

推展社區媽媽教室三十年來的回顧與展望

黃秀香

壹、前言

社區媽媽教室自民國六十年在彰化縣鹿港鎮舉辦媽媽教室活動觀摩後，頗受社政單位的重視，其主要原因是在社區發展考核時，凡有辦理社區媽媽教室活動的社區，其考核成績均得優等。是否辦理媽媽教室績效良好的社區，其生活秩序合乎社會規範。然而，民眾認為目前我們社會最需要的是「社會安定」，其次為「治安良好」（行政院研究發展考核委員會，一九九五）及九十年七月統計顯示，約有四成的台閩地區國民認為最近一年來社會治安比以前差（內政部，二〇〇二），可見政府必須在社會安定的政策下，除不斷取締有不良行為的違規外，最重要的，必須教導民眾生命安全的維護與生活秩序的規範，養成公德心的自覺能力，與個人榮譽的價值，這些觀念必須透過再教育的引導，以達人人有安身立命的良好生活環境

及幸福美滿的家庭。所以，社區媽媽教室的目標是否達成？績效如何？對教育媽媽的觀念與新知及技藝的學習是否也影響整個家庭成員不良行為的改變？因此社區媽媽教室推行三十年來對家庭與社會的貢獻及為因應現代生活需求，其未來展望是值得探討的課題。

貳、媽媽教室理論基礎

一。媽媽教室涵意與理念

（一）社區媽媽教室的定義

何謂「媽媽教室」？它是由社區、學校、或家庭提供媽媽一個學習的園地；是由專家學者或有經驗的媽媽授予生活新知或技能，因此它是一種家庭教育，也是一種社區教育；又因參與的對象都是成人婦女，所以亦可稱為成人教育。現依其性質來說明其意義如下：

媽媽學習園地

「媽媽教室」一詞，是陳時英在民國六十年任彰化縣長時於全縣國民中、小學校長聯席會議上提出的構想。他說：「媽媽教室就是為所有媽媽們提供學校的一切教學設備及人力，在社會各界的支援下，為媽媽們開闢一個學習園地，以研習管教子女的方法，建立以母愛為原動力，發揚我國固有倫理精神的家庭教育制度」(蔡榮桐，一九八八)。

一種家政教育

「教室」是指學習場所，「媽媽教室」是指媽媽的教育場所，其主要精神是輔育媽媽們如何相夫教子，如何成為賢妻良母，及傳授以現代化的家政知識，進而具有促進家庭、社會進步、和諧與團結的積極性作用(謝東閔，一九七八)，因此它是一種家政教育(謝孟雄，一九八五)。

一種社區教育

媽媽教室是一種成人教育，它是一種教育、活動、組織等的過程以達啟發社區意識，鼓勵居民參與及培養社區婦女領導人才的功能。又因參與者多係成年婦女，故又可稱為成人教育(趙碧華，一九八二)

一種家庭教育

社區媽媽教室是以社區為範疇，以充實媽媽們的生活內容為目的。其主要內容為親職教育、衛生保健、生產習藝、家政指導及社區服務，此種教育，目的在將婦女的家庭生活進一步擴大為社區生

活，藉以推行社區中的互助合作，以擴充現代工業社區中核心家庭的功能(單小琳，一九九五)，所以也是一種家庭教育。

一種親職教育

媽媽教室可使社會婦女有機會增加親職教育的常識，加強維護家庭生活的概念，研習家事及副業生產。它有社政親職教育的延續，也是提高親職教育的學習興趣及重視親職教育研習成就的一種方法(阮志龍，一九八二)。

綜合以上所述，「社區媽媽教室」就是為成年婦女提供一個學習園地，教以成為稱職的母親，在教育中給予社區意識，並培養社區婦女領導人才，使婦女有能力參與社區建設的教育，自然是一種最有價值的與符合現代需要的教育活動。

(二) 社區媽媽教室的理念

我國五千年來的文化和傳統，對家庭非常重視，但我們的學校教育卻不甚重視家政教育，這是一種很錯誤的觀念，為補救這個缺失，乃有「媽媽教室」的推行。而母親在家庭中佔有極重要的地位，諸如管理家務、管教子女等，都由母親來負責，所以「媽媽教室」的目的，就是要教她們如何去處理家務，管教子女應有的知識，也就是加強媽媽們的「親職教育」(謝東閔，一九七八)。因此社區媽媽教室的理念即是輔育一個好媽媽，等於輔育一個家庭，輔育好每個家庭，等於輔正社會，因此社區媽媽教室頗具有社會安定的責任使命。以下是學者與施政者對社區媽媽教室的理念看法：

承先啟後的責任

基於「修、齊、治、平」的我國政治哲學理念，謝東閔提出「教育一位媽媽，等於教育一個家庭」的看法，因此社區媽媽教室在文化上肩負有承先啟後的責任念。

實現社區的理想

社區媽媽教室的活動，無論參加的對象、舉辦的地點、活動的內容，或採用的方式，都因人、因事、因地而做彈性的運用，各種活動儘量利用社會資源，這是結合家庭教育、學校教育與社會教育的一種綜合性教育的活動。所以社區媽媽教室是實現社區教育理想的途徑(李建興，一九八五)。

維護文化的基石

社區媽媽教室今後努力方向之一是提昇社區家庭成長，推動文化建設。讓媽媽教室在社區扮演文化催化者的角色，透過各種文化活動，提供機會，使社區民眾有見面交流的地方(唐啟明，一九九五)。教育程度較低的社區媽媽教室輔導員認為社區媽媽教室可推動社區文化發展持較肯定的態度(黃秀香，一九九三)。因此，社區媽媽教室是建立現代社區的行為規範與維護中華文化倫理道德的基石(徐震，一九八五)。

提昇生活的品質

從社區發展來看，社區媽媽教室是推行社區發展的重要工具，從社會教育、農業推廣、文化建設等不同的施政角度來看，也是一種有力的工具。因它是媽媽們的組合，帶有傳統受人敬愛的力量；媽媽是一家之主，負起日常生活的安排；媽媽是家庭成員互動的核

心也是具有連繫溝通的有效角色；她的決定可透過家庭組織而擴大影響社會，因此社區媽媽教室的設置分佈四方而使生活素質的觀念與行動向下紮根向外推廣的功能，所以社區媽媽教室是提昇生活品質的手段，也是推動社區精神倫理建設的動力(陸光，一九八四)。

社會工作的模式

社區媽媽教室是以傳統的家庭制度為基礎，透過親職教育方法，以擴大社區教育績效的一種社會工作模式，因此社區媽媽教室是我國首創的一種社區發展的良好模式(李建興，一九八五)。

綜合以上所述，我們認為「社區媽媽教室」，是基於承先啟後，與維護文化，及提昇生活品質，及實現社區意識的理想，可以把它視為一種唯善的社會工作模式。

一、理論的基礎與文獻探討

(一)計畫變遷理論

社區媽媽教室是社區發展實務的一環，而發展實務之基本理論為計畫變遷理論，計畫變遷理論導自社會變遷理論。李皮特(Lippitt,R)等認為計畫變遷係一種有程序的變遷過程。所謂計畫變遷(Planned Change)始於一項決策，俾以一種有計畫的努力去改進一個體系並藉用外來的協助以獲得進步。此處所謂的體系則包括個人、團體、組織、社區，乃至整個文化(李增祿，一九九五；徐震，一九九四)理論可歸納三個重點：

變遷應作通盤規畫的引導

根據孫中山地方自治法所主張，要運用國民義務勞力來從事地方自治建設。民國三十二年十二月中央公布國民義務勞動法，規定五大勞動事項，均為從事地方自治建設。政府遷臺後，蔣總統特別重視地方自治工作的推行，以運用民力為起點，以人民自己的力量來建設地方，改進人民生活；民國五十年以整修道路與改善環境衛生為重點；民國五十一年至五十二年上項工作達最高鋒，總統復提倡基層民生建設工作，以衛生保健、生產建設、文教康樂、社會福利等四大工作內容，此項工作推行十餘年，統計全省已有五百一十五個村里辦理此項建設。一九五五年聯合國通過「社區發展方案」，我國為爭取聯合國援助，亦採用「社區發展」一詞。在聯合國世界糧食方案援助，我國已建立二、〇三〇個社區。為兼顧國際因素及配合我國國情，將國民義務勞動及基層民生建設合併於社區發展內，同時中央復訂頒民生主義現階段社會政策。制定加強社會福利措施實施方案；以社會保險、社會救助、社會教育、國民就業、國民住宅、福利服務、社區發展等七項，均採社區發展方式推行，務使社會建設與經濟建設平衡發展(台灣省政府研究發展考核委員會，一九七一)。

社區發展主要的目的，在於結合民眾力量，來改善民眾生活，增進民眾福利。而結合民力，使民眾在有條理、有系統的情形中團結一致，發揮整體力量，有計畫有步驟的展開組織活動，從事各項民生福利工作。且其作業程序上，縣市暨鄉鎮(市)區有關單位，均有職務分工，如(台灣省政府研究發展考核委員會，一九七一)民政單位：負

責社區公共造產，村里民大會宣傳改善民俗等有關事項；社政單位：負責辦理社區發展綜合業務及義務勞動人工調配，社區規劃勘查，社區貧民調查救助，就業輔導，婦女兒童福利，國民住宅，合作事業及一般作業暨其它有關事項；財政單位：負責籌撥調度必需經費等有關事項；建設單位：負責道路整修保護、防洪工程，配合社區興建或接駁自來水，各項生產技術指導傳授，促進家庭副業發展手工藝，社區規劃勘察及其他有關事項；教育單位：負責社區民眾補習教育，社會教育暨精神倫理建設等有關事項；衛生單位：負責社區公共工程建設，家戶衛生指導，環境衛生整頓社區規劃勘察及其他有關事項；農糧單位：負責推行優良農耕技術及經營方法，農作物新品種改良，農作物病蟲害防治，推廣農家副業，改善農民住宅及畜舍等有關事項；警察單位：負責社區家戶衛生督導檢查，違反環境衛生事件之處理。協助通知及勸導民眾出工，社區安全及安寧之維護，破壞社區建設成果事件處理暨有關事項。此為初期的社區發展工作中全民總動員現象。因此社區發展也是一種綜合性社會福利工作。

