

女性觀點的社區婦女學習

－以嘉義縣「女人四季」系列講座為例

劉宏鈺・吳明儒

壹、前言

隨著社會結構與型態的急遽改變，大眾對傳統性別角色地位的期望與要求也隨之移轉。早期以農業為主的經濟體系，男耕女織，以及「男主外，女主內」的兩性分工社會制度下，重男輕女，婦女似乎只是男性的附屬品；社會對女性的期望，僅止於作賢妻良母，相夫教子，孝順公婆的角色。然而，時勢所趨，婦女受教育機會大增，女性意識逐漸抬頭，加上兩性平權觀念影響及家庭經濟因素，婦女開始朝向多元化角色發展，由傳統家庭角色，擴展到同時擁有社會角色，甚至個人角色。

一般相信，教育可以發展人的潛能，提升社會與經濟地位，有助社會整體創新與發展。婦女教育之所以受到重視，主要是認為，教育可以提升和解決婦女地位低落和婦女問題。而婦女地位的低落，主要來自於兩性不平等的社會體制所引發。傳統社會認定女人不過是男人的附屬品，向來只能忍辱負重站在男人背後。性別角色刻板印象與社會現實因而也交織成女性教育與成就抱負的重重阻礙，女性為家庭主要照顧者的角色，使得女性獲得經濟獨立

和社會資源的機會受到剝削與限制；女人依男人而生，為男人而活的生命形式，使其社會地位緊依附著家中男性，也阻斷了女性對社會的直接影響力。

在男性主導的父權價值體系下，身為女人成了一種原罪。「男性中心」的思想與「男性宰制」的實踐，使女人只能居於「附屬」、「屈從」的角色。社會禮俗教化出女性犧牲奉獻的利他人格特質，女性往往不瞭解自己，漠視自我的需求，和自我最真切踏實的感覺。邱天助（1992）指出，在女性主義運動中，教育是一種啟蒙的過程，目的在開啓女性批判的智慧，掙脫宿命論的束縛。在一般成人學習活動中，女性成人占參與人口的 60%至 70%左右（林美和，1995）。馮燕（1992）調查我國婦女學習需求結果發現，95%的婦女認為女性離開學校後有再學習的必要，也有 78.8%的婦女願意參加政府舉辦的婦女成長教育活動。顯見婦女參與學習活動意願強烈，且為因應勞動市場之需求，推動婦女教育確有必要。

邁入 21 世紀，全球化、國際化的新趨勢，帶動知識為本的新經濟潮流。

資訊化、網路化的社會，擁有知識、科技才能擁有競爭力；知識的獲得靠學習，終身學習成了因應未來的基本能力。人因夢想而偉大，也因學習而完美。不論是在職進修的被動，或是終身學習的主動，學習的發生隨時隨地，而這一切的決定，就在於個人的自覺與自主。學習不應停留在最後一張文憑上，終身學習才是不斷提升自我生命附加價值的最好方式。

動機來自於需求，成年婦女所處的生命階段和生活形態，以及所接受的社會價值觀念，往往影響她們的學習需求。國內有關女性學習需求研究結果指出，不論是家庭主婦或職業婦女在學習需求上均以「子女教養」、「家庭生活與管理」等為最高（蘇秀玉，1988；林美和，1990；馮燕，1992；邢小萍，1994；陳幸玉，1994；俞玫玫，1997），顯示已婚女性學習需求仍以「家庭」為主，母性意識大於女性意識。我國婦女的學習深受傳統角色模式所左右，女性自覺與社會參與方面並未受到太多重視。蔡秀美（1999）指出，大多數在男性文化主導下的學習活動，女性傾向較情感性、直覺性、個人化的思考方式受到忽視和貶抑。過去學習活動的安排設計，多未能整體了解女性生命歷程與學習意涵；對女性的性格想像與學習需求，建立在男性觀點的詮釋與註解上，祇反映出世俗的刻板印象與男性價值觀。本文擬就女性觀點切入，從女性過去、現在與未來的生命向度中探討女性生命歷程的真實風貌與學習意涵，輔以研究者為嘉義縣政府所規劃的「女人四季」系列課程的實務經驗

印證並提出建議，以助日後相關實務工作之推展。

貳、影響女性學習的相關議題

學習對每個人來說，其所面對的處境並非都是順利而且容易的。由於社會化的過程中，女性被賦予照顧家庭與撫育子女的责任，因而對於想要繼續個人成長的女性而言，此一議題若不多加關注，將會抹煞了她們的學習動機和受教意願。

一、家庭生命週期

一個女人的一生，在生理上需要面對青春期、妊娠、生產、更年期、衰老死亡等不同人生階段；在角色發展任務上，更要扮演為人女、為人妻、為人母、為人媳等角色（楊碧雲，1991）。從生命週期來看，婦女有其階段性的發展任務。典型婦女生命週期的最大特色是不連續性、配合性與特殊性（Rice, 1989）。「不連續性」是指婦女由於結婚生子，影響其在教育上及就業上之連結性；「配合性」是指婦女總是被期望去配合別人的需求，因而經常改變自己的生涯計畫；「特殊性」是指婦女需要特別的課程應付不同發展階段的任務與不連續現象，以調整自己的生活問題（林美和，1997）。

時代的巨輪不停的轉動，今日的婦女較之以往擁有更多的自我空間，卻也在追求自我的同時，擔負更多的責任和掙扎。呂玉瑕（1982）指出，第一個孩子出生至最小孩子三歲前，一般婦女無論教育程度的高低，皆一致以家庭角色為主，認為暫

