

# 老人教育與老人社會大學之規畫與運作

徐立忠

## 一、老人教育的基本理論

### (一) 老年生活的持續

在傳統的農業社會裡，老年人在家庭、在鄉里、在整體社會中，都是年輕人學習的對象，他們的言詞和舉止都是一部活的教材。從兒童到成年人的社會化進程中，是靠尊長、父兄、親友、鄰居等關係的互動，了解民俗、民德，然後遵從民俗的願望，並於日常生活中學習社會的規範與個人需求，建立個人行為模式與社會價值觀；所以在傳統社會裡，因為沒有正式的教育管道，老年人便成為「作之親、作之師、作之君」的社會偶像。然而今天的社會，由於產業結構的改變，教育制度的興起，一般人口不再以老人「馬首是瞻」，擺脫依賴老人的情懷，使老人的社會地位陡降。相反的，科技進步，日新月異，細密而精緻，非老人的體力所能適應；兼以退休制度的盛行，迫使老人離開其工作崗位，撤離社會，使老人領

受的資訊與知識隔絕，於是他們的社會適應更形困難；偏偏現代老人壽命延長，退休後，平均約二十年的歲月，如何打發，使得他們有徬徨而無所因應之感。因此，專家建議，倡辦老年人教育，使其得以有學習進修的管道，可以達成老年人口之再社會化運動，有助於社會進步。

社會化本是將生物的個人，訓練成社會的個人之過程；對退休人口而言，是指個人學習其所處社會之意識形態及行為模式之適應過程，亦即如何灌輸退休者有關社會角色與價值之新認知與再出擊，可以說老人教育過程即等於老人再社會化之過程。

### (二) 社會流動與社會地位的提昇

過去的多代家庭，恒以老年人或家長為家庭教育的指標和個人社會化的樣版，所謂老人的社會地位無異於老人的社會控制，而使社會的流動 (Social mobility) 遲滯不前，老人遂成為封閉的社會

階級 (Social Class)，因而拉長了人與人之間的距離。然而，由於現代社會的開放，使社會的流動加速，改變也縮短了社會差距的幅度，造成社會流動的因素固多；其最重要者厥為「教育 (Education)」功能。由於現代教育的普及，提昇了人口素質，也穩定了社會的流動，誠如漢惠福斯特 (R.J. Havighurst) 所云：「在現代社會中，純粹的社會流動日漸減少，向上及向下流動的機會日漸平衡，才能優異而受教育良好者，助長向上流動；才能平庸而欠缺教育滋養及抱負者，則向下流動。」如此因果循環，必然產生規律性的社會脈動之新秩序。他又說：「在公元二千年的工業及民主社會裡，必定比現在高度工業化的社會更為開放，因而教育就成為向上流動的主要工具，而缺乏教育或教育程度低者，則成為個人向下流動的主因。」

由上可見社會流動是促使個人、家庭或團體的社會階級改變的動因，其改變的現象有二：一是向上移動，即居於較低層次的社會階級移向較高層次的社會階級；二是向下移動，即居於較高層次的社會階級移向較低層次的社會階級。

當今之世，此種社會流動已成為社會的一種制度，老年人生於現代社會裡，循著現代社會制度，自應以向上流動為追求目標，來營造自己的社會文化，提昇其社會地位，扮演一個受尊敬的社會角色；無疑的，透過學習進修的途徑，可以保有既得的尊榮而不致被迫撤離社會。老年人若勇於參加教育活動，持續享有教育機會與利益，可縮短社會不平等的差距。

