

大學對社區之責任

——以元智大學為例

呂迺玲

壹、學校與社區關係發展回顧

大學的責任，在大學法中明白揭示：「大學以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展為宗旨。」其中所述的大學責任，皆非常高遠。過去對大學角色的討論，顯少談到大學對社區的責任問題。綜觀高等教育史，美國殖民時期大學的成立，的確與社區有密切的關係。有些為了傳教，有些為了方便學生就近就學，有些為了隨著拓荒者將新英格蘭文明帶到西部去，往往在荒僻的小鎮競相設立大學。因此，從獨立革命到南北戰爭，美國大學由九所成長為

二百五十所，難怪被Absolom Peters(1851)稱為「The Land of Colleges」。二十世紀社區大學的出現更提供社區居民重拾教育的機會。至今，美國仍有許多大學城鎮，居民一半是學校學生及教職員，另一半則是靠學校維生。大學對地方的影響不言而喻。

反觀中國高等教育，古代書院既普遍，也與地方關係不密切。民國以來，大學設置也偏重都市，僅有極少數私人學院，如民國十至二十年間晏陽初在山東倡導鄉村農民教育，算是極少數與地方互動的學院。然而，近數十年來，隨著終身教育的推展、大學與工商企業頻繁的合作及社區居民素質的提升之後，大學與社區互動愈來愈頻繁。

貳、當前大學與社區的互動與期望

以往大學與社區的關係建立在民生互動方面，大型大學眾多的學生為社區帶來居住、飲食等需求，因此刺激地方經濟發展，如台灣大學與工技學院所在的公館、及淡江大學、東海大學等生活圈。繼民生互動之後，大學與社區有專業的互動，譬如近二十年來新竹清大、交大與科學園區研究發展與建教合作的互動，各地師範學院與當地小學的實習互動，算是民生生活之外，另一層次的互動。近年來，教育平民化、民主化、大眾化的要求及終身教育政策之執行，使得各

大學敞開大門，紛紛提供老人大學、縣民大學較為普及的課程，歡迎社區民眾參與，而國人教育水準普遍提高，有程度及資格進入大學就讀，拉近了過去社區居民與大學遙遙不可及的距離。於是，大學菁英主義的角色逐漸式微，大學提供彈性的入學管道與實用的知識，以滿足日益增加的成人高等教育需求，因此，大學愈來愈重視推廣與服務，與社區的關係也更形密切。

究竟大學與社區之間僅是互惠共生的關係，亦或大學對社區負有責任？一般咸認為大學是公器，取之於納稅義務人，當然對國家、社會、乃至社區負有責任。這些責任尤應由公立大學表現。

在中國人萬般皆下品，唯有讀書高的傳統觀念中，大學在社會大眾心目中具有崇高的信任地位。不僅地方政府對大學公共服務抱有較高的期望，地方居民亦認為大學之存在為生活品質基本保證。所以學風薈萃的都市，往往是該市居民樂道的特徵地標。九二一震災後暨南大學遷校問題引起地方極大的反彈，顯示社區對大學寄予厚望，尤其在大學設置較稀少的地區，居民對大學不僅有傳統唯有讀書高的心理上崇拜，也有生活上工

作上共生的依賴，再加上期待大學提升社區文化的憧憬，造成一旦學校所為與社區期待不符時，便產生激烈的衝突。

參、元智大學對社區互動的基本做法

◆本校理念

自八十七學年度起，本校教育總目標增列「終身教育為校務發展推動重點」，並期能達到人文化、國際化、資訊化、多元化、「適域化」特色之二十一世紀新大學的目的。其中適域化即強調本校不僅要本土化，也要對社區負有責任。

