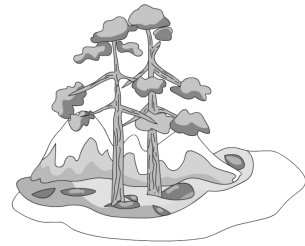


高職輕度智障生 性侵害防治教育的迫切性 與性平教學媒材資源網建置的必要性

胡雅各



壹、前言

筆者 2002 年在國立彰化師範大學林千惠教授的協助下，到衛福部雲林教養院從事智障院生性教育的研究，從此開啓智障者性教育實驗教學之門。接下來也陸續從事高職綜職科輕度智障生（以下簡稱智障生）性教育的相關研究，發現智障生的確需要社會大眾更多的關懷，也唯有如此才能提升他們的生活品質，進而提高其生涯轉銜的可能性。

由於在高職教書，2003 年畢業後研究之於我就不是這麼重要的一件事，但在 2004 年因受託處理友校智障生性侵害事件（因與不認識社會人士透過網路即時傳訊系統而發生性關係），遂開始從事實務性教學與研究，以扭轉其不合理的認知（胡雅各、林千惠，2005a、2005b）。教學效果頗正向，但也擔心會不會有很多智障生也一樣身處危險邊緣，因此爲了解他們網路

使用現況，遂跟隨林教授進行國科會研究以一探究竟。調查發現，全國綜職科智障生都有網路使用行爲且網齡至少都有半年以上，甚至有部分智障生每天沈迷於網路活動至少 3-5 小時，而其網路行爲不外乎線上遊戲、下載歌曲、觀賞影片或 A 片、透過即時傳訊系統與同學、網友交友與互動等，鮮少從事課業活動（林千惠、胡雅各，2007）。也因爲這樣的結果不禁令人擔心，他們的認知能力本來就不佳，是性侵害受害的高危險群；若再加上識人不明且不佳的判斷能力，極容易將自己推向危險的境地。於是針對我們學校智障生逐年實施性侵害防治教學，但也因此發現更多智障生性方面的問題，尤其在教學面向所遭遇的問題感受至爲深刻。以下筆者將針對這幾年從事性教育教學時的個人看法略述如下，每一點都可能成爲教學者的挑戰：

第一、針對性教育的教學，智障生的家長是助力但也可能是阻力。筆者教導校

內智障生性別議題的教學發現，家長若支持則對智障生學習具有加分的效果；但若反對，則常會澆熄教學者的熱忱。筆者從事智障生性侵害防治教學都會先取得家長同意書，由之發現智障生的家長觀念正確與否常成爲教學成敗的重要關鍵。常發現許多家長擔心孩子上了課以後會因之躍躍欲試且蠢蠢欲動，所以不同意他們的孩子接受性侵害防治教學（胡雅各，2012）。因此，家長如果無法破除性教育的迷思，觀念無法扭轉，未來將深深影響其子弟性教育的學習效果。

第二、智障生實施性侵害防治教育實有其迫切性的需要。筆者在下一節將分從各面向說明智障生何以需要立即實施性侵害防治教學；另一方面，也常發現學校裡智障生因遲滯的知能、認知的不足而衍生性別方面的困擾，就算畢業後也將因觀念不清、防範技巧不足而導致性別方面的問題層出不窮。性侵害通報案件從來沒有減少過，因此需要教師與家長通力合作教導智障生，以創造其更安全的生涯環境。

第三、實施性別議題的教學常感教學媒材的不足。筆者這幾年實施性教育的教學方案內容都是自編，常思考如有現成教學媒材可資應用，相信教學會更有成效，教學者也不會因爲要自編教學方案而有望之怯步之現象。筆者 2014 年接受臺中市政府教育局委託，執行「臺中市特教性別平等教學媒材資源網」的行動研究，發現其實特教性平教學媒材（指的是教案、簡報檔、影像檔、學習單、評量表等）有且相當多，但都散落在各地。因此，若能有一

專責單位統整各性平教學媒材，取得各作者其著作的無償授權且放在網路平臺上，相信特教教師的性教育教學將更容易上手。針對這部分，將在本篇文章第三部分加以說明教學媒材資源網建置的必要性。

