

臺灣省學校參與社區建設工作的策進與檢討

梁尚勇

壹、前言

本省此次舉行省政建設座談會，係奉謝主席指示，要就「學校應如何參與社區建設」這一個問題，敦請學者專家提示卓見，以利遵循擴大辦理；使「教育與社會結合」這一項省政重要措施，能够加強推動，向前發展，促成全面性的精神建設能與物質建設齊頭並進，以獲致三民主義模範省的建設具有更理想的績效。我們知道社區建設是省政建設的基礎，非常重要。在座各位先生，都是教育界、學術界的先進，也都是熱心文化建設和社會建設的知名之士，今天適逢星期日，氣候很熱，不辭辛勞，撥駕蒞會指導，尚勇首先要以熱誠懇摯的心情，向各位先生敬表歡迎和謝忱！謹將本省各級學校多年來參與社區建設的工作概況，提出簡要的檢討報告，敬請賜予多多指教。

貳、社區發展工作的認識

社區建設是一種綜合性的社會建設，也是民生主義的基層建設。本省為貫徹民生主義現階段社會政策，採取社區發展的方式，促進民生建設為重點，以達成經濟與社會均衡發展之目的；因此先作社區發展的研究和探討。

「社區發展」這一名詞，是美國斯坦納教授於一九二八年，在其所著「美國社區工作」一書中最初引用的。這一名詞在我國看來雖是一個新的名詞，但在事實上我國有許多專家學者，早在民國十年左右即已開始研究和實驗；例如晏陽初先生的平民教育運動，山東省鄒平縣推行的鄉村農民學校，張鴻鈞博士辦理的鄉村改革實驗區，這些都是從事鄉村社區的改革運動。當時雖無「社區發展」這個名詞，而在概念上、原則上、工作方法和工作內容上，都與「社區發展」不無相同。

我們都知道，一羣人聚居在同一地區內，必然有其共同的需要和共同的問題——如教育、交通、治安、衛生……等；也有個別的需要和個別的問題——如疾病、貧窮、傷殘、災害、鰥寡孤獨等。這些需要和問題，除由政府積極處理外，最直接與最積極的，還是要教育民衆以自覺、自動、自治的精神，大家貢獻人力、財力、物力，以守望相助、疾病相扶持的觀念和行爲，配合政府的經濟支援和技術指導，來改善他們的生活環境、生活習慣及生活水準。因此社區內的民衆，就需要有共同的組織和能力，來共同解決問題，共同從事建設和發展：美國國際合作總署於一九五六年對「社區發展」曾作明確的解釋：「社區發展是社會行動的一種過程。在這一過程中，社區民衆將自己組織起來，以從事設計與行動，確定他們共同的和個別的需要與問題，他們並訂定團體的及個別的計畫，以滿足

他們的需要和解決他們的問題；爲着實施計畫，他們盡最大可能，依靠社區本身的資源，必要時社區外的政府及民間機構，提供服務與物資予以補充支援。」這是「社區發展」的定義；當然還有其他多種類似的解說，在此恕不一一列舉。

我國於民國五十四年由中央通過的「民生主義現階段社會政策」——加強社會福利措施增進人民生活實施方針」，經行政院於民國五十五年公布實施，內容規定七大事項，「社區發展」就是其中的一項；這是我國官方文書上正式記載及引用「社區發展」這一名詞的開始。目前本省推行的「臺灣省社區發展十年計畫」，就是遵照中央這一政策的方針規劃執行的。

參、教育與社區建設之關係

我們研究前段引述「社區發展」的意義，便知社區發展之重點是人與人的因素，社區發展之中心是羣體與社區，社區發展的過程是組織與教育，社區發展之目標是社會進步與人民福利；這些都離不了人與教育的關係。尤其是一個國家的發展，最重要的是人力資源的發展，發展人力資源的途徑，便是要求社區內的每一個人，都能建立正確的人生觀，安份守法，自立自強，勤勞生產，勵行節約，以改善自己的生活；進而能在人與人之間，明禮尚義，互助合作，貢獻力量，協同解決社區內的貧、愚、私、弱、醜、亂等問題，爲社會造福，爲國家効勞。要培養這種向善向上、敬業樂羣的社區居民，也需要以教育的方式達成。所以人力資源的發展