在物質建設成長中，社區居民對精神建設相對地提高。六〇年代，省政府推行小康計畫及消除髒亂方案，以增加家庭收入改善家庭生活，來提高家庭生活品質。同時，彰化縣陳時英縣長的「如何促進學校教育、社會教育與家庭教育三者相映密切配合，以促進九年國教在質的方面獲致堅實發展理念」下，在彰化縣創立「媽媽教室」。(蔡榮桐，一九八八)以開放學校一切教學設備及人力，為媽媽們開闢一個研習園地，研習管教子女的方法，建立

以母愛為原動力，發揚我國固有倫理精神的家庭教育制度。因此媽媽教室是為增加家庭教育的功能，以促進社區精神倫理建設的社區教育活動。

變遷應由大眾參與來決策

民國六十一年十月假彰化縣鹿港國小舉辦一次大規模「媽媽教室活動觀摩會」，邀請全省各縣市的教育、社政、鄉鎮人員代表等參與觀摩研討，因此與會人員一致認為「媽媽教室」在社區發展中，可擔任精神倫理建設的重要角色，於是由臺灣省政府社會處擬訂「臺灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」報請省主席核定頒佈實施（蔡榮桐，一九八八；李建興，一九八五）。因此媽媽教室是由地方領袖的主張，經教育單位配合實驗後，認為可促進社區精神倫理建設的功能而推行的決策方案。

變遷應作因地制宜的配合

依據「臺灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」，全省各縣市鄉鎮（市）區積極地展開媽媽教室活動。在實施方法上，利用社區活動中心設立媽媽教室，由社會科局、教育局、建設局、衛生局、農林局會同會計年度實施標準，以為準則。（台灣省媽媽教室輔導人員研習會，一九八七）且每一社區至少設置媽媽教室一所分期設班。指導方式以座談為主，實習、觀摩為副，應避免上課式教學。每次活動實施前，輔導人員應集商輔導方法，準備各項事宜，活動結束後，應舉行輔導人員檢討會。活動單元設計，依當地需要，並每月至少舉行活動一次。各社區推行本計畫，由縣市政府教育局會同社

會科局、建設局、衛生局、農林科局等負責輔導，並列為年度社區發展考核之重要項目。

民國八十一年修訂「臺灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」，在縣市政府部分由社會科成立「媽媽教室活動輔導小組」，鄉鎮市區公所部分由民政課成立「媽媽教室活動推行小組」，社區發展協會部分由社區發展協會成立「社區媽媽教室活動工作小組」。活動方式得以座談會、茶會、研討會、展覽會、專題演講、辯論會、觀摩活動、旅遊聯誼等方式辦理；活動次數以每二月舉行一次，可依實際情形彈性訂定；活動內容以主副活動並重，交互進行；主活動教材以配合政令宣導、文教活動、國家慶典、民俗節目為主，因材施教，因地制宜。副活動以配合社區婦女之興趣與需要為主，寓教於樂。在實施內容包括：倫理教育、家政指導、衛生保健、生產技藝、休閒育樂、社會服務等六大項目。考核由縣（市）媽媽教室輔導小組辦理（台灣省媽媽教室輔導人員研習會，一九八三—一九九七）。

綜合上列三點，媽媽教室是在地方領袖的主張下，由社區教育機構積極配合，經政府訂定法令，在全省各社區理事會的推動，媽媽教室方有其績效。二十年的推行工作，在組織上及法令上有所改變，由政府機構轉為民間團體的推動，由教育單位轉為社政單位的業務主導，可看出由教育體系的推動轉為福利體系的經營，是政府落實福利社區化運作過程。

（二）社區教育模式

社區發展本質是教育的過程

聯合國文獻對社區本質的第一點說明：「社區發展是一種教育的程序。因為他是改變那些妨礙社會和經濟進步的態度與習慣，提倡有利於這種進步的態度。廣而言之，就是提高人民接受改變的能力」同時指出「社區各種建設雖都很重要，但他總比不上態度和關係方面所表現的質的變化。因為這種變化提高了人格的尊嚴，增進人民自謀達到既定目標的不竭的能力；所謂社區發展是一種教育程序，其意義即是如此」(梁尚勇，一九七七)。因此社區發展的本質是組織與教育的過程。

博雅的與激進的社區教育模式比較

本文依據王秋絨在「社區教育模式與發展」一書(王秋絨，一九九七)的分析，就其理論基礎、教育目的、對象特質、社區資源組織、教育方法、教育評鑑來說明博雅的社區教育模式與激進的社區教育模式的不同處。(請見表一)

社區媽媽教室是博雅的兼激進的社區教育

依據上述分析，社區媽媽教室是社區發展中的精神倫理建設內涵之一，所以它是一種社區教育。社區教育模式可分為博雅的社區教育模式及激進的社區教育模式兩種。我們可從省政府六二·三·一府社三字第八〇二七號令頒發「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」的實施目標是提倡倫理道德，建立幸福家庭；實踐新生活，使生活內容合理化、合情化；促進生產福利建設，提高生活水準；勵行敦親睦鄰，建立安和樂利之社會；倡導守望

相助，疾病相扶持之固有社會道德，增進社會之福利服務及省政府七二·八·二二府社三字第 一五二六七七號函的「台灣省各縣市強化社區媽媽教室活動實施方案」的標目為發揮社區媽媽教室活動功能，以加強社區婦女親職教育，重建倫理道德；並且研習持家技能，培養現代生活觀念；提倡正當休閒活動，充實居民精神生活；以及本守望相助精神開展福利服務，致社會於安和之境等(台灣省媽媽教室輔導人員研習會，一九八三—一九九七)的媽媽教室活動目標得知，初創期的媽媽教室在於加強婦女本身的持家角色能力，也就是以婦女的力量來影響家庭。從目的而言，它是強調婦女自我引導的教育成長過程，著重婦女個人思想及行為的改變；從教育的方法而言，它是注重自我發展取向的經驗學習，因此初創期的媽媽教室是以博雅的社區教育模式來進行其社區婦女教育的工作。這可由作者在八十四年以彰化縣婦女為調查對象研究結果是婦女參與社區活動對個人而言，改善夫妻關係、促進婚姻和諧、有益子女教養、改善婆媳關係；對子女而言，子女認為媽媽改變對子女管教態度、改善家庭環境、媽媽個性變開朗；對先生而言，先生認為妻子對管家能力、溝通能力、夫妻感情等均增強，且對家庭更有責任感得到應證婦女參與社區媽媽教室活動對婦女生活態度的改變(黃秀香，一九九六)。因此媽媽教室是提供進步與生存的親職教育，提高重視與維護良好家庭生活的質量，表現一種行動的計畫，作為一種社教的工具，促進親職教育的需要和養成愛護家庭習慣的觀念(阮志龍，一九八二)。所以，二

十年後為迎合教育改革及終生學習理念的媽媽教室則進入激進社區教育模式。因為婦女參與社區媽媽教室的工作而對社會有一份的責任，進而積極參與公共事務的決策。

表一 博雅的與激進的社區教育模式之比較

項 目	博雅的社區教育模式	激進的社區教育模式
理論基礎	過程論或方案論	社會運動論
目的	強調居民自我引導的教育成長過程。著重個人行為改變。	強調階級不平等意識的覺察與轉變。著重現象覺察和改變社會意圖。
對象特質	以人的人性論，強調個體自由自主及獨特性的 重要。	強調人是有理性，主動參與社會事實的 通性，但特別重視人是一種歷史存有及社會存有。
社區資源組織	是社區意識培育的過程。	是一種階級意識團結奮鬥下的產物。
教育方法	全人教育，注重自我發展取向的經驗學習法。	運用團體方式進行對話。
教育評鑑	在施教過程中，隨時檢證教育活動及目的是否一種全人的博雅教育。	在對話、組織的教育活動中以理性不斷地反省、批判的過程。

資料來源：取自王秋絨「社區教育模式與發展」一書，頁三十一、六十六，自製。

參、社區媽媽教室實證探討

一、相關實證研究

目前有關媽媽教室的調查研究，國內的資料不多(林美和，一九九六；高淑貴，一九九五，一九九一；教育廣播電台，一九九五；莊慧秋，一九九〇；教育部社會教育司，一九九二；黃秀香，一九八二)。林雅君以台北市臨溪社區與安康社區的婦女為對象探討社區媽媽教室配合社區發展功能，發現臨溪社區在教育程度、職業、配偶之教育程度與職業、居住年數、家庭經濟能力及對社區發展的認識等均顯示出較優越的條件。臨溪社區婦女參與媽媽教室多與鄰里朋友相互邀約同往，且因時間上較難配合媽媽教室的活動，因此臨溪社區婦女偏向於積極的家庭生活；安康社區婦女因宣導媽媽教室活動不足，尚有二一％婦女不知活動消息，在參與媽媽教室活動時自己前往，而該社區婦女偏向消極性家庭生活。兩個社區婦女均認為最理想的媽媽教室活動內容為實地操作示範的方式進行，其活動時間以三個月一期，一星期一次，每次活動以兩小時較為合宜(林美和，一九九六)。因此我們可以瞭解台北市臨溪社區與安康社區在家庭生活態度不同，參與的方式不同外，對活動次數及每次活動時數、活動內容的教學法有相同的看法。

黃馨慧以台灣省成人家政推廣教育實施之研究，比較社區媽媽教室活動與農會家政推廣教育工作，發現媽媽教室活動主持人（輔導員）有近七成者認為社工員的設置對推展媽媽教室工作很有幫助；而媽媽教室主持人對「本身缺乏行政及組織能力」及缺乏家政

