

面臨「空巢」之傳統家庭中年婦女

的再教育管道探討

□觀念嫻□

壹、前言

羅溫梭 (M. F. Lowenthal, 1975) 和其同

事的研究發現，面臨「空巢」的中年婦女比其他年齡組婦女的困擾更為顯著。她們有較差的自我觀念，較低的滿意程度，對其配偶有負向的看法，而且易呈現悲觀及絕望的情緒（羅寶鳳，民八二）。中年婦女自其子女進入國中、高中以後，將會有更多時間來煩惱自身和週遭的事物（楊碧雲，民八一）。艾佛斯 (H. Evers, 1985) 觀察不同類型的老年婦女發現，被動反應者常不能安排自己的生活，她們較沒有生活目標，她們大部分的生活時間都花在照顧家庭上，因此也較沒有時間發展自己的興趣和嗜好（羅寶鳳，民八一）。

早期婦女由於經濟因素及傳統社會對女子觀念的影響，受教育的機會相當少，也較早投入家庭扮演「相夫教子」的角色，因此往往沒有時間和機會培養自己的興趣，且由於將大部分的時間和心思花在照顧先生及子女上，所以一旦失偶或子女獨立，往往會感到頓失生活重心，或產生「空巢」恐慌。又由於與社會脫節過久，也多不知如何安排自我生活或再學習成長。面臨角色轉變的嚴重衝擊，往往不知所措，甚至感到自我價值喪失的恐懼和迷惘。因此，如何為母親規畫或安頓其中老年生活，可能是許多成年子女生活中的一大課題及難題。

筆者希望藉由對成人婦女教育的探討，能了解身處「空巢」的中年婦女的可能學習動機及能力，並挖掘可提供其成長的學習管道，以解決自我目前所面臨的「如何協助母親找到新的生活重心，開始真正屬於自己的新生命」的難題。主要探討問題如下：

一、傳統家庭的中年婦女是否還有再學習的能力？

二、傳統家庭的中年婦女參與學習的可能動機有那些？

三、傳統家庭的中年婦女參與學習的途徑有那些？

四、子女如何協助母親走出家庭，繼續學習？

貳、從人學習的問題 先談起

一、成人還有再學習的能力嗎？

中年婦女是屬於中年成人的一部分，欲瞭解其再學習能力，可從瞭解中年成人的學習能力著手。由一般中年成人的學習能力狀況，來推知中年婦女再學習的可能性。

根據黑弗葛斯特 (R. Havighurst) 對成人的劃分，中年指的是三十歲到五十五歲的成人。所謂「學習」，一般都同意界定為「一種經由活動或經驗，而使行為產生較為持久性改變的歷程。」(黃富順，民八十一 a) 社會心理學家勒溫 (Kurt Lewin) 指出：「再學習是在於處理一種學習過程，使著知識與信仰，價值與尺度發生改變，甚至使成人

的傾向與需要也發生改變。這種改變是使個人在團體之中，能過完整的生活。」(詹棟樑，民七十九)

中年成人再接受學習的能力究竟如何？我們可就下列幾項研究發現得到瞭解(黃富順，民八十一 a)：

(一) 桑戴克 (E. Thorndike, 1928) 指出，人類學習能力的高峰在二十歲至二十五歲，其後逐年下降，每年約遞減一%，直到四十五歲為止。

(二) 學習能力的縱向研究 (longitudinal studies of learning ability) 的一般研究結果顯示，二十歲至五十五歲學習能力呈高度穩定狀態，甚或呈繼續成長的趨勢(如圖一所示)。

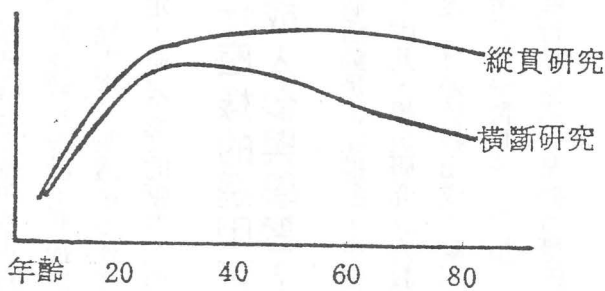
(三) 學習能力的橫斷研究 (cross-sectional studies of learning ability) 的一般研究結果發現，學習能力隨年齡之增加而呈下降之趨勢(如圖一所示)。

