

美國學校社會工作推展歷史背景及演進

曾鈺惠 摘譯

美國學校社會工作自一九〇七年開始推展，社會工作人員和老師及相關人員合作，增進兒童的教育效果。一九四三年美國全國訪視教師協會（NAV T）改為美國學校社工員協會（AASW）之後，又於一九五五年與另外六個社工協會合併成立全國社工協會（NASW），其發展推動的過程和美國社會趨勢等重要記事摘譯如下分享各位：

以下為一九〇〇～一九八〇年間之歷史演進及對學校社會工作之影響：

一八〇〇～一九一八

【社會趨勢及重大活動】

- 移民人口增加。
- 進步的時代：自由主義及達爾文的進化論盛行。
- 社會科學被視為知識的主體。
- 勞工運動開始發展；關切工作環境、工作狀況。

- 童工運動。
- 設立少年法庭。
- 第一次世界大戰（為確保世界的民主）。
- 提倡土著保護政策的本國人認為：來自歐洲新一波的移民「破壞了社會和種族的結構」。
- 心理學和佛洛伊德精神分析學派理論發展並產生影響

【學校教育】

- 改革公立學校教育。
- 北方和西方的一些州在一八七五～一九〇〇年間擴充學校教育為小學、中學及學院等層次。
- 杜威 (John Dewey) 博士的「革新教育論」產生影響力。
- 關心個別兒童的發展。
- 所有（四十八）州的兒童均被強制規定必須出席學校上課。
- （首先是一八五二年的 Mass 州，最後是一九一八年的 Miss

州)。

- 支持職業教育的「Smith-Hughes 法案」。
- 非公立學校的出現。

【社會工作】

- 由志願服務(義務工作)人員轉變為有報酬的工作。
- 因應移民人口的成長，美國在一八八七年設置了第一所徙置活動中心(settlement house)。
- 社會工作教育起源並強調實務工作方法；社會科學理論佔優勢。

- 一九一七年，Mary Richmond 出版「社會診斷」(Social Diagnosis)一書，開始奠定社會工作專業之實務理論基礎。
- 在專業及特殊領域展開實務工作。

【學校社會工作】

- 一九〇六—一九〇七年間，在Hartford、Boston及New York等城市，由外界機構對學校中的學生提供社會工作服務。
- 一九一三年，New York州的Rochester首先出現了由學校體系提供資金從事學校社會工作服務。

一九一九—一九二九

【社會趨勢及重大活動】

• 繁榮：國民所得提高，失業率低。

- 移民減少；徹底的驅逐外國人出境。
- 偏狹的種族觀念洶湧，尤其三K黨(Ku Klux Klan)更助長此風。

【學校教育】

- 一九二五年時，非公立學校成為公立學校之外的另一種選擇。
- 學生人數的增加以及學校各種方案的成長，反映出學校教育的成功。

【社會工作】

- 慈善基金明顯增加。
- 社區公益金漸形成；私人的慈善工作重組。
- 關心「兒童輔導」、「心理衛生」及「人格塑造」等。
- 強調：與其追究社會原因，不如著重於社會工作；注重個體的適應問題。

【學校社會工作】

- 在卅個不同社區的卅名學校社會工作員接受私立財富基金(Commutwealth Fund)，推動學校社會工作。
- 增加訪視教師的數目。

一九三〇—一九四五

【社會趨勢及重大活動】

- 重大的不景氣：聯邦政府試圖挽救經濟和社會惡劣的舉動完全失敗，社會經濟崩潰了。

- 新計畫：盼透過聯邦政府解除一些政綱。

- 大量人潮由鄉村遷移到城市。

- 公平的勞動標準，工會持續發展中。

- 二次世界大戰：反極權主義及強調國家和諧共存。

- 一九三五年的社會安全法案。

【學校教育】

- 平民化保護團隊的發展（Civilian Conservation Corps 簡稱「CCC」）。

- 在每一個CCC分會展開教育方案（對青年的影響尤其具有特殊意義）。

- 國立青年管理部門（NYA）提供工作給高中和大學學生。

【社會工作】

- 聯邦政府的工作項目開始包含社會福利工作，減少計畫及聯邦基金對公共事務的支助。

- 政府管理部門對兒童、老年及殘障者的協助。

- 團體工作成為社會工作的一部分。

- 一九三六年成立「全國團體工作研習學會」。

- 於社區組織中流通的街巷報導，也是一種社會工作方式。

- 徙置活動中心的設立更少了。

【學校社會工作】

- 一九三〇年代，透過訪視教師所提供的服務被取消或嚴重地中止。

- 社會個案工作成為一種更專門化的角色。

- 一九四四年，Michigan 首先通過立法，由國家教育部門補助學校中的社會工作服務。

一九四六—一九六〇

【社會趨勢及重大活動】

- 戰後的繁榮。

- 人口激增。

- 大都會的社區成長。

- 少數民族由城市遷徙。

- 電視媒體宣導幸福家庭的美好形象。

【學校教育】

- 學校擴充、學校擁擠、半日制上課。

- 一九五〇年，國立科學基金會宣揚並鼓勵大眾從事科學方面的基礎研究和教育。

- 一九五四年，Brown V. 教育委員會認為這是「隔離的且不平等的教育」。

- 一九五四年，設立美國衛生教育福利部門。
- 議會法案決議設立基金補助小學設置輔導員。

【社會工作】

- 國立衛生機構成長。
- 關心少年矯治機構及偏差行爲。
- 「社區公益金」及「社區委員會」成長；設立聯合基金。
- 一九四六年通過「心理衛生法案」。
- 一九五四年設立美國衛生教育及福利部門。