——包括人的體力、智力、羣性和德性，就是社區發展的基礎，也是社區發展的基本因素——重視人的整個性與社區的整體性。

根據聯合國文件對於社區本質的第一點說明：「社區發展是一種教育的程序。因爲他是要改變那些防礙社會和經濟進步的態度與習慣，提倡有利於這種進步的態度；更從廣泛一點來說，是要提高人民接受改變的能力。」同時指出：「社區的各種建設雖都很重要，但他總比不上從態度和關係方面所表現的質的變化。因爲這種變化提高了人格的尊嚴，增進了人民自謀達到既定目標的不竭的能力；所謂社區發展是一種教育程序，其意義即是如此。」從以上的這一段說明中，我們知道社區發展的過程，非常重視變化氣質的教育功能。

就古代的教育而言，我國社會教育的起源早於學校教育，其內容以倫理道德爲主，官師不分，政教合一，行政即等於施教。官員以身作則，共同實施「六德」、「六行」和「六藝」，以教化萬民。漢代注重「孝弟力田」；宋代已有「保甲制度」、「鄉約制度」、「社會制度」、「義倉制度」、「慈幼制度」及「冬學制度」；元代設「社學」以管理鄉村自治，勸課農桑，負責教化冠、婚、喪、祭等禮儀；明代里邑設「旌善亭」以表彰善行義舉，設「申明亭」以開通民智，增進民德，改良民俗，頒諭十六訓，以開通民智，增進民德，改良民俗，並設「簡易學堂」以救濟年長失學民衆及貧寒子弟。這些事例，都是我國之優良傳統，也都是當前社區發展的要務和文化復興之課題，更說明了社區發

展的精神倫理建設，在我國已有極其悠久的歷史，自應加以研究發展，發揚光大。

國父以「生存爲文化之中心，民生爲人類歷史進化之中心」及「建設之首要在民生」等之哲學思想以教化世人，實爲千古不移之真理，具見國父之重視民生建設。中華民國之教育宗旨，就是依據民生主義之定義而制定的，不僅爲我國之教育宗旨，也是社區建設之目的。教育部民國二十八年訂頒的「訓育綱要」中，首先說明訓育之意義，在於陶冶健全之品格，使之合乎集體生存（民生）之條件，以培養實踐道德之能力。並謂道德之內容爲修己與善羣；建國大事爲管、教、善、衛。因此我國於對日抗戰時，在大陸各省推行鄉鎮的基層建設，即以管、教、善、衛四者爲目標的，以加強地方的政治建設、文化建設、經濟建設和軍事建設，確發揮了很大的功能。

美國於第二次世界大戰前後，爲重建社會秩序及改革教育，開始推行社會中心教育，接着其他國家亦相繼仿效辦理。實施社會中心教育之途徑：（一）要使學校與社會的關係加強，使學校成爲所在地社會活動的中心。（二）教育的內容應配合當地社會的需要，學校應充分利用社會資源。（三）學校教育的對象除學生以外，還包括本地所有的民衆。（四）學校教育的目的在於改善本地社會的生活促進本地社會的發展。我國教育部亦於民國四十四年訂頒「推廣社會中心教育實施要點」，逐年指導各縣市中學及國民小學各一所爲「社會中心學校」，並有相當的成效。後來雖因爲美援中止而未再繼續擴展，但這一教

育思潮，却給我國教育人員建立了新的觀念。

肆、領袖精神教育的實踐

總統 蔣公，平生對於黨政軍教人員及全國同胞的精神生活教育極為重視，躬行示範，堅苦卓絕，偉大堅強；故能繼承 國父遺志，領導國民革命，實行三民主義，復興中華民族，解除不平等條約，躋我國於世界五大強國之地位。領袖雖於兩年前逝世，其豐功偉績，永為世界人士所尊崇；尤其手著有關國計民生之書籍及訓詞良多，都是國民立身處事待人接物之寶典，更為反共復國建國及拯救人類之指針。領袖之精神永遠與我們長存，我們要建設三民主義模範省及光復大陸錦繡河山，就要教育民眾人人實踐 領袖的精神教育。社區發展分為基礎工程建設，生產福利建設，精神倫理建設三部分實施，學校參與社區建設，固然以從事精神倫理建設為主要工作，其實三種建設是相互聯繫分工合作的。而且社區建設是三民主義五大建設最基層的綜合性建設，精神倫理建設乃為一切建設之主力，所以要以 領袖所有精神生活教育之訓示，作為精神倫理建設之唯一依據，以資貫徹實踐，發揮統合的精神力量。