(四) 卡特爾 (R. B. Cattell, 1963) 提出的「流質和結晶的智力概念」(fluid and crystallized intelligence) 中指出：

1. 流質智力自兒童期開始增長，經青少年期達到最高峰，至成年期後逐漸下降，大多數人在二十歲以後，流質智力開始減退。

2. 結晶智力則從兒童期逐漸增長至成年期，如不限制時間，五十五歲有關結晶智力的表現，如同二十歲時一樣；在六十歲以後，若繼續增進知識和從事教育活動，則結晶智力仍將持續增長。

3. 成年期由於流質智力遞減，而結晶智

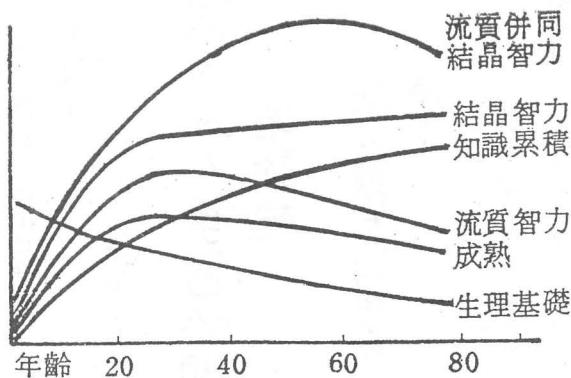


圖一 縱貫與橫斷研究所得學習能力與年齡的關係圖
(資料來源：黃富順，民八十一 a，頁五十七)

力漸增，故成年人的學習能力仍然相當穩定（如圖二所示）。

(五) 洛克 (J. Locke) 認為成人學習效率的減弱是「學習的速度」，不是智慧能量，故成人如能不斷地使用智慧，此種減弱的情形可以減至最小程度。

綜上所述可知，中年成人絕對是具有再學習能力的，中年婦女也絕對是具有再學習能力的。只是這份能力是源自於經驗的累積，偏向結晶智力，如一般常識、語文瞭解、



圖二 流質與結晶智力的發展和年齡的關係圖
（資料來源：黃富順，民八十一 a，頁五十九）

數學能力和應付社會情況的能力，而不是流質智力，如短期記憶、形成觀念、抽象推理能力、知覺抽象關係及對環境立即的認識與瞭解。對年紀較大者而言，快速的、不尋常的和複雜的學習，是他們較感困難的。（黃富順，民八一 a）

因此，在中年成人（包括中年婦女）的教育設計上，應配合其學習特性來發展。綜合勞利斯 (M. S. Knowles, 1976) 及史密斯

(R. M. Smith, 1982) 對成人學習特性的研究發現，可歸納出下列幾點應注意原則（黃富順，民八一 a）：

(一) 尊重其自主性：成人的自我觀念中，認定自己是一個自我導向的成熟個體，能夠自我決定，計畫自己的生活，並有要求別人以獨立個體相待的需要。

(二) 瞭解其經驗：成人在繼續成長過程中所累積的經驗，是學習的重要資源，是學習的起點，也是學習的能力。

(三) 瞭解其社會角色：成人是依據社會角色發展任務的需要而學習，因此，成人教育活動應配合成人發展任務變遷的需要，並在

具有相同發展任務的同質團體中學習，會較有效果。

(四) 能立即解決其問題：成人的學習取向是「立即的應用」(immediacy of application)，其從事學習活動類型皆為對目前生活情境壓力的反應，教育是增進解決當前問題的能力，故成人係以一種「問題中心」(problem-centered) 的心理架構參與教育活動。

(五) 建立其學習信心：成人學習者在學習活動中，經常處於焦慮和矛盾的狀態，缺乏信心，因此在教育設計上應提供合乎其能力範圍的課程內容，並透過各種評鑑方式不斷給予肯定，避免過度的壓力，而多予鼓勵。