貳、智障生性侵害防治教育的迫切性

從本節相關內容的探討，再再說明智障生性教育的教學已是刻不容緩的事實，尤其是性侵害防治教學，茲分述相關內容如下：

一、性侵害犯罪案件逐年提升

性侵害犯罪通報案件從 2005 年的 7188 件到 2013 年的 17048 件，短短九年，性侵害通報件數增加了 9860 件（衛福部，2014a），年成長率每年都突破 10% 以上；若再加上 Marshall（1994）認爲應有 5-10 倍的犯罪黑數，如此推估隱而未顯的性侵害案件應遠遠超過衛福部已登錄的通報件數。由筆者在學校的輔導工作實務發現，現在性侵害事件通報已成爲常態且有制度在運作，智障生的通報自然也是比照辦理，而智障生在校園裡性別方面的問題的確是很常見，不外乎就是校內男女朋友所衍生的問題、問題家庭所衍生的問題、與網友或社會人士所發生性方面的問題。

二、被性侵害的身障者以智障者為主體

被性侵害的身障者往往都以智障者的

比例最高。國內身障受害者以智障者被性侵害的比例最高，約占身障者總數的48.66%，其次是精神障礙（22.47%）、多重障礙（5.62%）（衛福部，2014b）。而被性侵害的智障者以輕度智障者比例最多（34.8%），其次中度（33.5%）乃至重度（12.8%），受害者比例隨障礙程度的增加而減少（劉文英，2005）。輕、中度智障者之所以較重度、極重度智障者更容易被性侵害，就是因為功能較高，有更多機會回歸社會。智障者被引誘從事性犯罪是時有所聞的社會事件，如中時電子報報導網路男蟲沈建位利用其不錯長相，在網路結識一名24歲心智遲緩女子，利用女子對他的愛慕進而誘騙她賣淫，要她每天接客（蕭博文，2014）。由於智障者在所有身障者中是最弱勢的一環，若沒有性教育教學則很容易就會被性侵害，甚至從事性方面的犯罪行為。

三、12-18 歲為被性侵害的主年齡層

深入分析智障受害者的年齡也可發現絕大部分都是年輕人，但任一年齡層都有受害者，小則5.9歲以下，61歲以上也不乏有受害者（Mansell, Sobsey, & Moskal, 1998; Furey, 1994），但仍以21-30歲年齡層的智障者為最多（Furey, Granfield, & Karan, 1994）。而國內被性侵害的受害者年齡層以12-18歲最多（5595人），其次為18-24歲年齡層（1234人）、6-12歲年齡層（778人），18歲以下占該年度63.0%的比例（衛福部，2014c）。高職智障生正處於15-18歲的年齡層且畢業後就要回歸社會

工作，因此從高二起就開始到校外實習，高三甚至有近半時間都在校外實習，因此更須實施性侵害防治教學，以杜絕這等事件的發生。

四、性侵害加害者多為認識的人

綜觀國內外的研究發現，性侵害的加害者絕大部分都是認識的人。Dunne 與 Power（1990）調查發現犯罪者幾乎都是認識的人；Sobsey 與 Doe（1991）調查發現，只有8.2%的加害者是陌生人；Furey（1994）發現性侵害智障者的加害者多為照顧者、其他智障成人、熟悉者，僅少數是陌生人；Mansell 等人（1998）也發現加害者有46%係家庭成員所為。衛福部（2014d）的統計資料也發現加害者幾乎都是認識的人（93.9%），只有6.1%是陌生人。由此可見，不僅要教導智障生性侵害防治知能，更要建立「防人之心不可無」的概念，因為性侵害加害者幾乎都是身旁認識的人。

五、男、女都有可能成為性侵害受害者

由歷年探討也發現，性侵害加害者絕大多數是男性，受害者以女性為主，但近年男性受害者也有急速增加趨勢。性侵害的男性受害者已從2002年的87人增加到2013的1,329人（2013年的通報還有413人係性別不詳者），由此可見男性受害比例逐年提高，甚至呈現倍數成長（衛福部，2014c）。因此，應該摒除只有女性才會被性侵害的迷思，也要建立男性具備性侵害防治知能，男女智障生都應該實施性侵害