總統 蔣公剴切訓示吾人說：「心理建設就是國民精神建設，為革命建國的基本。……精神動員之極致，就是要能堅苦卓絕，萬規不磨，不達目的，決不中止。」由此可知精神建設，亦即心理建設。我們研讀「三民主義之體系及其實行程序」一書，領袖對於「心理建設」和「倫理建設」有下列

各點的重要訓示：

——為什麼要講心理建設呢？主要的是改變國民的氣質，提振積極精神，確立自信，力行革命。我常說「生活的目的，是增進人類全體的生活；生命的意義，是創造宇宙繼起的生命」。這一革命的人生觀，完全由體會 總理的革命哲學而得來，上一句話是從空間上說明天下為公的意義；下一句話是從時間上闡明自強不息的眞諦。合起來引用人生，可以改革我們國內苟且偷生，冷酷自私的惡習，而喚起其獨立自尊，力行不輟的勇氣，這是我們的心理建設。

——我們為什麼要著重倫理建設？簡單說是要打倒自私自利的個人主義，以掃除革命建國的障礙。在積極方面，是要改進人民的行為，恢復民族固有的道德，從而發揚光大，養成國民高尚健全的人格；使我們的同胞，人人能够犧牲小我，捨己利羣，盡忠國家，盡孝民族，講信重義，仁民愛物，和平互助，如手足兄弟一樣，繫侮建國，合力以赴。這種倫理建設與心理建設，都是為了提高一切建設的基本力量，在革命建國時期中，應視為急要之務。

——什麼是倫理建設，倫理建設就是國民道德建設，要以 總理所講的忠孝仁愛信義和平八德為精神，以昌明我國固有的人倫關係，即所謂五倫（就是五達德）為內容，以實行禮運篇的博愛互助，盡己共享為原則。中國倫理哲學的精華在於五達道（就是五倫）；實在是闡明人生個人對其份子的正當關係，而課以積極責任的教條，也可以說是規定

羣己的標準。

領袖於民國二十三年在江西省南昌行營發起「新生活運動」，其目的在求國家民族的復興，所以要求提高國民之智識道德，而在衣食住行的基本生活中，都能合乎做人的道理，亦即合乎禮義廉恥之規律。蔣公手著「中國之命運」一書中指示說：「新生活運動是社會建設的基本運動，其目的在求中國國民之現代化。所以新生活運動可以說是五項建設的總運動，應為今後社會建設的基礎」。

民國二十八年，抗日軍事進入最艱危的階段，領袖發起「國民精神總動員運動」，並於同年三月十二日由政府頒布「精神總動員綱領」；民國四十一年領袖號召全國同胞實行精神總動員運動，以爭取反共戰爭之勝利；民國四十二年領袖發表手著的「民生主義教育兩篇補述」；民國四十五年一月領袖在革命實踐研究院講「反攻復國心理建設的要旨與建設臺灣為三民主義模範省的要領」；民國五十七年領袖手令頒發「革新教育注意事項」，這些訓示非常重要，都是社區建設工作者所宜研讀的。前面恭錄 領袖重視精神生活教育的這些著述和有關訓示的內容要旨，都是學校參與社區建設較重要的理論依據。在學校教育方面，已由教育部修訂課程標準時，先後納入社會學科及有關教材，並配合訓育工作及教學活動實施，自不必言。在社會教育方面，十餘年來，凡是參與辦理社區發展工作人員的研習、訓練，輔導教育人員推行社會教育、家庭教育，以及從事有關文化建設、社會建設等措施，本廳都已隨時針對其工作性質和教育需要，以

加強民族精神教育之項目，列為施政最主要資料，提出研讀、講解、分析報告及實施，俾能遵循，領袖訓示，建立正確觀念，身教言教，力行不諱，以發揮教育功能。在此也說明了我們一向參與社區發展重視精神倫理建設工作，都是以三民主義為中心思想，以學校教育為核心，以社會教育為整體，配合推行中華文化復興運動，來加強國民的精神生活教育。

伍、學校參與社區建設概況

一、教育部於中華民國三十二年十二月二十一日訂頒「各級學校辦理社會教育辦法」，又於民國三十四年八月十七日公布「推行家庭教育辦法」。本省各級學校自民國四十一年起，配合精神總動員運動之實施，參與社會改造、文化改造等工作，都是依據上述兩項辦法實施。民國四十二年三月十九日教育部公布「總動員期間社會教育實施綱要」，各校配合辦理，協同推動四項改造運動。

