

外籍配偶在臺現象對社區家庭教育與政策之啟示

高 淑 清

壹、前 言

近年來，由於社會結構變遷，開放了個人選擇伴侶的條件，使得異國聯婚的現象也愈見普遍，有鑑於外籍配偶人數的遽增，內政部關切外籍配偶的婚姻適應、家庭生活經驗、語言隔閡與文化差異衍生的種種社會問題，並決定由戶政司及其所轄的各縣市民政局承辦，以美濃外籍新娘識字班為試辦基礎，並在民國八十八年十一月一日起發布實施入出國及移民細則，並公布外來人口在臺居留及定居的數額限制等，由於上述法令的頒布修改，加上有心教導外籍配偶的生活適應班在臺灣各地如火如荼開展出來，各地的外籍配偶輔導班的成立，使得外籍配偶的文化可以呈現在臺生活中，幫助她們儘早融入臺灣文化，也讓國人漸漸接受並重視跨文化的聯姻現象。

誠然，根據筆者的觀察，近一兩年政府與民間單位相當重視且積極地協助外籍配偶適應臺灣的家庭生活，其績效成果斐然，也可謂一日千里！例如，民國九十二年九月間內政部兒童局主辦一場「外籍配偶子女生活適應研討會」中，政府各部門

於會中報告其積極展開外籍配偶相關福利的措施，例如：「教育部」為外籍配偶所生子女提供教育經費補助、設立資源班等福利服務措施；「衛生署」為外籍配偶提供家庭計畫需求、作家庭訪視卡並建卡管理、及推行臺灣地區新家庭三期計畫；「行政院勞工委員會」則保障外籍配偶的就業權益；「內政部家庭暴力及性侵害防治委員會」為受暴外籍配偶規劃保護扶助措施；

「內政部社會司」補助地方政府辦理「外籍配偶生活適應輔導班」、委託民間團體辦理編印多種語文版（中、英、越），如「臺灣外來新娘社會福利資源手冊」、並為符合各項福利法規定之外籍配偶家庭提供相當之輔導與扶助；「內政部兒童局」則為外籍配偶編印多國語言之親職教養手冊，加強宣導親職教育、結合法人機構及團體辦理外籍配偶弱勢兒童親職教育研習及親子活動、並委請專家研究「東南亞外籍配偶家庭兒童生活狀況」等。

然而，在跨國婚姻中，外籍配偶一方面要調適異國結合的婚姻關係，另一方面又要適應不同文化背景的臺灣生活，期間產生不少擾人的問題，實在值得政府與民

間抱持「長遠密切」的關注，避免只是政策考量下的短暫熱度。更進一步思考，東南亞外籍配偶來臺往往孤立於社會支持系統之外，又要面對婆家普遍寄望其嫁來臺灣之後即生兒育女的壓力下，她們擔負養育子女職責之經驗與困境，及其親子關係實在值得各界關切，因而不禁令人深思社區家庭教育能為外籍配偶盡何等心力？

當外籍配偶在臺落地生根時，其個人、家庭與婚姻生活的調適以及可能衍生的子女教養議題等，社區家庭教育相關單位在推展教育方案之前，是否曾聆聽外籍配偶的心聲、感受與生活經驗？是否曾真正了解她們的需求與渴望？換言之，社區家庭教育推展者必須接近教育主體、聽聽她們所說並看看她們所做，在日常生活中與之為伍，從她們的觀點出發，方能重新省思此現象為社區家庭教育與政策方向帶來何等啟示。本文的目的就在於描述外籍配偶在臺灣的生活面貌與現象，並進而提出對社區家庭教育、相關單位以及政府政策上的啟示與建言。

貳、外籍配偶在臺生活適應經驗

有鑑於近年來東南亞外籍配偶激增，形成臺灣社會一個重要的社會現象，加上筆者向來對跨文化議題的興趣，為深入了解東南亞外籍配偶在臺適應情況，筆者於民國八十九年即開始指導家庭教育所碩士班研究生多人，進行東南亞外籍配偶在臺（包括澎湖地區）的適應歷程與生活經驗之研究，深入其生活世界中，探討並詮釋東南亞外籍配偶來臺的心路歷程、在文化衝擊下的家庭生活現況以及其子女教養經

