖南湘鄉曾家」、「隴西李家」，讓別人知道自己的身世背景。

筆者並無鼓吹過去狹隘的家庭觀念，只是想說明認同作用將提昇家庭份子的凝聚力，使各個例子有歸屬感，是健康家庭的指標之一。反過來如果一個青年不願意說明自己的家庭背景，不肯承認自己和家人的關係，常顯示那個家庭有些問題存在，或是當事人和其家庭之間缺乏正常、適當的關係。

在兒童人格發展的歷程中，認同乃指他和某些成人的關係。他若對某個人有尊敬、仰慕之心，而希望能和他一樣；如是乃將對方的行為和態度吸收過來，成為自身人格的一部分，使自己更和對方相像一點。通常兒童會以父母為認同的對象，以後也可能以教師、社會上有名的人物（如運動選手）等為其認同的對象。事實上認同是兒童的人格發展很重要的一面。其中有一個基本條件，就是兒童和其所認同的對象，必須有良好的關係，兒童有「我願意像他」的意願。同樣的道理，成員必須和家庭有良好的關係，才會樂意向家庭認同的。對家庭有了認同感之後，當事者就會認定自己是某個家庭的一員，因而感到有所歸屬。如是家就成為其「自我認定形象」(self identity)的一個重要元素。B. Erikson

強調青年期的重要任務，就是要建立一個明確的自我認定形象，否則將引起角色混淆的現象。健全的家庭贏得了兒童的認同，轉而幫助他建立一個堅強的自我，這一層互動的重要性，應是不難了解的。海外華僑社會裡，過去對家庭認同的傾向很強，各姓氏常有親會的組織，對家庭成員，具有肯定及支援的作用。具有高度家庭認同感的人，做事比較能表露自己的主張，不輕易因同儕壓力而屈從。

從另一方面看，對家庭有了認同感，成員就會認定那是他的家，是他的一部分。他會將之納入自我系統，因此他會愛那個家，保護它，並促使他發展。這樣也更加強他和其他成員的關係，那些人不再是各自獨立的個體，而是「我的母親」、「我的兄弟」，對他們關心同時也興起了一些責任感。他在本身力求發展之外，也要致力幫助其他成員的發展。

### 三、使每個成員獲得成長 與充分發展的機會

對每個有機體而言，生命的歷程乃是一個生長的發展的歷程：從有生命的那一剎那開始，它

就隨著基因所安排的特殊模式，在其所特有的環境裡逐步成長；將其所擁有的潛在品質，一點一點地表現出來。

發展乃指整個生命過程中所改變的歷程，事實上，生命就是一連串的改变。一個人在其有生之年，他是不斷地在改變的，所以Bowlby在說到人們社會心理的發展時，就將老年期也包括在內。不過生長與改變在兒童及青少年階段中比較明顯，比較迅速，因此一般在討論心理與行為發展時，常多將重點放在這些階段。

行為的發展均有其基因方面的基礎，同時還需要適當的環境；有時得由環境提供某些刺激，來促進其正常發展。比如將新生的幼猴飼養在黑暗中三個月（但每天仍有一段時間讓牠戴上可透光而不能見物的眼罩去接觸光），牠的視覺將會呈現嚴重的缺陷。一般家庭的兒童，自幼就聽到別人說話，父母也時常對他說話，當其偶有類似說話的發生時，立刻會受到成人的鼓勵與增強。在這種環境裡，兒童通常在一歲後不久就開始說話了。但在中南美洲偏遠村莊中的孩子，極少有機會和成人做語言上的互動，因此在兩歲前常未能說出第一句話來。

Hall氏夫婦及其同仁將新生幼猴和母猴分開，應用母猴模型飼養，發現那些缺少和母親依

附（attachment）及和其他猴子接觸的幼猴，極少能和同伴相處融洽；而且後來很難成爲一個好的母親，並對其所生的小猴子有忽視和攻擊的傾向。這個衆所熟知的實驗，顯示對於初生幼兒而言，和母親的依附關係對其社會行為的發展是極具重要性的。

目前國內一般父母對於子女生理方面的需要，可以說是十分注意了；而且都會在經濟範圍以內，給予子女最好的食品與衣物。從媒體上兒童食物和用品的廣告所佔的分量，就可以推知家長們在這方面消費的實際情況。國內兒童身體方面的發展年有進步，也應歸功於家長良好的照顧。

至於兒童在身體以外其他方面發展的需要，家長們所知道的就比較有限，因此就往往跟著風氣與潮流，去讓兒童接受各種才藝或學科的補習。在台灣目前很盛行的是讓小孩子去學鋼琴或其他樂器，學外國的語文，學舞蹈等。筆者經常在公車上看見家長帶著便當，讓從學校下課的孩子在公車上吃了「晚飯」，再去趕另一場補習，其用心是值得讚嘆的。問題在她讓小孩子去補習是他們所必須學習的科目或技能嗎？是否有更重要的東西是孩子所該學的呢？

成長不只是身體及知識的成長，心理與情緒

態度的成長也當包括在內。在現代社會中父母最重要的任務有：

### (一)幫助兒童了解自己並悅納自己

兒童對自己的印象是經由其本身的活動的成以及旁人（主要是父母）對他的態度來決定。如果他在動作、語言各方面，經常有滿意的表現，獲得父母的獎勵和讚美，被認為是「乖」、「好」、「聰明」或可愛的孩子，他就會建立一個正面的自我印象，也會喜歡自己。這自然和父母為他安排的活動，以及父母對他的期望有關係。如是父母所安排的、所期望於子女的都超過後者所能達到的水準，那麼子女「成功」的機會將會減少，也難獲得獎勵，如是他將會覺得自己不夠好，不為父母所喜悅了。望子成龍固屬常情，但若期望超越了實際的情況，就將產生負面的影響。兒童和青少年的偏差行為，多肇因於失愛於父母所形成的反抗或自暴自棄的心理。