防治教學，以為未來生涯挑戰作準備。

六、智障生社交技巧、與人互動能力也明顯不足

只學習性侵害防治知能並無法確保智障生在職場有效且安全的工作，也必需學習許多日常生活技能，尤其是人際互動的技巧，何華國（2004）便指出智障生與人互動能力不佳是個體在職場一個很大的致命傷。筆者在教學、研究實務的探討也發現智障生與人互動能力的確不佳，他們有著「有教就可能會，沒有教的是絕對不會」的特質，即學校課程教學有教的他幾乎都可以學會，但沒有教的幾乎都成為他的罩門，如此將不利於職涯的發展；智障生極可能因為不佳的互動技巧而丟了工作，甚至陷入被性侵害的危機中（胡雅各、陳韻如、蔡政玲，2011）。因此特教教師在從事性教育之前，也應一併考量他們與人互動的能力，因為性教育的教學完全都涵蓋在與人互動的基礎上，所以本技巧的學習自是在性別教學課程中不可或缺的一環。

由上述各面向的探討，智障生因為先天認知能力、互動技巧明顯落後於一般人，若再加上如下各不利的因素：(1)被性侵害通報人數逐年增加，同樣地智障者被性侵害的人數也愈來愈多；(2)智障生正處於 15-18 歲的年紀，係被性侵害的高危險群；(3)智障者是所有障別中最容易被性侵害的一群身障者，每年被性侵害的身障者都有近一半（甚至超過一半）是屬於智能障礙者；(4)這群智障者不管性別為何，都有可能成為性侵害的受害者；(5)由於他們

在高二、三年級就開始要到職場實習，因此較一般生更早接觸這個社會，也因為年紀輕所以面對的挑戰也相對更多。這種理由說明智障生實施性教育實有其迫切性，應該針對高職智障生實施全面性的性教育。然而目前國內編製屬於智障生的性侵害防治教學媒材並不多，因此從事性別議題的教學時往往朝向自編方式來處理，但特教教師的教學工作本來就繁重，除了學生智能上的問題，若再伴隨情緒障礙或其他身心顯著障礙，此時特教教師必定心力交瘁，自然無法進行有效的性平教學。

參、智障生性別平等教學媒材資源網目前已建置的雛形

智障生的教學並非一定要透過課程講述才能達成目標，有時搭配相關教學媒材（如影片）也具有輔佐教學進行並達更好的效果。Lin & Hwu（2011）的研究利用國外影片來輔佐性平的課程教學，但發現由於語言隔閡導致許多教學單元無法有效達成目標，因此林千惠與胡雅各呼籲應廣泛拍攝性侵害防治教學影片，以供特教教師教學時使用。而胡雅各等人（2011）行動研究證實自拍影片來輔佐課程教學的確是一有效的方式，智障生可以透過課程講述配合影片教學方式以提升其性侵害防治知能。衛福部（2014e）於 2013 年拍攝並出版一部「智能障礙兒童的性侵害防治教材影片」，顯見筆者當初呼籲以影片方式來教學應與衛福部的政策是一致的，即以影片媒材來教導智障生是較可行的方式之一。

儘管如此，目前坊間針對智障生來實施性教育教學的媒體或教材仍是少之又少。

智障生實施性侵害防治教學已是刻不容緩的事實，然而性平教學媒材若都要自編，恐有緩不濟急之遺憾；再加上特教教師教學角色已相當吃重，若還要自編性平教材，角色任務勢必雪上加霜且無法有效提升教學成效。如果有現成的性平教學媒材可資應用，將能協助特教教師進行更有效教學，因此智障生性平教學媒材數位平臺的建立實有其迫切的必要性與功能性。