驗。期盼藉由理解此弱勢族群的內心世界與需求及其形構的社會現象，作為未來相關研究的先備知識。一方面協助外籍配偶之心聲能被社會大眾所聽見，另一方面則開啓未來在東南亞外籍配偶教育方案的研擬與可行模式之探討的先前理解，以下綜合筆者所指導的研究生研究結果（朱玉玲，2002；陳美惠，2002；顏錦珠，2002）呈現外籍配偶在臺灣的生活適應與子女養育樣貌，以期對她們跨國婚姻的現象有所了解。本節首先詮釋東南亞外籍配偶在臺生活適應的經驗。

結婚是許多女人一生中一大轉捩點，然而對許多外籍配偶而言，嫁到國外的婚姻並非原先預設的生涯規劃，這些外籍配偶有的為工作賺錢；有的為父母強迫；或為喜歡嫁給外籍人士而前往國外尋夢；或為了改善家庭經濟，而嫁到她們認為多金的臺灣來。然而在缺乏心理準備的狀態，或與期望產生落差的失望之下，心理感受到劇烈的衝擊，例如「驚惶失措」、「擔心害怕」以及「後悔莫及」等；而周遭人群的眼神與歧視的態度，也令她們相當困擾，甚至有些外籍配偶的公婆，使用各種譏笑方法來踐踏她們的尊嚴，讓外籍配偶產生「憤恨抗拒」的心理；面臨生活上的巨大變動，卻因為缺乏生活的自主權，不知未來會如何，只能隨著別人的步調生活，心情難免有許多的「失落與無奈」；除此之外，「徬徨無助」、心情「苦悶」時，又因語言不通及缺乏與外界接觸的橋樑，找不到朋友可以傾訴，常令她們有「孤寂」的感覺。因此，在臺的生活就如籠中鳥而動彈不得，道盡了外籍配偶身處異鄉

他地的困擾挫折。

在婚姻與家庭關係的適應方面，由於外籍配偶與先生大都是經由相親（仲介、親戚朋友介紹）認識，雙方並沒有經過長久的交往為基礎，夫妻兩人來自不同的文化背景，一旦走入婚姻，要面對生活上瑣瑣碎碎的事物與情境，必然有許多地方需要互相適應與配合。例如，在嫁入夫家之後，從單純的女兒身，一夕之間增加了「妻子」及「媳婦」的角色，且被期待要拿捏得宜，外籍配偶在嫁入夫家之後，開始感受到人在屋簷下生活，處處得看人家臉色的處境。雖然她們積極去扮演好媳婦的角色，但是不管付出多少努力，夫家不僅很難把她當成一家人，甚至會為難她們，讓她們覺得自己有如傭人，在夫家沒有地位。臺灣家庭中的婆婆地位崇高，所以外籍配偶嫁入臺灣地區後，對於臺灣婆婆喜歡以管理者自居的現象感到不能適應，而應對的態度，不管是忍讓或百依百順，只要是有利於家庭關係的和諧，即使茫然不知所措，仍以忍讓與順從為主。

另外，跨國婚姻中大多數的問題都與「語言」脫離不了關係。外籍配偶來自不同的語系，雖然來臺前曾學習過幾個月的中文，但並不足以應付在臺的生活，聽、說、讀、寫等能力的缺乏，使得夫妻無法有效的溝通，以致時有衝突；也讓她們不敢外出，行動受限；有了小孩以後，無法以夫家的語言教導孩子；工作不易，也影響到外籍配偶的經濟獨立；以上遭遇，也加深了外籍配偶適應過程的困難度。然而，根據筆者輔導外籍配偶的經驗，大部分的外籍配偶在參與小團體課程時，都能