◆做法

元智大學在內壢地區成立十一年，已有良好的互動關係，以下介紹本校與社區互動做法：

一、地方人才庫：根據調查，本校畢業生有二十四%在桃園地區就業服務，所以培養優秀的學生，投身地方社會服務，是大學對社區最重要的責任。

二、資源共享

1. 開放圖書館：本校圖書館無須借書

證，社區居民可隨時免費進入閱覽圖書雜誌。

2. 開放校園：每天早晨可在本校看到內壢地區居民晨起運動，假日也可看到許多社區民眾休閒野餐，儼然內壢公園。

3. 提供場地：校園寬廣的室內外場地可成為各類團體舉辦活動之用，如本校免費提供場地給脊髓傷殘潛能發展中心作為募款園遊會場地。

三、促進地方經濟

1. 建教合作計畫協助地方企業進一步發展，間接協助發展地區經濟。如本校創新育成中心目前有十七家廠商進駐，輔導地區中小企業，帶動地區科技產業的成長。

2. 本校教職員生超過七千人，帶來相當大的民生需求，對於促進地方經濟繁榮相當有助益。尤其在房地產方面，十年前校園周遭以農地居多，現在則以元智或大學城為名的新興社區不斷成長。建商以鄰近數萬坪綠地標榜，並將大學視為社區高居住品質的保證。

3. 以元智社區、中壢遠東百貨及本地遠東銀行結合的電子商務合作計畫，將結合資訊流、物流及金融流為社區帶來全新的消費

模式。

四、解決地方問題

1. 因桃園中壢地區為工業城市，污染相當嚴重，因此本校教授以其專長與桃園縣環保局有密切合作，以解決地方污染問題。如延宕多年的鍋污染問題，及目前正在醞釀的電子廢棄物回收廠等。

2. 本校環境科學技術中心為環保署代檢測中心，接受地方委託，檢測飲用水、廢棄物、工廠污水、土壤等檢測，可以為地方環保盡一份心力。

五、提升文化素質：

1. 開放各類藝文活動：不論演講、藝術展覽、表演及園遊會等活動皆歡迎社區居民參與。

2. 開辦推廣教育課程：與職訓局合作，建立職訓大學；建立企業大學，如山葉大學、遠東企業大學等；推動社會大學，如縣民大學、市民學苑、桃園縣國教英語教師培訓課程、幼資教育學分班、陸軍大學等。

3. 開設二年制技術專班及在職進修專班，提供社區民眾授與學位的成人教育。

六、提供專業服務：本校成立ISO文管中心及校園資訊技術中心，協助地方學校推動ISO認證及校園資訊網路系統建立，振聲

中學，青雲技術學院、國立體育學院、萬能工商專校等合作。除此之外，教授以其專業參與地方公共政策討論與評估，或者擔任地區企業、社團顧問，都直接凝塑社區文化，有助於社區生活之改進。

七、提供社區服務：

1. 自八十三年起，學生社團即走出校園，協助社區中小學學生及社團。八三年的攜手計畫是由元智大學學生協助輔導社區適應不良國中生。最近連續三年，本校社團同學參加「大專校園社團帶動中小學社團發展計畫」，以今年為例，本校十七個社團服務社區十二所中小學的二十個社團。

2. 開設社會關懷相關課程，帶領學生義工至地方弱勢團體服務。

教育部大學教育政策白皮書中對於促進大學與社區互動，提出以下建議，其內涵部分與本校現行社區服務做法相近，臚列以供各位參考：

一、強化社區意識及訊息交流與溝通。

二、行政組織的建立：包括設立專責機構或人員、協助社區組織、推動義工制度等。

三、營造社區學習環境：推動社區參與學習教材製作、利用有線電視推展社區教

育、辦理各類推廣教育、成立社區讀書會。

四、積極推動學校師生常駐社區並參與社區事務：包括改善社區生活品質、鼓勵社團從事社區服務、將社區服務視為教師或學校評鑑項目之一。

五、資源整合與交流：社區圖書館與大學圖書館交流、建立學習資源網路。

六、設立社區學院。

肆、結語

與其說大學對社區負有的責任，不如說二者之間是共生互惠的關係。不僅大學為社區帶來繁榮，社區也提供大學便利。所以大學與社區互為資源提供者及資源使用者。在高等教育普及及社區居民素質提升的雙重影響下，未來的大學不再是遙不可及的象牙塔，而是攜手營造社區文化，改造地方生活的夥伴。

（本文作者為元智大學副校長室秘書）