



加強家庭學校與社區工作

本社

無論就個人或社會觀點而言，家庭、學校與社區都是極為重要的社會單位。從縱的時間關係言，家庭是個人出生的環境及人格發展的場所；學校是個人接受教育的地方，個人因而奠定一生事業的基礎；社區是個人成長的自然背景，個人終生離不開社區環境的影響。從橫的空間關係言，家庭是社會的基本單位，學校是社會的文化機構，而社區又是社會的基本制度。所以，若是家庭、學校與社區相互協調、健全發展，對於個人與社會都有極大助益；若是家庭、學校與社區相互衝突、偏頗不全，則對於個人與社會亦可能有極為不利的影響，由此可見，加強家庭、學校與社區工作，有其重大之意義與價值。

尤其近二、三十年來，我國的社會型態由農業社會逐漸轉變為工商業社會，傳統的家庭結構和家庭制度在社會變遷的衝擊下，擴延家庭逐漸過渡為核心家庭，傳統的親屬關係日趨淡薄，家庭的角色趨向平等，家庭的功能趨於單純化，因此新的家庭問題，例如：(1)夫妻間角色的衝突問題，(2)離婚和婚外性行為問題，(3)幼兒托育問題，(4)上下二代間代溝問題，(5)老年人的奉養問題等，皆由此而產生，值得吾人加以重視。

學校教育在社會急遽變遷過程中亦產生了許多問題，青少年犯罪問題的嚴重，即是一例。其實，學校教育的過分重視知識的灌輸，忽視德育、體育和群育並重；學校課程缺乏彈性，未能配合學生的智力、興趣或需要；學校班級人數過多，無法實施個別輔導，以及學校訓導制度不够健全等問題，都是大家早已關切的學校教育問題。

至於今日的社區問題亦大多與社會變遷有關，其中荦荦大者，如：(1)社會流動性增大，(2)血緣地緣關係式微；(3)個人主義抬頭；(4)社會同質性減少，異質性增加；(5)社會生活重速度、尚競爭及重契約等，都在各個都市或鄉村社區內形成嚴重的調適問題。

針對上述這些家庭、學校與社區問題，建立專業化社會工作體制已成爲迫切的課題。析而言之，宜加強家庭社會工作，運用專業的人才和技巧來從事(1)家庭補助，(2)醫藥照顧，(3)幼兒托養，(4)老年福利，(5)家庭計劃，(6)家庭與婚姻諮商等，以協助有問題的個人或家庭解決他們的問題，使家庭發揮積極的功能。

其次，針對學校教育問題，宜儘速建立學校社會工作制度，透過學校社會工作人員與學校的合作，共同輔導學生因生理成長及社會環境衝擊而產生的種種心理、生理、行為情緒、課業與學習等困擾與問題的服務，以期學生的身心獲得健全發展。

至於社區工作，在我國已經實施有年，在基礎工程建設、生產福利建設和精神倫理建設三方面都已獲致相當的成果，今後必須擴大其政治、經濟、文化和社會等層面，加強培養領導人才、重視溝通程序、激勵參與意願、擴大群體活動和運用專業體制等工作。

最後，依據我國社會變遷的現況，家庭、學校與社區工作的關係，必須重行加以調適，其調適之道在於：(1)全面實施親職教育，以增加學校教育的助力；(2)擴大低社會——經濟背景學生的協助措施，並實現社會中心教育的理想；(3)改善教師教學態度，以實現教育機會均等的理想；(4)推動學校社會工作，協助學校教育目的之實現。