時停止就業或部分時間就業較為理想。Coats (1994) 認為，社會對女性某些行為模式有所期待，且在婚姻、家庭 and 家務分工上分派其特定的角色任務。

母親的角色對女性來說是必要的，而且向來被視為是女性發展生命意義的主要目標。「母職天生」的想法，一直是社會難以撼動的優勢論述（簡文吟，2002），生兒育女仍被視為是女性的重責大任，且成為女性存在價值的判斷歸準。可見過去社會加諸女性的刻板印象與傳統角色期待的許多規範依舊殘留著。誠如 Kristen (1987) 所指，傳統認定生兒育女是女性極自然且被期待的宿命，照顧關係是女人的生活重心。為了陪孩子一起長大，女性寧可延後自己的生涯發展。對男性而言，家庭生命週期對於工作時間與個人休閒時間均未發生影響，而已婚女性除家務時間外，工作與休閒時間的分配均受到家庭生命週期的影響。這種時間的剝奪以及精力的消耗，尤其是在有了孩子之後。

傳統父權制觀念的社會，女性的家庭責任與自己生涯發展會有所衝突，也對女性繼續學習構成限制。雖然婚姻不再是女性職業生涯的絕對阻礙，但依然多有影響。誠如馮燕 (1992) 所言，現代婦女普遍面臨最大的困擾，就是不知如何能夠同時擁有婚姻家庭和事業自我。許多研究也指出：婦女生涯發展所遭遇最大的困難就在於婚姻及為人母之準備（Osipow, 1983）。角色的改變，使得女性生涯發展歷程增加更多的彈性與不確定性。即使是現代新女性，有了傲人的學歷與職業，「家庭」

仍是自我與世俗認定女性最該努力經營的成就場域，在自我與家庭的角力當中，家庭往往是女性最「理所當然」的抉擇。

二、性別意識形態

性別角色是文化價值觀念下，男女在社會化過程中習得應表現的行為模式與心理特徵。性別觀念的建立與性別角色行為的分歧，後天的養育方式比先天的生理因素更具決定性的影響力。角色態度反映著職業婦女對於家庭和工作角色的取捨。在家庭中，設定男性扮演工具性的角色，女性則是情感性的。跨越傳統到現代，女性意識逐漸覺醒，卻也不斷衝擊著女性傳統的角色和定位，人我界線與進退之間的取捨，依舊深深困擾著臺灣女性。

1. 我不是女強人

長久以來，家庭的經濟、權力皆以男性為主體。傳統社會規範女性必須壓抑自己的企圖心，一切以家庭為重；女性如若鋒芒太露，甚至凌駕丈夫之上，恐或惹來「牝雞司晨」之譏。因此，倘若職業婦女具備較傳統的性別角色態度，那麼這種來自於傳統的角色束縛可能使她在自我實現上裹足不前。

一般而言，女性若想在傳統男性化的工作場域內成功，必須展現果斷、剛強、精明等男性化的特質，而這正與傳統期待的女性形象有所衝突，可能衝撞了世俗的性別角色認定，威脅到丈夫的角色地位和尊嚴。女性難免會因而心生成功恐懼而降低自己的表現水準（莊淑芳、陳彰儀，1994）。Steil (1997) 認為，現代夫妻抱持

著「有意識的轉換期望」(consciously altered expectations)，例如個人對於性別角色、工作、家庭及婚姻帶有不同於傳統規範的期望時，往往卻因社會化而壓抑，即使關係中的伴侶有最好的努力，也很難保持不受龐大社會價值觀的影響。

父權體制下的女性通常被賦予了「宜室宜家」的角色期待，一般人對所謂「女強人」的稱許背後，可能聯想到的是女性可能欠缺家庭照顧的角色行為。不少事業有成的女性就對「女強人」的稱號敬謝不敏。為了符合社會認可的女性特質和形象，女性習慣掩飾真實的自我，甘心委曲求全。很多時候，女性內化了社會期望，成為心中的障礙，限制自己對個人與世界的看法，也侷限自己可能有的成就。即使是身兼多重角色任務，頂著「女強人」光環的高成就女性，也不免感受強固的傳統束縛，以及撼搖著制約、或遵循其道的焦惶。

(二)依然是先生的附屬品

Mark Kotkin (1983) 針對賓州大學研究生伴侶所做的追蹤調查中發現：已婚職業婦女的社會地位來自丈夫的地位，並由其社經水準所決定，在許多場合中她的身分仍然是某夫人(引自危芷芬、陳瑞雲譯，1996)。世俗觀念認定，養兒育女、相夫教子是女人一生的職志。對大部分的已婚婦女而言，「妻因夫貴」設定了女人的成就範圍，生命的榮枯繫於丈夫的成敗禍福。倘若丈夫飛黃騰達，妻子也不過享受「成功男人背後的偉大女人」的恭維。女人似乎只能隱匿在男人的身後，陪襯著男人。隨

著女性自我意識抬頭，一般女性雖然肯定自我才能發揮的重要性，然而許多國內研究(呂玉瑕 1982；伊慶春、高淑貴，1986；陳皎眉，1989)仍是一致指出，傳統的性別角色態度依舊繼續被維持著，面臨家庭與事業自我之抉擇時，家庭角色多是會被優先考慮的(引自謝秀芬，1998)。

(三)家庭第一

當前女性所處的客觀環境已經大有進境，多數的女性還是習慣依循舊有的軌跡而行並且甘之如飴。習慣成自然，當套用傳統行為模式時，一切都來得更為心安理得，既可免除自我內在譴責的聲音，更不會遭萬夫所指。基本上，女性仍被期待擔負照顧家和孩子的主要責任，好讓丈夫後顧無憂地追求事業的成功。一個就業婦女應盡量妥善安排，使工作不影響家庭角色，為了承擔家務角色而減少工作角色的時間或心力是被允許的(謝秀芬，1998)。

在既有的婚姻模式中，女性被期待奉獻自己或放棄自己(如姓氏、子女角色和興趣)來滿足以丈夫、子女為主要架構所形成的「家庭需求」。呂玉瑕(1996)認為，由於以家庭角色為主要考慮，多數婦女傾向從事間斷性的工作多於終身發展性的事業，因為間斷性的工作可以配合家庭責任。即使是現代新女性，有了傲人的學歷與職業，「家庭」仍是自我與世俗認定女性最該努力經營的成就場域，在自我與家庭的角力當中，家庭往往是女性最「理所當然」的抉擇。事實上，家務育兒工作之所以成為束縛，主要是因為女性本身放不下。不少女性都認為，只要孩子長大，自