### (三) 活動、撤退、交互支持

老人退休後，離開了原來的工作崗位，他的社會意義與社會價值如何？在早期（一九五〇年）有所謂社會活動說，他們首先以老人自身利益為考量，認老人雖已退休，仍可藉由其它補償性活動來彌補一些老後所失去的東西。不管社會對老人的評價如何，只要他們有意願，有能力仍可參與社會的活動。其自我概念愈積極，活動則愈強；社會支持資源愈豐富，生活滿意度則愈高。因此，一方面鼓勵老人多參與社會活動；同時呼籲社會資源系統多予老人支持，使老人生活充滿生趣，社會充滿希望。迄一九六一年又有撤退論者出，主要論點有二：1. 以社會巨視觀點，看待老人社會功能的持續性，認為老人已無能力持續對社會有所貢獻，老人便須退出社會，讓年輕人取而代之，以維社會功能之平衡，此為人類個體生命週期的必然循環過程；2. 以老人自身來說，他的社會角色、社會價值與人際關係既已不適於社會環境，唯有採撤退策略來保護自己，才符合老化過程中的內在成長，始能得到以自我為中心的成熟與滿足。要之，撤退論者強調社會必須淘汰那些失能的人；而老人也需要休養生息而頤養天年。

前述活動及撤退論對解釋老人的社會功能與生活狀況均有其瑕疵。究其實，老人的生活面有其多元系統，包括自身、家人、親友、團體及社區等的互動關係，既非老人個體所能承受，也非社會

所能決定，單一的去與留不足以證明老人的生活之多空，互動的關係才見真義。是以一九七五年先後又有社會交互理論 (Social Exchange theory) 出現，指出活動論者肯定老人仍有所作為，而撤退論者否定老人存在的價值，均失之偏頗。其實現代社會中，老人生活的動向，已不再保有傳統社會中的權威角色，代之而起的是新社會權威資源交互支援體系之網絡。因此，所謂交互理論，係指老人生活圈中社會資源之交互運用而言，這牽涉到老人對社會資源價值體系之正確認知與自身交換能力之評估與運用，其動機導源於生活過程中主觀的期望和實際利益的獲得。老人自身基本條件就是交換社會資源的本錢，包括：性向、教育程度、過去資歷、經驗、財產、思維力、判斷力、社會關係、固有的社會規範（如孝道及敬老尊賢的理念）等，老人運用這些法寶作為建立家人關係和社會關係交換的憑藉。支持這一交換系統的社會關係首推家庭分子，包括配偶及子女（孫），此一初級的社會團體所給予老人的生活信心就是傳統倫理孝道精神，持續發揮了老人生活支持網絡的社會功能；其次為家人以外的親友關係，這一支持系統係以平等互惠為信念，但它的持續性卻因其傷病、逝世、遷居而終止。許多經驗顯示，老人若有親密的知己，可以泰然的處理、從容度過晚年生活、感情及社會之諸多的壓力，足見知己之交猶勝家人一籌。何況現代社會中，由於出生率不降，家中人口單薄，加以社會觀念不變，敬養之風日下，老人依賴家人支持系統的力道薄弱，迫使其不得不外求。如何求得外道支持系統，老人走出家庭，走入社會，參加學習與進修，

為不二法門。

因為教育有其顯著功能 (Manifest function) 和潛在功能 (Latent-function)，前者如專技教育培養；後者如氣質的變化和文化水準的提昇，此二者皆能改變個人的生活條件，提昇其社會地位。不過老年人透過教育而提昇其社會形象的管道，一般來說，包括家庭、學校、學術機構的活動，以及同輩團體、社會團體、宗教團體、政治團體、國際團體；尤其是同輩團體 (Peer Group)，是影響中、老年人學習順利和再社會化的最佳場所，因為它傳遞了同價值觀的文化模式，促進彼此的社會交流，賦予中年新的社會價值和老人新的社會角色，影響其自我價值觀及行為法則。不過老人受同輩團體的薰陶，恒隨其年齡的增加而遞增，即中、老年人之年齡較小者其受家庭的影響小，而受同輩團體的影響則大；但昇華到一定程度後（通常情形為殘老期）則呈反轉走向，即老人對家庭（人）的期求反而較團體期求為高，這是因為老人生活與生活方面都需要家人照顧與溫馨的緣故。