【學校社會工作】

- 強調與學校職員通力合作，發展對學生及職員的服務關係，增加訪視教師方案。

一九六一—一九七〇

【社會趨勢及重大活動】

- 高度就業。
- 民權以及少數民族黑人的統治權問題。
- 婦女解放運動。
- 一九六五年，Gault 決議：少年有法定代理人的權利。
- 一九六八年國家諮詢委員會對公民失序的報告。
- 太空計畫。

- 甘迺迪遇刺。

- 越戰及學生示威遊行之反對行動。

【學校教育】

- 一九六三年「職業教育法案」。
- 一九六三年「教育進展評估委員會」。
- 一九六四年「民權法案」及「Coleman 報告」。
- 一九六五年「小學及中學教育法案」以及接受學校教育之權利方案。
- 最高法院要求廢止二部制教學。
- 提高聯邦政府對教育的支持。
- 許多州規定，學校職員及學校社會工作員對於兒童虐待問題有舉報責任。
- 提案傾向由社區來監控學校。

【社會工作】

- 對貧窮宣戰：公布大社會方案 (Great Society)。
- 幫助老人的 ADC 方案成長，一九六二年通過幫助兒童的 AFD C 方案。
- 社區社會工作發展強調策略的、社會的計畫，以及倡導角色。
- 關心人權問題。
- 透過「大社會政策」，在許多的機構設置了社會工作員。

- 更著重「社會體系理論」。

【學校社會工作】

- 大都市計畫：由 Ford 基金會提供基金，在十三個城市開展社區學校計畫，充當學校和社區間的橋樑，溝通雙方意見上的歧異；社會工作員擔任「社區媒介」的角色。
- 提案將「訪視教師」名稱更改為「學校社會工作員」。
- 在文獻上肯定學校環境對於學生學習上的貢獻。
- 將「團體工作方法」與學校社會工作的「個案工作實務」，予以整合。

一九七一—一九七九

【社會趨勢及重大活動】

- 通貨膨脹：財政縮減。
 - 關心法律和治安、水門案件、消費主義、保守主義。
 - 失業率攀升。
 - 開始認知殘障者的權利。
 - 電腦對商業、教育及所有領域的科學進展產生影響。
- #### 【學校教育】
- 一九七三年「身體殘障者的重新就業（復健）法案」。
 - 殘障兒童教育法案。
 - 家庭權利及隱私權法案。

【社會工作】

- 學生入學數減少；關閉部分學校建築。
 - 遣散學校職員，包括部分尚未屆滿期者。
 - 強調學校教育的「責任」。
 - 發展出一套管理學生的規則。
 - 校園暴力。
 - 關切文盲問題。
 - 雙語教育計畫。
 - 發展學齡前學校教育。
 - 非公立學校的數目增加。
- #### 【社會工作學士方案】(Bachelor of Social Work Programs)。
- 發展社會工作博士方案。
 - 多樣性的教育方案。
 - NASW（美國社會工作師協會）承認 B.S.W. 的會員資格。
 - 一九七九年，NASW 訂定新的倫理守則。
 - 增加新的實務工作模式。
 - 加強研究及理論發展。
 - 逐漸關注社會工作在社會生態學方面的遠景。
 - 發展出整合的或一般通行的工作方法。
 - 代表專業地位的證照制度法規誕生。

- 社會工作定期刊物數量增加。

【學校社會工作】

- 學校社會工作人員增加，並發展新方案。
- 設計籌畫如何對殘障兒童提供服務。
- 強調「評估」以及「責任」。
- 以社會生態學的方法處理實務工作。
- 是NASW在社會工作發揮其任務功能。
- NASW主導的「社會工作教育刊物出版 (Social Work in Educational Journal) 。
- 首次召開全國學校社會工作會議。
- 學校社會工作刊物 (美國 Illinois 州學校社會工作協會) 出版。

一九八〇年代

【社會趨勢及重大活動】

- 持續不景氣及社會各階層的高失業率。
- 減少社會計畫和對貧困者的幫助。
- 保守的國家政策。
- 電腦和其他科技進步的時代。

【學校教育】

- 持續減少學校各項計畫。

- 減少聯邦政府對教育的支持。

- 設立「教育局」。

- 教育局有被撤除之虞。

- 職業教育日增。

- 「教育評價」驅策著徹底檢討整個教育體系。

【社會工作】

- 運用具備大學學位的社會工作人員發展專業化的社會工作計畫。

- 著重預防社會及心理衛生問題。

- 持續喚起「臨床社會工作運動」及對私人實務的重視。

- 更強調實務價值及社會工作責任。

【學校社會工作】

- 第二次全國學校社會工作會議。

- 因經濟因素及入學人數減少而減少學校社會工作人員的數目。

- 第三次全國學校社會工作會議。

〔本文譯自 Allen-Meares, P. and R.O. Washington and B.L. Welsh 1986, 所著 Social Work Services in School 一書第三十五—三十九頁 Prentice Hall 於美國 New Jersey 出版。〕
(本文譯者現任中華兒童福利基金會大同育幼院社工督導)