己才能無牽無掛放心追求自我的學習空間，否則會產生罪惡感。現實生活中，婦女家庭地位有了變化，並且朝向平權正向發展，然而，不容否認地，傳統三從四德的觀念，對於女性仍是具有相當的影響力。一方面女性積極追求自我事業的發展，另一方面又對自己家庭角色的扮演有所期許，顯示女性角色態度的矛盾性與選擇性。換言之，女性的性別角色態度，依然在現代與傳統間擺盪。步入婚姻後，女性自然回歸到傳統的女性角色，有孩子的女性更認為，孩子才是她們所最為關心的；她們同時認為男性應該努力在外工作養家，教養子女的重責大任還是在於母親。

(四)永遠的母親

母職限制了女性的活動自由，母親是責無旁貸的角色。即便是，家務料理與子女照顧的工作仍然歸諸於女性的主要職責，難以跳脫。不容否認，世俗觀念仍然認為教養孩子的責任還是要以媽媽為主。在家庭中，母親必須擔負子女生活起居的實質照顧，父親則是以帶領者或教育者的方式來照顧子女。

從成為父母的那一刻起，父母對子女就有永遠操不完的心。在父母心中，孩子永遠是孩子，是甜蜜的負擔，也是永遠的牽掛。Eagel 等人（1998）認為，孩子的出生為父母帶來的是時間的壓力及家庭對工作的衝突增加。基本養成教育之後的持續學習，對於結婚後的女性而言並不容易。尤其是一個女人，在成為母親之後，如果想在孩子與自我之間尋求平衡，追求自我的成長，通常更是不容易做到的。

Btez 等人（1987）指出單身比已婚的專業女性更具工作生產力也更成功，而母職會減少專業女性在生涯上成功的機會，干擾其生涯發展。事實上，不少女性在追求自我實現的同時，最後選擇放棄家庭角色，以成就個人的社會角色。對已婚女性來說，繼續學習不僅是知識的汲取，更具有拓展個人能力的意義。而在傳統觀念以家庭為重的認知下，「母親」的身分恐怕依舊是現代女性最大的角色衝突與掙扎。

(五)顧家的女人

20 世紀後四分之一的時間，女性大幅提昇勞動參與，使得工作、家庭與勞動市場出現巨大的轉變（Castell, 1996；引自施堯啓，2001）。已婚婦女大量投入就業市場，勢必使得原有家庭型態產生變化，家庭內的兩性分工可能是其中最受影響的（呂玉瑕，1996）。

在歷史建構中，父權體制將「男主外，女主內」的性別分工視為理所當然。即使今日女性投入就業市場成為職業婦女的比率大幅增加，男女一起主外的情況日趨普遍，性別分工仍然是女主內。在一項雙工作家庭家事分工的質化研究中，受訪者大多呈現「女為主，男為輔」的現象，承認自己完全不做家事的男性很少，但在觀念上依然存有「幫太太做家事」的想法，甚至，女性的經濟遠超過男性時，依舊無法擺脫家務責任（尤詒君，1996）。

傳統封建思想下，女人從小就被教育成順從溫馴的照顧者，任勞任怨，為家庭犧牲奉獻，沒有自己的聲音，甚至沒有自己。典型的賢妻良母以相夫教子為職志，

從一家大小對她的依賴中獲得自我滿足與安全感；時時以夫、子為念，藉由服侍他人肯定自我存在的價值。在傳統社會規範內化後價值觀的影響下，現代女性對自身的角色看法產生了矛盾與分歧。因應經濟變遷與社會需求，女性即使投入勞動市場從事薪資工作，也常被認為只是家務勞動的一種延伸，不過是女性生活的次要活動；工作是為了貼補家用，可有可無，隨時都可回歸家庭。

劉秀娟（1998）認為，兩性不平等的事實明顯呈現出性別角色的刻板印象，早在教化中建構了我們的社會價值觀，主導所有的制度與政策，包括婚姻關係和家庭關係。不論婚姻類型為何，女性的工作（或生涯規劃），相較於她丈夫的工作或她的主要參與地—家庭而言，都不過是次要的，而且女性也比男性需要負擔更多更瑣碎的家務工作（劉秀娟，1998）。事實上，家務工作與女性早已劃上等號，已婚兩性若同樣就業，妻子也無法擺脫或轉移操持家務工作的責任（唐先梅，1998）。

三、沒時間

在工作與家庭領域裡，社會規範支持的是男人的工作角色與女人的家庭角色。因而男性擁有工作之餘的時間可以自由享用，女性卻得受家務責任所牽絆。家庭角色是一個複雜多元的角色，意謂沒完沒了的全天候責任，以致對於女人，她「沒有自己的」時間。

有學者（O'Driscoll, Ilgen & Hildreth, 1992）研究發現，雙薪家庭因為必須同時

兼顧工作與家庭，所以經常感受到時間的緊迫。外溢理論（spill-over theory）認為，工作地點、工作量、工作的時間都會影響家庭生活。就雙生涯家庭夫妻而言，既要為工作付出，又不能放棄家庭，因此造成工作與家庭外溢的情況。個體在家庭與工作角色的選擇上，無論是選擇對家庭角色或是工作角色的投入更多，都會連帶影響到另一個角色和生活。對工作相當投入的人，會將工作帶回家中繼續做，也就是將工作外溢至家庭生活之中。雙薪家庭中丈夫與妻子通常存在著一種有趣的互助模式，亦即在週末需要工作的丈夫會減少其在家務和照顧小孩的時間，而妻子方面卻無此現象（Voydanoff, 1987）。這種差異可能源自妻子應負責家務和照顧小孩的認知與社會期待。在傳統社會上，男人是一個生產者，一個獨立而完整的個體，他的存在因工作而名正言順；反觀女人只能侷限在生育和理家的範疇，婚姻是她融入社會的唯一憑藉。因應生活形態和家庭角色協調的需要，女性經常必須和時間賽跑；在雙薪家庭中，先生事情做不完，可以利用晚上把工作帶回家加班；同樣的情況，妻子則必須隨時放下手邊的工作，處理家中突發的大小事務狀況。即使狠下心置工作以外的事務不顧，也得承擔遭受批評指責的風險，或是自我內心的掙扎。