以積極進取的學習態度，努力的聽，慢慢的講，隨著語言程度的進展，語言不通所造成的生活困擾，將隨著在臺居留時間而日漸減少。

外籍配偶來自不同的文化背景，在價值觀、態度、思想上皆有別於臺灣本土文化，許多生平第一次的經驗讓她們感到新奇又有趣，而來自熱帶的她們，對於臺灣寒冷的冬天都印象深刻；當然兩地的不同風俗習慣與觀念，也讓他們在生活上嘗到一些苦頭，諸如在飲食習慣、過年習俗、天氣、婆媳角色扮演等方面，外籍配偶都經過一段適應期，時間長短則因人而異。適應力較低、或遭受較差待遇的外籍配偶，在適應的過程中則產生較多的狀況，如婆媳失和、想離婚或想逃家等問題；而自我調適能力較佳者，除了能夠很快融入臺式的家庭生活而自得其樂外，甚至在廚藝、祭祀、辦年貨等方面的能力還超出一般的臺灣人，部分外籍配偶甚至可以調和出另一種中外交融的生活方式，改善了自身處境，也改善了家庭氣氛。

通常外籍配偶剛來臺時，會有一種所謂「異鄉者」的心態，不知如何與外界接觸，經歷了混亂失序的生活之後，或妥協或調適地努力於混亂中找到秩序。兩個差異極大的家庭文化在交會時，原本就會產生衝撞，在產生了衝撞之後勢必有一方得「自我妥協」並「委屈隱忍」進而「改變自己」。而女性在婚姻中總是被期待扮演「犧牲與奉獻」的角色，為了消弭雙方的歧異，最後改變的通常都是孤軍奮鬥的外籍配偶，甚至在婚姻生活中被迫割捨婚前的「自我」，被要求去「適應」這個截然不

同的「家庭文化」，使日常生活方式能為夫家眾多親族所接受。誠然，經過不斷的沈澱與調適，外籍配偶已經學會用學習的心態，來突破文化上的差異，打開自己的心胸去融入臺灣的生活，說話雖然帶著濃濃的口音，但對臺灣有種「日久他鄉變故鄉」的情誼，開始認同自己是個「新臺灣人」，期望能在臺灣順利地打拼未來的生活。

參、外籍配偶子女養育經驗

外籍配偶多半來自思想傳統保守的家庭，「認命」的想法，讓她們從另一個角度來思考所面臨的困境，以及未來的安身立命之道；更重要的是心態的轉變，對母親而言，離開子女猶如割掉她身上的一塊肉，許多外籍配偶都因孩子的誕生而使生活有了重心，心靈有了寄託，讓她們重新考量，願意在此繼續生活，朝著建立一個完整家庭的方向而努力。

外籍配偶養育子女的心情，首先是希望社會大眾能明白她們教子的苦心，因為自己嚴苛的教養方式是因著望子成龍、望女成鳳的心切，然而「體罰」子女後的心痛，刻劃出外籍配偶對養育子女有心無力的情緒感受。至於先生對子女的教養以被動居多，而外籍配偶也都認為照顧孩子、教養子女是自己份內的工作，只在不得已的情況下才要求先生參與、協助；外籍配偶為了幫忙補貼家計，在養育孩子與工作中賣命，就像「蠟燭兩頭燒」一般疲於奔命，然而賺錢扶養孩子的強烈意志力，充分展現母愛的光輝。特別是「為了子女，我也要忍耐走下去」的經驗中，外籍配偶生活在家人歧視或袖手旁觀的逆境中，更

加展現其堅強的韌性。照顧孩子的甘與苦，受訪者雖然置身教養子女與養家活口的困境與孤寂，都有初嚐養育子女的喜悅滋味，有時因為孩子的懂事與貼心讓這些母親嚐到甘甜的慰藉。

由於原鄉特殊的文化背景與語言習慣的關係，外籍配偶在教養子女時，秉持自己的教養理念，但家人的建議與孩子的分工則是提供她們教養子女的重要資源。對於學校老師的要求，外籍配偶只能口頭上催促子女盡力完成，然而實際協助完成學校作業的難度則較高，以至於愛莫能助。至於孩子原鄉母語的學習方面，則需視外籍配偶教育程度而有不同的取捨，大學程度的外籍母親對孩子所教授的原鄉語顯得成效良好，同時較能獲得家人的認同；其他國小程度的母親，不僅認為沒有必要教授自己的原鄉語言，甚至也遭受家人的禁止，直到婆媳生活相處久了，婆婆對媳婦的教養態度與方式不再堅持己見，或認同媳婦對子女的教養，媳婦才可以多少教導子女簡單的原鄉語言。