二、什麼樣的誘因可以引發成人參與學習？

一個活動是否能推動，主要在於是否有參與者，因此，規畫研究成人教育活動的最重要前提，莫過於找出成人參與學習的動機何在？所謂「學習動機」是指「一個體驅使自己作某些行為或追求某些目標的一種狀態或

情境，或指協助個體選擇目標並使其行為朝向此目標的引發動力。」（黃富順，民八一 a）

根據賀爾（C. Houle, 1979）、薛弗得（S. Sheffield, 1964）、博格斯（P. Burgess, 1971）、布夏爾（R. Bosnier, 1971）及國內的相關研究，如國立政治大學（民六八）、劉信吾（民六一）等研究報告顯示，一般成人參與學習的動機大致可分為下列六種（黃富順，民八一 a）：

- (一) 職業晉升：參與教育活動的目的在於求得工作升遷或取得資格、文憑。
- (二) 認知興趣：為求知而求知，即學習目的在於追求有興趣的知識。
- (三) 社交接觸：參與活動者的主要理由，不在於活動的目的或內容，而在於尋求社交接觸。其選習課程及參與團體學習，主要根據人際關係的種類及數量而定。
- (四) 社會服務：參與教育活動在於達成社會服務或社區的目標。
- (五) 逃避或刺激：參與教育活動是為了逃避責任、厭煩或無聊的環境，或為了追求刺激的需要。

激的需要。

(六) 外界期望：參與教育活動是為迎合或遵從外界期望，並不是真正的「自願的學習者」(Volunteer for learning)。

成人參與教育活動的理由往往是多重的，交互相關的，且與生活角色密切關連（黃富順，民八一 a）。所以在推動成人參與教育活動上，必須要能對其生活角色、環境背景、人格特質、興趣嗜好、生活需要等，有一全面的瞭解，才能設計出能引發其前來參與的課程，否則再有有意義的活動也將因人問津而宣告終止。

參、婦女教育的探討

一、婦女教育的定義及目標

婦女教育是屬於成人教育的一環，依照聯合國教科文組織（UNESCO）的說法，「婦女教育」的意義係指「為家庭中的婦女，基於重回勞力市場，擴大生活選擇範圍，增進個人或社會經驗而設計和安排的教育活動。除了一般性和職業性的課程外，尚強調有關

婦女自我形象、角色改變和職業選擇輔導與諮詢的活動和課程，以適應婦女的特殊需要。」（黃富順，民八一 b）本文中所探討的「婦女教育」是屬於正式學制以外的各類型教育，包括：學前（幼稚）教育、特殊教育、補習（進修）教育，以及成人教育等（楊瑩，民八一）。

美國學者貝利及朗倫（U. Berry & R. K. Loring, 1970）指出，婦女繼續教育的目標應包括下列五點（黃富順，民八一 b）：

- (一) 加強婦女對社會的認識與瞭解。
 - (二) 改進婦女的能力與工作知能，使婦女能從事第二次工作，或因應從家庭走入社區，或從社區走入工、商業界之需要。
 - (三) 重塑婦女的自我形象和重建自我信心，不要對自己有低估的現象。
 - (四) 幫助婦女解決個人的認同問題和改善生活的型態。
 - (五) 使社會大眾瞭解婦女在地位、能力、抱負等方面的改變，這些改變對男性及其事業均有所影響。
- 為達上述目標，貝利和朗倫進一步指出

，婦女繼續教育的重點應在於（黃富順，民八—b）：

（一）訓練或重新訓練婦女進入特定的教育或職業領域：如必修的學分課程、學習技巧、商業管理、報告撰寫等。

（二）個人充實的課程：有關博雅、人本的課程、旅行研習會、繪畫及藝術相關課程。

（三）增進個人能力以從事社區的領導工作：如討論團體訓練、活動規畫、或政治學、社會學等特定的主題。

（四）瞭解自我和家庭：如探討「我是誰？」「Who am I?」之類的課程。通常這類課程的目的係在於作自我瞭解、輔導諮商和家庭的溝通，是婦女重回教育行列的原始力量，通常會導致婦女對其它課程的興趣。