胡雅各等人（2011）從事教育部行動研究的未來建議便希望建置智障生性平教學媒材的網路平臺，將自拍影片、自編教材放在數位平臺上供有需要特教教師上網擷取所需內容，進而方便教學實務。筆者於 2014 年承臺中市政府教育局委託進行特教性平行動研究，如今已將智障生所需性平教學媒材數位平臺建置完畢，經臺中市國中特教教師、資源教師（以下簡稱國中教師）使用後都持肯定的態度。但這只

是一個雛形的建置，仍有許多不成熟與不夠完備的地方，有待各方先進努力將之修正並發揚光大，以更方便特教教師隨時選取並應用在智障生的性教育教學。本節筆者將針對本性平教學媒材資源網目前已建置的相關細節說明如下：

一、建構「臺中市特教性別平等教學媒材資源網」的源起

2011 年的行動研究筆者希望將自己所編製、拍攝的智障生性侵害防治教學媒材，放在本校 moodle 數位平臺上以達推廣的目標；而就在 2014 年承接臺中市特教性別平等行動研究專案，於是將研究建議實現，建構完成身障學生性別平等教學媒材資源平臺（如下圖 1）【平臺名稱：臺中市特教性別平等教學媒材資源網（網址：<http://moodle.tcavs.tc.edu.tw/moodle/course/view.php?id=304>）】，以下簡稱性平資源平臺】，以供有需要的國中教師到本性平資源平臺下載、應用所需性平教學資源。



圖 1 臺中市特教性別平等教學媒材資源網

二、性平資源平臺的功能

本行動研究專案從 2014 年 3 月執行到 7 月，由於研究的時程相當短，因此研究的結果可能無法如讀者所預期（它不是一個非常完美且周延的性平資源平臺），但筆者認為：「這在建構一個雛形，或許能夠達到拋磚引玉的效果，如此就不失研究的目的與精神；而且許多事情可能無法一次到位，但先求有然後再求好！」就在研究團隊（成員有：胡雅各、林宏旻、鄭淑君、郭美辰）的合作下，本研究在很短的時程

內順利達成預期目標，茲說明本性平資源平臺的功能如下：

（一）提供相關人員下載與智障生有關的性平教學媒材

針對本性平資源平臺目前可下載的教學媒材逐一介紹於表 1（胡雅各，2014）：

（二）提供相關性平網站的超連結

將國內較常使用的性平網站透過本性平資源平臺的超連結，呈現於表 2，分述如下：

表 1 臺中市特教性別平等教學媒材資源網各主題及相關內容

主題編號	主題名稱	內容簡介	教學媒材資源
2	彰特性平區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立彰化特教學校編製。 2. 內容是一個教學活動設計，從小一編製到高職三年級。 3. 每一個教學活動設計都有教學評量表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動設計 pdf 檔 2. 教學評量表
3	社會適應區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黃滄瑩、邱婉婷二位教師編製。 2. 本媒材係張昇鵬教授執行國立彰化師範大學特殊教育中心 95 年特殊教育補充教材專案－智能障礙學生轉銜教育補充教材彙編的相關內容。 3. 本區教學檔案有：作客、關愛他人、學校安全、婚姻、性侵害的法律刑責。 4. 打開每一主題內容後為一壓縮檔，再開啓將有完整的教學媒材可資使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容介紹 2. 教師手冊 3. 學生手冊 4. 作業單 5. 單元評量表
3	社會適應區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社交達人由國立臺中特教學校周玫君教師編製，由於性質相近將之歸類在主題 3 的範圍。 2. 九個教學單元：說話的禮貌、邀請朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 教案 3. ppt 簡報檔 4. 影像檔