#### （四）終身學習與進修

「處處留心皆學問」，這是中國人學習的概念，社會就是一個大學校，隨時隨地都可領會到學習的益處。這個觀點，正和現今國際社會所倡導的終身教育 (career education) 不謀而合。蓋終身教育的觀念，是主張個人從生到死，應該隨時接受教育，可以在室內、在室外，學校的正式教育或推廣教育，電視、廣播、函授，無

一不刻劃出教育的內涵顯得活潑而有條理。所以終身教育是一個不具有形式、沒有制式的教育制度，從小到老，任何一個時空皆為可學習的環境，以正式或非正式的方式，獲得並提昇知識能力充實自我，發展自我的教育要求。

在傳統教育制度裡，教育乃是為兒童及少、青年成長過程中的基本權利與義務，而忽略了成人尤其是中、老年人教育的需求與願望；以致中、老年以後的人生，老化的腳步加快，老人的社會適應不佳，而造成許多老後症候群的社會問題，浪費了許多寶貴的社會資源，也否定了老年的社會價值。

## (五) 老人教育的社會功能

有鑒於此，倡導終身教育和研究老年學(Gerontology)，乃為維護老年權利和推展老人福利的正途，蓋老年教育之社會功能有以下六點：

1. 寓教於活：教育即生活，教育即活動，欲期老年生活有規律、有朝氣，使其勤於學習、進修，可以擴大他們的生活圈。

2. 寓教於長：教育就是進步，教育就是成長，如果以終身教育的觀點來看中、老年教育，中年階段的教育著重在成熟性的老化；老年教育著重延續性的老化，使老年不致與社會脫軌。

3. 寓教於用：教育就是工作，如果上課、作業、研討是一項工作的話，它也須要透過分析、歸納、演繹的過程，而表現出工作的精神和成就。同時，許多中年的轉業和老年的再就業，都需要教

育、訓練的充氣而賦予實用的能力，使他們在工作上能勝任愉快。

4. 寓教於為：教育就是有所為，中年以後的人生，思慮精密，充滿理想與抱負，老年人生也有許多願望，有更多的時間，去填補社會空白。也就是說，社會上許多事情，一般就業人口，無法思考，更沒有時間去達成；而老者正可利用其智慧、經驗、閒暇的優勢為所欲為，做學問、做事業、盡義務、創造發明，無一不可使自已有所奉獻。

5. 寓教於樂：教育就是娛樂，從學習中領會許多趣事，蓋團體生活，多人參與，友誼彌篤，談笑間風情萬種，自有一番趣味在心頭。而團體活動、郊遊、遠足、唱歌、跳舞、聽戲、賞樂，無一不是它們最佳休閒娛樂。

6. 寓教於群：教育就是合群，如果從德、智、體、群、美五育的觀點來看，無疑的群育是老年教育的重點；蓋中年之後，忙於事業，老年族群孤獨寡歡，皆疏於人際關係。所以我們倡導教育以增進世代間的溝通，改善其人際關係，有助於化解歧見，促進族群和諧，進而有利於社會進步與發展。

## 二、各國老人教育概況

教育是促進社會流動，提昇人口素質，改變社會結構，以及發揚人類平等精神的重要而有效途徑。老年學習、進修，是成人教育的一環，也是終身教育必經歷程，正如聯合國國際教育發展委員會

(International Commission on the Development of Education) 所云：「每個人皆須保持終身學習；教育必須透過個體需要，在各年層間實施。」一九六一年美國首屆白宮老人會議 (White House Conference on Aging) 中，即強調老人的社會政策，其中一項為「鼓勵並協助老人從事各項研究工作。」一九七八年的「白宮老人會議」主張「教育是所有年齡群的基本權利，它使老人能享受完善和有意義的生活，也是促進老人發揮潛能，貢獻社會的有效途徑。」