「想家」是每個外籍配偶共同的心情，特別是思念起家中的父母又沒辦法回去時，那種心情如撕裂般的痛，而往往引起其情緒失衡。哭是她們共同常有的情緒表現；孩子的到來讓傷心的母親驚覺自己是孩子的依靠，子女的出生強化了外籍配偶適應臺灣生活的動力。當了母親之後，這些新手媽媽則是慌亂與喜悅兼具，對許多一般的媳婦而言，娘家是最主要的支柱，但這些外籍配偶的娘家遠在千里外，無法適時支援，所以經常面臨找不到人幫忙的窘況；但也因為與孩子朝夕相處，生

活中有個伴，生活也有了重心，可以用許久沒說的母語和孩子說說話，紓解緊繃的情緒，平衡生活上的苦悶與不如意。子女的到來，可能將外籍配偶與夫家更緊密的連結在一起，進而保障自己在夫家的地位，也讓他們找到了生根發展的前景，使自己對家庭有一份強而有力的歸屬感，對於日後的衝突與調適，隨著孩子的成長也有了依歸。中國人常有「嫁雞隨雞，嫁狗隨狗」的觀念，總認為女人應主動適應夫家的生活，在家相夫教子，才是賢妻良母；甚至在宗教、語言方面，外籍配偶以「入境隨俗」為其適應於臺灣生活的原則，在適應的過程中，時有困境，時有波折，受到夫家歧視或蒙受他人以異樣眼光相待時，同鄉朋友的協助及孩子的存在，是這些外籍配偶心理慰藉的重要來源，有了他們的支持，讓事情變得較順遂；有了他們的支援，即使生活艱辛困頓，她們也會咬緊牙關勉力度過。

由於迎娶外籍配偶的男性多數為農工階級，經濟狀況較為弱勢，家中經濟來源需要外籍配偶的幫忙，特別是在孩子出生後，媽媽也都希望自己的拚命賺錢能帶給孩子更好的生活品質。在這人生地不熟的國度中，依賴親友的介紹，加上自己勇敢的邁出家庭，連結自己的生活網絡，增加了賺錢的機會，讓自己當自己的主人；當自己對家庭經濟來源有所增益，她們在家中的地位也更加穩固，更有份量，外籍配偶對於能為孩子的將來犧牲與奮鬥，更展現出其高度的韌性與生命的延展性。

肆、啟示與建言

從上述對外籍配偶在臺灣的生活適應，與子女養育樣貌之描述中可看出，國內一般跨國婚姻家庭中，由於夫妻雙方的成長、接受教養與文化背景差異，外籍配偶在臺適應與教養子女時，遭遇到不同程度的衝擊，是臺灣社會教育界的重要議題；同時，為增進家庭相關法律與政策的制定者，在各自領域中有其使力的根據，也協助外籍配偶與其子女更能適應當下社會環境的生活，更是社區家庭教育刻不容緩的課題。

Denzin 曾說過，唯有從當事人的經驗出發，考慮到當事人本身的觀點與態度，我們所提的建議與教育方案才可能有所幫助（引自劉美芳，2001）。從研究中對外籍配偶的認識與對話，提供我們了解其需求與存在於世（臺灣）的生活態度，並藉由其生活經驗中所交織而成的適應歷程與子女教養，協助社區家庭教育及有關單位進一層理解她們跨國婚姻生活與教養子女的經驗。以下則提出對社區家庭教育與相關單位以及政府政策上的啟示與建言。

一、對社區家庭教育與相關單位的啟示與推展方向

(一)針對外籍配偶的需求，主動設計相關課程或支持團體

首先，社區家庭教育專業人員可結合社工人員、專業的巡迴輔導員或志工，協助外籍配偶調適心理狀態。外籍配偶來臺之後，對於臺灣狀況普遍不瞭解，生活中發生問題也不知如何求助，所以社工單位不宜只在辦公室被動等待案件上門，應聘

請專業的巡迴輔導員主動輔導，瞭解她們的需要，提供必要的協助。因此，建議各鄉鎮設置一至兩位專業生活輔導員協同志工朋友，主動協助外籍配偶處理生活難題。

第二，協助外籍配偶參加語言學習課程，外籍配偶普遍有學習臺灣語言的需求，卻因為不識字，無法得知各補校或識字班之招生訊息，加上部分家庭不願她們讀書識字或接觸外界，造成語言學習課程「需求者眾，參與者寡」的情形。為了因應她們的需要，社區家庭教育單位或社政單位應主動告知相關訊息並協助報名參加。