		<p>到家做客、購物禮節、日常禮貌用語、用餐禮儀、打電話的禮貌、搭高鐵的禮貌、搭捷運的禮貌、搭公車的禮貌。</p> <p>3. 由於內容相當充實且完備，因此下載必須花費約 2 分鐘的時間！</p>	<p>5. 學習單</p> <p>6. 評量表</p>
4	生活教育區	<p>1. 洪啓川、王思璇二位教師編製。</p> <p>2. 本媒材係張昇鵬教授執行國立彰化師範大學特殊教育中心 95 年特殊教育補充教材專案－智能障礙學生轉銜教育補充教材彙編的相關內容。</p> <p>3. 教學檔案有：性別認識、生理與心理成熟發展、衛生教育、兩性表達守則、性別的相處與交往。</p> <p>4. 打開每一主題內容後為一壓縮檔，再開啓將有完整的教學媒材可資使用。</p>	<p>1. 課程內容介紹</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 學生手冊</p> <p>4. 作業單（作業單依智障生障程之不同，而有高功能組及低功能組二種不同的作業單）</p>
5	實用語文區	<p>1. 洪菁菁、許靜娟二位教師編製。</p> <p>2. 本媒材係張昇鵬教授執行國立彰化師範大學特殊教育中心 95 年特殊教育補充教材專案－智能障礙學生轉銜教育補充教材彙編的相關內容。</p> <p>3. 教學檔案有：我長大了、喜歡自己、男生衛生保健、女生衛生保健、做自己的主人、我們這一班、男女變變變、男女大不同、做家事、我的未來不是夢等。</p> <p>4. 打開每一主題內容後為一壓縮檔，再開啓將有完整的教學媒材可資使用。</p>	<p>1. 課程內容介紹</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 學生手冊</p> <p>4. 作業單（作業單依智障生障程之不同，而有高功能組及低功能組二種不同的作業單）</p>
6	網路交友區	<p>1. 林千惠教授所編製的網路交友及防治的性平教學媒材。</p> <p>2. 本份教材係林教授執行國科會專案研究的成果，研究成果完整也針對高職特教班進行推廣教育。</p> <p>3. 本主題區的內容相當實用，非常受到國中教師的青睞。本教學內容係目前國中</p>	<p>1. ppt 簡報檔</p> <p>2. 影像檔</p> <p>3. 學習單</p>

		<p>教師最迫切需要的教學媒材，因為國中智障生網路交友的情況很普遍，也因此很需要透過本部分的教學媒材進行知能的教導。</p> <p>4. 本主題的媒材有五個教學範疇，分別是：網路交友的正確管道、與網友互動的正確方法與管道、網路常見衝突事件的防範、網路約會的合宜性、網路約會所潛藏的危機。</p> <p>5. 每一範疇都至少有 2 至 4 個教學單元，每一教學單元都包含完整的學習內容。</p>	
7	中特 教戰區	<p>1. 國立臺中特教學校周玖君教師所編製的性侵害防治教戰守冊。</p> <p>2. 周老師在性平教學媒材開發上相當有經驗，也一直為智障生盡心竭力付出。</p> <p>3. 本教戰守冊的內容有：身體自主權（檔案有三：身體隱私處、人際互動的身體界線、尊重隱私權，全部屬 ppt 簡報檔）、自我保護（檔案有：認識性騷擾及處理技巧、認識性侵害及處理技巧、認識危險情境因素、危險情境處理，全部屬 ppt 簡報檔）、影像檔（影片有：偷摸屁股、偷窺上廁所、口語性騷擾、彈橡皮筋）等三部分，讀者可依自己學生之實際需要下載相關的教學媒材，並可進行立即性的教學。</p>	<p>1. ppt 簡報檔</p> <p>2. 影像檔</p> <p>3. 課程內容 pdf 檔，內容包括：</p> <p>(1) 完整的課程內容</p> <p>(2) 教學單元設計</p> <p>(3) 學習單</p> <p>(4) 評量表</p>
8	性別 互動區	<p>1. 本部「智能障礙兒童性侵害防治教材影片」係衛福部 2013 年拍攝的影片，徵得衛福部家暴防治科王文君科員的同意將之放在本性平資源平臺上。</p> <p>2. 由於內容各不相同，因此將之細分為四部分：認識危險情境（多媒體互動區）、我怕黃叔叔－熟人性侵（影像檔）、阿美的惡夢－陌生人性侵（影像檔）、不要亂</p>	<p>1. 多媒體互動遊戲</p> <p>2. 影像檔</p>