於是，世界各國多發展老年教育為促進老人福利的主要政策目標。例如法國於一九七三年由皮爾·維拉斯 (Pierre Vellas) 創辦第三年齡大學於土魯斯，一九七五年又設艾克士 (Ax) 大學和尼士 (Nice) 大學。英國受法國影響於一九八一年成立「老人教育權利會 (Forum on the Rights of Elderly to Education)」，隨後設立第三年齡大學。一九八五年成立「教育老化協會 (Association of Education Gerontology)」，以教育老化學為其施教重點。日本是一個長壽的國家，老年人口多，平均壽命長，對老人教育的期求尤為殷切，各地先後設有老人教室、老人大學，多由市町村老人委員會推動，在公民館開課。我國大陸地區老年人口眾多，面積廣大，分布在大城市的老人大學有五〇〇所，分布在鄉鎮市區的老人學校有一五〇〇所。教育目標強調老有所學和老有所為，開創第二春貢獻社會，經費多由政府補貼。現在全世界的三十幾個國家設有老人大學，有的附屬於正式大學，有的獨立設校，有的附屬於社會團

體，有的由地方政府舉辦。為促進老人教育，各國老人大學聯合成立了「老人大學協會」，會址設在加拿大，一九九〇年九月召開首屆年會，研討提高老人教育的水準。而且對老人教育的重點，由過去消極的如何關心老人，做一個健康的老者，以增強老人的正確認知與自助的能力等為重點；進而積極的學習如何關心國家大事，如何關愛社會大眾，如何管他人閒事，做一個社會正義的導航者。

### 三、我國老人教育的法源及其涵義

我國社會教育法第一條云：「社會教育依憲法第一百五十八條及一百六十三條之規定，以實施全民教育及終身教育為宗旨。」老人福利法第十九條規定：「有關機關團體應鼓勵老人參與社會、教育、宗教、學術等活動，以充實老人的精神生活。」可見我國的老人教育是全面教育與終身教育的部分，應由政府主導，社會團體配合，以公設民營方式持續擴大辦理，社會各界及家人均應鼓勵協助老人參與學習。教育的精神，化消極的自衛、自助為積極的社會參與而助人；教育的層次除老人本身外，應擴及進入老化之中年人群，及老人的家屬，以期老人教育有上下互動的體系。由是觀之，吾人可將老人教育分為廣、狹二義：

(一) 廣義的老人教育：包括下列各年群重點課題，均應涵蓋：  
1. 兒童教育：增列「孝道」課程，讓兒童了解「孝」的真諦及行孝的方法，以強化家庭倫理。



2. 少、青年教育：應修習「敬老尊長」和生活倫理規範課程，以強化社會倫理教育。

3. 中年教育：如何適應老人過程中之變化所必須了解的事項，以及退休準備必要之認知，以強化中年人口的心理建設。

4. 老人家屬教育：針對退休老人的家屬，如配偶、子女、孫子女和三親等內之近親，施以親代及家人關係的懇親教育，消除老、中、小三代間的代溝，有利於彼此的互信、互賴和互助。

5. 老人教育：指老年期變化所需了解的身、心、社會適應相關知識的提供，進而由認知、自助而能互助、助人並傳遞民旋薪火，為其要旨。狹義的老人教育係指此而言。

(二)狹義的老人教育：係指老化過程中所必須獲得的身心健康與社會活動之基本知能，以期老年的再社會化有良好調適，它是終身教育之一環，為老人應享的基本權利。我國教育行政單位及社會行政單位均有其法定職掌為老人教育而籌謀；惟重點不一，主從難辯，效能有失。

從西方老人教育發展歷史以觀，其老人教育之興辦，先由社會福利範疇逐漸邁向教育安置情境，而終至人性理想實現；是故，我們若肯定教育為老人基本人權，是終身教育部分，那麼老人教育似宜回歸成人教育系統，較為合宜（邱天助，一九九三）。蓋成人教育係以提高國民的文化水準為前提，著重它的終身規劃。一般成人由於其工作上的需要，可即學即用；但老年人他們沒有工作上的累贅，以其學，揚其義，播其功，把成人教育的功效，發揮到最高

