

老人學苑與老人教育

李鍾元

引言

俄國生理學家巴夫洛夫(I. Pavlov)認為一個人的一生都是在制約反應中，他的這種看法，其實與我國俗語所說的「活到老，學到老」完全相同。聯合國教科文組織一九七〇年以來為配合高齡化社會的形成，乃倡導終身教育的理念。我國為使日見增加的老年人口免於孤寂疏離，並能適應變遷社會生活，進而開創第二度人生與事業，也響應聯合國的號召，極力推動老人教育。

老人教育具有多元化的功能，第一對老人本身而言，可以學習新知識，接受新事物，

強化個人的適應力；能夠啟發老人潛能，追求自我成長，獲致精神慰藉；並能建立退而不休，老而有為的典範。第二對社區家庭而言，藉學習的過程，增強老人與家人溝通能力，提高老人在家庭中的地位，促進家庭和諧關係；獲得再就業或創業的機會，減少社區與家庭對老人的經濟負擔。第三對社會發展而言，可以培訓高齡人力資源，參與社會服務，以配合老人社會之需要；同時有助於世代間之溝通及人際關係的改善，促進社會和諧。所以老人教育隨著高齡化社會的來臨，益顯重要。

臺灣地區老人教育之

起源與發展

臺灣地區老人教育的起源與發展，大致可分為三個階段：

一、初創期的老人教育

(民國六十七年至六十九年)

民國六十七年基督教女青年會為發揚敬老尊賢美德，倡導老人休閒活動，增進老人生活情趣，促進老人身心健康，特創立「青藤俱樂部」，藉演講座談、技藝研習、娛樂休閒等活動，發揮老人再教育的功能，開老人教育的先河。

二、福利服務取向的老人教育 (民國七十年至七十七年)

民國六十九年政府公布實施「老人福利法」，其中第七條、第十八條以及第十九條明文規定各省市、縣市主管機關應視需要設立並獎助辦理老人康樂、聯誼和綜合性的服務，以鼓勵老人參與社會、教育、宗教、學術等活動。高雄市政府社會局首先在民國七十一年十二月三日與女青年會合作辦理「長青學苑」，俗稱老人大學。臺北市財團法人慈航社會福利基金會也於同月成立了一所「遐齡學園」，鼓勵老人貢獻智慧，提供知識與技能之傳授。七十二年六月一日臺北市政府乃主導辦理「臺北市長青學苑」，臺灣省政府則於七十六年十月訂頒「臺灣省設置長青學苑實施要點」，並由省社會處輔導各縣市選擇適當處所，設置長青學苑。至七十六年十二月底臺灣省各地長青學苑共有四十二班六、三〇三人，臺北市有六十七班一、五六八人，高雄市有九十九班二、五〇〇人。(註一)

三、終生教育取向的老人教育 (民國七十八年以後)

民國七十八年舉行第六次全國教育會議，結論之一「建立成人教育體系，以達全民教育及終生教育目標。」並訂定「老人教育實施計畫」，內容包括：(一)老人基本教育；(二)老人專業知能；(三)老人健康保健；(四)老人休閒生活；(五)老人生活倫理等。尤其在「教育部八十二年度獎助辦理退休老人教育及家庭婦女教育實施要點」頒布後，全臺閩地區三六九個鄉鎮市區，都開始設置老人學苑及婦女學苑，開啟了終生學習的教育風潮。本年六月又制頒了「終生學習法」，明訂各級教育主管機關應整體規劃終生學習政策、計畫及活動，並確保弱勢族群終生學習資源，普設社區大學，增加長者學習之機會。(註二)

在此階段，民間老人團體也積極投入老人終生學習之推廣，如中華民國高齡學會假文化大學城區部開辦三個月一期之「老人大學班」，基督教長老教會開設「松年大學」，

陳沼濤文教基金會、臺北市政府社會局、現代婦女基金會及中華民國高齡學會聯合辦理的「中華遐齡學園老人社會大學」，中國老人教育協會附設了「老人社會大學」，臺北市敬老協會成立了「敬老遐齡大學」以及中華民國老人學友協會與中興大學(現為臺北大學)聯合辦理之老人學分班等。

由以上的發展來看，可以發現近年來臺灣地區老人教育在社政及教育部門大力推動下，相當活絡且有績效。

臺灣地區老人教育之 內容

近二十年來臺灣地區各長青學苑所開設之課程，隨老人之需求及社會之脈動，大約可以歸納為兩大部分，第一部分是共同科目，包括：(一)生活與法律，講述與高齡者理財、遺產、贈與等相關之法律常識及如何適應現代生活環境等；(二)人際關係，講述高齡者如何與家人、朋友相處，維持良好之

家庭關係及同儕友誼等；(三)心理衛生，講述理性與感性、老年生涯規劃等；(四)老人福利，講述老人人權、老人就業、老人年金制度等；(五)時事專題講座。第二部分是是一般科目，包括：(一)文史類，如趣味文學、易經通譯、古文詩詞賞析、古文古事、大漢春秋等；(二)社經類，如社會福利、志願服務、經濟財政、工商發展等；(三)語文類，如英語、日語、國語、臺語等；(四)技藝類，如琴棋、話劇、園藝、茶藝、手工藝、民俗技藝、烹飪、美術、音樂、書法、歌唱、舞蹈、氣功等；(五)衛健類，如中西醫療保健、健康養生、飲食與營養等；(六)科技類，如電腦、家電維修、現代科技等。