		摸我—同學性騷擾（影像檔），讀者可依實際需要而進行立即性線上 FLV 影片教學。	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的秘密花園由於性質相近，因此也將之放在主題 8 的位置。 2. 是興大附農蘇湘甯、陳佳君二位教師的得獎作品，徵得二位教師同意並將之放在本性平資源平臺上，以供教師下載。 	ppt 簡報檔
9	約會強暴區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 係胡雅各教師所編製的約會強暴防治教學媒材。 2. 內容有：4 個約會強暴 ppt 簡報檔（經由專家審查完畢）、1 個影像檔【2011 年教育部行動研究專案所拍攝成果，經由專家審查完畢；所有參與影片拍攝的特教教師（當時係國立彰化師大特教系大學部四年級的學生）已在當年無償授權給筆者，從事於任何有益於智障生的性平教學】、1 個評量表（係筆者針對這次研究的需要，編製 128 個題目，經學者審查完畢並作增刪、修改，也經由 80 位國中智障生填答，進而進行內容之題項分析，最後將 10 題題目放在本平臺上，以供國中教師教學之應用）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 簡報檔 2. 影像檔 3. 教學評量表
10	得獎作品區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 係臺中市政府教育局 2011、2012 年得獎的特教教材教具作品。 2. 2014 年教材教具比賽在八月底辦理完畢，由於得獎作品中沒有特教的性平教學媒材，因此只搜集這二年有關特教得獎的教材教具，在徵得相關教師的無償授權，遂將相關內容檔案轉換為 pdf 檔，然後如實放在本性平資源平臺。 	<p>會依作者設計不同而有不同的教學媒材資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學單元設計 2. ppt 簡報檔 3. 自編歌曲 4. 影像檔 5. 學習單 6. 評量表

表 2 臺中市特教性別平等教學媒材資源網相關性平網站超連結之各主題及相關內容

主題編號	主題名稱	內容簡介	超連結的內容
1	性平三法區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性平三法法規及施行細則超連結。 2. 點選後彈出一個子視窗，然後超連結到各法規及施行細則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別工作平等法 2. 性別工作平等法施行細則 3. 性別平等教育法 4. 性別平等教育法施行細則 5. 性騷擾防治法 6. 性騷擾防治法施行細則
11	性平網站區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供 12 個性平相關網站的超連結，也提供這些網站下共 12 個子網站的直接超連結。 2. 點選後彈出一個子視窗，然後超連結到各法規及施行細則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家教育研究院 mod 教學隨選視訊系統 2. 教育部性別平等教育全球資訊網 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育部性別平等教育全球資訊網－國小教學資源 (2) 教育部性別平等教育全球資訊網－國中教學資源 (3) 教育部性別平等教育全球資訊網－高中職教學資源 3. 性別平等教育資訊網 <ol style="list-style-type: none"> (1) 性別平等教育資訊網－主題推薦書單 (2) 性別平等教育資訊網－影片導讀區 (3) 性別平等教育資訊網－語文類教案 4. 性教育教學資源網 <ol style="list-style-type: none"> (1) 性教育教學資源網－國中 (2) 性教育教學資源網－高中職 (3) 性教育教學資源網－性教育資源庫 5. 臺灣性別平等教育協會 <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣性別平等教育協會－出版品（書籍） (2) 臺灣性別平等教育協會－出版品（影片） (3) 臺灣性別平等教育協會－出版品（教具） 6. 臺灣性別人權協會 7. 婦女新知基金會 8. 臺灣展翅協會 9. 臺中市教學資源網－性別平等教育 10. 教育部數位教學資源入口網－高中職性別平等 11. 行政院勞動部性別平等工作資訊網

			12. 國立臺中教育大學特教叢書
12	防治 資源區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供較務實且可立即應用的性平資源網站超連結。 2. 這些網站有：性教育教學資源網、教育部性別平等教育全球資訊網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性教育教學資源網 2. 教育部性別平等教育全球資訊網－碩博士論文 3. 教育部性別平等教育全球資訊網－電視節目：性別萬花筒 4. 教育部性別平等教育全球資訊網－優良讀物 5. 教育部性別平等教育全球資訊網－性別平等教育季刊 6. 教育部性別平等教育全球資訊網－性別教育 Easy go 7. 教育部性別平等教育全球資訊網－宣導資料專區：校園篇 8. 教育部性別平等教育全球資訊網－課程教學：特教教學資源
13	課程 規劃區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供九年一貫課程－性別平等課程及性別平等教育白皮書的超連結。 2. 點選後彈出一個子視窗，然後超連結到各內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫課程：性別平等教育 2. 性別平等教育白皮書