（五）工作或家務技巧的改進與發展：如照顧兒童、食物準備、室內佈置等。

（六）為少數、貧窮和中等階級婦女進行半專業工作的訓練：如輔導諮商助手、消費者教育的助手、教師助手，及其它各種專業助手的工作。

早期的婦女受教育的機會不多，也一直

不為世人所重視，但隨著社會的變遷、女性意識的抬頭和受到重視，兩性受教育的機會已漸趨平等。依據世界潮流的顯示：社會要進步，需要兩性共同經營：廿一世紀將需要更多 女人力資源，而婦女教育正是提昇婦女的婦女知識與技能的最有效方法（楊碧雲，民八一），其重要性已不容忽略。

二、傳統婦女的角色扮演

在一個社會裡，男性與女性扮演著不同角色，而這種「性別角色分化」（Geschlechtssrollendifferenzierung）的現象，在歷史上及初民社會就已形成，也為婦女帶來了暗淡的時光。因為過去一般人皆認為婦女的能力是帶小孩，靜靜地待在家中，是長時間的沈默者。這種現象是婦女扮演的固定角色，也是為一般人所熟知的形式。（詹棟樑，民八一）。

過去在德國，認為婦女走不出「三k」的命運，所謂三k即是：閨房（Kind）、廚房（Küche）、教堂（Kirche）。他們認為婦女的任務就是生小孩、做菜做飯給先生和小孩吃

，有空就上教堂。除此之外，難有參與社會活動的機會，也難與男人互爭長短。（詹棟樑，民八一）

在傳統的社會中，女性的社會角色往往侷限於家庭、婚姻之內，而女性在家庭裡最重要的是，扮演好賢妻良母的角色，因此特別強調「三從四德」、「女子無才便是德」

。但由於時代的進步，政治、經濟、社會、家庭結構的變化，婦女的地位與角色已有顯著的改變。諸如：（1）就業婦女的增加，拓展了其社會角色；（2）教育機會的增加，開闊了女性的視野；（3）法律的保障，提升了婦女的社會地位；（4）科技的發達，減少了婦女操持家務的時間等。（楊國樞，民八一）

因此，身為一個現代婦女，實有無限的機會可以發展自我，不再被完全侷限於家庭或婚姻之中，已和男性有同等受教育及競爭的機會，拉近了兩性的距離。可是那些長久以來扮演著傳統角色的中年婦女（如現在四十—五十歲者），要如何面對這樣一個嶄新的時代呢？她們位處於新舊社會的轉變點上，該何去何從？應繼續扮演縫衣煮飯的角色

，還是改變過往認知，走出家庭接受社會的洗禮？若想跟上時代的腳步及社會的脈動，甚至子女的成長，她們能求助於誰？而在我們的社會裡，又有什麼樣的機會在等著她們去敲門呢？讓我們先從國內婦女教育的發展看起吧！

三、台灣地區婦女教育的沿革與現況

(一)沿革：

台灣有組織有系統地辦理成人婦女教育的工作者，首推民國四十年代以後，農政體系所辦理的「家政推廣教育」，及民國六十年代以後，省政府社會處主辦的「社區媽媽教室活動」（黃馨慧，民八一）。茲分別介紹於下：

1. 家政推廣教育（黃馨慧，民八一）

正式成立於民國四十五年，由台灣省農會負責辦理，開啓台灣有組織、有系統辦理成人婦女教育之門。政府相關機構（各農政單位）如農委會、農林廳及各農業改良場，

皆設有正式編制之家政專業人員，輔導並協助農會辦理成人婦女教育及服務工作。

農會家政推廣教育工作，是以農村婦女組織的「家事改進班」班活動為主要型態，間或以「方案示範」、「農家訪問」、「專題演講」或「短期研習」等方式來實施成人婦女教育。

目前全省廿一縣市，二六八鄉鎮市地區農會，均設有家政推廣教育專業人員，辦理成人婦女教育工作（黃馨慧，民八一）。現今一般女子中學都設有家政課程，且成立家事職業學校：民國四十二年，在師大前身「台灣師範學院」成立了「家政學系」；民國四十七年「實踐家政專校」成立；其後「台南家專」、「文化與輔仁的「家政學系」、文化與師大之「家政研究所」陸續成立，已有相當完整的家政教育體系（謝孟雄，民七四）。

