

兒童及少年性交易防制業務日本考察心得

邱淑卿

日本「兒童福祉法」於昭和二十二年（民國三十六年）公布施行，明定由國家擔負起對兒童培育及保護的責任，實施至今已五十個年頭。期間歷經逾五十次之修法過程，由「兒童福祉法」及相關法令對兒童福利及保護相關事項訂定內容之鉅細靡遺程度，可見日本兒童福利之實務工作者、行政決策者及立法者對兒童福利之重視及努力（日本「兒童福祉法」所稱兒童係指未滿十八歲之人）。

台灣「兒童及少年性交易防制條例」於八十四年八月頒布，施行至今業已三個

年頭，社政同仁除了平日兢兢業業、埋頭苦幹外，能有機會擴展視野，學習外國的作法及經驗，對兒少性交易的推展應是助益良多。

此次至日本考察，考察機構包括：

1. 收容從事性交易工作、偏差行為兒童之「兒童自立支援措施」，如：鬼怒川學院、埼玉學院、修德學院、若葉學園等。
2. 類似我國育幼機構的石神井學園
3. 類似我國女子撫育院的女子少年院
4. 收容從事性交易工作者並兼具婦女愛光女子學園。

緊急庇護所功能的大阪府立女性自立中心。

在語言不通及對日本社會福利推行架構、措施及歷史背景並不瞭解情況下，要在短短參訪行程中，對以上眾多機構有深入了解，實非易事，還好有日本東大博士班孫彰良先生以其對日文之專長及社會福利領域之專業隨行翻譯、講解。以下謹就考察所見特點與本國性交易防制安置輔導機構目前作法不同之處及感想略作分享。

一、機構設置基準依據明確

日本對「兒童自立支援機構」的設置基準，如設施設備、師資課程、工作人員資格及輔導宗旨、精神等皆明確揭示，工作人員有明確之依循及規劃設置依據。

而我國對從事性交易兒童少年之安置輔導機構除於「兒童及少年性交易防制條例」中所規定之緊急及短期收容中心及中途學校外，目前無專責設置輔導安置機構。而如廣慈博愛院、雲林教養院等機構除安置此類個案外，尚收容其他屬性差異極大之個案，未能專門針對性交易個案進行機構及輔導工作規劃，較難提供是類個案完整適切之服務。

故對性交易個案安置輔導機構設施基準及相關法令完備立法，為未來可努力之議題。

二、寮父、寮母制

日本自立支援機構對學員之輔導管理採寮父、寮母制，寮父、寮母為夫妻，廿四小時與學員生活在一起，連住宿都是在

同一所寮舍內，藉由家庭氣氛之營造，給孩子一個溫暖的家，此種輔導制度之設計本人認為可提供給此類個案最適切之幫助及行為改變。

以本市（高雄市）為例，經查獲從事性交易個案中，大部分來自破碎家庭或家庭功能式微，或父母本身行為即有偏差，兒童少年缺乏良好、正確之教養及適當角色扮演、社會互動之機會及經驗，所以，個案多半自我評價低、社會適應力及人際互動都較一般人為差，所以其社會反應模式也常為社會文化、規範所不能接受。而寮父、寮母制透過寮父、寮母之身教及關愛，使兒童少年能在機構內再社會化，重新模塑，累積以往所少有機會學習之角色扮演及人際互動經驗，達到自立及適應社會生活之目的。

惟寮父、寮母制所需面對的是龐大人事經費負擔的問題（人事支出約佔機構預算的六成至七成），如此沈重的經濟成本是實施該制所必須考量及克服的；實施該制

的另一個困難點在於寮父、寮母必須為夫妻關係，且須居住在寮舍內（連同所生小孩），等於以寮舍為家，夫妻雙方除要有相同的專業背景，彼此還要有相同理念及對兒少個案之服務熱忱，以其侷限性，在實際選才上恐一才難求。故目前日本寮父、寮母的薪津每月約日幣六、七十萬，一年發放二次年終獎金（約一百四十萬日幣），相較於我國社工人員之待遇確是較為優渥。

實施寮父、寮母制雖如前述有經費及選才問題，但該制對兒少個案之實質幫助及精神，確也是本國所可借鏡學習的，故如何在本國現行體制上作一省思，以提供個案更適切、更人性化之服務，截人所長、克服所短，實為社政人員及社工人員責無旁貸之責任。

三、提供全面性、全人式的教育輔導

兒童自立支援機構依「兒童福祉施設

最低基準」提供學科指導（準用學校教育法規定）、生活指導、職業指導及家庭環境調整。在生活指導方面，對此類家庭功能不彰下養育出來的孩子而言確是非常重要的，生活自立及自理能力之具備與否，亦是影響孩子將來能不能順利回歸社會生活的重要關鍵。