二、民國四十四年中央倡導推行「基層民生建設運動」，以「增加生產教民富，改善生活使民享」為工作目標，以「生產建設、文教康樂、衛生保健、社會福利」為工作內容，將各縣市選擇村里為單位，推行民生基層建設。本廳仍配合社會處工作計畫，輔導各級學校及社教機關，協同辦理文教康樂等教育活動。

三、民國五十四年四月八日，行政院頒布「民生主義現階段社會政策」，以建立社會安全制度，增進人民生活為目標，其實施方針包括：社會保險

、國民就業、社會救助、國民住宅、福利服務、社會教育、社區發展等七大項凡二十三要點，其中除「社會教育」本廳應行實施外，餘如「國民就業」、「福利服務」、「社區發展」、「社會救助」等項目，學校亦須配合辦理。本廳遂即依據教育部頒「學校辦理社會教育辦法」等法令，訂定「臺灣省各級學校加強推行社會教育實施計畫」，公布實施，此為學校參與社區建設之開始。

四、民國五十七年五月，中央為貫徹社區發展政策，特訂「社區發展工作綱要」令頒施行。臺灣省政府遵於五十七年九月二十七日訂頒「臺灣省社區發展八年計畫」，社區發展於是全面展開。該項計畫分為：基礎工程建設、生產福利建設及精神倫理建設三大部份實施。在精神倫理建設部份，本廳依據部頒「學校辦理社會教育辦法」及廳頒計畫，並參照中央訂頒之各項有關法令提出教育部門配合事項，計有：改良生活習慣、輔導民衆就業、推行康樂活動、實施社會服務、表揚好人好事，其他社教活動等六個項目凡十七個要點，納入八年計畫，協力推行。

五、民國五十九年間，臺灣省政府推行重要施政分區實驗示範，本廳指定新竹、屏東兩縣，依據學校辦理社會教育及社區發展有關法令，以「各級學校加強推行社會教育」為實驗項目；以國民中學為鄉鎮（市、區）之教育中心，以國民小學為社區（村里）之教育中心；以達成「政教合一」、「建教合一」、「社教合一」、「文教合一」之目標。實驗結果，業已獲得良好之成效。

六、民國六十年十二月，本廳為發動各級學校，普遍配合社區發展加強精神倫理建設，特再訂頒「臺灣省各縣市國民中、小學配合社區發展推行精神倫理建設計畫」，輔導各國民中、小學切實推行，以宏實效。

七、民國六十一年一月，本廳依據六十年社區發展競賽考核評判情形，加以研討，列舉社區精神倫理建設部份應行改進事項六點，通函各縣市政府、各級學校及社教機關切實辦理，並請各校參採社會中心教育辦法，在當地社區理事會尚未成立之前，以組織學校推行社會教育委員會，或建立「社區（村里）精神倫理建設會報」等方式，協調當地有關單位策劃執行，亦即真正負起「管教養衛」的教育任務。

八、民國六十一年六月二十日社會處召開「臺灣省社區發展十年計畫研討會」，本廳提出中心議案（列為第二案），以「如何適應中華文化復興運動及國家精神動員需要，加強社區發展之精神倫理建設工作，以團結全民力量達成反共復國大業」為主題，針對六十年社區發展競賽考核評判情形，提出研討。各縣市及鄉鎮（市、區）出席人員計二百餘人，均認為本廳所訂配合工作項目及「國民中、小學配合社區發展推行精神倫理建設計畫」等法令適切可行；並將本案所提五點辦法修正通過，付諸執行。

九、民國六十三年八月二十九日，省府謝主席主持中學教師國家建設研究會時，對參加會議之三百多位高級中等學校教師說：「在以教育力量從事

改造社會的時候，第一是希望學校今後要走進社會，不再孤立於社會之外，學校教師除了教導學生，還要負起教育社會的使命；第二，各位在教育界服務，一定深切了解「身教重於言教」的道理，教育社會、改造社會同樣要以「身教」為重；第三，希望各位要以傳教士的宗教熱忱，來推行改造社會的工作；第四，我一向贊成開放學校的圖書館、運動場、教室和其他設備等，使當地民眾共享。」本廳遵照謝主席指示，特於「臺灣社區發展委員會」開會時，提出「如何加強社區精神倫理建設及推行社會中心教育案」，經決定由本廳研訂實施辦法，配合「小康計畫」與「消除僻壤方案」，相互聯繫，同時推行。