教學能力方面等情形均高於家政指導員；非相關科系者對缺乏家政教學能力高於相關科系者；在「不受上級重視」及「缺乏行政配合」情形，媽媽教室主持人高於家政指導員；教育程度上，高（職）中在「外在環境困擾」程度高於初中小學組（黃秀香，一九八二）。

作者以推行媽媽教室活動的可行性與台灣省推行媽媽教室活動績效為題，來瞭解媽媽教室輔導人員研習會在各縣市推展的情形，以便修正研習會策略，因此以六十七年至六十九年以台灣省媽媽教室輔導人員研習會結訓的輔導員為研究對象，共發出問卷一、七五〇份，回收七四二份，回收率為四二・四％（黃秀香，一九九三）進行研究，發現如下：九成六以上的結訓學員同意媽媽教室直接對家庭與婦女有重大貢獻，且認為研習會課程的安排對輔導人員有很大的幫助；九成二以上結訓學員同意研習會應調訓各機關主辦媽媽教室承辦人，及各縣市政府定期舉辦結訓學員座談會、聯誼會、觀摩會等活動，以利推展工作；八成五的結訓學員認為各單位機關首長對媽媽教室活動都積極且熱心支持；四成五以上的學員以學校型辦理媽媽教室，約四成四以上的學員以社區型辦理媽媽教室，而其他類型則較少辦理；有三成六的縣市政府訂有考核及獎懲辦法；在辦理媽媽教室活動時，協助單位最多的是學校教師，次為機關首長；約有二成的結訓學員認為在辦理媽媽教室最感困難的是經費問題，且經費大多是鄉鎮公所預撥或由執行機關先行代墊等。由上探討瞭解媽媽教室對家庭、社會具有很大的影響。對調訓對象大多以社區組織中的主管人員為主，而媽媽教室活動型態逐漸由學校型與社區

型相對等，並配合團體組織大小，以家庭型或郊遊型來推展媽媽教室活動，來凝聚社區意識及積極鼓勵推動社區居民共同參與社區公共事務的建設。

作者再以台灣省媽媽教室輔導人員研習會自七十八年度至八十二年度結訓學員資料手冊共二、二七一一人，採隨機抽樣方式，抽取八〇〇人，以獲得具有代表性的樣本。其中包括國中小學教師二三四人、農會家政指導員十二人、衛生所保健人員六十三人、婦女會幹事二十人、各縣市鄉鎮市區公所媽媽教室主辦人三五九人、保育人員、社工員及義工共一一二人等總計八〇〇人。發出問卷（男性輔導員三〇〇份，女性輔導員五〇〇份）八〇〇份，回收五七〇份，回收率為七一・二五％。共得有效問卷五六六份。經統計分析發現：（一）女性輔導員每年辦理媽媽教室活動次數多於男性輔導員。（二）社區幹事辦理媽媽教室活動次數多於其他職業類別輔導員。（三）整體而言，多數輔導員以每月一次辦理媽媽教室活動為最多。（四）經費來源方面，以縣政府補助最多，次為鄉鎮市區公所；每次活動經費在五千元以上一萬元以下為最多。（五）輔導員的年齡愈高，認同媽媽教室功能以有益于女教養的同意度有愈高的趨向。（六）經費使用愈能以檢據核銷，據實支應及固定每次活動經費等方式，與能提高媽媽教室活動的功能。（七）婦聯會會長對媽媽教室的支持度愈高，更能提高媽媽教室推動社區文化發展的功能。（八）媽媽教室欲以活動內容力求生動變化方式，以考績劣等社區予以懲罰，輔導員結訓後與社區發展協會聯繫及分區定期舉辦觀摩聯誼會，則愈能推

動媽媽教室的功能。(九)研習會課程能安排生活倫理課程時，則輔導員專業之能愈能趨向於推動媽媽教室改善婆媳關係的功能。(十)媽媽教室活動類型與不同機關首長支持程度有關。諸如學校校長支持度愈高，則輔導員愈趨向辦理學校型媽媽教室；社區理事長支持度愈高，則輔導員趨向辦理社區型媽媽教室；社區總幹事支持度愈高，則輔導員愈趨於辦理郊遊型媽媽教室；民政局局長支持度愈高，則輔導員愈趨於辦理家庭型及服務型媽媽教室。(十一)多數輔導員認為社區型媽媽教室活動類型每月一次的活動，績效最好；服務型媽媽教室三月一次的活動，績效最好。(十二)推行學校型、社區型及郊遊型等媽媽教室活動類型推行困難的原因是經費不足；家庭型及服務型等媽媽教室活動類型推行困難原因是場所不易找尋(黃秀香，一九九八)。

基於延續社區媽媽教室的社會教育功能，作者提出八點意見：提高機關首長的支持度；增加研習會訓練期數；成立研習會課程籌畫委員會；研習會課程教學多元化；社區媽媽教室活動教學生動化；加強活動類型多元化；加強辦理結訓輔導員追蹤座談會；提高考核百分比。

二、融入社區教育的活動

社區媽媽教室是社區教育活動的一種，因其推行的型態是根據當地社區組織的特色及成員的多寡與活動推行時的內容而定，一般

人認為學校型的媽媽教室其人力、物力資源較多，且出席的媽媽會較踴躍，因學校教師可以分區或分班或依學生特質來分期辦理，較能使學生的家長參與學校所安排的媽媽教室活動。至於社區型媽媽教室活動則能讓社區所有的居民依其興趣來共同參與，婦女也較能走出家庭參與活動。家庭型的媽媽教室比較適合一群志同道合的家庭，共同透過學習的歷程而建立彼此親密關係，因此剛成立的社區媽媽教室或偏遠地區以家庭型來辦理，效果最好。郊遊型媽媽教室在農村地區是較能吸引社區婦女來參與的一種方法，因它可做為農忙後的休閒活動，亦可全家一齊參與，使鄰里間的感情更親密，因此郊遊型媽媽教室常是鄉村地區擴展見聞的戶外活動。偏遠山區或海邊以服務到家型媽媽教室其需要的輔導員人力要多，為要使社會福利普及化，讓所有家庭的婦女都能享有社會的關懷，所以，服務型媽媽教室是不普遍。

為瞭解婦女教育的管道，我們得先知曉推行婦女教育的行政體系，方能有效整合資源共同運籌，而擬定有利方針。以下介紹台灣地區婦女教育的情況：

台灣地區婦女教育依不同體系分為教育行政體系、社會福利體系、農政體系與民間婦女團體(林美和，一九九六；關念嫻，一九九五；黃馨慧，一九九二)來說明成人婦女教育的概況：

(一)教育行政體系

省教育廳為加強社會教育，普遍實施空中教育，於民國三十九年訂頒「台灣省播音教育實施辦法」及「省立教育機構設置播音教

育分站辦法；民國四十九年成立教育廣播電台；民國五十一年設立教育電視台來推展婦女教育。民國六十年後，三家電視台針對婦女製作節目，合力負起社會教育的責任。其教育內容有子女教養系列、生活與藝術系列、幸福家庭系列、社會與政治系列、進修與發展系列、休閒天地系列等多元化的教育活動。

教育部在七十八年四月二十七日正式公布「婦女教育實施計畫」。並由社教司編列預算來推行家庭教育與親職教育。七十九年二月教育部訂頒「社會教育工作綱要」之一項為家庭教育工作綱要，係我國家庭教育專業導向的法令。八十年七月推動「加強推行家庭教育強化親職教育功能計畫」等方案來積極推動成人婦女教育工作。

（二）社會福利體系

省政府辦理社區媽媽教室

六十二年三月省政府社會處頒發「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」，八十二年二月省政府社會處頒訂「台灣省祥和社會推行方案」修訂「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」。

台北市政府社會局設有「北區婦女福利服務中心」與「南區婦女福利服務中心」、「婦女學苑」提供有系統的婦女各項成長課程，使婦女在生活上獲得新知能。

高雄市政府有「高雄市民學苑」、「婦女福利服務中心」等提供成人婦女各項教育活動以增新知並改善家庭生活及增進職業技能。

（三）農政體系

農政單位在四十五年起從事「家政推廣工作」（即婦女教育工作）迄今已四十載。其工作分為四階段：第一階段為民國四十五—五十六年，主要在指導農村婦女食物與健康、廚房改善、室內外整理、衣物管理、幼兒教育、國生活須知及家事簡化等；第二階段為民國六十二—六十六年，配合加速農村建設主要措施，加強家庭改善、環境美化等工作、及農家膳食營養改善、副業技能訓練等計畫；第三階段為民國六十七—七十五年，配合綜合發展示範村及現代化農村發展計畫推行吾愛吾村運動及農宅改善計畫方案辦理農宅新建與整建、農家環境改善、家庭經濟管理；第四階段為民國七十六年以後的近十年，則著重強化家庭功能、增進溝通技巧、及改善家人關係等。而近年來著重在農漁村高齡人口的教育，在農會推廣教育活動中的「高齡者生活改善班」有達八成九的農村老人對高齡班的評價表示滿意（林如萍，二〇〇二：一二〇）。

因此，家政推廣工作早期著重在物質環境層面，以消滅貧窮髒亂為主。（陳秀卿，一九九六）近年來以提高生活素質著重高品質的生活面，如強化農漁村家庭功能、輔導家庭作有效資源管理與應用、普及營養保健工作，以促進與維護農民健康及創造優美的生活環境及推廣老人教育等為現階段的家庭推廣重點。

（四）民間婦女團體

國內婦女團體以設立目的不同可分十大類：

傳統性：如婦聯會、婦工會、婦女會等，其活動局限於齊家報國，但因時代潮流影響，婦女意識抬頭，為迎合時代腳步，婦工

會亦(中央婦工會，一九九五)以婦女需求在八十四年七月以邁向二十一世紀婦女政策系列研討會方式發表婦女政策白皮書作為建構國家婦女政策參考。

運動性：如婦女新知、進步婦女聯盟、新環境主婦聯盟等較具改革性而積極推動各項運動的婦女組織。

媒介性：如婦女雜誌、婦女與家庭雜誌等刊物。

傳播性：如婦女展業中心、台灣婦女救援協會、終止童妓協會等，協助遭遇變故的婦女。

成長性：如知音園地、國語日報蕙質媽媽社、媽媽袋鼠讀書會、保姆協會、慈恩婦女會、生命線、救國團張老師、家扶中心、婦幼醫院、基督教家庭協談中心、華明心理輔導中心等協助婦女適應時代社會生活。