諸多的研究顯示，不僅男性對家庭中女性角色的要求與刻板印象明顯，女性本身對自己的家庭也抱持著相當高的期望。在工作態度上女性表現較現代化（偏工具性特質）；而在家務分工態度上則較為傳統

(偏表達性和養育性特質)。Majoy (1987) 及 Hochschild (1989) 皆發現兩性在婚姻關係中的比較參考點是不同的，女性在家務工作上常與其他的女性相比較而非男性，因此較不會感到自己在家事超過男性是不公平的，因為大多數女性同樣都擔負了主要家事的責任。不論男女皆能接受女性比男性有更多的時間、能力及意願來做家事的觀念 (Komter, 1989)，認為性別分工是「責無旁貸」的。在愛與責任下，女性「自然地」被限制在家事育兒的範疇中任勞任怨。

家務育兒是相當耗時費力的工作。陳皎眉 (1992) 的研究發現，不管是職業婦女還是家庭主婦，她們都是家務工作的主要負擔者，家人 (包括先生、子女、同住親友) 給予的支援不到十分之一。女人在家庭中的服務，部分是為了維持家庭的生活品質，部分則是為了照顧家庭的其他成員 (包括丈夫、孩子或其他眷屬)。女人通常負責那些必要的、重複的，並且得經常做的家事 (如煮飯、洗衣、清理家中環境等)，男人卻做比較具創造性、趣味性，可以在方便時候才做的家事 (如倒垃圾、替孩子洗澡等) (Abbott & Wallace, 1990)。換句話說，丈夫「分擔」的是有限的特殊家務，女人自己則需負責處理那些無休止、也未明確劃分的瑣事。根據 1990 年「國民時間運用調查」顯示，已婚職業婦女全年平均每週花在職場工作與家務育兒的時間，高達 65 小時 (其中工作占 44 時 12 分，家務育兒達 21 時 6 分)，超過勞基法所規定之最高工時，而已婚男性則僅有 50

小時 (工作 47 時 54 分，家務育兒 2 時 19 分)。可見女性家務育兒的負擔是男性的 8 倍 (蘇芊玲, 1998)。2000 年「臺灣地區社會發展趨勢調查」統計結果指出，在家事參與率方面，女性維持在七成二以上，男性則在三成左右。相較於 10 年前，男性參與家務時間逐漸增加，惟有 3 歲以下嬰幼兒之女性每日所需家事時間仍長達 4 小時 24 分，遠高於男性之 1 小時 43 分 (行政院主計處, 2001)，顯示女性家事育兒工作負擔仍然相對偏重。

女性想要兼顧家庭、工作和學習，確是一件很不容易的事。要一位妻子或母親既外出工作，又擔負和全職家庭主婦同等質量的家務工作更不啻是一種苛求。婚後，尤其是已為人母的女性，時間明顯受到壓縮與切割，她們必須盡量保持自己的時間彈性，以配合家人作息。在以不影響家庭生活為前提之下，自己則只好利用工作時間或一些零星時間參與短期、非正規、非正式的學習，選擇離家近的地點，參加提升個人專業訓練的學習活動，諸如演講、座談會、在職進修教育等，將學習當成是一種求知的習慣和生活態度。

參、婦女社區學習之實務經驗

2004 年 5 月開始到 11 月間，嘉義縣政府與國立中正大學合作，陸續在中正大學開辦一系列以女性生命歷程為主題的「女人四季」課程，將婦女學習與社會福利結合，強調女性特殊生命週期與生活需求，以做為活動規劃依據。以下茲就嘉義縣「女人四季」女性系列課程的實務經驗

提供案例分享。

一、計畫理念

做人難，做女人更難。傳統家庭意識型態中，女性與家庭自然存在著一條緊密的臍帶關係，女性是屬於家庭的，同時賦予著母職、家務工作與照顧者的傳統性別角色。橫跨傳統與現代之際，為人女、為人妻、為人母角色間的轉換，在現實生活中必須要有更多的掙扎調適。如何善加利用資源，為自己保留一點時間，讓自己有思考沉澱的機會，是所有現代女性應有的態度。在教養孩子、經營家庭的時候，女性不必要全然活在應該的清單中，在履行責任與義務的同時，女性可以同時扮演自己，讓真正的自己也活在這些被賦予的社會性角色中，而不是讓社會角色掌控真實的自我。跳脫傳統根深蒂固的性別窠臼，女性勢必要走出一條不同以往的新道路，重新認識自己、開發自我的潛能、勇敢活出自我。學習就是改變，改變才能創新。本計畫旨在喚醒女性的自覺與潛能，在生命各階段歷程中，不斷地接受淬鍊、調整，在羽化成熟中重新感悟自我存在的價值，也在過程中有了成長、蛻變、更富自信。