點。因此，社會教育行政單位，似可加強老人的社會教育，編列充足的經費，輔導學術機構及民間社團有計畫的持續辦理，必能產生教育上的雙倍效果。

## 四、我國老人教育的沿革與現況

(一)臺灣省社會處首開其端：臺灣省社會處為充實老人生活知能，於民國六十七年與私立東海大學協同合作推展老人大學教育；但以旁聽並無學籍為限，預計於次年九月實施。由於社會處內部意見不一，兼以中部四縣市未能熱心配合，以致這樣一個具有社會意義的活動竟而美夢成空，不過卻啟導了社會人士的興趣與關注。

(二)臺北基督教女青年會之「青藤俱樂部」：六十七年，民間社團吹起了老人教育風，首推臺北基督教女青年會發起成立「青藤俱樂部」辦理老人教育，其內容包括：演講座談、技藝研習、休閒娛樂。凡年滿五十五歲以上老人均可參加，繳年會一五〇元領取會員證即可；參加活動老人多達一萬餘人次，平均年齡為六十三歲。迄至目前止，他們仍然辦有「青藤學園」、「青藤語文技藝班」，頗獲社會認同。

(三)高雄市「長青學苑」：民國六十九年一月我國第一部老人福利法公布，老人教育為其福利服務之一環，於是高雄市政府社會局與高雄市女青年會籌劃設立老人大學長青學苑，由社會局主辦，女青年會承辦，第一期學員自七十一年十二月一日至七十二年五月三

十一日止，計六一六人參加，男性三分之二，女性三分之一，平均年齡為六十二·五歲，課程包括語文、技藝及課外活動等。辦理之初，報刊大肆宣揚，輿論至為讚許，譽為老人福利的佳音。語云「為政在人」，該市社會局長白秀雄教授調任台北市社會局長後，又把老人教育風向球，吹向台北市，於是台北市各社區及有關大學的社會系亦相繼與之合辦青青學苑，受惠者多達六、七萬之眾。

(四)退齡學園：中華高齡學學會於七十三年十二月八日成立之後，由榮譽理事長陳立夫命名成立「退齡學園」，旋即與教育部社會司合辦系列研討會，包括：高齡學、國學、宗教、哲學、國家建設、教育文化，國際關係等講座，參加人數多達五千餘人次。並由秘書長徐立忠將各次研討之主題與講稿編輯出刊高齡學論集第一、二、三、四冊，以供學員研讀。

(五)老人社會大學：民國七十八年春，中華高齡學會與中國文化大學合辦「老人社會大學」，首開高齡學班兩期，續開生涯理財班一期，每期三個月，由高齡學會向有關單位申請經費補助，文化大學提供場地及師資，學員均免費參加。由於老人參與率高，每有向隅之憾；而受業學員對所開課程具高濃度興趣，要求持續開班，並自組同學會，以組織力量共商老人教育之續篇。由於文化大學場地提供困難，難以為繼，幾位熱心同學四處奔走，終於徵得陳波濤文教基金會同意借用該會位於長安東路二段二一九號十樓之教室，其後又增添各社區教室開課，方便老人學習，課程包括：老人生理與疾病、老人心理、老人社會問題、老人語文、哲學、文史及手工藝

品等實用課程，每次報名均非常踴躍，屢有供不應求之憾。

(六)退齡大學：中華高齡學會第四屆理監事會決議設立「退齡大學」，推選理事長徐立忠為校長，於八十四年十月二日在台北市松江路一三九號六樓辦理「中老年生涯研習班」，為期三個月，師資包括政府機關主管、大學教授及有關專家，受課學員大都為中學教師，具有大專程度，結業後發給結業證書，課程設計係針對中老年生涯所需的知能，共有三十六堂課，主要課程計有：我國退休制度與養老政策、中老年教育政策與計畫、人口政策與現況、老人福利政策、中老年生涯規劃、老年住宅設計與管理、折衷家庭制度與管理、中老年健康管理、中老年情緒管理、中老年安養計畫、老年年金制度、老年人際關係、老年修身與進德、成功老年史話等，頗獲受課老人歡迎。