聯誼性：如崇他社、中國婦女生活勵進會等。

專業性：如中華民國女醫師協會、台灣基督教女性教師會等在專業領域中交換心得經驗。

宗教性：如基督教女青年會、中國天主教女青年會等多數宗教活動。

藝術性：如台灣大學人口研究中心婦女研究室、清華大學兩性社會研究室、高雄醫學院兩性研究中心等。

其他：以基金會性質成立的婦女團體如台北市現代婦女基金會、台北市基督教婦女福利事業基金會、味全文教基金會、天主教康泰文化基金會等。

由以上說明，婦女教育透過教育行政體系、社會福利體系、農政體系及民間婦女團體共同經營婦女的教育，而社區媽媽教室是屬社會福利體系的業務。因此內政部為輔導並補助各社區運用本身資源成立社區媽媽教室，使社區婦女積極參與社區事務，藉社區各種活動來吸收新知，學習技藝，以增進生活的知能，並可達到敦親睦鄰以促進守望相助，使社會更和諧的功能。針對當前台灣婦女在社區的角色地位而言，她是具有多元性的，所以政府體系以全面規畫各項婦女措施，建立一貫性的婦女福利服務網絡，並凝聚民間力量開展婦女福利下，在「尊重女性、疼惜母親」的情懷中，社區媽媽教室則有普遍融入社區活動的必要性。

肆、我國社區媽媽教室現行體制的檢視

一、推行現況

我國社區媽媽教室是以省政府六十二年三月一日六二府社三字第八〇二七號頒發「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」、省政府六十八年五月十七日六八府社三字第四二二一六號頒發「加強推行社區媽媽教室活動補充事項」、省政府七十二年八月二十二日七二府社三字第一五二六七七號頒發「台灣省加強社區媽媽教室活動實施要點」、省政府七十四年五月二十九日(七四)府社三字第一四

八五〇一號頒發「台灣省各縣市強化社區媽媽教室活動實施方案補充事項」、省政府八十一年一月二十三日（八一）府社秘（甲）字第一五四三四八號頒發「台灣省祥和社會推行方案」、內政部八十年五月一日臺內社字第九一五二六一號令「社區發展工作綱要」、省政府教育廳六十一年三月一日教五字第〇八四七號令「臺灣省各級學校加強推行社會教育工作要點」及「臺灣省各級學校加強社會教育推行全民精神建設方案」等號令辦理社區媽媽教室活動業務。

省政府八十一年二月二十四日八一府社三字第一五八〇〇八號函修訂「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」是根據內政部八十年五月一日臺內社字第九一五二六一號令發布「社區發展工作綱要」來修訂，其最大的改變是規定社區發展協會應成立社區媽媽教室活動工作小組，社區發展協會理事、總幹事、社工員、社團人員、機關代表、學校教師、保育員、農會家政指導員、衛生所保健員、社區民眾組成媽媽教室活動工作小組來推動。並得訂定社區媽媽教室年度計畫及活動進度表，且積極籌辦各項活動及參與社區福利服務，利用社區通訊專欄報導社區媽媽教活動。

在落實社區媽媽教室活動政策上，本來是由政府機構主辦，其行政上是由上而下的方式推展，其成果是較穩定的進展。然而社會快速的變遷，家庭結構的改變及社會多元化，經濟自由化及人民自主能力的倡導，和教育制度的革新等等使得政府行政革新的聲浪愈來愈大下，許多的社會福利政策不斷的檢討，最後為落實福利社區化及社區總體營造的觀念，應由社區居民共同為社區來建設各社區

的文化與產業的特色，當然社區媽媽教室是社區精神倫理建設之一，必得由社區所組織的社區發展協會來推動，政府站在協助督導的角色，共同為實現社區生命共同體的遠景而努力。下列來分析社區媽媽教室推動的現狀，以瞭解我國社區媽媽教室現行體制建立的情形。

省政府於六十一年推行台灣省社區媽媽教室活動以來，已屆三十年，為使各縣市能有一個正確實施社區媽媽教室活動的方法，除加強訓練社區媽媽教室輔導員的訓練外，各縣市政府也每年舉辦結訓學員座談會或觀摩會或台灣省媽媽教室輔導人員研習會在社區媽媽教室觀摩活動課程中，由省政府社會處委請彰化縣、台中市、台中縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣等鄰近縣市舉辦社區媽媽教室活動觀摩會時，也邀請被委託的社區相關人員一同參與社區媽媽教室活動觀摩會，共同研究活動的內容設計及社區婦女參與的需求而擬定活動進度，因此，中部地區的社區媽媽教室活動觀摩就比其他地區為多，依據中部地區活動觀摩辦理情形而言，雲林縣，台中縣較能符合社區媽媽教室的完整活動，也就是主副學習交互進行，使整個活動生動化，而非班級式的教育方式，因此，目前社區媽媽教室由社區發展協會來推動的情況下，是否能達預期效果，以下就七十二年十二月所舉辦的社區媽媽教室學術研討會（台灣省媽媽教室輔導人員研習會，一九八七），參與者為相關科系學者及各級政府相關行政人員、國中小學校教師、婦女會幹事、衛生所保健人員等與會人員的討論意見建議：（一）針對每個家庭情況及需求來決定其活動內

容；(二)培養義務幹部有其制度性，應訂有培訓計畫及獎勵辦法，並建立志願服務人員手冊，且詳列每位幹部的專長及通訊處，以備幹部間的溝通聯繫或以媽媽教室巡迴車做不定期或定期到各地區巡迴服務，車上備有相關書籍（如街頭小型圖書館）、媽媽教室活動教材及影片，來提供社區婦女借用；(三)對已結訓的學員開辦「複訓班」；(四)設立個別申請參訓制度「限女性」，結訓後分發到各社區擔任義務幹部，各縣市則列冊管理。(五)媽媽教室應避免「你聽我講」方式，主持人應靈活運用團體氣氛來進行主副活動，或以相互研討方式，交換經驗，以謀求問題的解決，每次的活動內容應於活動後公布下次活動時間及活動內容，以吸引有興趣者參與；(六)活動單元以實用為原則；(七)舉辦活動時，能配合季節及慶典，以加強政令宣導；(八)社區媽媽教室輔導人員應給予適當的津貼，並減少其行政工作或教學時數，使輔導人員能安心工作，且建立媽媽教室基金制度，使活動有永續的發展；(九)為促進鄉鎮市區媽媽教室活動推行小組的組織功能，可按當地需要而酌分若干小組，劃分責任區，並蒐集區域內相關可用的資源，予以分類建檔，且鼓勵熱心人士提供人力、物力、財力等的資源，來推展媽媽教室活動；(十)鼓勵社區媽媽教室成員推行義賣活動來籌措活動經費，並運用媽媽教室推行機構的組織力量，促使民間團體與政府機構結合，共同推展媽媽教室活動；(十一)每次舉辦活動時，邀請提供資源者參與，而當場表揚感謝其贊助；(十二)可運用社區建設基金的孳息，作為推廣媽媽教室活動的經費；(十三)為鼓勵社區普遍成立媽媽教室，

政府可採編列預算補助，以鼓勵其辦理活動的動機；(十四)透過媽媽教室活動來培養社會制裁力量，使社會大眾對社會不良行為和措施起制裁作用，以防杜社區居民的偏差行為，以增進社會的安定和諧；(十五)以社會運動方式來喚起社區民眾之社區意識，共同參與社區各項建設及維護工作；(十六)使每一社區婦女都是社會教育的推行者，能在活動中配合社會教育如革新家庭不良習慣的實施，以改善與扭轉社會不良的風氣。並加強婦女的愛國情操及親職教育，以減少青少年違規犯法的機會。再加強倡導家庭正當的休閒活動，及公德心，有禮貌，守秩序。

上述之培訓義務幹部，已因媽媽教室轉由社區發展協會承辦，而解決輔導員人力之不足；至於對已結訓初級班之輔導員進入「複訓班」進修問題，在九十年度已開辦「進階班」二梯次，九十一年度增設為三班，以培訓精英推展社區媽媽教室業務工作人員，且研習會所安排之課程較具認知與操作合一性質，以適合現代社會脈動需求；至於設立個別申請參訓「限女性」已不符現代社區總體營造政策的推廣，而採用不限性別，只要對社區工作有興趣者，且又出自初級班結業之學員，就可申請進階班的進修。

一、培訓與獎懲

七十三年所舉辦的媽媽教室活動學術研討會，會中提出的一些意見，經過思慮後，政府政策確實依照研討會意見來修訂目前的一

些規定或實施中的方法，以下來說明七十四年以後的政策措施：

（一）義務幹部的培訓

依據台灣省八十五年度社區媽媽教室輔導人員研習會實施計畫指出，調訓對象有民間團體如社區發展協會理事長及媽媽教室義務幹部。八十六年度又增加社區托兒所保育員的調訓。依據作者八十三年調查發現，調訓社區熱心人士最受肯定。而輔導員的性別、教育程度等對調訓對象的看法有差異性，經因素分析後，調訓村里長、村里幹事、衛生所保健人員等最為合適；而調訓義工、社區人士、民間團體人士等則次之。因此，目前台灣地區媽媽教室輔導人員研習會調訓對象為社區發展協會理幹事長及媽媽教室義務幹部，縣市社會工作及業務有關人員，國中國小媽媽教室業務主辦人員，鄉鎮市區婦女會幹事、農會家政指導員、衛生所護士，鄉鎮市區公所民政課長及社區媽媽教室業務主辦人員等。