第三，開辦外籍配偶的自我成長與支持團體，成長支持團體一來可以讓外籍配偶多認識同鄉好友，紓解思鄉情緒，二來可以做經驗交流，來臺較久者，可以將其生活經驗及解決問題的方法傳授給新加入的成員，互相扶持。避免外籍配偶因人地生疏，需要人幫忙時卻找不到援手，或者因為缺乏朋友而產生心理疾病，亦影響下一代的健康。

第四，夫妻溝通團體亦有其迫切的需求，因為夫妻雙方大多沒有經過交往即迅速結婚，在婚後才突然面臨雙方文化差異所衍生的夫妻溝通不良、價值觀相異、生活方式不同及婚姻角色認知的衝突，需藉由夫妻溝通成長團體的課程，來增進彼此對溝通語言與非語言的認識，瞭解認知、情感及行為上的差距，藉此增進夫妻間的共識，調整出雙方都能接受的生活方式。

最後，實施到宅親職教育課程也是社區家庭教育推展的一個思考，因為受到外籍配偶在孩子出生後，多數因為子女照顧

的問題，參加上課意願減少的影響，如果社區家庭教育中心能實施到宅親職教育課程服務與協助，增加外籍配偶們教養子女的諮詢支援管道。更進一步說，如果能結合各鄉鎮社會教育機構或單位開辦教養子女的親職教育課程，發揮社區發展與教育的功能，可增加外籍配偶教養子女的常識與認知，幫助她們面對教養子女的瓶頸，並且有能力解決教養問題，以減少「心有餘而力不足」的遺憾。

(二)健全支持網絡，強化專業服務

外籍配偶嫁到臺灣後的支持網絡薄弱，特別是以買賣的婚姻，容易造成家人對她們的歧視與偏見，影響所致，她們教養子女時，情緒控制容易失調；藉著外力的協助，相關社區家庭教育單位、心理諮商與輔導機構的支援，配合相關的福利措施，幫助外籍配偶能儘快調適其生活，並適應為人母的新角色，使其在穩定平衡的情緒下教養子女，減輕因家庭問題造成對子女人格的影響。特別是在各國小設置外籍配偶識字班加強推廣的同時，應配合托育措施，增強其攜子學習的態度，減少因照顧子女的因素而無法到校上課的情形發生，慢慢增加外籍配偶對國字的學習，使其子女遭遇課業問題時，外籍配偶具備初步的課業輔導能力。

(三)加強尊重外籍配偶的民間宣導

外籍配偶嫁入臺灣的那一刻起，即是臺灣國民，一般人因為對買賣的婚姻有歧視的觀念，加上報章媒體負向的報導，使得外籍配偶婚姻的維持相當困難；特別是在孩子出生後，如果先生沒有固定收入，此時外籍配偶不只負擔照顧孩子的責任，

同時也得承擔家計收入的重責大任，有的甚或遭受家庭暴力的威脅，生活備感艱苦，民眾應加以理解與包容。因此有關單位應加強一般民眾、學校教師與社會大眾對其尊重的態度，給予外籍配偶平等的人權支持。少一些社會異樣的眼光，多一份社區支持網絡的溫暖，有助於其調適臺灣生活與教養子女，更讓她們在臺灣有生根的歸屬感。

二、對政府政策的建言

臺灣男士與東南亞外籍配偶的跨國婚姻已有二、三十年的歷史，政府單位已著重生活適應與語言訓練，衛生單位也將之納入家庭計畫管理範疇，而日後孩子的教養更需要有其他單位進行輔導，使得外籍配偶在子女教養任務上，更能得心應手，才不會造成有心無力，有時雖知道方法卻因為種種的因素，演變成嚴格的權威教養方式等困擾，因此需要政府單位的重視與法令的幫忙，以下提出對政府與政策的建言。