目前的家政教育雖已相當興盛，但接受此一家政教育的對象為數有限，無法普及全部婦女，所以自民國六十二年起，政府開始推行「媽媽教室」活動，來為母親介紹教育

子女的方法，學習家事技能，建立和樂幸福的家庭，可以彌補親職教育的缺失和不足（謝孟雄，民七四）。

2. 社區媽媽教室（黃馨慧，民八一）

這是在民國六十一年，由謝東閔先生擔任台灣省主席時所發起。其鑑於「媽媽是一家之主」、「教育一位媽媽等於教育一家人」的構想，在彰化縣開始實施。民國六十二年，納入台灣省「社區發展計畫」內，在台灣省各地全面推動，也同時開啓政府以社會福利觀點辦理成人婦女教育之門。

社區媽媽教育活動是以傳統家庭制度為基礎，透過親職教育的方法來實施。其活動型態分為四種類型，活動時間乃以每月舉行一次為原則：

(1) 學校活動型：以學校學生的媽媽為對象。

(2) 社區活動型：以社區婦女為對象。

(3) 家庭活動型：以社區婦女為對象，活動地點為某一婦女之家庭。

(4) 郊遊活動型：利用郊遊或各項團體活動來進行機會教育。

(二) 現況：

台灣成人婦女教育實施現況，可就下列四種不同體系來說明：

1. 教育行政體系（黃馨慧，民八一）

教育部於民國七十八年四月十七日正式公布「婦女教育實施計畫」。教育部社會司亦編列龐大經費來推行「家庭教育」與「親職教育」；同時，教育部亦頒佈各項相關法規：如「各級學校辦理社會教育辦法」、「推行家庭教育辦法」……等等來推動成人婦女教育工作。

2. 社會福利體系（黃馨慧，民八一）

(1) 省政府辦理「社區媽媽教室」。
(2) 台北市政府：台北市政府社會局，設有「北區婦女福利服務中心」及「南區婦女

福利中心」，分別對已婚及未婚之婦女提供各項福利服務。工作內容包括，有系統提供各項成長課程的「婦女社會大學」（後改稱為「婦女學苑」）、各項婦女新知活動及各項生活知能的研習。

(3) 高雄市政府：其成人婦女教育活動涵括在各項成人教育活動中，如民國八十年開辦的「高雄市民學苑」，成人婦女都踴躍參與。

3. 農政體系（黃馨慧，民八一）

此體系所辦理之成人婦女教育工作，即為「家政推廣工作」。其早期內容重點偏向於物質環境層面，以消滅貧窮髒亂為主；近年來配合社會變遷，內容已做大幅改變：如「食」的方面，不只是烹調技法的傳授，有關食品營養、食品衛生及安全、食品加工、均衡飲食、設計疾病膳食之調配等等，都是現階段教育的重點。

4. 民間婦女團體（黃馨慧，民八一）

國內婦女團體依設立目的，可分為下列十類：

(1) 傳統性的：如「婦聯會」、「婦工會」、「婦女會」等，其活動多侷限於齊家報國，屬於比較保守的婦女團體。

(2) 運動性的：如「婦女新知」、「進步婦女聯盟」、「新環境主婦聯盟」等，是較具改革性、積極而激進的婦女組織。

(3) 媒介性的：如「婦女雜誌」、「婦女與家庭雜誌」等刊物。

(4) 傳播性的：如「婦女展業中心」、「台灣婦女救援協會」等，協助遭遇變故的婦女。

(5) 成長性的：如「知音園地」、「國語日報惠質媽媽社」等，幫助婦女適應現代社會。

(6) 聯誼性的：如「崇她社」、「中國婦女生活勵進會」等。

(7) 專業性的：如「中華民國女醫師協會」、「台灣基督教女性教師會」等，在其專業領域中，交換心得經驗。

(8) 宗教性的：如「基督教女青年會」、

「中國天主教女青會」等，但其活動內容已不限於宗教範疇中。

(9)藝術性的：如「台灣大學人口研究中心婦女研究室」、「清華大學兩性社會研究室」、「高雄醫學院兩性研究中心」等。

(10)其他：以「基金會」性質成立婦女團體一如「台北市現代婦女基金會」、「台北市基督教婦女福利事業基金會」等。

現代婦女具有相當多的管道來提昇自我，惟婦女團體參與者仍多屬於中產階級婦女，至於中下階層或傳統家庭婦女可參與由農會主辦的「家政推廣工作」或政府主辦的「社區媽媽教室」、「婦女學苑」等。