（二）各縣市訂定獎懲辦法

依據內政部八十年五月一日臺內社字第九一五二六一號令發布「社區發展工作綱要」修訂「台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點」第七項考核規定：縣（市）、鄉（鎮、市、區）、學校、社區發展協會執行本要點依下列規定辦理考核（或評鑑）獎懲（台灣省媽媽教室輔導人員研習會，一九八三—一九九七）：

考核或評鑑對象以社區、學校辦理媽媽教室活動績效為範圍。

考核由縣（市）媽媽教室輔導小組辦理。

考核分平時考核與年度考核兩種。平時考核以檢查鄉鎮市區

暨社區媽媽教室年度計畫，鄉鎮媽媽教室推行小組會議及活動設計等範圍，不定期辦理；年度考核由縣市督導小組赴鄉鎮社區實地評鑑工作績效在年度結束後一個月內辦理。並依考核結果分別辦理獎勵：

獎勵部分

鄉鎮市區公所部分：經考核列為績優的鄉鎮市區公所，鄉鎮市區長、民政課長各嘉獎一次，業務承辦人嘉獎二次；列名數額，縣市鄉鎮市區不滿十個者，獎勵三個鄉鎮市區，在十個以上未滿二十個者，獎勵五個鄉鎮市區，二十個以上者，獎勵七個鄉鎮市區。

承辦單位部分

經考核列名於社區總數前四分之一者：

（a）承辦單位係公立機關（含學校）者，每個單位各敘獎三人（各嘉獎一次）。

（b）承辦單位係農會、社區發展協會或其他民間團體者，有功人員由縣市鄉鎮市區發給獎狀、獎品予以表揚，社區總幹事由村里幹事擔任者嘉獎一次。

（c）縣市督導人員辦理社區媽媽教室業務有功者，核實獎勵。

（d）社區各級學校協助社區發展協會辦理媽媽教室成績優良者，得依「教育事業人員獎懲標準」規定辦理獎勵。

辦理社區發展工作已有獎勵者，本案不再重複獎勵。

懲處部分

鄉鎮市區公所未依本方案訂定年度計畫，未召開推行小組會

議，或其轄內有半數以上社區未依本方案確實辦理者，鄉鎮市區公所有關人員應受申誡處分。

承辦單位每年辦理媽媽教室活動未超過四次，且無績效者，有關人員應受申誡處分。

由上述的法令規定，台灣地區各縣市理應重視社區媽媽教室活動的推行。

三、民間團體的參與與經費來源

（一）民間團體的參與

自社區成立媽媽教室以來，民間團體的參與有農會、婦女會等，但自各縣市成立社區發展協會以來則有較明確的規定，社區發展協會需訂定社區媽媽教室年度計畫及活動進度表外，且要利用社區通訊來報導社區媽媽教室活動事項，可見社區媽媽教室活動已由政府機構主辦轉為鼓勵民間團體來辦理，政府的社政或教育單位來督導協辦，這種的行政教育體系由下而上的做法則符合社區居民主動來關心自己居住的環境與推動社區文化建設的基本理念，使社區意識深植社區的每一位居民，讓社區與居民形成生命共同體的意念，而加強社區居民能為自己的社區服務，並貢獻一己之力，使社區人人不分男女老幼對社區的付出都有成就感。

（二）多元化的活動經費來源

台灣省政府八十一年二月二十四日八二府社三字第一五八〇〇

八號函修訂台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點第六項說明，經費來源是政府機關之補助；有關機關團體之補助；社區發展協會編列經費贊助；社區內各級學校之社教經費補助；社區辦理福利服務活動之收入。因此，社區媽媽教室活動經費的籌措，是多元性的。依據作者在社區媽媽教室的發展與輔導人員個人特質之因果分析專文中指出，媽媽教室活動經費補助，包括縣市政府的補助，鄉鎮市區公所補助，社區組織團體的補助，及其他資源機構的補助。這些經費來源以縣政府的補助最多，其次為其他資源機關的補助，再次為社區組織團體的補助，鄉鎮市區公所補助最少。

四、社區媽媽教室工作績效與評價

社區媽媽教室活動包括親職教育、家政指導、衛生保健、生產習藝、休閒康樂、社會服務等六大項。在活動過程中，主副學習是交互進行的，使整個活動是生動有變化的。只是剛開始，許多的婦女都喜歡以班級式來進行活動，因此在主學習活動時就顯得呆板枯燥，事實上，主持人在團體活動時，應注意環境與團體氣氛，要先進行暖身活動，如歌唱、相見歡般地彼此介紹後，再進行主學習的內容，而後再有操作性的課程，使她們有參與活動的機會，或由媽媽們主動提出問題，針對問題來討論，主持人再綜合大家的看法作一整合性的結論。或運用相關影片來引起媽媽們的經驗感受，再以討論方式進行解決問題的方法。社區媽媽教室活動力求生動有變化，是以媽媽的興趣或需

要為教學目標導向，較會引起媽媽們學習的意願。

社區媽媽教室在經學術研討會的专业及相關人員討論後，所提出的一些建議，政府行政部門已以相關法令規定社區媽媽教室的主協辦單位及各部門的工作內容，亦有社區媽媽教室活動輔導小組、及社區媽媽教室活動工作小組的推動，不難看出政府的用心，最重要的是工作小組是否能充分的鼓勵社區婦女踴躍參與及活動設計是否針對婦女的需要來策畫，是值得我們去關心的。因此有必要探討其工作績效及工作評價。

（二）工作績效

根據社會處在八十二年對台灣省婦女生活狀況調查報告中指出，有七六・二％的婦女對社區媽媽教室均給予高度的評價（台灣省社會處，一九九三），尚有學者專家認為媽媽教室是實現社區教育的重要途徑及提高婦女本身生活素質的效果，顯示社區媽媽教室是值得推廣的。也肯定社區媽媽教室對家庭、社會、國家的貢獻。

自全省普遍推行社區媽媽教室活動以來，可由各縣市成立媽媽教室班級數的成長來說明社區媽媽教室的成果。六十九年度至七十九年度，社區媽媽教室班級由三、八九六班增加到五、九一四班，但到八十一年度至八十四年六月三十日止，由三、八四三班降到二、五五八班；九十年十二月三十一日止台閩地區社區發展協會數共五、五九六個，成立媽媽教室數共四、一二五班（內政部，二〇〇二），因此，社區媽媽教室班級數有逐漸上揚的趨勢，所以，社區媽媽教室的推行值得讓我們來思考其上揚回跌在揚昇的原因，是政府在推展社區媽媽教

室教室活動時，有否積極督導，或是因在社區所推行的社區教育種類太多，致使社區工作者為呈報各項活動成果而以均分政策來辦理各項的活動，導致回跌現象；或因媽媽教室隸屬社區發展協會推動之工作範疇，進而配合社區總體營造之故，而積極推動社區媽媽教室以增強人力資源之運用，所以媽媽教室數有揚昇現象。

台灣省政府八十一年府社三字第一五八〇〇八號函修訂台灣省各社區推行媽媽教室活動實施要點中，說明媽媽教室活動次數由每月一次修訂為每兩月一次，且由社區發展協會成立社區媽媽教室活動工作小組。雖有其他社區資源機關人員來協助，但畢竟是有共識者方樂意協助，依據黃素珍等研究彰化縣推行社區發展工作一文中指出，彰化縣社區工作者對社區辦理活動方面，在計畫方面有四三％大部分政府，小部分社區負責，在執行方面有五二・二％大部分社區，小部分政府負責（黃素珍，一九九五），可見計畫層面社區工作者的能力需要加強培訓，此種現象與陳世傑探討高雄市社區發展政策執行（陳世傑，一九九三）的結果相同。

雖然社區媽媽教室的班級數有減少，其主要原因是教育部、教育廳在各國中小學校推行社區家庭教育及社區親職教育，與社區讀書會或由民間團體組織媽媽讀書會所致。事實上，社區媽媽讀書會是由社區媽媽教室演變而來（何青蓉，一九九六）。因此陳武雄（內政部，一九九六）指出內政部在輔導並補助各社區運用本身資源成立社區媽媽教室，是鼓勵社區婦女積極參與社區事務，藉由社區媽媽教室各種活動，一面吸收新知、學習技藝、增進生活知能；亦可達

到敦親睦鄰、社會和諧的功能，因此自八十一年度內政部開辦加強推展社會福利獎助作業要點摘要中規定「社區媽媽教室辦理親職、家庭教育所需之活動經費，最高十五萬元」。此項獎助希望各社區媽媽教室積極爭取各項活動，其活動項目能由傳統技藝性的活動，逐漸朝向配合社會需要且具時代性的多元化方式來辦理各項活動。

依據作者對彰化縣一、一〇九名婦女調查，發現參與社區媽媽教室活動的婦女認為媽媽教室對家庭成員間的溝通能力增強，有益子女教養，促進婚姻和諧，尤其參與社區媽媽教室活動年數愈久者，對社區媽媽教室的功能愈肯定（黃秀香，一九九六）。

依據內政部統計處統計，瞭解台灣地區至九十年十二月底已成立的社區發展協會數共五、五九六個，社區媽媽教室班共四、一二五班。其中包含台北縣三七二個（四〇六班），宜蘭縣二〇八個（一四七班），桃園縣二二三個（一八五班），新竹縣一五八個（一二七班），苗栗縣二六四個（一五〇班），台中縣三四二個（二七二班），彰化縣四六三個（二九三班），南投縣二三七個（二三七班），雲林縣三八九個（二〇三班），嘉義縣二八五個（二八五班），台南縣四〇八個（三七六班），高雄縣四一八個（二〇五班），屏東縣四三二個（三六四班），台東縣一二四個（八九班），花蓮縣一五〇個（一四〇班），澎湖縣八三個（八二班），基隆市一二四個（一〇三班），新竹市九〇個（八三班），台中市七二個（五三班），嘉義市二六個（一六班），台南市一七九個（九一班）。若以社區發展協會數計，台灣省有五、〇九四個社區發展協會數，設有媽媽教室班級數為三、