由於長青學苑屬福利服務取向的老人教育，因此特別鼓勵參與的老人依其興趣籌組各種性質的次團體，自行規劃各種活動與運作，使其自治自發，激發其潛能，達到「老扶老、老助老、老娛老」的目標；其實相當於一般學校的課外活動。

臺灣地區老人教育之展望

臺灣地區長青學苑中所推行之老人教育雖然具有相當成效，不過就筆者瞭解，推廣普及率並不很高，每一個學苑中的高齡者幾乎都是相同的人在其中活動，與推行終生教育的理念頗有落差，為彌補此一缺失，謹提出改進與發展的淺見，就教於方家。

一、老人教育應落實於社區——為了普遍提供高齡年長者就近參與學習的機會，並克服高齡年長者學習參與的障礙，老人教育的實施，應落實於社區，更要用社區中的人力、物力、財力，使社區成為學習的場所。一九七四年聯合國「老人問題專家小組會議報告」指出，老人的福利服務，必須使老人儘量留在家中及社區；老人教育方面，應針對老人的特質，採取不同的教育措施，以社區服務及社區資源支援老人的需要，並使社區充分配合。(註三)由此可見老人教育在協助老人對社區生活的適應，也就是說老人教

育要與生活相結合。因此老人學習有賴社區協調合作，全力支持，以建立終生學習體制。

二、老人教育應與社教機構結合——老人教育的施行，應與社會教育機構密切配合，才能發揮功能。因為社會教育機構多元而普遍，尤其內容廣泛具彈性，可以滿足各類學習者之需求。如瑞典、丹麥、德國的民眾高等學校，法國的第三年齡大學，美國的老人文化中心、老人俱樂部，社區學院、圖書館、博物館，英國的圖書館、博物館、空中大學，日本的長壽大學、博物館、老人圖書館及公民館等，都擔負了老人教育的任務。以日本公民館來看，目前總數多達一萬七千四百四十所，比其全國的國中校數多出六十多所，(註五)對老人學習機會之貢獻，可以知之。

三、老人教育應與各級學校推廣教育結合——目前各級學校為響應政府推行終生教育的目標，均於正規課程教學之餘，實施推廣教育，而這項活動正是老人教育推廣之最佳手段，尤其還可以配合不同教育程度高齡長

者的需求。前述中華民國老人學友協會與興大學及臺北大學聯合辦理的高齡學分班，就是對高中程度以上的老人所施行的老人教育。甚至每年還有高齡長者與孫輩一同國中、高中、大學畢業實例，更可以讓我們知道老人學習需要，範圍很廣，如能與各級學校教育或推廣教育結合，必能滿足更多老人學習的需要，也能落實政府推行終生教育的理想。

四、研訂老人教學方法、編印老人教育教材——老人心理、生理與一般人士不同，其學習內容與需求也有差異；因此訂定課程、進行教學以及編訂教材時，就必須要加以特別考量，才能被其接納。換句話說，老人教育的推行要由受過專業訓練的人才來規劃，包括課程的設計、教材的編印以及教學方法的培訓，才能引發高齡長者的學習興趣與意願，也才能收到教育學習的效果。

五、充裕老人教育經費——目前各類老人教育措施，大多採用自給自足方式或由政府補助部分經費辦理，無固定經費來源，實影響老人教育之推展，也使經濟較差的長者，

失去接受教育的機會。反觀北歐諸國不僅由政府自行設置成人教育機構，且固定撥補民間教育團體辦理老人教育活動之經費。至於美國在高等教育法中還明文規定老人進入大專院校就讀，可予以免費、減費或獎助之優待。因此我國各級政府應寬列老人教育經費預算，使更多高齡長者享有接受教育活動之權利。

結語

總之，老人教育之推行，是世界的潮流，也是我國當前的教育政策；內政部與教育部應密切配合，以社區為基礎，培養專業人才，規劃福利及教育取向的老人課程，編印適當的教材，與社會教育機構以及各級學校相互支援配合，並充分提供經費支持，作有計畫、有目標的推行，不僅使高齡長者有效順應變遷快速的社會環境，甚至在高齡化的社會缺乏人力資源的狀況下，扮演對社會繼續服務貢獻的重要角色。

（本文作者現任大學入學考試中心副主任）

◎ 註釋：

註一：白秀雄，我國老人教育的實施現況與檢討，老人教育第二九六頁，師大書苑 民八十年十二月。

註二：臺北市政府社會局，臺北市常青學苑現況報告與未來展望，民九十一年。

註三：陳水竹，社區老人教育的研究規劃，復文書局，社區老人教育第一〇四頁，民七十三年元月。

註四：黃振隆，我國老人教育的展望，老人教育，第三二五頁，師大書苑，民八十年十二月。

◎ 參考文獻：

教育部社會教育司 老人教育 師大書苑
民八十年十二月

教育部社會教育司 成人教育 臺灣書店
民七十九年元月

黃振隆 終生教育新論 心理出版社 民八
十三年十月