肆、傳統家庭中平婦女 進行繼續教育的途 徑探討

一、社區媽媽教室

社區媽媽教室的主要活動內容可分為下列六項（李建興，民七四）：

(一)親職教育：幫助媽媽們做個好母親，對待子女應有的態度，及解決子女課業與行為問題。

(二)衛生保健：了解家庭醫藥與護理常識，維持家戶環境衛生，及介紹有關食品營養與急救、健康的知識。

(三)休閒康樂：擴大生活層面，如參加歌唱、舞蹈、團體遊戲及參觀旅行等活動，調劑身心。

(四)生產習藝：提供從事家庭副業的機會，舉辦插花藝術指導，介紹家庭手工藝做法，及聯絡廠商提供媽媽們實際工作之經驗。

(五)家政指導：協助從事家庭室內佈置，設計縫製子女衣物、製作家庭點心及介科學方法處理家務工作。

(六)社區服務：協助媽媽參與社區服務工作，例如，利用餘暇組織服務隊到醫院、育幼院及老人院等從事服務工作。

其活動時間以每月舉行一次為原則，時間之選擇以媽媽們共同認為最恰當之時間為宜，如眷區或都市婦女，可酌情於上午買菜回家後，約九時或十時開始，至十一時左右

結束（李建興，民七四）。

相關活動辦理的詳細資料可電教育廳第五科（〇四）三三九三一〇一何小姐處洽詢。台中地區可電台中實踐家專（〇四）三二一〇二〇〇楊小姐處索取簡章。

二、社區家庭教育

教育部從民國八十年起，頒訂了試辦社區家庭教育實施要點，規定台北市、高雄市遴選五十所國民小學，台灣省每一縣市各選擇五所國小，以學校所在社區為範圍來推動社區教育，其內容包括有（黃春長，民八三）：

(一)家庭世代生活倫理教育：(1)生活禮儀、(2)孝親事長、(3)愛子慈幼、(4)兄弟弟恭、(5)姻親關係。

(二)夫妻婚姻教育：(1)婚前教育、(2)新婚調適與計畫家庭、(3)夫妻性生活、(4)夫妻溝通與調適、(5)婚姻衝突和危機處理。

(三)親職教育：(1)父母角色與職責、(2)兒童發展與保育、(3)親子溝通與調適、(4)子女教養。

(四)現代化家庭生活教育：(1)居家環境與家庭管理、(2)家庭經濟、(3)家庭休閒與活動、(4)家庭生活藝術。

(五)家庭和社區關係教育：(1)家庭學校與社區關係的建立、(2)社區資源之應用、(3)社區環境維護與美化、(4)社區活動關心與參與。

三、補習教育

我國社會教育法中有辦理失學民衆補習教育之規定。民國六十九年十月公布的「社會教育法修正案」特別強調「以實施全民教育及終生教育為宗旨」。我國補習教育有「國民小學補習教育」及「國民中學補習教育」兩種（高強華，民八二）：

(一)國民小學補習教育

國民小學補習學校每週上課三、四天，每天四節為原則。每週上課節數至少十二節，至多十六節，每節為四十分鐘。

初級部的課程有國語（含注意符號）、數學、現代生活、音樂與體育。高級部的必修科目為國語、數學（）、現代生活。

選修科目有數學（）、閱讀指導、音樂與體育、藝術欣賞、家庭生活、消費知識、健康生活、環境教育、法律常識等。

(2)國民中學補習教育

國民中學補習學校以每天上課，一週上六天每天四節，每節四十五分鐘，合計廿四節為原則。各校可彈性縮短為一週上五天，每過廿節。

必修科目的共通課程為國文、數學（）、英語（）、體育與音樂、團體活動。其中社會學科甲組另有歷史、地理、公民；乙組為社會。自然學科甲組上生物、理化（）；乙組上自然科學。