(一)繼續提供生活資訊手冊或視聽器材

供外籍配偶及其家庭參考

外籍配偶初到臺灣常面臨到有腳難行的問題，建議各鄉鎮編印具東南亞語對照的鄉鎮地圖、日常生活資訊之手冊以及相關視聽媒體製作，供外籍配偶或其家庭索取，誠如國內目前的鄉土教材一般，家庭成員可以利用此手冊與視聽器材，讓外籍配偶在較短的時間內認識居住地，進而能夠自行活動，不必事事依賴丈夫或求取他人援助。政府不用擔心編印手冊或製作視聽器材徒勞無功，擔心外籍配偶家庭可能

用不到或不會用；要擔心的是落入沒有付諸行動，便加以評定，而輕言停滯的迷思。

(二)輔導外籍配偶以母語考駕照，照顧其「行」的權利

機車在臺灣是主要而且非常普遍的交通工具，外籍配偶因為短期內難以純熟運用中文，無法考取駕照，造成她們需要出門時，只能無照駕駛，不僅非常危險，也容易遭到警察取締。監理單位如能適切地輔導外籍配偶認識臺灣的交通法規，結合民間具備輔導駕照經驗的公益團體，一起思考如何從外籍配偶的角度協助她們考駕照，則可以減少外籍配偶的日常生活困擾，並增進交通安全。

(三)續設語言學習識字班

外籍配偶來臺之後，普遍遭遇語言不通造成生活不便的難題，為了因應她們的需要，可繼續在國小補校或社區廣設語言學習識字班，協助她們認識臺灣的語文；其次，外籍配偶參加語言學習識字班之後，常因為家務繁忙且家人又不願伸出援手，無法正常上課，甚至中途輟學，所以，在鼓勵她們到校上課學習語文的同時，可配合設立免費的幼兒安親班，使得外籍配偶可以放心上課，學習語文。政府若因經濟因素無法廣設外籍配偶識字班，亦可鼓勵社區教育相關福利團體或教會等，爭取志工（如小學老師）的協助，幫助外籍配偶識字學習。

(四)加強管理仲介機構，樹立「違者重罰」的公權力

政府應制訂婚姻仲介管理辦法，妥善管理仲介機構，對於不合法或不守法之仲介機構應予重罰，強調公權力的威嚴，避

免仲介公司或仲介人以不實的宣傳手法撮合買賣式婚姻，造成婚姻雙方在過高的期望之下結合，婚後期望落空成為泡沫，產生新娘逃跑、家庭暴力等糾紛，徒增不少怨偶。

(五)宣導並獎勵夫妻參加各縣市所開辦的成長團體

目前政府設置的外籍配偶生活適應輔導班，雖已使得許多家庭受惠，但會參加此類團體的夫妻通常是夫家家庭較開明，所以願意向外求助；但仍有部分外籍配偶無法參加，通常是夫家反對或不知道相關訊息。所以，政府可明令要求跨國籍通婚夫妻，同時參加成長團體達一定時數才發給外籍配偶簽證或身份證，或以獎勵的方式鼓動外籍配偶及其配偶共同參與團體，以達成夫妻共同成長的目標。

(六)為臺籍先生開設東南亞語言學習班

由政府出資設立或輔導業者成立東南亞語言學習班，並要求臺籍丈夫在申請外籍配偶來臺簽證時，一併檢測丈夫必須具有基本的該國語言程度，才准予核發簽證。如此，除可避免假結婚真犯罪的犯罪型態，杜絕臺灣男性以「不合即退」的僥倖心理迎娶外籍配偶，而助長「買賣婚姻」的歪風，亦可有效增進夫妻間之溝通，避免發生不必要的衝突。

(七)設計一套健全的「生、養、教」輔導計畫

政府單位除了著重生活適應與語言訓練外，衛生單位也將之納入家庭計畫與健康輔導的重要對象，今後孩子的教養也應有社區家庭教育單位的協助，使得外籍配偶在子女教養任務上，能夠因為一套健全

的「生、養、教」輔導計畫而蒙受其利（高淑清，2003）。申言之，外籍配偶剛進入臺灣，除了應參加生活適應與語言訓練輔導班外，懷孕期間有衛生單位進行家庭訪視，生產時有醫療專業人員的輔導，而出院後的教養實務，則配合兒童福利單位與教育單位提供有關親職技巧之指導與協助，當孩子進入學齡階段，則加強學校與家庭的密切互動，親師合作的理念與實踐更應落實到這些家庭中，避免外籍配偶在遭遇教養困擾時無處求援的情形發生，這一道道緊密的資源與支持網絡，形構「生、養、教」輔導計畫的實質內涵，預期可以減少外籍配偶因懷孕疏忽、婚姻問題或教養方式的偏差，所產生的問題兒童與青少年。