十、本廳為實踐行政院 蔣院長民國六十三年六月十一日在省府指示「當前省政建設的目標和展望」，要使每一個學校，不論大專、中、小學都能使之成為中華民族的「文化堡壘」，都成為其所在地改造社會的力量，特研訂「臺灣省各級學校加強辦理社會教育方案」，於民國六十三年十二月二十四日與衛生處擬訂的「臺灣省消除僻壤方案」，由省府同日公佈。本廳於民國六十四年一月至三月間，先後並再訂頒「各級學校加強辦理社會教育推行消除僻壤宣導示範考核要點」，「各級學校加強推行小康計畫實施要點」和「各級學校開放學校場所實施要點」等法令，由本廳、各縣市教育局及各鄉鎮（市、區）分層成立專案督導小組，貫徹實施。

十一、「臺灣省各級學校加強辦理社會教育方

案」簡稱為「社教方案」；其實施重點，包括：切實執行「消除僻壤方案」，協助推行「小康計畫」，全面實踐「國民生活須知」，有計畫開放學校場所，加強民族精神教育等五個要項。其基本做法要從校長及教職員本身做起，以學生為橋樑，影響及於家庭和社區。此項方案之實施，省政府列為六十五年施政要點之一專案管制，追蹤執行，促進「教育與社會結合」，以加強心理建設與社會建設。

十二、本廳為溝通各級教育人員觀念，研究工作方法及交換教育心得，特編印「臺灣省各級學校加強辦理社會教育方案工作研討會重要資料」及會議手冊，於民國六十四年十月七、八兩日召開全省工作研討會，由各縣市教育局長及各類型校長代表參加；研討七個中心議案，由謝主席親自主持。並請省府社會處、衛生處、交通處三位處長列席作專案報告，就消滅貧窮與消除僻壤有關工作，應行配合改進事項分別提示，以便納入中心議案研討辦理。接着由各縣市政府分別舉行全縣市工作研討會，及輔導各級學校先後舉行全校工作研討會；使全省各階層的教育人員，對於推行「社教方案」之理論、法令及方法，都有通盤之了解，而能羣策羣力全面推行。

十三、民國六十五年三、四月間，各縣市選定國民中、小學各一所，分別舉辦全縣市中、小學加強辦理社會教育工作觀摩會，由各學校校長及主辦單位之訓導主任實地參觀；並將參觀心得，於當日舉行之座談會席上，提出意見共同檢討，作成紀錄，以供各校參考改進。至此各縣市之國民中、小學，

對於參與社區建設，推行社會教育工作之重要性與可行性，已獲充分之了解，在各縣市對各校輔導及考查時所得資料中，都可以看到的一般進步情形。

十四、臺灣省政府為貫徹行政革新，加強國民的精神建設，決定以學校加強辦理社會教育——亦即教育與社會結合，為六十六年度省政實驗示範項目之一，繼續列為專案管制實施，本廳隨即選定省立師專、省立高中、省立高職學校各一所，及由各縣市指定國民中學、國民小學各一所，合計四十三所，於六十五年七月起執行。本廳一面蒐集各校推行「社教方案」較有優績及創新方法之資料，正在編印「學校辦理社會教育範例」；一面邀同省政府研考會人員往各校督導及抽查，務期「教育與社會結合」專案，獲得更為理想之實效。各縣市現正分別舉辦推行社教方案實驗示範觀摩會中。

十五、省府謝主席為革新行政措施，加強基層工作，消除本位主義，發揮團隊精神，指示民政廳、教育廳、社會處、衛生處，會同擬訂四廳處業務相互支援配合實施方案。已由四廳處協調進行，於去年八月四日由謝主席主持全省工作研討會修正通過公布實施。在這方案中本廳提出「加強辦理社會教育及推行家庭教育」等七個大項目，請由三廳處配合實施，社會處在「社區發展」一大項中，即列有十個要點應由本廳支援辦理。其他兩廳處請由本廳配合支援的，亦經本廳督導實施，頗具績效。