選修科目包括有：數學（）、英語（）、理化（）地球科學、實用英語、電腦概論、現代家庭、生活科技、健康生活、經濟生活、民主生活、休閒生活、藝術生活、親子教育、第二外國語等。

四、公共圖書館及其它

家庭婦女亦可逕自到「各縣市立文化中心

心」或「省、市立圖書館」進行自我教育，如參加圖書館所舉辦的各項活動（如讀書會、才藝班）、自行借閱有興趣之書籍，或翻閱報章雜誌獲取新知等，亦不失為一學習管道。

其他如聽演講或觀賞藝術活動（如舞台劇、音樂會）等，若能養成習慣，長久下來亦大有收穫。

伍、結論與建議

由上文可知，中年婦女仍擁有再學習的能力，而社會型態的轉變，也迫使傳統的中、低婦女必須去調整自己的生活方式和態度，以能適應空巢期來臨時的恐慌。現今社會也提供有各種不同類型的婦女成長團體，及繼續教育組織，使婦女同胞能依個人興趣加以選擇參與，以達到自我成長及豐富生活的目的。

因此，為幫助母親安排目前及未來生活，首先必須蒐集各方學習管道的資料，如「社區媽媽教室」的簡章、公共圖書館舉辦的

活動內容、補習教育的實施學校等，然後加以彙整，再依遠近、上課時間、上課性質、活動費用等予以師選後，供母親挑選其最有興趣的課程及團體參加。

另外，最好能為其找到一個可一同參加的伴，來一同學習。如果不能，可在初期由自己陪同參與，待其適應或產生學習興趣後，再讓她自己參與。平時則要關懷其學習狀況和成果，並給予鼓勵肯定，或找機會讓其表現，如此必能提高其學習上的興趣。

（本文作者為淡江大學教育資料科學研究所研究生）

參考書目

- 中華民國成人教育學會主編 民八一 婦女教育 台北 師大書苑
- 中華民國社區教育學會主編 民七七 社區婦女教育 台北 師大書苑
- 李建興 民七一 我國推行「社區媽媽教室」活動實況及其對社區發展教學之貢獻 社區發展 十九期 頁廿二—廿四

李建興 民七四 社區媽媽教室與社區教育 社區發展 廿九期 頁五六—五九

洪碧堂 民七五 運用社區發展方式推行倫理教育的構想與作法 社區發展 三十六期 頁廿七—三十

高強華 民八二 成人基本教育課程之新構想 成人教育 第十二期 頁十一—十四

黃春長 民八三 社區發展與社區家庭教育 社區發展季刊 第六十六期 頁九—十三

黃富順 民八一 a 成人的學習動機 高雄復文圖書

黃富順 民八一 b 婦女教育的意義、目的發展與實施 婦女教育 頁一—十

九 台北 師大書苑

黃馨慧 民八一年 我國成人婦女教育實施現況與其問題之探討 婦女教育 頁二七—二九

教育部社會教育司主編 民七九 成人教育 台北 臺灣書店

教育部社會教育司主編 民八一 成人教育 與國家發展 台北 師大書苑

楊碧雲 民八一 今日婦女教育的目標及推展策略 成人教育 第八期 頁廿—廿四

楊瑩 民八一年 婦女教育與國家發展 成人教育與國家發展 頁八九—一一九

詹棟樑 民七九年 成人學習問題 成人教育與國家發展 頁五十一—八二

詹棟樑 民八一年 婦女繼續教育的理論 師大書苑

趙守博 民七三 台灣省推行社區媽媽教室之現況及未來展望 社區發展 廿八期 頁廿四—廿七

鄧運林 民七九 成人教育課程發展模式初探 台北 台灣書店

謝孟雄 民九四 社區媽媽教室與家政教育 社區發展 廿九期 頁六十一—六二

羅寶鳳 民八一年 成年婦女的发展 婦女教育 頁二四九—二七一

教育 頁二四九—二七一 台北 師大書苑

與國家發展 台北 師大書苑