(八)補助較低收入家庭的托育服務

迎娶外籍配偶的家庭多屬勞動階層，家庭經濟較差，政府應規範設計給予較低收入的跨國婚姻家庭子女托育的補助辦法，使其子女在幼兒教育的關鍵期得到適切的照顧與教養，減輕其家庭負擔，讓外籍配偶無後顧之憂，一方面能努力工作改善家庭經濟狀況，也能讓孩子受到較好的教養協助，對社會來說，這是雙贏的局面。

(九)簡化辦理身分證手續，提供單一窗口的服務

在家庭危困、艱難的時刻，多數外籍配偶希望能為家庭付出一己之力，但是礙於沒有身分證，只好偷偷打工。其實就業服務法第四十八條即表示「與在中華民國境內設籍之國民結婚者，且獲准居留之外國人，可透過雇主之申請在臺工作」。也就是說一般外籍配偶首次入境的停留簽證為

六個月，再次入境累計住滿十一個月即可申請居留權；只要雇主提出申請，她們就可合法工作。但是對於此項法律條文不僅雇主很少配合，甚至連輔導外籍配偶的社區資源機構都可能不知情。政府如果能設計一套完善的辦法，對於婚後又極需工作的外籍配偶給予特別的規定，簡化辦理身分證的手續，且提供單一窗口的服務，讓她們能在較短的時間內，有效地達到尋求協助的目的。

伍、結語

有鑑於外籍配偶社區家庭教育方案之推展，絕非閉門造車或孤軍奮鬥能達其效果，其中實需要投注大量人力進行資源整合，因此，筆者亦於今年度（2003～2004）協同主持「教育部」所委託辦理「建立外籍配偶社區家庭教育方案種子培訓的學習團隊」，運用筆者先前研究的經驗，與其它共同主持人的對話激盪，採每個月聚會研討的方式，與社區機構團隊互相切磋討論，結合全省各縣市有意願或有經驗辦理外籍配偶社區家庭教育方案的政府機構與民間團體，共同為外籍配偶社區家庭教育

方案的推展而研商策略，並貢獻所得於實際的方案推展上，期盼藉由團隊的討論與分享，進行系列的規劃與修正，協助團隊成員解決所面臨的困境與難題，整合資源及尋求適時的協助與支持，並結合理論與實務操作，培養外籍配偶社區家庭教育方案的種子團隊。

外籍配偶在臺灣，儘量使自己生活臺灣化，同時也帶來母國文化，融合成為臺灣家庭與社會的一種新景象。期盼社會大眾對此議題加以重視並共同努力，

提供應有的福利與適切的社區家庭教育方案，才能給予外籍配偶家庭生根的機會，提昇其家庭生活的品質。也期望本文能激勵家庭政策與社會福利方面的專家學者或社區發展的實務工作者，更積極為需要協助的外籍配偶家庭，提供一處安全的棲身立命之所！期盼我們能繼續攜手為這群「外籍媳婦」在臺灣的生存與安定而努力，讓這群「新臺灣之母」開創屬於她們的天地，並在臺灣這塊土地上快樂地營建健康的家庭，使得未來社會更有希望。

（本文作者為嘉義大學家庭教育研究所
助理教授）

參考文獻：

- 朱玉玲（2002）。澎湖縣外籍新娘生活經驗之探討。國立嘉義大學社區家庭教育研究所，未出版碩士論文。
- 高淑清（2003）。外籍配偶家庭之親子關係與親職教育。回饋，69期，頁54～59。
- 陳美惠（2002）。彰化縣東南亞外籍新娘在臺子女養育經驗。國立嘉義大學社區家庭教育研究所，未出版碩士論文。
- 劉美芳（2001）。跨國婚姻中菲籍女性生命述說。高雄醫學大學護理學研究所，未出版碩士論文。
- 顏錦珠（2002）。東南亞外籍新娘在臺生活經驗與適應歷程之研究。國立嘉義大學社區家庭教育研究所，未出版碩士論文。