九〇七班；台北市有二九五個社區發展協會數（一二二班），高雄市有二〇七個社區發展協會數（九七班）（內政部，二〇〇二：七六）。

總之，每個社區發展協會至少要有一班媽媽教室的原則下，台灣地區社區發展協會數至民國九十年十二月底有五、五九六個社區發展協會數，而媽媽教室共有四、一二五班（內政部，二〇〇二），因此尚有一、四七一一個社區發展協會未成立媽媽教室，整體而言，已有七成三以上的社區發展協會成立社區媽媽教室，可見政府在推行政策時，亦不斷地在培訓社區媽媽教室義務幹部，來推行社區媽媽教室的活動。按其有辦理媽媽教室的社區發展協會數而言，台灣省部分，以台南縣一三一·九三％辦理為最多，依序為台北縣（一〇九·一四％）、南投縣（一〇〇％）、嘉義縣（一〇〇％）、澎湖縣（九八·八〇％）、花蓮縣（九三·三三％）、新竹市（九二·二二％）、屏東縣（八四·二六％）、基隆市（八三·〇六％）、桃園縣（八一·九六％）、新竹縣（八〇·三八％）、台中縣（七九·五三％）、台中市（七三·六一％）、台東縣（七一·七七％）、宜蘭縣（七〇·六七％）、彰化縣（六三·二八％）、嘉義市（六一·五四％）、苗栗縣（五六·八二％）、雲林縣（五二·一九％）、台南市（五〇·八四％）、高雄縣（四九·〇四％）。而院轄市有辦理媽媽教室的社區發展協會而言，則以高雄市最多（四六·八六％）、台北市（四一·〇二％）次之。

若以民國八十四年度社區經費使用於精神倫理建設狀況而言，以台南市為最多，次為台南縣、基隆市、台東縣、屏東縣、新竹市、台

中市、新竹縣、台北縣、桃園縣、台中縣、嘉義縣、宜蘭縣、彰化縣、苗栗縣、花蓮縣、高雄市、澎湖縣、雲林縣、嘉義市、南投縣；院轄市則高雄市使用精神倫理建設經費高於台北市（內政部，一九九六）。而九十年度社區經費使用於精神倫理建設狀況，因經費短缺無從評比，若以各縣市設立之社區發展協會數與媽媽教室數之比而言，推論台南縣、台北縣、南投縣、嘉義縣之推動媽媽教室活動為最多。

若以辦理活動內容及辦理活動時間來比較，台中縣辦理媽媽教室活動每月辦理一次以上社會或家庭教育，每二月一次衛生保健、生產習藝、康樂活動及社會服務為最多。苗栗縣辦理媽媽教室活動每月辦理一次以上家政指導、康樂活動及社會服務為最多。台東縣辦理媽媽教室活動每二月辦理一次社會或家庭教育，每三月一次家政指導、生產習藝為最多。台北縣每二月一次辦理家政指導為最多。台南縣以每三月一次辦理社會或家庭教育，每四月一次家政指導，每半年一次生產習藝、社會服務為最多。新竹市以每三月一次辦理社會服務，每四月一次辦理生產習藝、康樂活動、社會服務為最多。台中市以每半年一次辦理家政指導為最多。新竹縣以每半年一次辦理衛生保健為最多。花蓮縣以不定期辦理社會或家庭教育、家政指導、衛生保健。宜蘭縣以不定期辦理康樂活動。院轄市部分：台北市及高雄市均以不定期辦理社會或家庭教育、家政指導、衛生保健、生產習藝、康樂活動及社會服務。就整體而言，台灣地區在推行媽媽教室活動以不定期舉辦各項活動內容為多。

（二）工作評價

作者曾於民國七十一年在彰化縣二水鄉光化村社區開設一班社區媽媽教室，結訓後，有九一％的婦女認為她們改變了教育子女及處世態度的觀念，無形中也改變了氣質。而後又參與板橋國小之家庭型態的媽媽教室座談會，會中媽媽們表示（黃秀香，一九九四）：

媽媽教室活動對個人而言，可交到很多的朋友，改變了個人的氣質，並發現自己的缺點而有機會改進，且得到正當的休閒活動。

媽媽教室活動對教育子女而言，能瞭解子女成長的過程而給予適當的親情與親意，對子女的溝通方式，能給予尊重與信任，並關心子女的健康，能給予適當的照顧，因此，能與子女有共同成長的機會，在大家彼此尊重與表達自己的情緒下，讓家庭每位成員都是贏家。

媽媽教室活動對家庭而言，促進家庭成員更親密，確實有幸福美滿的感覺。

作者經多年研究而對媽媽教室活動的評價是很高的，就如許多專家學者（黃秀香，一九八一、一九八二、一九九五、一九九六；唐啟明，一九九五；單小琳，一九九五；黃馨慧，一九九二；王培勳，一九八六；高雄市政府社會局，一九八六；楊孝，一九八五；李建興，一九八五；徐震，一九八五；陸光，一九八四；蔡榮桐，一九八八）所說的，推行媽媽教室活動，對協助政府推行政令、安定社會、健全家庭組織、發揮家庭教育功能，推展敦親睦鄰，預防青少年犯罪，提倡正當休閒活動，充實管理家務常識，配合生產建設提倡社會服務，實踐勤儉建國的昭示等，能達多元功能的目標。

在快速變遷的社會，人人生活在緊張的氣氛中過著不愉快的日子，尤其傳統的家庭裡，女性以相夫教子的天職克盡其能，為全家人的幸福而兢兢業業地經營家庭生活，直到黃葉飄落而終止其責任。如今時代的婦女接受教育的普及與個人主義觀念的提升，而改變其生活價值。又因實際參與社區媽媽教室活動的社區教育機會，而獲得生活的樂趣，其快樂的情境有如禪師頓悟時的偈語：「我有明珠一顆，久被塵勞關鎖，一朝塵盡光生，照破山河萬朵」。以下是作者在八十五年十二月至八十六年一月間訪談三十位參與台灣省媽媽教室輔導人員研習會的結訓輔導員，以瞭解參與推動媽媽教室活動的輔導員，其自我成長及其對家庭生活的期待與自我實現的情形來說明媽媽教室工作的價值： 創造快樂人生； 營造家庭和諧； 保存社區文化； 凝聚社區意識； 利益社區生活。

（三）社區媽媽教室對家庭的貢獻

現在的社會愈來愈複雜，百病叢生，各界舉辦座談會獲得一致的結論是：應由教育和家庭做起。基於經濟考量，謝東閔認為教育一位媽媽等於教育一個家，因此在其就任省政府主席時，提倡婦女再教育的「媽媽教室」，讓婦女有機會再學習新技能新知識；後來又倡導社區「新娘教室」、社區「婚姻教室」以落實社區家庭教育的具體做法（謝東閔，一九七八）。近年來教育部與內政部透過社區家庭教育方案，最能凸顯現階段家庭的需求，及社區與家庭功能結合的可行模式。

作者在八十五年以彰化縣參與社區媽媽教室的婦女為調查對象

共發出一、三〇〇份，回收一、一〇三份，有效問卷一、〇九九份，回收率為八四・八五％。此調查發現彰化縣婦女認為社區媽媽教室對家庭的貢獻依序為增加家庭成員間溝通能力、促進家庭和諧、婦女管家能力增強（黃秀香，一九九六。現依次將婦女本身認為社區媽媽教室對維護家庭的貢獻述諸如下： 有益子女教養； 改善親子關係； 改善夫妻關係； 促進婚姻和諧； 增進家庭幸福； 增加家庭成員溝通能力； 促進家庭和諧； 管家能力增強。

（四）社區媽媽教室對社區治安的貢獻

作者在民國六十八—七十一年推動全省媽媽教輔導人員研習會外，又在二水鄉家政推廣實驗中心成立二水光化村媽媽教室一班，及各種社會教育班，諸如土風舞、手工藝、烹飪、插花、美容、縫紉、吉他、合唱、日文、英文、國語、論語、親職教育等班級。並在七十一年七月統計二水鄉青少年犯罪概況，發現僅有七位少年犯罪，佔二水鄉犯罪人數之六・〇三％；犯罪年齡以二十六—三十歲為最多，佔總犯罪人數的一八・一〇％，次為二十一—二十六歲（二七・二四％）；三十歲以上居民，其犯罪行為是賭博，佔犯罪原因四二・二〇％。二水鄉當時人口為二二、三七四人，犯罪人數在三年半內共一一六人，其犯罪人數僅佔全新人口數的〇・五二％，比例不多，可見家政推廣實驗中心三年來從事推廣親職教育對二水鄉民的影響很大（黃秀香，一九八三：五七）。

在經濟突飛猛進，國民所得大為提昇之際，生活品質亦日益提高。但一般民眾均著重於有形的物質建設，但忽略了無形的精神建

設。在吃喝嫖賭過度奢侈浪費享受之後，產生嚴重的社會問題，造成一片紛亂現象，治安亮起了紅燈，人民生命財產時時遭受傷害。謝前副總統東閔先生有鑑於此，乃於民國七十四年發起無犯罪運動，並責由二水鄉首先推動，期望鄉民作為表率，再由點而推廣至面，由二水鄉推展至其他鄉鎮，使社會能由病態中醒過來，不再沉迷於物質享受，不再迷戀財色酒氣，進而重視倫理道德的精神建設，再創祥和社會。

無犯罪運動正式名稱為「提倡禮貌，消滅犯罪」運動，由當時林明雄鄉長邀集鄉內各單位、警方、專家學者等組成「無犯罪運動工作推行委員會」，並經多次的工作研討會討論，訂定「無犯罪運動工作計畫」和「無犯罪運動模範村選拔辦法」，於民國七十五年六月二日公告，並函請各催其各機關團體辦理。