### (二)幫助兒童建立良好的人際關係，並培養其關心他人福祉的態度

人是社會動物，終其一生必須和他人交往，因此每個人都應學習如何與他人建立良好關係。Alfred Adler認為人們都具有對自身以外的人和事物注意與關懷的傾向，他稱之為「社會興趣」

(social interest) 實際上也就是儒家所謂「仁」。近年有許多研究顯示，社會興趣和人際關係、行為適應及心理進度有密切的關聯。現代社會生活中，人們趨向於自我中心，偏重私利；社會興趣之啓發，乃是十分必要的。事實上今日人與人接觸頻繁，自己和四周的人常是休戚相關，關心他人的福祉，是現代人應具有的特質。說得更具體一點，父母應當讓子女有機會學習了解他人的需要與感受，注意本身行為對他人可能的影響，尊重他人和自己不同的意見（不一定要接受），這些都是與人相處的基礎條件。若能自幼就開始學習自會事半功倍。

### (三)幫助兒童建立慎思明辨的習慣

現在是一個知識爆炸的時代，每個人所接受到的資訊，較以往大量增加，內容是加倍複雜，資訊的來源也日趨廣闊。父母不再是子女知識的權威性來源，但是父母仍然有責任指導子女獲得正確而有意義的資訊。除了本身應提供一些基本的、必要的、正確資訊之外，父母另應能把握下列幾項守則：

#### 1. 鼓勵子女養成好問習慣

發問是取得知識最簡捷的方法。小孩子原是喜歡發問的，他們常有問不完的問題，有時父母都會被問煩了。其實「好問」是應當予以鼓勵

的，孔子入太廟就是「每事問」的。對於兒童的問題，父母應就其所瞭解的程度，提供適當的回答，或是指導他循其他的途徑取得答案；而不宜阻撓他，或抑制其發問的傾向。

#### 2. 使子女有機會接受正確的資訊

如教育性的廣播或電視節目，適合子女年齡的書刊；並指導他們使用參考性的工具如字典、百科全書等。

#### 3. 鼓勵子女參加教育性的團體活動

使其有機會和同年齡的兒童或青少年交換知識和經驗。

這些都是應當在幼年培養的，而家庭乃是培養這些品質的最佳場所。Herbert Otto 在其 *New light on human potential* 一文中，曾強調在致力發展人類潛能時，必須加強家庭的功能。因為家庭——就是人類關係最令人滿意的單位。

## 四、安排家庭成員共處的時間

現代社會中，大家生活忙碌。在一個家庭裡，父母都有工作，子女每天上學甚至還有課後補習，全家往往不容易有聚在一起的時間。這是

一個亟待改善的現象，藍采風教授（一九九二）曾引述Stimmler的研究：發現十五%美國兒童認為快樂家庭中他們最嚮往的是和家人共享時光，和家人做某項活動。藍教授並指出：「做什麼並不重要，一齊去做才重要。」郭筱雯（一九九三）對台北市已婚婦女所進行的調查也獲得同樣的結果。

家人共處的重要性可能是一般人所未完全瞭解。簡析之有下列數端：

### （一）家人共聚將增強家庭的凝聚力

西方倡導家庭休閒活動的學者，就常強調家庭休閒的主要意義，是在其提供了家人共聚在一起的機會，使家人在某一段時間內，有共同的目標，做同一項活動，對家庭成員之間的凝聚力，很有幫助（Kagheh, 1980）。劉文菁（一九九三）在其新近完成的論文中，引述國外學者對家庭休閒的研究，大都指出家庭休閒活動和婚姻滿意度之間有正面的關係。

### （二）家人共處將可增加彼此溝通的機會

家人間溝通的重要性，前面已經述及；而溝通端賴一家人有共聚共處的時間，劉文菁（一九九三）在分析家庭休閒的障礙時，曾指出「家人沒有共同的時間」為主要的障礙之一。實際上這只是顯示一些家庭尚不知道家人共處和家庭休閒

的重要性。大家只知道賺錢是重要的，小孩升學是重要的，所以願意為工作為補習功課去安排時間；而不瞭解使家人有機會共處，增加家人溝通的機會，對整個家庭的幸福而言，其重要性是不低於金錢或學業的。

### （三）家人對兒童行為的回饋，是兒童學習行為為適應的重要機會

在和家人相處時，他將有機會看見家人對自己行為的反應，這些反應或具有鼓勵和讚美的意義，或具有否定和阻止的意義，對兒童來說，都是重要的回饋，可從而瞭解自己行為的適切性。父母的反應尤其具教導的作用。

### （四）家人是兒童學習的「榜樣」

社會學習學派認為模仿是學習的重要歷程，兒童可經由觀察他人行為所獲得的正負增強，來調整自己的行為，家人就自然成了兒童的榜樣。特別是父母常會成為子女「認同」（identification）的對象，有助於子女道德觀念和性別角色行為的發展（黃堅厚，一九九三）。

## 結語

以上是綜合國內外研究者的意見，就我國家

庭的現代化，做一些簡要的提示。所謂現代化家庭，當然是要能配合現代化社會結構和環境的要求，同時應能發揮其功能，使各國成員獲得充分而健康的、快樂的、充滿幸福的。本文所述，都著重在家庭成員的一般關係上。和諧的關係，乃是幸福家庭之鑰；傳統家庭是如此，現代家庭亦復如是。因此筆者才敢大膽地說：「家和萬事興」這句話是具有跨越時空意義的。

（本文曾於「家庭如何因應社會變遷」研討會中宣讀，作者現任國立台灣師範大學心輔系教授）