

# 從教育面向分析貧窮問題

東吳大學社會學系、所  
楊教授 孝榮

自從台灣經濟發展奇蹟和「台灣錢淹腳目」成為政府文宣工作的主題訴求後，貧窮問題已在我國社會政策和社會福利體系上完全根絕。消滅貧窮的小康計畫和安康計畫也似乎完全終結，好像台灣已脫離貧窮問題，在「國際消除貧窮年」之口號沒有引起廣泛的關注，但是貧窮問題不僅是一個十分嚴重的世界性的問題，而問題的嚴重性，隨著人口的增加，人口素質的下降，人口分配的不均，糧食生產的匱乏，自然資源的匱乏，生態環境的破壞，貧窮問題必然愈形嚴重。這種影響必然是世界性的，也必然從非洲等較落後、貧窮地區延伸到世界每一個角落，台灣也必然成為連鎖反應中的一環，成為受貧窮問題衝擊的國家。

而實質上，經濟發展固然帶來台灣社會財富的累積，但注重個人財富累積，忽視社會財富分配的經濟發展策略，已使我們國家貧富之間差距愈形擴大，逐漸形成相對性貧窮和相對剝削問題，使民衆形成對社會有不公平、非正義的感覺，這種相對性的貧窮問題，已成為台灣社會亂源的主因。更何況貧窮問題並不是完全相對性的，世界上相當數量地位和人群，就是連台灣的某些地區和某些族群，已有相當嚴重的絕對性的貧窮問題，不僅已處於無法生存或無法有尊嚴而活的邊緣階段，甚至於未來前瞻發展也是完全絕望或更形惡化的。

貧窮問題不是威脅到人類的生存，生活在絕對貧窮線以下的人數有每年擴充的跡象，尤其是在飢餓死亡邊緣兒童

人數的劇增更是人類歷史最大的悲劇，而爲了追求生存，不擇手段的活，已形成對於地球的過度開發，也使得世界永續發展成爲泡影，更可悲的還是爲了更快速增加財富，使自然資源消耗殆盡，使生態環境遭受破壞，而在發展工商業之成果，卻由少數人獨佔、壟斷和分享，卻對大多數民衆遠離貧窮無關，這種經濟發展策略，更造成社會的不平等性，貧窮問題不但沒有隨著經濟發展而消失，反而有愈嚴重之趨向。

貧窮問題固然隨著地區的差異性而有所變異，但是大多源自於人類的無知和愚昧，也在於人類的頑劣和殘暴。人類的無知在於無節制擴充自己的私慾，將社會財富累積成爲人生唯一的目標，而不擇手段的作爲，使財富分配不均現象之快速形成是造成貧窮問題的主因。人類的愚昧在於認定自然資源之無限性，以及個人在社會、世界和宇宙的定位，無節制的破壞，自然反應在貧窮問題上。人類的頑劣在於無自省的力量，頑固不靈堅持錯誤的決策，或是以更錯誤的決策來掩飾錯誤，自然使廣大民衆受到傷害和摧殘，貧窮問題自然更爲嚴重。而人類以殘暴手段對於生態環境和自然資源，以更殘暴手段來對付其他生物和人類，該是人類歷史上最大的慘劇，貧窮問題隨著人類殘暴特質而更爲嚴重。

根據以上的分析，貧窮問題的嚴重性和其形成之主因在於人類的無知、愚昧、頑劣和殘暴，解決此一問題亦必須從教育做起，以下爲各項有效的策略：

一、教育解決人口過度擴展問題：由於世界性人口過度擴展，人口數量擴充，人口品質下降和人口分配不均都是貧窮問題的主因，如何教育民衆節制生育，計畫生育，使人口量減少，品質提昇並合理分佈，貧窮問題應可逐漸解決的。

二、教育解決糧食生產效率問題：世界性糧食不足問題必然會在二十一世紀來臨後突顯，世界糧農組織的警告，似乎沒有引起廣泛注意，尤其推論主要糧食缺乏國——中華人民共和國，沒有說服其決策當局的認同，人類的愚昧和頑劣，必須透過教育加以解決的。

三、教育解決環境過度破壞問題：地球只有一個，世界永續發展透過傳播媒介的教育功能，已逐漸凝聚共識，但仍  
有愚昧自私的人，無節制破壞自然生態環境，不僅造成生態環境的污染，也影響到人類本身的生存，甚至於使地球不  
再適合人類所居住，人類仍然是本身無知的最終受害者，透過系統性生態保護教育，才能使環境過度破壞的問題得以  
解決。

四、教育解決自然資源過度濫用問題：人類自大和無知認為自然資源的無限性，無節制的使用，已造成世界性能源  
危機，人類亦狂傲認為人類所發明之科技，可以解決世界上所有之問題。在自然資源消耗盡的型態下，經濟發展必然  
受到影響，貧窮問題必然形成，為解決此一問題，仍然要從教育做起，建立珍惜資源的共識，方能免除貧窮問題之發  
生。

五、教育解決自私、愚昧、頑劣和殘暴問題：教育的目的在於建構正確價值和人生發展之目標，教育亦能傳授民眾群  
體的觀念，作為建構互利互惠，負有社會責任感的基礎。自私心下降，無知愚昧消失後才能作理性的抉擇，建構相互  
尊重的觀念，使社會互尊和諧。才能免除掠奪心態，使貧窮問題有效加以遏阻。

六、教育促使世界永續發展：要使貧窮問題絕跡，必須建立互利互惠的社會，而且基於世界永續發展之基礎上，在  
負擔社會責任和命運與共之生命共同體觀念，才能有效加以遏阻的。而此種共識之建構，自然要透過教育才能達成。  
總之，貧窮問題來自於無知愚昧，而教育正是去除無知愚昧的重要途徑，應予以重視和落實推展。