二、主要目的

(一)增進女性自我的瞭解，包括生命週期、身體、心理與情緒之轉變。

(二)促使女性悅納自己的角色，進而尊重他人，增進人際互動。

(三)幫助女性肯定自我、建立自信，生命更加智慧圓熟。

三、進行方式

取春、夏、秋、冬四季流轉之意象，象徵各時期女性的生命週期與角色任務，

配合女性的學習特性，透過專題演講、座談會、分組討論、影片欣賞與經驗分享之方式進行。

(一)春(築夢)：吾家有女初長成，主要探討女性成長歷程及自信心的建立。在課程安排上，主要教授自我認識、兩性交往、生涯規劃等方面之知識與方法。

(二)夏(逐夢)：你儂我儂，主要探討婚姻生活中的經營與調適，包括人際關係、夫妻相處、財務規劃與相關之法律常識。

(三)秋(圓夢)：歡喜作父母，主要討論親子溝通、家庭休閒旅遊規劃與女性為人妻、為人母、為人女(媳)與生涯發展多重角色的平衡等處理技巧。

(四)冬(原夢)：風華再現，主要討論女性對更年期的認識與調適、空巢期的生活規劃與對未來深厚之安排與期望。

此一系列課程完整呈現出女人一生所面對的生命故事，包括現在、過去與未來，透過本課程之訓練與規劃，期使女性更能從容且樂觀面對自己的生命課題，活出自我的光彩。

四、參加對象

嘉義地區樂於學習之女性及願意陪伴伴侶成長之男性。

五、女人四季

—現代女性成長主題工作坊課程表：

春（逐夢）－含苞待放的青春期：吾家有女初長成
「女人四季－春」課程表

時 間	主 題	主 講 人	主 持 人	地 點
5/8（六） 8:30～12:00	和自己作朋友 －認識你自己	暢銷書作家 戴晨志 博士	嘉義縣政府 廖素惠 縣長夫人	國立中正大學 法學院大法庭
5/15（六） 9:00～12:00	情字這條路 －談感情處理技巧	國立嘉義大學 家庭教育研究所 廖永靜 教授	嘉義地檢署 陳英明主任觀護人	國立中正大學 致遠樓
5/22（六） 9:00～12:00	我的未來不是夢 －談女性生涯規劃	國立成功大學 教育研究所 饒夢霞 教授	嘉義縣政府社會局 湯宏忠 局長	國立中正大學 致遠樓
5/29（六） 9:00～12:00	明天會更好 影片欣賞 (BJ 單身日記)	國立嘉義大學 教育研究所 陳芳玲 教授		國立中正大學 致遠樓

夏（築夢）－鮮豔欲滴的婚姻期：你儂我儂
「女人四季－夏」課程表

時 間	主 題	主 講 人	主 持 人	地 點
7/10（六） 8:30～12:00	婚姻加油站： 當 X 碰到 Y －談夫妻相處的藝術	廣播名主持人 蔡詩萍 博士	嘉義縣社會局 湯宏忠 局長	國立中正大學 法學院大法庭
7/17（六） 9:00～12:00	理財有方 －談家庭財務規劃	國立中正大學 財務金融學系 王元章 教授	嘉義縣生命線協會 林文揆 理事長	國立中正大學 致遠樓
7/24（六） 9:00～12:00	別讓你的權益睡著了－ 談婚姻中的情理法	A+ 聯合法律事務所 唐淑民 律師	嘉義地方法院 許兆慶 法官	國立中正大學 致遠樓
7/31（六） 9:00～12:00	寬廣的愛 影片欣賞 (KISS 情人)	嘉基早期療育中心 姚淑芬 主任		國立中正大學 致遠樓

秋（圓夢）－好花正開的育兒期：歡喜作父母
「女人四季－秋」課程表

時 間	主 題	主 講 人	主 持 人	地 點
9/4（六） 8:30～12:00	其實你不懂我的心 －談家庭中的人際關係	國立成功大學 教育研究所 饒夢霞 教授	嘉義縣政府 吳容輝 主任秘書	國立中正大學 法學院大法庭

9/11 (六) 9:00~12:00	海闊天空任我行 —談家庭休閒旅遊	國立中正大學 運動與休閒教育研究所 李淑芳 教授	國立中正大學 社會福利系 吳明儒 教授	國立中正大學 致遠樓
9/18 (六) 9:00~12:00	三頭六臂的女人 —談女性多重角色的調適	國立中正大學 成人及繼續教育系 魏惠娟 教授	嘉義縣政府社會局 侯月梅 副局長	國立中正大學 致遠樓
9/25 (六) 9:00~12:00	走自己的路 影片欣賞 (小孩不笨)	民雄國中輔導室 張文堯 主任		國立中正大學 致遠樓

冬 (原夢) —紅顏遲暮的空巢期：原華再現

「女人四季—冬」課程表

時 間	主 題	主 講 人	與 談 人	地 點
11/6 (六) 8:30~12:00	愈成熟愈美麗 —談更年期的保健與適應	華人頂尖演說家 吳娟瑜 老師	嘉義縣政府 黃癸楠 副縣長	國立中正大學 法學院大法庭
11/13 (六) 9:00~12:00	少年夫妻老來伴 —談空巢期的生活規劃	國立嘉義大學 教育學系 陳芳玲 教授	國立嘉義大學 輔導學系 林清財 教授	國立中正大學 致遠樓
11/20 (六) 9:00~12:00	夕陽無限好 —談面對人生的終點站	國立中正大學 社會福利系 鄭讚源 教授	協志高中 郭秋時 副校長	國立中正大學 致遠樓
11/27 (六) 9:00~12:00	晚霞滿漁船 —影片欣賞 (愛你在心眼難開)	「女人四季」課程 總策劃 劉宏鈺 老師		國立中正大學 致遠樓

肆、討論與反思

經驗的分享可以不斷促進女人對自身處境的理解，尋求問題的解決。這次活動主要是以小團體方式進行，學員年齡主要分布在 30 歲至 50 歲之間，高中職以上學歷，大多已婚，以家庭主婦居多，公教人員次之。從女性生命經驗出發，以女性觀點理解、關懷女性生活相關議題，經由人際接觸，透過討論過程，女性的生活經歷和體驗，順勢在課堂中分享、開展，連結