日本對此類個案的一般才藝培養亦是其特色及令人感佩之處。一般對此類個案

多以施以學科教學、職業訓練及行為矯治及輔導為重點，並以個案是不是拿到學歷證明、職業證照為評估標準，而日本兒童自立支援卻將才藝培養及社團活動視為重要課程，誠如某院長所言：「每一個孩子我都希望至少有一件才藝的培養，球類、鋼琴、笛子、吉他或其他樂器都好，因為這些孩子在以往生活經驗中缺乏此種機會，就算在學校也因此比其他同學低成就或較自卑，而不敢或少有機會接觸」，這種為個案設想周到及溫馨的作法及精神，可見其對個案之設身處地設想及關注，實在令

人感動。

經由學科指導、生活指導、職業指導及原生家庭改善等方面多管齊下，一方面充實個案生活能力、培養自信心及自我本錢，一方面改善原本對個案不利之家庭、社會因素，使其能在回歸社會時增力助力、減少阻力。以上之全面性、全人化的教育方針為我國對個案輔導規劃之重要參考。

四、注重優美環境對個案之潛移默化

此次參觀的兒童自立支援機構大都採開放空間，佔地廣闊、環境優美，處處花木扶疏、景色怡人，身處其中倍感心曠神怡，一點都沒有在機構中桎梏之感。心理學家亦曾提出生活空間對人心理、行為影響之研究及建言，在如此優美、充滿平和氣氛中生活，我想孩子的暴戾之氣已去了大半，在開闊的空間中培養開闊的胸襟及視野，其中潛移默化的功效自不言而喻。

日本對個案所投注之成本可見其對個案之用心及重視。

五、機構與社區之互動、聯結強

日本兒童自立支援機構有一個重要的特色即與社區互動關係佳、有較強之聯結關係，如有些機構孩子直接到附近學區學校就讀、有些機構雖在機構內自備師資，但仍與附近學校作一些活動聯誼或友誼賽、有些機構在特定節日會舉辦活動邀請社區居民共同參加、有些則開放某些時段或場所供社區居民自由使用，使這些孩子就像居住在社區其他角落、其他家庭的樣子一樣，不同的只是他們居住的是機構這個「家」罷了。相較起來，我國類似之安置機構則採較封閉式、機構化管理，安置期間兒童缺少接觸社區、社會之經驗，高牆、鐵門限制了孩子的身體，不知是否也桎梏了他們的心靈？

其實，就此次日本之行的觀察，發現其兒童自立支援機構對個案之安置輔導，

基本精神仍脫離不了對人平等生活權益之尊重，希望每個人都享有在社會正常生活、自立的基本權益，不要因家庭環境的差異而造成兒童人格之扭曲或行為的偏差，藉由機構的再社會化，使兒童有不同的生活體驗，以重新學習過社會生活。

其對人尊重之精神也落實在他們的交通設計上，如每條人行道都有設置斜坡道，以方便身心障礙朋友通行及方便媽媽們推嬰兒車，又如人行道上那麼地通暢，就算偶爾有擺放腳踏車或摩托車也是很小心地儘量往旁邊放，在日本「行」真的是一種享受，與台灣真有如天壤之別，這不僅反應出日本人對生活品質的重視，從種種交通架構，甚至只是一張地圖都可看出日本人做事之踏實及努力，如我對朋友笑稱：「日本地圖上標示道路若轉十五度，實際去看那道路，那道路絕不會轉二十度」，可見日本人確有值得我們學習的地方。所以，去了日本之後我心中一直有一個疑惑：看起來如此尊重人、尊重弱勢的

一個國家為何會作出二次大戰期間如此沒有人性的侵略行動，當時對戰俘的不人道待遇，更爲人所不恥、不解。儘管對日本的歷史情結使我並不喜歡這個國家，不過，他人之長畢竟值得我們學習，他人之過就當借鏡、引以爲戒吧！

希望台灣在兒童性交易防制上也能儘快建構起自己的一片天，使這些也許曾遭家庭、學校、社會遺棄，曾經受難、曾經走錯路的孩子真正得到需要的幫助。以此自我期勉，也與所有同一條船上的社工同仁們共勉之。

（本文作者現任高雄市政府社會局社工員）

◎我國「兒童及少年性交易防制條例」所稱兒童及少年性交易防制之課程或教育宣導內容如下：

- 一、正確性心理之建立。
- 二、對他人性自由之尊重。
- 三、錯誤性觀念之矯正。
- 四、性不得作為交易對象之宣導。
- 五、兒童或少年從事性交易之遭遇。
- 六、其他有關兒童或少年性交易防制事項。