三、性平資源平臺建置過程的挑戰

由於篇幅限制，以下將簡略陳述數點平臺建置過程較感困難處，以供特教先進未來在從事這方面研究或網路建置之參酌，分享如下：

1. moodle 數位平臺的限制。moodle 數位平臺無法像一般網路平臺來的有彈性（請讀者上網操作，將可發現相關限制），只要本平臺模組不修正或改變，它絕對會一直存在這些問題，但如果把本平臺的內

容移置到網路平臺上（目前臺中市政府教育局正在進行這項工作），這些問題將會全部迎刃而解。讀者可能會反問：「當初為何不直接就在網路平臺上建置本性平教學媒材？」這個問題可能要思考的面向：研究時程、設備、經費、人力資源，這些都是不利於本專案進行的條件！

2. 性平的教學媒材在哪裡，是本研究最大的挑戰；其次，教師願否提供無償授權又是另一棘手的問題。就在研究進行到最後階段，筆者發現其實智障生性平教學

媒材真的很多，但散落在各處，如果有可能將大部分的教學媒材搜集齊備且放在相關性平資源平臺上，相信可提供不同學部的特教教師更大的服務，而本研究各教材編撰作者無償授權的取得率大概是 85%。筆者認為各縣（市）在推動所有的性平專案研究、競賽、執行計畫等，應直接取得各個作者的無償授權，就如同筆者在 2011 年進行的行動研究，當初便已取得所有參與影片拍攝者的無償授權，因此便可直接放在本性平資源平臺上與所有特教教師分享相關成果。

肆、結論

從上述諸探討，再再說明性教育教學之於智障生已是克不容緩之事實。然而讀者在從事教學前可能會有二點的猶豫與掙扎：第一、考量到智障生遲滯的認知特質，因此教學時會有裹足不前的疑慮。但筆者認為只要教材設計適當、教學方法適切、有周延的配套措施，不同障程的智障生都是可以學習的。筆者從博士論文便以教養機構重度智障者為教學的對象，一直到特教班輕度智障生的教學，再再顯示任何一位智障者都是可教的；第二、考量要自編性教育教學媒材將有更沉重的教學負擔。但現在筆者已將性平資源平臺雛型建置完成，雖不完美但卻可提供特教教師最直接的協助。其實從期初國中教師參與本研究不滿意情形，再對照期末滿意度回饋問

卷，幾乎都達一定的滿意程度。在 24 個評鑑項目中有 22 個評鑑項目平均得分在 4 分以上（1 是最低分，5 是最高分）；而就評鑑面向而言，不論是策略或操作介面，總平均得分都在 4 分以上；若再看任一個子項下的評鑑項目，可發現所有的項目都達到 4 分以上的滿意情況。由此可見國中教師都認同這個平臺對他們是有幫助的，因此讀者不妨思考可加以應用，以提供智障生立即性的協助。筆者這段期間也有到幾所學校從事本資源平臺的分享，老師們都給予正面的回饋，甚至希望該校網站能夠超連結本性平資源平臺，以方便該校教師立即性的應用。

由本性平資源平臺的運作，發現它仍有許多的缺失，但筆者認為這個平臺是一個理念的建置，如果能夠因此給研究者些許的靈感、啟發，如此將能夠在這些基礎上去蕪存菁，進而建置出更合乎智障生使用的性平資源平臺，如此未來特教教師在從事智障生的性平教學時能更得心應手，進而有益於性侵害的防治及未來的生涯發展。

（本文作者為國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校輔導教師，國立彰化師範大學師培中心兼任助理教授）