合作思考的文化和價值觀，也提供了多面向的新視野。

一、從女性觀點出發的知識生產

成人發展是一個持續的歷程，在這個發展歷程中，成人面臨許多的角色轉換與一些亟待解決突破的問題 (Davey, 1995)。依據 Mezirow 觀點 (1991)，他一再強調以一種多元角度的眼光檢視並理解成人學習內在心理歷程與化為實際行動的過程；他深信，成人唯有透過不斷的批判反思、

公平對話與反省，才能真正覺醒，建立新的觀點與行動方式，獲致生活世界中最佳的適應。我國婦女的學習一向受傳統角色模式所左右，以家庭優先，女性自覺與社會參與方面一般並未受到太多的重視。

在現實生活世界中，發言權由男性掌控，女性學習或表達意見的機會往往被忽略，女性的聲音不被聽見和注意。傳統社會的性別期待往往阻礙了女性取得掌控生命的權利。在我們的文化中，女性發展僅被圈限於生理層次，諸多情況下，除了愛或需求的滿足外，並未發覺較高的需求，甚至自尊、自重及受人尊重的需求尚未清楚地被女性認識到（李令儀譯，1995）。

就女性發展特質，Hayes（1989）認為：女性偏好「連結性學習」（connected learning）。亦即在學習過程中，女性較重視個人經驗與新的理念，及自己和其他參與者間的連結。相關實證研究證明，女性較男性偏好參與的、合作的、依賴的、人群的學習型態（Brainard & Ommen, 1977; Dorsey & Pierson, 1984; Wilson, 1994）。早期 Brainard & Ommen（1977）針對美國中西部社區學院男女學生的學習型態偏好研究上即指出，女性較男性偏好聽覺性的感官學習。依據 Tarule（1996）的說法，聲音是整合思考過程的一個元素，不管聲音大小，甚至沈默，聲音活化思考，促使思考產生再加以擴展。對話活化空間中的聲音與傾聽，協助創造與鞏固思考。對話是一種溝通交換的再現，透過對話，對世界、自己與他人將更有較為完整的理解（引自葉秀琴，1999）。從教育學的觀點，經驗分享是成人學習一個重要的方法。

教育程度的提升，使得婦女在思考問題、解決問題的能力增強，更善於生活環境中利用各項主客觀之資源，協助自己解決工作與家庭所產生的衝突。回顧生命歷程的本身就是一種深刻的學習經驗。對話產生思考共振，傾聽彼此真實的生活感受及詮釋邏輯，自然顯露女性群體的多元生活智慧，更突顯若干社會盲點與文化包袱對女性的負擔，情感的釋放理解正可重新賦予生命意義與能量。

透過教育與學習的歷程，女性逐漸體現自我原有的真實樣貌，開始建構屬於自己的風格與知能。繼續學習應是一種必備的生活技能，也是生命中的一種習慣，讓女性看見自己，更勇於追求自我成長與能力表現。學習，增強了女性扮演多重角色的能力，開啓生活的另一扇窗，對女性的成長與適應確實具有相當重要的意義。

二、學習讓女性有更多的看見

羅寶鳳（1992）認為，婦女在發展過程中，和男性最大的不同在於社會價值、規範及其扮演角色的差異，因此可從三個面向來看影響婦女發展之因素：一是婦女扮演的多重角色，如妻子、母親、工作者等；二是在此多重角色中，婦女的因應模式與支持系統；三是生活中的重大事件，如生理健康、家庭週期、工作生涯。更重要的是女性對事件的解釋，不同的解釋帶來不同的結果。女性的人格特質及對自我的概念，往往影響其學習活動的繼續與否和學習取向；個人對教育的態度、價值觀、自重感與自信心等，可能影響其學習參與；社會中的角色期待和個人的性別意識

型態，也可能會阻礙女性繼續參與學習的意願和型態。許多實證研究指出，性別是影響學習參與障礙的重要變項之一，此間之差異和男女所扮演的社會角色有關。爲了因應多重角色，女性必須隨著發展階段而不斷調整其角色特質與投入的時間、程度（井敏珠，1993）。

檢視自己的內化期望是自我解放的開始，重新發現自己，才能打開無限的視野。社會傳統觀念認定，女性的成就場域在家庭，生兒育女仍被視爲女性的重責大任。即使今日女性就業日漸成爲一種常態，社會普遍仍對女性有著雙重期待，一方面鼓勵女性投入勞動市場，一方面又要求女性要維持家庭既有的基本運作與功能。家庭生命週期反映家庭不同階段對於女性家庭角色的需求，透過課程的安排，站在不同女性的位置上看待女性的成長與適應歷程，讓女性彼此學會真實看待自己的想望及和世界互動的方式。

在追求自我成長的觀念愈發成熟之際，女性不再要求倚靠男性來成就、彰顯自己，女性有著自己的見解和看法，要求給予同樣的機會，而非男性的保護或成就（黃怡瑾，2000）。家庭中傳統的兩性角色期待逐漸在改變，跳出傳統社會對其性別加諸的種種約束和限制，現代女性不再以夫爲恃，不再將自己侷限在廚房裡。她們不但要求擁有丈夫子女，同時也要求平等的權力和機會。

三、提供更具行動力的婦女福利

單一男性史觀假設女性「天生就適合」家務與看護工作，即使是工作、教育的解

放，她們仍然應該單獨負責或主要負責照護與家務的工作。諸多研究也顯示，不僅男性對家庭中女性角色的要求與刻板印象明顯，女性本身對自己的家庭也抱持相當高的期望。很多女性不願承認自己已非弱者的事實，不時不自覺地落入傳統性別角色的迷思，認爲家庭才是自己的成就領域。生養子女的責任內化成已婚女性生涯的一部分，同時還得擔負生男嗣的心理壓力（黃怡瑾，2000）。誠如 Kristen（1987）所指，傳統認定生兒育女是女性極自然且被期待的宿命，照顧關係是女人的生活重心。