(七)中國老人教育協會：有鑒於老人對進修與學習之需求殷切，中華高齡學會計畫籌組老人教育協會，由原徐秘書長立忠擬訂章程及發起書，召開籌備會議及成立大會，選舉立法委員潘維剛為首任理事長，旋即報請內政部核准立案，依據該章程所訂任務如下：

- 一、有關老人退休前之退休準備教育。
- 二、有關老人生理與健康教育。
- 三、有關老人心理與社會適應研習。
- 四、有關老人進修及補習教育之倡導與鼓勵。
- 五、有關老人社會大學之倡導與辦理。
- 六、有關老人性向、興趣與再就業訓練。

七、有關老人專題講座與生活研習活動之舉辦。

八、有關老年人力運用與社會參與之研究與推展。

九、有關志願服務人員研習與訓練。

十、有關老人福利與社會工作之研究與推展。

十一、有關老人學術之研究與獎助。

十二、其他有關老人問題與對策之研究與獎助。

由上可知老人教育協會主要任務在辦理老人教育，目前經由該協會辦理的老人社會大學班次有十餘所，受業學員每年高達五千餘人次，受惠良多。

中華高齡學會和中國老人教育協會，是我國研究老人學和推展老人教育的兩個民間社團，由於其參與人士如理監事成員等皆為學術界知名學者專家，對推展老人教育頗具正面意義，亦有其顯著效果，頗受社會各界認同。

## 五、老人社會大學之研修範圍與課程規畫

作者嘗與老人討論一些他們所希望的老人教育課程內容，按照老年人的特質與需求，設計一套關於老年人教育的課程，以供教務單位和參與者選擇的參考。

(一)基礎課程：著重理論與實務方面的探討，為求退休生活之社會適應，以老人學、老人福利與老人社會工作為重點，均適合中、

老年人研修：

1. 老人學 (Gerontology) 方面：

(1) 概說：①老人學研究的架構與方法，②老人學的發軔及其發展，③西歐老人學概況，④我國傳統社會的老年政策與老年文化及社會制度。

(2) 老人生理與保健：①老人生理與老化，②老人養生學，③老人醫學，④老人護理與復健。

(3) 老人心理學：①老化與老年心理變遷，②退休制度與心理調適，③老年人格，④老年精神（心理）病症。

(4) 老人社會學：①社會變遷與老人，②老年社會學之交獻探討，③中、老年人與家人關係，④中、老年人之社會適應，⑤續社會與再社會化。

2. 老人福利學：①老人健康保險，②老人年金制度，③老人之社會安養，④老人教育，⑤中、老年人力開發運用——職訓、再就業與志願服務，⑥老人之休閒活動，⑦社會敬老措施與活動。

3. 老人社會工作學：

(1) 以方法分：①老人個案工作，②老人團體工作，③老人社區工作。

(2) 以場所分：①家庭老人社會工作，②社區老人社會工作，③機構老人社會工作。

(二)實用課程：以充實老年生活內容為要務，中、老年人一體適用。



1. 哲學方面：(1)人生哲學與生活倫理系列，(2)文化傳承系列，(3)宗教研修系列，(4)史學及人物評述系列，(5)國際現勢分析，(6)儒學研修系列，(7)堪輿、風水、相命系列。

2. 藝術方面：(1)文藝修養系列，(2)文學欣賞與創作系列，(3)書畫鑑賞與習作系列，(4)戲劇音樂欣賞、練唱系列，(5)古董文物考證、鑑識系列，(6)傳統工藝習作系列，(7)國術及舞蹈研修系列，(8)語文知識系列，(9)旅遊及生活情趣系列。