關鍵詞：性侵害防治教學、性平教學媒材資源網、高職綜職科、輕度智障生

📖 參考文獻

- 何華國 (2004)。特殊兒童心理與教育。臺北：五南。
- 胡千惠、胡雅各 (2007)。高職特教班輕度智能障礙學生網路使用行為之調查研究。特殊教育學報，25，57-80。
- 胡雅各、林千惠 (2005a)。高職特教班輕度智障女學生網路性行為之個案分析。轉型與發展－創造師範教育新風貌學術研討會，1-30。彰化：彰化師範大學。
- 胡雅各、林千惠 (2005b)。性教育教學對高職特教班輕度智障女學生與網友發生性關係行為處遇之研究。嘉義大學第二屆學術研討會，27-49。嘉義：嘉義大學。
- 胡雅各、陳韻如、蔡政玲 (2011)。綜合職能科輕度智障生防治職場性侵害、性騷擾事件之行動研究。一〇〇年度國立暨臺灣省私立高級中等學校特殊教育行動研究成果發表會論文集，78-89。教育部中部辦公室。
- 胡雅各 (2012)。輕度智障生實施性侵害防治教學的挑戰與未來教學可思考的方向--三階段性侵害防治教學 (上)。特殊教育叢書，9901 輯，27-36。
- 胡雅各 (2014)。「臺中市特殊教育性別平等教學媒材資源網」建構的源起、功能及挑戰。特教園丁，30(1)，15-26。
- 劉文英 (2005)。心智障礙者性侵害防治研究。衛福部家庭暴力及性侵害防治委員會委託研究計畫 (研究編號：094-000000AU691-002)。臺北：衛福部。
- 衛福部 (2014a)。2013 年性侵害犯罪事件通報案件統計。取自：
http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=806&fod_list_no=4622
- 衛福部 (2014b)。2013 年性侵害犯罪事件通報案件統計：性侵害事件通報被害人身心障礙別統計。取自：
http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1_P.aspx?f_list_no=806f&od_list_no=4622&doc_no=43625
- 衛福部 (2014c)。2013 年性侵害犯罪事件通報案件統計：性侵害事件被害人年齡*性別。取自：
http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1_P.aspx?f_list_no=806&fod_list_no=4622&doc_no=42917
- 衛福部 (2014d)。2013 年性侵害犯罪事件通報案件統計：性侵害事件通報被害人兩造關係統計。取自：
http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1.aspx?f_list_no=806&fod_list_no=4622
- 衛福部 (2014e)。智能障礙兒童性侵害防治教材影片。臺北市：衛福部保護服務司。

- 蕭博文 (2014)。酷似郭品超 惡男蟲拐弱智女賣淫。中時電子報。民國 103 年 12 月 11 日，取自：<http://www.chinatimes.com/newspapers/20141211000902-260106>
- Dunne, T. P., & Power, A. (1990). Sexual abuse and mental handicap: Preliminary findings of a community-based study. *Mental Handicaps Research*, 3, 111-125.
- Furey, E. M. (1994). Sexual abuse of adults with mental retardation: Who and where. *Mental Retardation*, 32, 173-180.
- Furey, E. M., Granfield, J. M., & Karan, O. C. (1994). Sexual abuse and neglect of adults with mental retardation: A comparison of victim characteristics. *Behavioral Intervention*, 9, 75-86.
- Lin, C. H., & Hwu, Y. G. (2011). The long-termed effects of a sexual abuse preventive program for senior high school students with mild intellectual disabilities: A qualitative study. In Asian Federation on Intellectual Disabilities (Ed.), *The 20th asian conference on intellectual disabilities* (pp.340-350). Jeju Republic of Korea: Asian Federation on Intellectual Disabilities.
- Mansell, S., Sobsey, D., & Moskal, R. (1998). Clinical findings among sexually abused children with and without developmental disabilities. *Mental Retardation*, 36, 12-22.
- Marshall, P. (1994). Reconviction of imprisoned sexual offenders home office research and statistics department. *Research Bulletin*, 36, 23-29.
- Sobsey, D., & Doe, T. (1991). Patterns of sexual abuse and assault. *Journal of Sexuality and Disability*, 9(3), 243-259.