就整體社會經濟生產角度而言，家庭照顧是維持社會生產勞動力再生產的基礎，其成本理應由社會及家庭負擔，而不該犧牲婦女權益由家庭概括承受。很多教育訓練課程都缺乏附帶托兒照護措施，使得需要就業進修的女性，常因心生牽掛而有「行不得也」之嘆。從女性觀點看，照護的場域應該擴及整個公領域，畢竟「家庭照顧」、「兒童教養」直接影響國民福祉及社會安定，育嬰、托兒、老人照顧、殘病照顧都應設置妥善的公部門軟硬體設施。傅立葉（1995）指出，女性是福利國家的主要生產者與消費者。家庭中女性的權益常被犧牲，以增加男性的資源與生活福祉。一方面女性常成爲福利國家的主要救助對象，另一方面女性提供了廉價照顧勞務的資源。

家庭內的不公平的待遇，使得上一代的女性失去諸多教育的機會，年輕職業女性囿於公共托兒服務支援的缺乏，基於方便性和經濟效益，轉而求助家庭支持系

統，又使侍上扶下照顧老小一輩子的責任強制附加於老少女性的身上。以國內人口特質快速老化的步調來看，繼續「無償」的家庭照護政策，祇會造成「婦女人力」更大的浪費和經濟發展更大的損失。臺灣女性長期被動地忍受生命變動下的無奈與悲情，政府與家庭口頭歌頌著其犧牲奉獻的偉大，卻在諸多制度與責任中令其惶惶無所依（胡幼慧、周雅容，1997）。無論是育兒照顧或是家務勞動，政府制度性的福利政策應該對女性的處境與權益給予更多面向的關懷與著力，顧念女性特殊生命角色與生活經驗。

「社區」應是女性自求多福的起點，「學習」就是女性權益的立足點。在此變動的社會中，任何階段的女性都需要讓自己有發聲的機會，集結眾人的智慧、參與更多的社區成長課程，讓自己不斷學習、成長，活出自信和尊嚴。因應女性特殊學習需求與角色任務，在社區中提供婦女便利多元的學習機會，以提升女性自覺並增權賦能，在日後婦女學習議題上應是未來值得思考的方向。

伍、肆 議

近年來，國內大力推動終生學習與學習社會的概念，意在創造充滿學習的環境，使各種有意義、有價值的活動遍及社會各層面，而不僅限於正規教育所提供的學習機會（吳明烈，1997）。繼續學習是個人開展視野、保持卓越競爭力的關鍵。針對社區女性繼續教育的實施，研究者建議未來的課程規劃應該：

一、激發女性生活營造之信心與學習

動力。

二、提供個人在社區實踐終生學習之機會。

三、喚醒女性社區關懷意識與問題察覺能力。

四、增強女性社區關懷意識與解決問題之行動能力。

五、廣泛使用網際網路，提供創新、彈性可選擇的課程內容。

六、重視女性特殊生涯規劃，提供必要性的支持服務措施。

傳統父系社會習慣以男性觀點詮釋所有現象，未能深刻體認女性特質與其生命脈絡。未來，女性特殊生命週期應受重視和體諒，將女性回歸到人的主體，資源公平分配，相互尊重，給予自我發展與實現的相同機會自由競爭。當女性對自我存在的價值與意義有所覺醒之際，才有可能開始擺脫傳統與世俗的束縛實現自我。所有為女性需求提供的教育訓練機會，必須認可婦女生命週期之轉變型態，跳脫採取單一生涯中斷的方式，用更富彈性的方式來加以回應。符應婦女實際教育需求，因時因地制宜規劃規劃課程，將教育送上門，營造「處處是教室，時時可學習」之學習氛圍，舉凡定期講座、夜間課程、假日學院、函授學習、研習班、隔空教學等多種學習資源結合之學習方式都可運用在社區實施。地點多樣化、時間彈性化、方法科技化，未來社區婦女學習不僅要有量的擴充，更是有質的改變。因應婦女特殊之生命週期與思考邏輯，注入兩性平等新觀點，以人為本，提供婦女機會均等、自由競爭、相互尊重之課程與內容，在終身教

育體系下讓男女都能自我成長與實現。鼓勵婦女社會參與並給予婦女再教育的機會，匡正不良的性別文化，建立新時代兩性和諧平等互動的終身學習社會，將是男女兩性未來共同的願景。

（本文作者：劉宏鈺為國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士暨嘉義大學兼任講師；吳明儒為國立中正大學社會福利學系暨研究所副教授）

參考文獻

- 內政部（1998）中華民國 87 年臺灣地區婦女生活狀況調查提要報告，<http://www.moi.gov.tw/stat/Survey/survey13.doc>
- 井敏珠（1992）已婚職業婦女生活壓力、因應策略、社會支持與生活滿意之關係，國立政治大學教育研究所博士論文。
- 尤詒君（1996）雙工作家庭的家務事分工——一個質化的分析觀點，臺灣大學社會學研究所碩士論文。
- 行政院主計處（2001）2000 年臺灣地區社會發展趨勢調查，<http://www.dgbas.gov.tw/dgbas03/bs2/gender/lifetrend2.htm>
- 危芷芬、陳瑞雲譯（B.Lott 著）（1996）女性心理學，臺北：五南。
- 李令儀譯（1995）女性迷思－女性自覺大躍進，臺北：月旦出版社。
- 吳明烈（2002）終身學習與知識管理，2002 人力資源論文與案例發表會，中華人力資源發展學會主辦，臺北，91 年 7 月 6 日－7 日。
- 呂玉瑕（1982）現代婦女之角色態度的價值延伸現象，思與言，20：2，135－150。
- 呂玉瑕（1996）兩性的角色分工與家庭發展，基督書院學報，3，91－100。
- 邢小萍（1994）成年婦女參與繼續教育活動及其家庭相關因素之研究，師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 周玟琪（1994）影響臺灣地區家庭家務分工因素之探討，國立臺灣大學社會學研究所碩士論文。
- 林美和（1990）我國成人學習需求研究報告，社教雙月刊，38，46－49。
- 林美和（1997）女性觀點的成人婦女教育課程，成人教育雙月刊，37，9－15。
- 邱天助（1992）女性主義教育學與 Mezirow 觀點轉換學習，中華民國成人教育學會主編，婦女教育，197－216，臺北：師大書苑。
- 胡幼慧、周雅容（1997）婆婆媽媽經：她們的語言，她們的權益，臺北：鼎言傳播。
- 俞玫姣（1997）影響青壯期婦女學習需求因素之研究－以嘉義市成年婦女為例，國立中興大學農業推廣教育研究所碩士論文。
- 俞智敏、陳光達、陳素梅、張君玫譯（2003）女性主義觀點的社會學，臺北：巨流出版社。