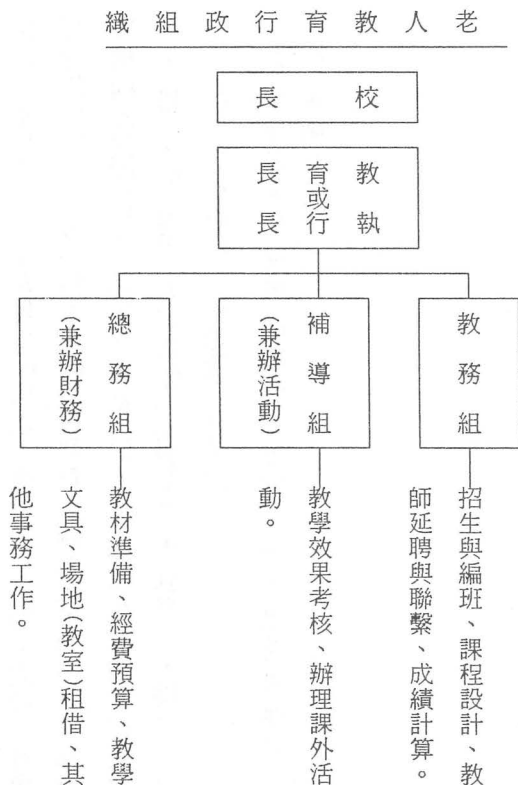
3. 科學方面：(1)心理適應系列，(2)社會適應系列，(3)醫療保健系列，(4)科技專業系列，(5)財務管理與投資系列，(6)電腦及資訊系列，(7)法律常識系列，著重保險、遺產繼承與贈與之相關知識，(8)花卉園藝、農技培養系列，(9)寵物飼養、保護系列，(10)關懷社會系列：關懷下一代兒童、少、青年，弱勢人群，大陸親友。

教育是上課和活動之總稱，前述課程設計，也包括室內上課的講解討論和室外活動。上課以中、老年人混合招生編班為對象，而活動則以有老、中、青、童等兩性混合編組實施為宜，以促進中、老年族群的人際和諧關係。上課著重在老師課堂講授與問題討論以及幻燈錄影介紹，旨在益智，活動則包括座談、研討、參觀訪問，及各種交誼性、趣味性、娛樂性的遊藝活動和團體活動，旨在益群。

## 五、老人社會大學教務行政運作

老人教育之教務行政工作：教務行政是推行老人教育之母體，必須有健全之行政組織，乃能產生良好之教育效果，包括以下各重要之點：

(一)教育行政組織體系：列如下表



(二)經費籌備：經費是行政之母，沒有經費一切免談，由於退休人口對學習進修的意願高，而其經濟能力有限，所以採取自費教學的方式是行不通的，構成教務行政工作上的盲點。因此開辦老人教育之前，必須先尋求經費支助來源，包括：

1. 向政府主管機關申請補助：包括教育行政和社會行政的主管部門，可依其年度預算辦理老人教育與活動。

2. 社會公益團體支助：包括社會福利團體、基金會等，可依其組織宗旨捐助老人教育經費。

3. 學員分擔：本受益者付費原則，在招生簡章中即予規定，酌收報名費、學費或教材費，不僅可減輕教育費用負擔，亦可使學員認真受課。

## 六、結語

老人教育，係指老化過程中所必須獲得的身心健康與社會活動之基本知能，以期老年的再社會化有良好調適，它是終身教育之一環，為老人應享的基本權利。我國教育行政單位及社會行政單位均有其法定職掌為老人教育而籌謀。從西方老人教育發展歷史以觀，其老人教育之興辦，先由社會福利範疇逐漸邁向教育安置情境，而終至人性理想實現；是故，我們若肯定教育為老人基本人權，是終身教育部分，亦是成人教育的重點工作，蓋成人教育係以提高國民的文化水準為前提，著重它的終身規劃。一般成人由於其工作上的

需要，可即學即用；但老年人他們沒有工作上的累贅，以其學，揚其義，播其功，把成人教育的功效，發揮到最高點。因此，社會教育行政單位，似可加強老人的社會教育，編列充足的經費，輔導學術機構及民間社團有計畫的持續辦埕，必能產生教育上的雙倍效果。我們深切期望老人家們能「活到老、學到老，不嫌老、只怕少，上學去、身體好，有知識、就是寶。」

（本文作者現任中華高齡學學會理事長，東吳大學社會工作系副教授）