表二 二水鄉歷年推行無犯罪績優村別

年度	第一名	第二名	第三名	備註
七十五	光化村	惠民村	修仁村	第一名五萬元，第二名三萬元，第三名二萬元
七十六	惠民村	光化村	二水村	第一名五萬元，第二名三萬元，第三名二萬元
七十七	聖化村	源泉村	五伯村	第一名十萬元，第二名八萬元，第三名五萬元
七十八	十五村	源泉村	大園村	第一名十萬元，第二名八萬元，第三名五萬元
七十九	十五村 復興村	合和村 合興村	源泉村 修仁村	第一名十萬元，第二名八萬元，第三名五萬元
八十	十五村、裕民村、過圳村、大園村、合興村 本年度無分名			

	次，全部列為績優村，美村獎金十萬元			
八十一	大園村、倡和村並列第一，各得十萬元			
八十五	全鄉各村均未達領獎標準，不表揚			
八十六	全鄉各村均未達領獎標準，不表揚			
八十七	全鄉各村均未達領獎標準，不表揚			
八十八	倡和村	修仁村	源泉村	第一名一萬元，第二名八千元，第三名五千元
八十九	五伯村	過圳村	聖化村	第一名一萬元，第二名八千元，第三名五千元
九十	全鄉各村均未達領獎標準，不表揚			

資料來源：二水鄉誌，第二七三頁。

七十五年起依據選拔辦法，經由工作推行委員會擬訂評鑑標準，郊遊二水鄉十七個村為單位考評計分，每年評比一次，先由各村辦公室提出實際執行成果報告，送管區警員初評後，由考評小組綜合審核。評鑑標準分為兩類，一類為：利用各種方法擴大宣導，加強村民實踐「提倡禮貌，消滅犯罪」運動；加強灌輸家庭倫理道德觀念，持續推行全民禮貌運動，建立和樂家庭及社會；經常倡導推行正當休閒娛樂活動，以端正社會不良風氣；倡導村民加強婚喪喜慶祭典節約改善；宣導加強守望相助工作以預防無犯罪行為。另一類為：轄區內外及所屬村民防範發生暴力犯罪案件；無重大車禍案件；轄內村民無犯罪重大竊盜案件；無一般刑案發生；無違警案件；轄區內未被查獲重大或一般逃犯、槍械等案件(黃繁光等，二〇〇二)。

謝東閔先生自立籌措「無犯罪運動」基金，每月自其薪水中的

五萬元，存入「無犯罪運動」基金帳戶。陸續彰化縣議長謝式毅捐出二萬元，共襄盛舉。表二為二水鄉歷年推行無犯罪績優村別（如上表）。

二水鄉是彰化縣最南側的小鄉鎮，鄉民三分之二務農維生，原本民風純樸，且治安良好，其主要原因是謝資政對鄉民說：「窮，也要窮得有志氣」。在推行無犯罪運動那幾年，各村村民無不響應，且相約不犯罪外，並重視倫理道德，守望相助，以致每年統計無犯罪模範村有數村獲獎，最高紀錄領走謝資政六十萬元獎金，但資政並不心疼還很欣慰地說：「只要大家不犯罪，我傾家蕩產也甘願」（魏月霞，一九九九）。因此，社區媽媽教室活動對一個家庭的和諧及社區的治安有積極的效果。

（五）社區媽媽教室未來對社區營造的貢獻

李登輝先生認為「建設社區文化的首務，就是用心喚醒、培養鄉里居民的社區意識和共同體意識」。如何去喚醒、去培養鄉里居民的社區意識和共同體意識。那就要透過社區文化藝術活動及文化教育活動的推廣，來達到這個目標。社區居民有個自然互動的情境和場合，以提高居民的共同參與，尤其社區兒童、青少年、婦女及老人的活動，更可鼓勵社區居民全家的參與，如此一來，社區共同體的觀念油然而生。如果社區居民能持續一段時間參與社區活動，自然會形成一個組織化的自治社區社會，處理涉及社區共同有關的問題，如社區生活環境、社區倫理秩序問題、社區公共建設等。因此社區文化不只是辦理藝文活動而已，它還包含社區實質環境的改

善，由居民自動配合協調，共同營造一個新的社區環境。

一項「社區意識量表」測量社區居民的社區認同研究中，量表內容涵蓋社區認同、社區親和、社區關懷和社區參與四個層面，結果發現，具有較高社區認同者為女性、年齡較大（四十歲以上）、居住期間較長及教育程度較高者（大學畢業除外），具有較高社區親和感者為年齡較高、收入中等及已婚者；具有較高社區關懷者為居住期間較長、教育程度較高（大學畢業除外）及信仰佛教及道教者；具有較強社區參與者為年齡較大及收入中等者。就整體而言，居住期間較長、年齡較大、已婚及女性之社區居民具有較佳的社區意識感；相反的，居住期間較短、年齡較輕（四十歲以下，尤其是學生）、大學畢業、未婚及高收入之社區居民較為疏離社區（林妙娟，一九九三；邱志鵬等，一九九三）。此結果與作者對彰化縣婦女所做的調查結果部分相同（年齡較大，愈會參與社區活動）（黃秀香，一九九九）。社區居民的參與能力，必須經由教育訓練的培養，及對社區有共同意識的認同。就如婦女參與社區各項建設，可透過現有社區媽媽教室的宣導而參與，我們知道社區媽媽教室是在培養社區婦女領袖外，並對婦女家庭生活有所幫助。而「社區總體營造」，不只是在營造一個社區，實際上它在營造一個新社會，新文化，甚至在營造一個新的「人」。因為由實質的環境中去影響一個人的想法或改變其生活品質。

「社區總體營造」的計畫有社區文化活動發展計畫、輔導美化地方傳統文化建築空間計畫、充實鄉鎮展演設施計畫、輔導縣市主題展示館之設立及文物館藏充實計畫，這些計畫透過「社區總體營

造「賦予社區新的生命與活力，由社區本身做起，政府角色僅在提供示範計畫及各種誘因，著力於理念的推廣，經驗的交流，技術的提供及部分經費的支援。為執行社區總體營造計畫，文建會編列龐大的預算，共四十五億四千六百一十萬元（八十四年度為三十七億；八十五年度八億四千六百一十萬元）（陳振貴，一九九六）。

（一）造境

社區總體營造在過程中是要建立一個體系化的社區學習社會和學習共同體（陳其南，一九九六）。藉著社區居民積極參與地方公共事務，凝聚社區共識，經由社區的自主能力，配合社區總體營造理念的推動，使各地方社區建立屬於自己的文化特色，也讓社區居民共同經營「產業文化化、文化產業化」、「文化事務發展」、「地方文化團體與社區組織運作」、「整體文化空間及重要公共建設的整合」及其他相關的文化活動等（陳振貴，一九九六）。總而言之，社區總體營造就是由社區居民來營造屬於自己地方上的特色與理想的生活環境，也就是「造境」與「造人」的事業。以下是社區媽媽教室在社區總體營造中，社區媽媽教室推動社區服務工作的績效：社區調和化；創造生產化；照顧社區化；休閒社區化；家園綠意化。

（二）造人

社區總體營造的工作，是要社區居民對該居住的環境有一種共同意識，並想將每一寸土地有翻新的意念，且注入全體居民的心思和美感，創造一個有特色，有組織的社區生態體系。然而由誰來主導這項營造工程呢？當然是社區的居民，社區的居民與團體是社區

營造的主人，所以，社區營造的過程也在營造一個人人對社區都有貢獻的人。在社區民主化、管理科技化、生活人性化、以達人人都能有自我實現的願望。以下就是社區總體營造在造人的歷程：社區民主化；管理科技化；生活人性化；自我實現。

因此，婦女走入社區，參與社區媽媽教室活動的學習或工作，都會有成就感，也就是更有自我開放或自我實現的機會。因此社區媽媽教室就是中華民國以其傳統家庭制度為基礎，透過親職教育的方法，以擴大社區發展績效的一種唯善的社會工作模式。從社會學觀點來說，家庭是一個人首度接觸的教育機關，人人時時刻刻均受家庭環境的影響；從政治哲學觀點來說，家庭是政治發展的基石，中國儒家「修、齊、治、平」文化哲學是由家庭做起。因此推行「媽媽教室」理由所在就是讓每個家庭健全，才有和諧安樂的社會。隨時代變化及婦女繼續教育的需求，逐漸以現有媽媽教室的成員為主，組成媽媽讀書會，雖名稱不同，但其在學習的教育意義是相同，所不同的是部分媽媽參與媽媽教室活動態度是被動的，但其活動型態較多元化；而讀書會的媽媽進修是主動的參與，其活動型態以家庭型態或小組方式進行。

陸、結論與建議

推展社區媽媽教室已屆三十年，其中省政府社會處於民國七十

七年至七十九年分東區、中區、北區、及南區舉辦座談會，而各縣市政府也不定期在該縣市辦理結訓學員聯誼會。民國七十四年省政府社會處假實踐大學舉辦一次社區媽媽教室學術研討會，因此，引起專家學者陸續對社區媽媽教室的研究產生興趣，但因社區教育活動多元化關係，且又問卷對象不易連續，所以真正以已結訓學員對推展社區媽媽教室工作相關研究論文不多。但近十年來，社區發展協會承辦社區媽媽教室業務，也因各社區為配合其文化特色，及社區總體營造的造產工作，使得媽媽教室的經營朝向更具體的造人及造境的工程方向進行。所以活動方式已成多元化，有小型的讀書成長團體，有中型的文化造產行銷工作，有大型的團康活動等方式進行其所需的終生學習。所以，多元化社會，不能再拘泥於形式，必依據當地居民需求來辦理。以下根據文獻探討及作者實地參與社區媽媽教室的經驗歸納社區媽媽教室的貢獻及進一步提出今後工作方向的建議：

一、結論

三十年來，社區媽媽教室有其具體的貢獻。在家庭方面：有益子女教養、改善親子關係、改善夫妻關係、促進婚姻和諧、增進家庭幸福、增加家庭成員溝通能力、促進家庭和諧、管家能力增強等八大功能。在社區治安方面：促進社區居民有秩序的生活、社區居民享受無犯罪的生活環境。在社區營造方面：有造境諸如社區調和