省府自五十八年度推行社區發展以來，至今八年，已在全省各地建設二千八百十四個社區，對於改善民眾生活環境，提高民眾生活水準，均已收到

良好的效果。自省府推行「小康計畫」、「消除僻壤方案」及「學校加強辦理社會教育方案」後，社區發展更可獲得很大的助力，邁進了新的里程。就學校加強辦理「社教方案」而言，旨在發揮民族精神，弘揚倫理道德，改進國民生活素質，更是社區精神倫理建設之崇高理想。省政府舉辦六十六年度社區發展實驗示範考核工作，規定由各縣市各選一個鄉鎮（市、區），以一個或數個社區辦理實驗示範工作，期以建立典型，用資推廣。據本廳參與考核之人員報告，如全省所有社區都能做到如實驗示範所表現的績效，那就可以說是達成大同社會之理想。茲就實驗工作內容中有關配合推行社會教育方面的實況分列於後：

——以社區為基礎開展社教工作，使學校與社區結合，發揮整體力量。

——學校輔導民衆，配合舉辦文教、康樂、體育等活動，充實居民生活。

——舉辦「媽媽教室」活動，邀同社會人士講解倫理道德與管教子女方法。

——演示「國民生活須知」及「國民禮儀範例」，養成民衆良好之生活習慣。

——協助組織「老人俱樂部」，師生與老人同樂，舉辦敬老尊賢活動。

——改善民間祭典，倡導節約及破除迷信，並鼓勵寺廟辦理社教活動。

——參加社區義務員及仁愛工作隊，倡導守望相助，敦親睦鄰及服務。

——辦理貧民子女助學貸金，協辦就業，職業

訓練，激勵貧民奮發自強。

——發動師生、校友及家長捐書運動，設置社區圖書室，提倡讀書風氣。

——組織社區童子軍，輔導青少年正當活動，並培養其服務精神。

——推行「黎明即起洒掃庭院」運動，整理家庭及社區環境，消除僻壤。

——有計劃地開放學校場所及設備供民衆使用，並邀請參與學校育樂活動。

——協辦社區托兒所，使職業婦女安心就業，或便於從事家庭副業。

——組織社區「媽媽合唱團」、「土風舞」及劇藝社團，倡導民衆休閒活動。

——配合村里民大會，慶祝節日及民間祭典，實施政令宣導及反共教育。

——運用社會服務，社會調查，發掘好人好事，配合表彰孝悌家庭及好人。

陸、學校參與社區建設的檢討

省府謝主席於本年四月九日在中興新村接見記者時指出：「當前省政的社會建設重要工作，在實踐『國民生活須知』方面已漸有成效；而消除僻壤，破除迷信及改善社會風氣，則不如人意的地方很多。」至於學校加強辦理社會教育的工作，謝主席於去年十月一日，在省議會作施政報告時，曾坦誠提出四點檢討：第一是少數教師的觀念問題，第二是部份家長的看法問題，第三是學校開放場所問題，第四是各機關團體的配合問題，都要設法加強宣

導。本廳自去年以來，凡是舉行視導會議，地方教育行政座談會、省立學校校長會議、高中高職訓導主任研討會、縣市教育局課長督學業務研討會、國民中學校長研討會及輔導學校舉辦實驗示範觀摩會時，都以書面或口頭提出宣導。在學校教育人員的觀念及學校開放場所等方面，都有日漸改進的表現。本廳為擴大推行社教方案，激勵學校參與社區建設以發揮教育功能，遵照謝主席指示，現正會同社會處、民政廳、衛生處及新聞處等單位，籌辦學校加強辦理社會教育的校長會議，使「社教方案」的執行，能够持之以恆，力求研究創新，普遍有效的發展。

在事實上觀察與檢討，本省自以社區為基點，發動各級學校加強辦理社會教育以來，無論在文化建設、社會建設或教育本身諸方面，都已得到實質的效益，特再列舉數點以作參證：

一、過去的社會教育，只有城市的幾所圖書館、體育場、社教館及補習學校、補習班，亦即有點而沒有面的形式，社教工作很難全面展開，更難往下紮根；有了社區發展的基層組織以後，社會教育可以結合多方面力量，推行到家，逐漸達成社會中心教育的目的。

二、自從中華文化復興運動推行以來，爲了全面實踐「國民生活須知」，各機關、團體及生產事業機構，都已發動組織「國民生活須知推行小組」，由辦理家戶對家戶、村里對村里、社區對社區等的實踐競賽，國民精神生活教育，有了很好的基地可以普遍的推展。