- 陳皎眉（1992）女性的心理特質與婦女教育，載於中華民國成人教育學會編，婦女教育。臺北：師大書苑。
- 陳幸玉（1994）雙生涯夫妻性別角色特質、家庭職業角色與學習需求之研究，國立臺灣大學社會教育研究所碩士論文。
- 馮燕（1992）我國婦女成人教育的學習需求，載於婦女教育，臺北：師大書苑。
- 莊淑芳、陳彰儀（1994）已婚職業婦女知覺之夫妻性別角色及成就差異性與其成功恐懼的關係，教育與心理研究，17，455－476。
- 莊安祺譯（2000）第一性——女人的天賦正在改變世界，臺北：先覺出版社。
- 葉秀琴（1999）已婚女性持續參與讀書會學習之原因與成效之研究，高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。
- 黃怡瑾（2000）父母性別角色態度的形成、比較與改變，載於謝臥龍主編，性別平等教育－探究與實踐，臺北：五南書局。
- 謝秀芬（1998）臺灣女性的家庭角色觀與工作觀之研究，東吳大學社會工作學報，4，1－34。
- 楊碧雲（1991）今日婦女教育的目標及推展策略，成人教育，8，20－24。
- 蔡秀美（1999）邁向兩性平等社會的婦女教育：反思與前瞻，成人教育雙月刊，57，22－29。
- 劉秀娟（1998）兩性關係與教育，臺北：揚智文化。
- 魏惠娟（1999）近年來我國婦女教育研究之省思，載於成人教育，52，2－13。
- 蘇芊玲（1998）家庭－兩性平等教育的基石，兩性平等教育季刊，2，105－118。
- 蘇芊玲（2004）未曾遺忘彭婉如，中國時報，93年11月30日，第15版。
- 蘇秀玉（1988）臺北市成年婦女學習需求及其相關因素之研究，國立臺灣師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 簡文吟（2002）「母職天生」的反省，聯合報，91年9月8日，第15版。
- 謝小苓（1995）教育：從父權的複製到女性的解放，臺灣婦女處境白皮書：1995年，臺北：時報出版。
- 羅勒譯（1997）（Gloria Steinem 著）內在革命，臺北：正中書局。
- Abbott, P. & Wallace, C. (1990) An Introduction to Sociology: Feminist Perspectives. London: Routledge.
- Barnett, R. (1996) Home-to-work Spillover Revisited: A Study of Full-time Employed Women in Dual-earner Couples. Journal of Marriage and the Family, 56, 647-656.
- Brainard, S. R., & Ommen, J. L. (1977) Men, Women, and Learning Styles. Community College Frontiers, 5(3):32-36.
- Betz, N.E& Fitzgerald, L.F. (1987) The Career Psychology Women. Orlando, FL: Academic

- Press.
- Byrne, E. M. (1978) *Women and Education*. Great Britain: The Richard Clay (The Chaucer Press) Ltd Bungay, Suffolk.
- Coats, M. (1994) *Women's Education*. Buckingham, England: The Society for Research into Higher Education & Open University Press.
- Davey, B. (ed.)(1995) *Birth to old age: Health in transition*. England: The Open University Press.
- Dorsey, O.L., and Pierson, M. J. (1984) A Descriptive Study of Adult Learning Styles in a Nontraditional Education Program. *Lifelong Learning*, 7 (8): 8-11.
- Eagel, B.W., Icenogle, M.L., Maes, J.D., & Miles, E.W. (1998) The Importance of Employee Demographic Profiles for Understanding Experiences of Work-family Interrole Conflicts. *The Journal of Social Psychology*. 138(6), 690-709.
- Friedan, B (1982) *The Second Stage*. USA: Curtis Brown Ltd.
- Hayes, E. (1989) Insights from Women's Experiences for Teaching and Learning. *New Directions for Continuing Education*, 43, 55-56.
- Hochschild, Arlie. (1989) *The Second Shift*. New York: Viking.
- Komter (1989) Hidden Power in Marriage. *Gender & Society*, 3, 189-216.
- Kristen M. Swanson-Kauffman. (1987) *Women's Work, Families, and Health*. U.S.A.: A Health Care for Women International Publication. Hemisphere Publishing Corporation.
- Majoy, B. (1987) Gender, Justice, and The Psychology of Entitlement. In P. Shaver and C. Hendrick (Eds.), *Sex and Gender*. pp.124-148. Newbury Park, CA: Sage.
- Mezirow, J. (1991) *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- O'Driscoll, M. P., Ilgen, D. R., & Hildreth, K. (1992) Time Devoted to Job and Off-job Activities, Inter Role Conflict, and Affective Experiences. *Journal of Applied Psychology*, 77(3), 272-279.
- Osipow, S. H. & Fitzgerald, L. F. (1996) *Theories of Career Development*. Needham Heights, MA: Simon and Schuster.
- Rice, T.K. & Meyer, S. (1989) Continuing Education for Women. In S .B. Merriam & P. M. Cunningham (Eds.) *Handbook of Adult and Continuing Education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Steil, J. M. (1997) *Marital equality: its relationship to the well-being of husbands and wives*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Voydanoff, P. (1987) *Work and Family Life*. London: Sage Publications, Inc.