化、創造生產化、照顧社區化、休閒社區化、家園綠意化；和造人的功能，諸如社區民主化、管理科技化、生活人性化、自我實現等。

社區媽媽教室活動從下而上的推動體制到由政府積極作全面的推廣，進而訂定獎懲辦法，已有相當機制的運作及方法。二十年後，委交民間社區發展協會辦理，其輔導種子政府也不遺餘力繼續研發新課程，以結合福利社區化政策的需求，配合社區總體營造，媽媽教室所培育出的領導人才及人力資源也已打造出社區造產的新相貌了。

時代潮流所趨，社區媽媽教室活動的內容及辦理方式，也隨社會終生學習風氣，進入革新階段，無論上課方式、教學方法、學習內容會因社會脈動需求，由康樂性質轉而為認知層面；由關心家庭生活知能，轉而為關心社區、社會甚至環境生態的教育；進而注意個人生涯規劃，及我與全球環境共生的使命感。這種的轉變，促成社區媽媽教室必須再提昇其對人類生活品質的催化作用。

二、建議

基於上述對媽媽教室文獻的探討及現今政治、經濟全球化的理念衝擊下，作者提出兩點看法，作為推動社區媽媽教室活動的輔導參考：

建立社會支持網絡：社區媽媽教室成員的網路應建立，以加強對中低收入單親家長、有特殊孩童需照顧的家長及不和諧家庭的社會支持力量，以增強其自我資源的開發，使之脫離隱藏性情緒反應。

積極推動社區服務：社區福利產業的推動，其目的在於創造就業機會外，尚有積極解決家庭和諧度及人人有事做，事事有人做的祥和社區，且將生命有意義地活出特色，因此，規劃社區照顧產業及文化造產等工作，透過媽媽教室教室成員的時間調配，可推動組織再造功能。

（本文作者現任實踐大學社會工作學系教授）

◎ 參考文獻：

一．中文部分

王培勳（一九八六）。社區媽媽教室的功能與做法。社區發展的回顧與展望，一一三—一一八。中華民國社區發展研究訓練中心。

王秋絨（一九九七）。社區教育模式與發展，三一—六。台北市：師大書苑。

中央婦工會（一九九五）。婦女政策白皮書研究發表會—國家婦女政策的規劃與發展。邁向二十一世紀婦女政策系列研討會（六）。中央婦工會。

內政部（一九九三—一九九六）。社區建設與活動調查報告。台北市：內政部統計處。

內政部（二〇〇二）。社政年報。台北市：內政部編印。

台灣省媽媽教室輔導人員研習會（一九八七）。社區媽媽教室學術研討會綜合紀實。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

台灣省媽媽教室輔導人員研習會（一九八八）。台灣省七十七年度東區、中區社區媽媽教室輔導人員座談會。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

台灣省媽媽教室輔導人員研習會（一九八九）。台灣省七十八年社區媽媽教室輔導人員北區座談會。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

台灣省媽媽教室輔導人員研習會（一九九〇）。台灣省七十九年社區媽媽教室輔導人員南區座談會。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

台灣省媽媽教室輔導人員研習會（一九八三—一九九七）。台灣省媽媽教室輔導人員研習會手冊。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

台灣省政府社會處（一九九三）。台灣省婦女生活狀況調查報告。台灣省政府社會處。

台灣省政府社會處（一九九六）。社區發展法令暨解釋令彙編。台灣省政府社會處。

台灣省政府研究發展考核委員會（一九七一）。臺灣省社區發展之研究。省政研究發展叢書社會類第一種。台灣省政府研究發展考核委員會主編。

行政院研究發展考核委員會（一九九五）。民眾對政府施政反應分析—第十四次大型民意調查報告。行政院研究發展考核委員會。

何青蓉（一九九六）。高雄市讀書會的發展、特色與功能。根植社區，終生學習，社區成人教育學術研討會論文。國立高雄師範大學成人教育研究所。

李建興（一九八五）。社區媽媽教室與社區教育。社區發展季刊，二

九，五六—五九。

李增祿（一九九五）。社區工作。社會工作概論，一七三—二〇二。台北市：巨流圖書公司。

李宛澍（一九九五）。社區婦女讀書會的觀察與探討——以台北縣袋鼠媽媽讀書會為例。社區發展季刊，七一，六三。

林美和（一九九六）。台灣婦女成人教育之實況與發展。社會教育學刊，二五，一一—一八。國立台灣師範大學社會教育學系。

林妙娟（一九九三）。農村不識字婦女家政教育需求之探討。農業推廣研究及發展計畫研究成果摘錄報告。中國農業推廣學會。

林寶山（一九九三）。教學原理。台北市：五南圖書公司。

林如萍（二〇〇二）。歡喜做伙，來去農會高齡班——農村老人教育參與研究。社區關懷與老人保健學術研討會論文。實踐大學民生學院。

阮志龍（一九八二）。媽媽教室在親職教育中所擔負的任務。社區發展季刊，拾伍號。社區發展雜誌。

邱志鵬等（一九九三）。如何整合社區各機構、企業團體、學校等參與社區發展工作——以台中市工業區為研究之個案。中華民國社區發展研究中心研究報告。

唐啟明（一九九五）。提昇媽媽教室活動，推動文化建設工作。台灣省八十五年媽媽教室輔導人員研習會手冊，三一五。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

徐震（一九八五）。社區媽媽教室與中華文化向下紮根。社區發展季

刊，二九，五四—五五。

徐震（一九九四）。社區與社區發展。台北市：正中書局。

陸光（一九八四）。社區媽媽教室與生活素質之提昇。社區發展季刊，二八，一一。

高雄市政府社會局（一九八六）。高雄市社區推行親職教育概況。社區發展季刊，三五，八。

高淑貴（一九九五）。家庭學。財團法人楊懋春貞德紀念基金會。

高淑貴（一九九一）。家庭社會學。台北市：黎明文化事業公司。

莊慧秋（一九九〇）。樂在工作中——上班族的休閒生活。台北市：張老師出版社。

教育部社會教育司（一九九二）。成人教育與國家發展。台北市：師大書苑。

教育廣播電台（一九九五）。婦女教育的推展重點。現代婦女空中俱樂部，一七五—一七九。教育廣播電台。

梁尚勇（一九七七）。台灣省學校參與社區建設工作的策進與檢討。社區發展，貳號，六〇—六六。

黃秀香（一九八一）。台灣省推行媽媽教室活動之實務及其可行性之研究（上）。實踐學報，一二，九一—一五〇。實踐設計管理學院。

黃秀香（一九八二）。台灣省推行媽媽教室活動之實務及其可行性之研究（下）。實踐學報，一三，一三一—一六三。實踐設計管理學院。

黃秀香（一九八三）。推行親職教育輔導之研究。台北市：宏政圖書

出版公司。

黃秀香(一九九三)。台灣省媽媽教室活動績效之研究。實踐設計管理學院。

黃秀香(一九九四)。社會變遷中親職教育輔導人員訓練策略之研究。中國文化大學家政研究所碩士論文。

黃秀香(一九九五)。「社區媽媽教室輔導人員工作績效決定因素之探討(上)」。社會福利雙月刊，一一八，四三—四八。

黃秀香(一九九五)。社區媽媽教室輔導人員工作績效決定因素之探討(下)。社會福利雙月刊，一一九，二九—三九。

黃秀香(一九九六)。以家庭功能的轉變探討社區活動對婦女家庭生活之影響，我國家庭教育與社區發展學術研討會。實踐設計管理學院。

黃秀香(一九九六)。媽媽教室的發展與輔導員個人特質之因果分析。台灣地區社區活動對婦女兒童家庭生活影響之研究。台北市：蘭臺出版社。

黃秀香(一九九八)。社區媽媽教室在社區教育活動中功能的探討。台北市：揚智文化事業股份有限公司。

黃馨慧(一九九二)。我國成人婦女教育實施現況與其問題之探討。婦女教育，二七三—二九三。中華民國教育學會。

黃素珍(一九九五)。社區概況調查研究彰化縣推行社區發展工作之探討。社區發展季刊，七一，一六一。

黃繁光等(二〇〇二)。二水鄉誌。彰化縣二水鄉公所。

單小琳(一九九五)。社區家庭教育。社區家庭教育行政實務手冊。台北市政府教育局。

張嘉文(一九九四)。一九九四年國際成人基本教育學術研討會紀實。成人教育，二一，二四—二九。

楊孝榮(一九八五)。以親職教育解決青少年問題。研考月刊，九九，八一—一五。

陳振貴(一九九六)。社區總體營造與社區經營。社區經營與社區發展。中華民國社區發展協會，五〇—六七。

陳世傑(一九九三)。我國社區發展政策執行之研究—以高雄市個案分析為例。國立政治大學公共行政研究所碩士論文。

陳秀卿(一九九六)。家政推廣教育工作重點方向與成效。家政推廣教育四十週年紀念專刊，一八—三四。農業委員會、台灣省政府農林廳、台灣省農會編印。

趙碧華(一九八二)。社區媽媽教室籌辦之過程。社會福利季刊，一七，四九。

蔡榮桐(一九八八)。媽媽教室活動的構想與作法。社區婦女教育，五七—七一。

劉玲琳(一九九五)。台灣婦女開始自家庭走入社區。社區發展季刊，七一，一六八—一七一。

謝孟雄(一九八五)。社區媽媽教室與家政教育。社區發展季刊，二九，五六—五九。

謝東閔(一九七八)。為什麼創辦媽媽教室？台灣省媽媽教室輔導人

員研習會手冊。台灣省媽媽教室輔導人員研習會。

關念嫻(一九九五)。面臨空巢之傳統家庭中年婦女再教育管道探討。社區發展季刊，七一，五二—六一。

魏月霞(一九九九)。謝東閔：消弭犯罪從家庭做起。中央日報八八，〇三・〇三。

二・西文部分

Kelly,T.(1992). The History of Adult Education in Great Britain. (3rd edn.) Liverpool: Liverpool University Press.

Knowles, M.S.(1976). The Modern Practice of Adult Education. New York: Association Press.