三、社會人士對於教育工作的得失，往往指為家庭教育、學校教育與社會教育未能配合，有了社區的「媽媽教室」活動的推行，可使家庭、學校、社會的三種教育，目標一致，觀念、說法與做法日漸相同；並使上一代的家長和下一代的學生同為改善生活習慣而努力，作為現代化國民。

四、國民教育要求學生四育均衡發展，變化學生氣質，貴在學生能够實踐篤行；不因學生出了校門或畢業離校，便受社會風氣所感染而迷失墮落，不能實踐修己善羣的道德規範。所以學校在社區內加強辦理社會教育，使教育與社會結合，可以確保九年國民教育的成果。

五、學校參與社區建設，可以適應社會民衆的需要，運用學校的場所和設備，配合社會的資源，輔導民衆參與社區各種的育樂活動，改進國民生活素質，獲致國民身心平衡發展，維護社會秩序，共同革新社會風氣，確保社會安全。進而增進尊師重道的情誼。

六、社會教育的任務，在平時要教育民衆、喚起民衆，在戰時要組訓民衆，動員民衆。值茲反共復國機運發展至最重要的階段，平時即戰時，加強民族精神教育的工作，就是實施國民精神總動員的整備工作；自可運用社區的組織，加強心理建設及對匪思想作戰，以堅定反共必勝建國必成的信心。

七、社區的生產福利建設，旨在加強推行「小康計畫」，增加民衆財富，消滅貧窮，而社會教育之主要目的，在於消除社會的貧、愚、私、弱等現象，學校參與社區的生產福利建設，提供民衆職業

上所需要的智識技能，可以增加生產，提高生活水準，厚積國力，達成科學教育與生計教育之目的。

就學校參與社區建設應行改進的事項而言，前面曾提及謝主席的檢討和指示事項，可不必再作詳細的分析報告；惟仍有幾點一般性的反應情形，值得提出研討與改進：

第一、社區理事會組織的成員未盡一致，在規定的九人至十七人理事名額中，很少有學校校長或教職員應聘參加。似此要使學校發揮主導的力量，提出具體的必要的精神倫理建設之工作要項，編入年度計畫內由社區各單位分工執行，不無困難。不過學校的看法亦不盡相同，究竟以參與組織或不參加為宜，值得研究。

第二、社區發展工作，有形的物質建設成果易見，無形的精神建設難以立竿見影；但是建設成果的確實維護與工作的持久發展，則非加強精神建設不為功。換句話說，基礎工程建設完成之日，正是精神倫理建設繼續加強發展之時；因此，不能過份偏重於物質建設，而使社區民衆不重視精神生活之改善。例如「媽媽教室」活動，對生產福利項目較有興趣，便可見其重視現實的物質觀念。

第三、社區的消除骯亂工作，未能持之以恆，且有鬆弛的現象，此為社區民衆未能自覺自動實踐篤行；不能完全視為教育宣傳的不夠，而是出於個人的不願或不慣實踐道德規範，是不為也非不能也。且執行取締之治安人員或協助勸導服務之學校師生，為了尊重個人人格及缺乏社會公共制裁可予支

持，執行似欠徹底。

第四、本廳訂定「各級學校加強辦理社會教育方案」，依據第五條規定，經費籌措：一由社會福利基金各相關計畫內配合支應。二由有關單位（含縣市鄉鎮）運用現有預算相當科目配合支應。三由各該以社團為對象或以組織社團方式，用組織力量，維護開放學校場所財產的安全，並可酌收費用，以補充設備，水電消耗及人員加班之用。規定固很具體，執行不無困難。因此，學校加強辦理社會教育，應有最低的預算項目及經費來源，尤其是邊遠地區及社會福利基金收入較少之縣市，更有需要。

柒、結語

學校加強辦理社會教育，中央及省府均有明確的法令規定；社會教育為全民教育，學校又係社區內最主要的文教機構，民衆需要什麼智識技能，都需要和社區內各有關機構，協同設法提供服務。當此政府從事社會建設、國家建設及反共復國的總體戰時期，加強全民心理建設，厚植反共之精神戰力，是每一位教育人員的天職，必需犧牲奉獻，奉獻犧牲，義不容辭。因此，學校參與社區建設的工作，必須繼續努力，加強推展。

行政院 蔣院長於去年十二月二十五日，在國民大會代表年會致詞時說：「文化建設可說是廣義的心理建設、社會建設，而其具體的作為，又以教育事業為根本。」我們自應三復斯言，實踐力行。並與全省教育同仁共勉之。